

**ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI TIKTOK DALAM
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA (5-6 TAHUN) DI
KELURAHAN DWI TUNGGAL**

SKRIPSI

Oleh

Maharani

NIM: 06141181924006

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

**ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI TIKTOK DALAM
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA (5-6 TAHUN) DI
KELURAHAN DWI TUNGGAL**

SKRIPSI

Oleh

Maharani

NIM: 06141181924006

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI TIKTOK DALAM
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA (5-6 TAHUN) DI
KELURAHAN DWI TUNGGAL**

SKRIPSI

oleh

Maharani

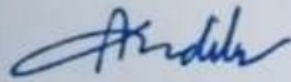
NIM: 06141181924006

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

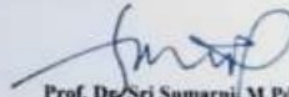
Mengetahui

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



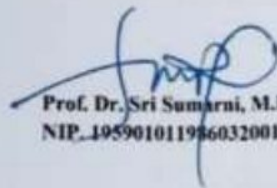
Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001



Universitas Sriwijaya

**ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI TIKTOK DALAM
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA (5-6 TAHUN) DI
KELURAHAN DWI TUNGGAL**

SKRIPSI

oleh

Maharani

NIM: 06141181924006

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 28 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maharani

NIM : 06141181924006

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Penggunaan Aplikasi TikTok Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia (5-6 tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Maharani

NIM. 06141181924006

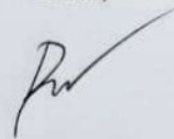
PRAKATA

Alhamdulillahirobil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Analisis Penggunaan Aplikasi TikTok Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia (5-6 tahun) Di Kelurahan Dwi Tunggal" dengan penuh harapan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh program sarjana pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Mahyumi Rantina, M.Pd sebagai pembimbing dan validator atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PG-PAUD atas semua ilmu, nasehat, dan motivasi yang telah diberikan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PG-PAUD dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 28 Desember 2022

Penulis,



Maharani

NIM. 06141181924006

PERSEMBAHAN SKRIPSI

Alhamdulillah rabbil‘aalamiin, dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta ayah (Antoni Jusilo) dan ibu (Mirdayanti), terima kasih untuk semua dukungan yang ayah dan ibu berikan untuk Rani dalam bentuk apa pun, setelah semua yang dilalui Rani bisa berada diposisi sekarang merasakan dunia perkuliahan dan menyanggah gelar Strata 1 (S.Pd).
2. Untuk ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku pembimbing skripsi dan Mahyumi Rantina, M.Pd selaku validator skripsi, terima kasih atas waktu serta tenaga yang ibu luangkan untuk membimbing saya dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Untuk ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, terima kasih ibu atas dorongan serta motivasi yang selalu ibu berikan kepada kami disetiap perkuliahan, melawan rasa malas dan berusaha lebih keras dalam belajar.
4. Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Taruni Suningsih, M.Pd, Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd, Rina Rahayu Siregar, M.Psi.
5. Dosen penguji ibu Dra. Hasmalena, M.Pd terima kasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini dan ibu Tesi Faizah, S.T selaku Admin PG-PAUD, terima kasih sudah membantu saya dalam mengurus berbagai surat menyurat untuk keperluan mengerjakan skripsi ini.
6. Havid Fitratun Nizar, terima kasih atas *support* yang telah diberikan untuk mengerjakan skripsi ini dengan semangat menemani saya mencari inspirasi untuk melanjutkan menulis skripsi.

7. J.Entertainment, terima kasih sudah membantu dan menghibur saya dan selalu ada untuk berbagi cerita keluh kesah dan suka.

8. Terima kasih untuk teman baik yang saya temui didunia perkuliahan dan bersama-sama menjalani perkuliahan. Terima kasih untuk orang baik yang saya temui di dunia perkuliahan yang membantu saya agar lancar menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak dari masa perkuliahan sampai proses penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan Skripsi ini. Akhir kata penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bisa membawa manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR UAP	iv
PERNYATAAN	v
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.5.1 Manfaat teoritis	4
1.5.2 Manfaat praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Teori Behavioristik	6
2.2 Aplikasi TikTok	7
2.2.1 Pengertian Aplikasi TikTok.....	7
2.2.2 Bentuk Penggunaan Aplikasi TikTok Pada Anak Usia 5-6 Tahun	9

2.2.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Aplikasi TikTok	10
2.3	Bahasa	12
2.3.1	Definisi bahasa	12
2.3.2	Perkembangan bahasa	13
2.3.3	Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	15
2.4	Penelitian terkait	15
2.5	Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN		18
3.1	Metode Penelitian	18
3.2	Pengaturan dan target penelitian	18
3.3	Data dan sumber data	19
3.3.1	Data	19
3.3.2	Sumber Data	19
3.4	Teknik Pengumpulan Data	20
3.4.1	Observasi	20
3.4.2	Wawancara	20
3.4.3	Dokumentasi	20
3.5	Teknik analisis data	21
3.5.1	Reduksi data	21
3.5.2	Menampilkan data	21
3.5.3	Kesimpulan	22
3.6	Validasi data	22
3.6.1	Triangulasi Metode	22
3.6.2	Triangulasi sumber	22
3.7	Instrumen Penelitian	23
3.7.1	Pedoman wawancara	23

3.7.2	Pedoman Observasi.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		28
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	28
4.1.1	Letak Geografis.....	28
4.1.2	Keadaan Kelurahan Dwi Tunggal.....	29
4.2	Hasil Penelitian	30
4.2.1	Pengetahuan Tentang Aplikasi TikTok Pada Anak Usia Dini di Kelurahan Dwi Tunggal	30
4.2.2	Intensitas atau durasi penggunaan Aplikasi TikTok	31
4.2.3	Dampak Penggunaan Aplikasi TikTok Dalam Perkembangan Bahasa Anak di Kelurahan Dwi Tunggal.....	32
4.2.4	Peran Pengawasan Orang Tua Dalam Penggunaan Aplikasi TikTok.....	37
4.2.5	Peran Aplikasi TikTok Dalam Perkembangan Bahasa Anak di Kelurahan Dwi Tunggal	39
4.3	Pembahasan.....	42
4.3.1	Pengetahuan Tentang Aplikasi TikTok Pada Anak Usia (5-6 Tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal.....	42
4.3.2	Intensitas atau durasi penggunaan Aplikasi TikTok Pada Anak Usia (5-6 Tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal	43
4.3.3	Dampak Penggunaan Aplikasi TikTok Dalam Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia (5-6 Tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal.....	45
4.3.4	Peran Pengawasan Orang Tua Dalam Penggunaan Aplikasi TikTok Pada Anak Usia (5-6 Tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal.....	49
4.3.5	Peran Aplikasi TikTok Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia (5-6 Tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal	50
BAB V PENUTUP		67
5.1	Kesimpulan	67
5.2	Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	76
1. Usulan Judul.....	76
2. SK Pembimbing	77
3. SK Penelitian	78
4. SK Validator	79
5. Kartu Bebas Pustaka	80
6. Surat Izin Penelitian.....	81
7. Lembar Wawancara	82
7.1 Pedomam Pengkodean Sub-Analisis Data Penelitian	93
7.2 Reduksi Data Wawancara	94
7.3 Display Data.....	100
8. Lembar Observasi	106
9. Dokumentasi Penelitian	110
10. Lembar Validasi Wawancara	117
11. Lembar Validasi Observasi.....	120
12. Plagiarisme.....	123
13. Bukti Upload Jurnal	124
14. Kartu Bimbingan Skripsi	125
15. Bukti Similarity.....	128

DAFTAR TABEL DAN BAGAN

4. 1 Tabel Nama dan Struktur Organisasi Pemerintahan Kelurahan.....	29
4. 2 Tabel Nama RT di RW 2 Kelurahan Dwi Tunggal.....	29
4. 3 Bagan Triangulasi Analisis Penggunaan Aplikasi TikTok Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia (5-6 tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal	41
4. 4 Tabel Hasil Penelitian	53

**ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI TIKTOK DALAM
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA (5-6 TAHUN) DI
KELURAHAN DWI TUNGGAL**

Oleh :

Maharani

NIM : 06141181924006

Pembimbing : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus untuk mendeskripsikan analisis penggunaan aplikasi TikTok berkontribusi terhadap perkembangan bahasa anak usia (5-6 Tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, dan metode pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan, merangkum data yang terkumpul di lapangan, menyajikannya dalam bentuk narasi singkat, dan membuat kesimpulan berdasarkan bukti-bukti. Dalam penelitian ini, menggunakan tiga subjek penelitian, yaitu orang tua yang memiliki anak berusia antara (5-6 tahun). Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa aplikasi TikTok dapat mengembangkan perkembangan bahasa anak dengan menyimak, membaca, mendengar, berbicara bahkan menulis melalui aplikasi TikTok. Berbagai macam video yang terdapat pada aplikasi TikTok dapat mengembangkan perkembangan bahasa anak. Contohnya seperti konten kisah nabi, animasi lagu-lagu anak, belajar abjad, membaca, dan video pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk menemani anak. Tetapi dalam menggunakan aplikasi ini perlu pengawasan dari orang tua dan pembatasan penggunaan bagi anak. Orang tua berperan untuk mengontrol dan menyaring video yang terdapat di beranda aplikasi TikTok tersebut. Orang tua disini sangatlah berperan penting untuk mengantisipasi ataupun meminimalisir hal-hal yang tidak diinginkan dalam masa perkembangan bahasa anak.

Kata Kunci: Aplikasi TikTok, Perkembangan Bahasa, Anak Usia (5-6 Tahun)

**ANALYSIS OF THE USE OF THE TIKTOK APPLICATION IN
THE LANGUAGE DEVELOPMENT OF CHILDREN (5-6
YEARS OLD) IN KELURAHAN DWI TUNGGAL**

By:

Maharani

NIM : 06141181924006

Supervisor : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
Early Childhood Education Department

ABSTRACT

This study focuses on describing the analysis of the use of the TikTok application that contributes to the language development of children aged (5-6 years) in Dwi Tunggal Village. This study uses a descriptive qualitative research approach, and the data collection methods used include interviews, observation, and documentation. The data analysis technique used is to summarize the data collected in the field, present it in the form of a short narrative, and draw conclusions based on the evidence. In this study, using three research subjects, namely parents who have children aged between (5-6 years). The results of the study show that the TikTok application can develop children's language development by listening, reading, listening, speaking and even writing through the TikTok application. Various kinds of videos contained in the TikTok application can develop children's language development. Examples include prophetic story content, animated children's songs, learning the alphabet, reading, and learning videos that can be used to accompany children. However, using this application requires parental supervision and restrictions on use for children. Parents play a role to control and filter the videos contained on the homepage of the TikTok application. Parents here play an important role in anticipating or minimizing unwanted things during their child's language development..

Keywords: TikTok Application, Language Development, Age Children (5-6 Years)

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pada era globalisasi saat ini, di mana internet sudah menjalar ke berbagai kalangan masyarakat Indonesia. Yang dimana anak-anak pun sudah mengakses internet secara bebas dengan di fasilitasi *smartphone* yang sudah menjadi kebutuhan untuk menunjang pendidikan anak tersebut. Menurut (Falloon, 2017) Aplikasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam pendidikan dapat mempermudah pelajar untuk menerima konsep dan konten dengan mudah dan efektif dengan aliran informasi yang lebih cepat melampaui ruang dan waktu. Dalam (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 146, 2014) dikatakan secara lebih mendasar mengenai efek dari PAUD, yaitu bahwa PAUD merupakan pendidikan paling dasar dikarenakan perkembangan anak di masa depan akan sangat ditentukan oleh berbagai berbagai rangsangan bermakna yang diberikan sejak dini.

Perlunya orangtua untuk mengawasi anak dalam penggunaan *smartphone*. Dikarenakan anak dapat dengan mudah untuk menangkap apa yang didengar dan dilihatnya tanpa mengetahui akibatnya. Tetapi, banyak orang tua lalai mengawasi, sehingga anak terlalu bebas mengakses aplikasi-aplikasi yang tersedia di *smartphone*. *Smartphone* dan internet merupakan satu kesatuan yang sulit untuk dipisahkan. Dikarenakan banyak sekali macam aplikasi yang masih ada dalam *smartphone* yang memerlukan internet buat mengaksesnya.

Salah satu aplikasi tersebut ialah TikTok, TikTok adalah aplikasi sosial media yang menyajikan konten-konten video pendek yang berisikan berbagai informasi dan video yang dapat menghibur pengguna aplikasi TikTok. Menurut (Warini dkk., 2020) Aplikasi TikTok termasuk aplikasi yang terpopuler di tahun 2020 karena aplikasi TikTok dapat digunakan sebagai media untuk membuat konten

video dan membagikannya kepada pengguna aplikasi TikTok lain. Hal ini dapat menunjang anak untuk berkomunikasi dan berinteraksi menggunakan bahasa yang terdapat pada TikTok. Anak-anak dapat mengalami efek baik dan buruk dari penggunaan TikTok. Perkembangan bahasa anak adalah salah satu dampaknya. Menurut (Kolak dkk., 2021) Aplikasi TikTok dapat memberikan peluang baru untuk pengembangan dan pembelajaran keterampilan anak-anak dengan mengkombinasi potensi pendidikan interaktif perangkat seluler melalui media digital. Khususnya, pembelajaran bahasa prasekolah merupakan landasan bagi anak-anak dalam perkembangan literasi (Piasta dkk., 2021).

Proses tumbuh kembang seorang anak terjadi sangat cepat dan dapat berdampak pada kehidupan anak yang datang setelahnya. Perkembangan bahasa berperan penting dalam tumbuh kembang anak usia dini (Anggraini dkk., 2019). Seorang anak harus dapat mengembangkan keterampilan berbicara agar dapat membentuk hubungan dengan orang lain dan terlibat dengan dunia di sekitar mereka. Kemampuan berkomunikasi dengan penggunaan bahasa sangat mendasar dan sangat penting dalam perkembangan anak dengan berbahasa seorang anak akan mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan teman atau lingkungannya.

Perkembangan anak sepanjang masa pembentukan akan dipengaruhi oleh variabel keturunan dan lingkungan, yang akan bekerja sama untuk membentuk kepribadian anak. Dalam hal ini, anak-anak memiliki sifat peniru atau *imitative*, apa yang mereka dengar, rasakan, dan lihat dari lingkungannya akan diikuti oleh anak-anak karena anak-anak tidak mengetahui batas-batas apa yang pantas atau tidak pantas bagi mereka dalam hal benar dan salah maupun baik dan buruk (Astuti, 2022). Kurangnya filter bahasa yang digunakan memberikan dampak kurang baik pada anak. Hal ini dapat terlihat ketika anak berinteraksi dan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang diperoleh dari aplikasi TikTok. Anak usia dini mudah menyerap informasi yang didapat terutama bahasa, hal ini dicirikan oleh kecenderungan anak untuk menerima dan menggunakan pengetahuan yang diperoleh dengan tidak adanya proses penyaringan terlebih

dahulu (Huda, 2020). Maka dari itu, penggunaan bahasa gaul dan bahasa bahasa kurang sopan meningkat, yang pada akhirnya menurunkan tingkat saling menghormati dan toleransi terhadap orang lain.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan di Kelurahan Dwi Tunggal. Yang dilaksanakan selama dua minggu terhitung pada bulan Desember, minggu ketiga dan keempat tahun 2021. Terdapat anak yang menggunakan bahasa yang kekinian ketika sedang bermain dengan temannya. Peneliti pun bertanya kepada anak tersebut, darimana pemerolehan bahasa yang ia gunakan, anak itu mengatakan bahwa mendapatkan bahasa tersebut dari TikTok. Kemudian peneliti mengajukan beberapa pertanyaan tentang aplikasi TikTok kepada anak-anak yang sedang bermain bersama tersebut. Banyak dari mereka (anak-anak) yang sudah akrab dengan aplikasi TikTok. Dan beberapa diantaranya masih menggunakan media sosial TikTok. Adanya TikTok sudah mulai mempengaruhi kegiatan sehari-hari anak, keadaan seperti ini bisa kita temui pada lingkungan sekitar kita.

Peneliti mengungkapkan bahwa penggunaan TikTok memiliki dampak pada perkembangan bahasa anak usia (5-6 tahun) tersebut. Selain itu, masih terdapat faktor lain yang dapat mengembangkan bahasa anak. Faktor-faktor tersebut dapat berasal dari luar dan dalam. Berdasarkan observasi dan wawancara awal tersebut, alasan peneliti memilih Kelurahan Dwi Tunggal sebagai lokasi penelitian karena peneliti berasal dari wilayah atau daerah tersebut dan cukup mengetahui tumbuh kembang anak di wilayah yang menjadi tujuan utama penelitian.

1.2 Fokus Penelitian

Adapun yang menjadi fokus pada penelitian ini terfokus pada dampak penggunaan aplikasi TikTok dalam perkembangan bahasa anak usia (5-6 tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal.

1.3 Rumusan Masalah

Peneliti mengambil rumusan masalah berdasarkan fokus penelitian yang ada, yakni “Bagaimanakah dampak penggunaan aplikasi TikTok dalam perkembangan bahasa anak usia (5-6 tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal ?”

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan suatu hal yang perlu dicapai dalam sebuah penelitian. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak penggunaan aplikasi TikTok dalam perkembangan bahasa anak usia (5-6 tahun) di Kelurahan Dwi Tunggal.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka diperoleh kegunaan atau manfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.5.1 Manfaat teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan, terutama bahasa anak usia dini. Serta menambah referensi dan diharapkan agar dapat memberikan dorongan kepada para peneliti lain untuk melakukan penelitian tambahan yang lebih luas dan mendalam tentang penggunaan aplikasi TikTok dalam perkembangan bahasa anak.

1.5.2 Manfaat praktis

1. Bagi anak

Sebagai informasi dan peringatan kepada anak, agar perkembangan bahasa pada anak dapat disaring dan meminimalisir bahasa yang tidak baik untuk diucapkan.

2. Bagi Orang tua

Sebagai informasi mengenai ada tidaknya dampak penggunaan aplikasi TikTok secara terus menerus dalam perkembangan bahasa anak. Agar orang tua memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana mengambil sikap untuk menjaga dan membimbing anak-anak mereka dalam meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan yang lebih baik.

3. Bagi Sekolah

Sebagai informasi tentang dampak aplikasi TikTok dalam perkembangan bahasa peserta didik/siswanya sehingga dari pihak sekolah dapat memberikan pengarahan atau cara penanganan yang sesuai agar para peserta didik membatasi kebiasaan dirinya dalam menggunakan aplikasi pada *smartphone*.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan peneliti dan sebagai sarana menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh di masa perkuliahan terhadap masalah-masalah yang dihadapi di lingkungan sekitar secara nyata.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (2017). *Psikologi umum (revisi)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Aji, W. N. (2018). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia, 431*, 431–440.
- Anggraini, V., Yulsofriend, & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini, 5*, 73–84.
- Arrofi, A., & Hasfi, N. (2019). Memahami Pengalaman Komunikasi Orang Tua - Anak Ketika Menyaksikan Tayangan Anak-anak di Media Sosial Tik Tok. *Departemen Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Diponegoro*, 1–6.
- Astuti, E. (2022). Dampak Pemerolehan Bahasa Anak Dalam Berbicara Terhadap Peran Lingkungan. *Educatif: Journal of Education Research, 4*(1), 87–96.
- Bahri, A., Damayanti, C. M., Sirait, Y. H., & Alfarisy, F. (2022). Aplikasi Tiktok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris di Indonesia Almaidah. *Jurnal Indonesia Sosial Sains, 3*(1), 120–130. <https://doi.org/10.36418/jiss.v3i1.505>
- Buana, T., & Maharani, D. (2020). Penggunaan aplikasi tik tok (versi terbaru) dan kreativitas anak. *Jurnal Inovasi, 14*(1), 1–10.
- Bulele, Y. N. (2020). Analisis Fenomena Sosial Media dan Kaum Milenial: Studi Kasus TikTok. *Conference on Business, Social Sciences and Innovation Technology, 1*, 565–572.
- Danielson, K., Wong, K. M., & Neuman, S. B. (2019). Vocabulary in educational media for preschoolers: a content analysis of word selection and screen-based pedagogical supports. *Journal of Children and Media, 13*(3), 345–362.

<https://doi.org/10.1080/17482798.2019.1585892>

- Deriyanto, D., & Qorib, F. (2018). Persepsi Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tunggaladewi Malang Terhadap Penggunaan Aplikasi Tik Tok. *Jurnal Ilmu Sosial dan Politik*, 7(2), 77–83.
- Dore, R. A., Shirilla, M., Hopkins, E., Collins, M., Scott, M., Schatz, J., Lawson-Adams, J., Valladares, T., Foster, L., Puttre, H., Toub, T. S., Hadley, E., Golinkoff, R. M., Dickinson, D., & Hirsh-Pasek, K. (2019). Education in the app store: using a mobile game to support U.S. preschoolers' vocabulary learning. *Journal of Children and Media*, 13(4), 452–471. <https://doi.org/10.1080/17482798.2019.1650788>
- Falgoust, G., Winterlind, E., Moon, P., Parker, A., Zinzow, H., & Chalil Madathil, K. (2022). Applying the uses and gratifications theory to identify motivational factors behind young adult's participation in viral social media challenges on TikTok. *Human Factors in Healthcare*, 2(April), 100014. <https://doi.org/10.1016/j.hfh.2022.100014>
- Falloon, G. (2017). Mobile Devices and Apps as Scaffolds to Science Learning in the Primary Classroom. *Journal of Science Education and Technology*, 26, 613–628. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10956-017-9702-4>
- Huda, I. A. (2020). Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 1(2), 143–149.
- Hutamy, E. T., Swartika, F., Naila, A., Azisah, Q., & Hasan, M. (2021). Persepsi Peserta Didik Terhadap Pemanfaatan Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran. *Prosiding Penelitian Pendidikan Dan Pengabdian*, 1(1), 1270–1281.
- Ibda, H. (2017). Urgensi Pemertahanan Bahasa Ibu di Sekolah Dasar. *SHAHIH*, 2(2).

- Karami, V. E., Rachmayanti, U. Y., & Rif'ah, I. (2021). Penggunaan Aplikasi Berbasis Audio Visual (Youtube dan TikTok) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang*, 378–388.
- Kolak, J., Norgate, S. H., Monaghan, P., & Taylor, G. (2021). Developing evaluation tools for assessing the educational potential of apps for preschool children in the UK. *Journal of Children and Media*, 15(3), 410–430. <https://doi.org/10.1080/17482798.2020.1844776>
- Konok, V., Bunford, N., & Miklósi, Á. (2020). Associations between child mobile use and digital parenting style in Hungarian families. *Journal of Children and Media*, 14(1), 91–109. <https://doi.org/10.1080/17482798.2019.1684332>
- Kurnia, N. D., Johan, R. C., & Rullyana, G. (2018). Hubungan Pemanfaatan Media Sosial Instagram Dengan Kemampuan Literasi Media Di UPT Perpustakaan Itenas. *EDULIB: Journal of Library and Information Science*, 8(1), 1–17.
- Kurniati, E. (2017). Perkembangan Bahasa Pada Anak Dalam Psikologi Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 17(3), p.52.
- Kusbudiah, Y. (2018). Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Melalui Kegiatan Sandiwara Boneka Pada Mata Diklat Praktek Pembelajaran di Raudhatul Athfal (RA). *Jurnal Diklat Keagamaan*, XII(33), 130–137.
- Mana, L. H. A. (2021). Respon Siswa Terhadap Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 2(4), 418–429.
- Marini, R. (2019). Pengaruh Media Sosial Tik Tok Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik di SMPN 1 Gunung Sugih Lab. Lampung Tengah. In *Skripsi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas*

Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Musthofa, Y., & Massardi, Y. A. (2017). *Bahasa mencerdaskan bangsa : panduan berbahasa berbasis metode sentra, untuk guru dan orangtua.* Yayasan Batutis Al-Ilmi Bekasi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 146. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. *Kemendikbud Pendidikan Anak Usia Dini, 1679, 1–67.*

Piasta, S. B., Logan, J. A. R., Thomas, L. J. G., Zettler-Greeley, C. M., Bailet, L. L., & Lewis, K. (2021). Implementation of a small-group emergent literacy intervention by preschool teachers and community aides. *Early Childhood Research Quarterly, 54, 31–43.*

Prianbodo, B. (2018). Pengaruh “Tiktok” Terhadap Kreativitas Remaja Surabaya. In *Skripsi.* Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi Almamater Wartawan Surabaya.

Putri, S. A. W., Hermawan, R. A., S, I. A. A., & Thoriq, A. R. (2022). TIKTOK : Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Ditinjau dari Kebiasaan Merepetisi dan Penambahan Diksi di Sekolah Dasar. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education, 6(1), 65–74.*
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32934/jmie.v6i1.412>

Ramadhan, R. (2020). Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Baru di Zaman Digital. *Trends and Future Perspectives on Arabic Education, Linguistics, Leterature, Culture, and Translation, Universitas Al Azhar Indonesia Jakarta, Indonesia, 523–537.*

Ramdani, N. S., Hadiapurwa, A., & Nugraha, H. (2021). Potensi Pemanfaatan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Daring. *Akademika : Jurnal Teknologi Pendidikan, 10(2), 425–435.*

- Rifaldi, A. A. (2020). Pengaruh Lagu Dewasa Terhadap Pemerolehan Bahasa Anak Usia Tiga Tahun. *Jurnal Membaca*, 5(1), 1–6.
- Rihlah, J., Shari, D., & Anggraeni, A. R. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Di Masa Pandemi COVID-19 Terhadap Perkembangan Bahasa dan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 45–55.
- Salma, P., & Lestari, T. (2021). Pengaruh Aplikasi Tiktok terhadap Perkembangan Bahasa Siswa Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 8(2), 115–121.
- Saniyyah, L., Setiawan, D., & Ismaya, E. A. (2021). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perilaku Sosial Anak di Desa Jekulo Kudus. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2132–2140.
- Simamora, L. H., Hasibuan, H. B., & Lubis, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Fajar Medan Denai. *Jurnal Raudhah*, 7(2). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.506>
- Solikhin, A. (2019). Pemerolehan Bahasa Pada Anak-Anak. *Jupendik: jurnal pendidikan*, 3(2), 30–40.
- Syafi'i, I., Sa'diyah, C., Wakhidah, E. W., & Umah, F. M. (2020). Penerapan Video Pembelajaran Daring Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi COVID-19. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 140–160.
- Syafri, E. P. E., & Kulsum, U. (2021). TikTok ; Media Pembelajaran Alternatif dan Atraktif pada Pelajaran PPKn Selama Pandemi di SMP Negeri 2 Mertoyudan. *Seri Prosiding Seminar Nasional Dinamika Informatika*, 5(1), 110–115.
- Syamsi, N. (2022). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris melalui Media Tiktok pada Peserta Didik Kelas VIII MTS Bontote'ne Kab. Gowa

- Sulawesi Selatan. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2), 394–400.
- Syifa, L., Setianingsih, E. S., & Sulianto, J. (2019). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Psikologi pada Anak Sekolah Dasar Perkembangan. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 527–533.
- Taylor, G., Kolak, J., Norgate, S. H., & Monaghan, P. (2022). Assessing the educational potential and language content of touchscreen apps for preschool children. *Computers and Education Open*, 3(May 2021), 100102. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100102>
- Usrina, N. (2021). Pengaruh Media Sosial Tiktok Terhadap Gaya Komunikasi Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Ar-Risalah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Warini, N. L., Dewi, N. P. E. S., Susanto, P. C., & Dewi, C. D. (2020). Daya Tarik TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Online. *Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, Dan Sosial Humaniora (SINTESA)*, March 2022, 27–33.
- Yasbiati, Y., Pranata, O. H., & Fauziyah, F. (2017). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Usia Dini pada Kelompok B di TK PGRI Cibeureum. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 20–29. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7155>
- Yulsofriend, Anggraini, V., & Indra, Y. (2019). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Volume 3 No. 1 Mei 2019*, 3, 67–80.