

**KEGIATAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 4-5
TAHUN PADA MASA PANDEMI DI DESA KANDIS**

SKRIPSI

Oleh :

Sherly Wahdawati

NIM: 06141181621010

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**KEGIATAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 4-5
TAHUN PADA MASA PANDEMI DI DESA KANDIS**

SKRIPSI

Oleh :

Sherly Wahdawati

NIM: 06141181621010

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**KEGIATAN PERKEMBANGAN KOGNIF ANAK USIA 4-5
TAHUN PADA MASA PANDEMI DI DESA KANDIS**

SKRIPSI

Oleh

Sherly Wahdawati

NIM: 06141281621010

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212015062001

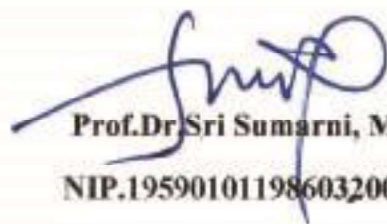
Pembimbing Skripsi



Dra. Rukiyah, M.Pd
NIP. 196112251988032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001



**KEGIATAN PERKEMBANGAN KOGNIF ANAK USIA 4-5
TAHUN PADA MASA PANDEMI DI DESA KANDIS**

SKRIPSI

Oleh

Sherly Wahdawati

NIM: 06141281621010

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Hari : Jumat

Tanggal : 30 Desember 2022

TIM PENGUJI

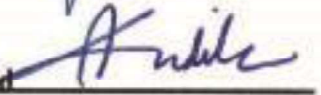
1. Ketua

: Dra. Rukiyah, M.Pd



2. Anggota

: Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212015062001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherly Wahdawati

NIM : 06141181621010

Program Studi : PG-PAUD

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kegiatan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Pandemi Di Desa Kandis” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Desember 2022
Yang membuat pernyataan,

A 10,000 Indonesian Rupiah banknote is shown with a signature written over it. The signature is in black ink and appears to be 'Sherly Wahdawati'. The banknote features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', and 'METRIS TEMPERA'. The serial number '21777DAKX23138123' is visible at the bottom.

Sherly Wahdawati
NIM. 06141181621010

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kegiatan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Pandemi Di Desa Kandis” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 30 Desember 2022
Penulis,



Sherly Wahdawati
NIM 06141181621010

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil 'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, *berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta* Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, *keluarga, dan sahabatnya.* Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orang tua saya, ibu Bunayah dan Bapak Ansori, yang selama ini yang selalu menjadi penguat Sherly. terimakasih untuk segalanya Bu, terimakasih untuk selalu sabar dan selalu ada untuk adek, terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan mendidik adek dengan segala kasih sayang yang ibu limpahkan kepada adek. Ibu dan bapak merupakan alasan terkuat adek untuk berjuang sampai detik ini. Thanks for everythink ibu, bapak.
- ❖ Seluruh keluarga besar Abdul Rozak yang selalu mendo'akan keberhasilanku. Terimakasih atas do'a dan dukungannya yang tak bisa kusebutkan satu persatu.
- ❖ Dosen Pembimbing Skripsi Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, dan Dosen Validator Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Terimakasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama ini.
- ❖ Seluruh dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya.
Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
Dra. Syafdaningsih, M.Pd
Dra. Hasmalena, M.Pd
Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
Mahyumi Rantina, M.Pd
Febriyanti Utami, M.Pd
- ❖ Dosen penguji terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini. Staf Karyawan FKIP yang telah membantu dalam segala urusan administrasi perkuliahan ini.
- ❖ Untuk Bima yang telah ikut berjuang membantu dari awal hingga akhir perskripsian ini, terimakasih selalu ada, tak banyak kata yang bisa aku

ucapkan, hanya ucapan terimakasih banyak telah membantu dalam segala hal demi menyelesaikan skripsi ini.

- ❖ Untuk sahabat ku di kampus maupun yang di rumah Dusi, Nine, Endek, Ayis, Faul, Shintia, terimakasih sista kalian teman berjuang ku.
- ❖ Terimakasih banyak untuk seluruh teman-teman Program Studi PG-PAUD angkatan 2016 yang senantiasa memberikan doa dan semangat.
- ❖ Almamater Universitas Sriwijaya.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pihak dan semoga segala hal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT.

MOTTO

Tidak ada usaha dan kebaikan yang sia-sia. Tidak pula ada sedikit pun keringat yang jatuh, kemudin Allah lupa menilainya.
(Q.S At-Taubah: 105)

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERNYATAAN | iv |
| PRAKATA | v |
| PERSEMBAHAN DAN MOTO | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Hakikat Anak Usia Dini | 6 |
| 2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini..... | 6 |
| 2.1.2 Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun | 6 |
| 2.2 Perkembangan Anak Usia Dini | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Perkembangan | 7 |
| 2.2.2 Aspek-Aspek Perkembangan Anak Usia Dini | 7 |
| 2.3 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini | 10 |
| 2.3.1 Pengertian Kognitif | 10 |
| 2.3.2 Tahapan Perkembangan Kognitif..... | 10 |
| 2.3.3 Indikator Perkembangan Kognitif..... | 11 |
| 2.3.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif | 12 |
| 2.4 Covid-19..... | 13 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 15 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2 Lokasi Penelitian..... | 15 |
| 3.3 Fokus Penelitian..... | 15 |
| 3.4 Subjek Penelitian..... | 16 |
| 3.5 Jenis Dan Sumber Data..... | 16 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 16 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 18 |
| 3.8 Teknik Keabsahan Data (Validasi Data)..... | 19 |
| BAB IV..... | 20 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 20 |
| 4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian..... | 20 |
| 4.2 Hasil Penelitian..... | 21 |
| 4.2.1 Kegiatan Perkembangan Kognitif Anak Uia 4-5 Tahun Pada Masa Pandemi..... | 21 |
| 4.3 Pembahasan..... | 36 |
| 4.3.1 Kegiatan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Pandemi | 36 |
| BAB V | 38 |
| PENUTUP..... | 38 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 38 |
| 5.2 Saran..... | 38 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 39 |
| LAMPIRAN..... | 42 |

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Tiagulasi Kegiatan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun Pada Masa Pandemi Di Desa Kandis..... 35

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 VV Sedang Melakukan Kegiatan Mewarnai Oleh Orang Tua..... | 21 |
| Gambar 4.2 AS sedang melakukan kegiatan mewarnai oleh orang tua..... | 22 |
| Gambar 4.3 MA sedang melakukan kegiatan mewarnai oleh orang tua | 23 |
| Gambar 4.4 VV sedang melakukan kegiatan berhitung yang diberikan oleh orang tua | 24 |
| Gambar 4.5 NR sedang melakukan kegiatan berhitung oleh orang tua | 25 |
| Gambar 4.6 AS sedang melakukan kegiatan berhitung oleh orang tua..... | 26 |
| Gambar 4.7 AL sedang melakukan kegiatan berhitung oleh orang tua..... | 27 |
| Gambar 4.8 AS sedang melakukan kegiatan memasang puzzle..... | 28 |
| Gambar 4.9 Ma sedang bermain balok..... | 29 |
| Gambar 4.10. NR sedang melakukan kegiatan bermain maze oleh orang tua..... | 31 |
| Fambar 4.11. VV sedang melakukan kegiatan klain..... | 33 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|----------------|
| Lampiran 1 Transkrip Wawancara Narasumber 1..... | 43 |
| Lampiran 2 Transkrip Wawancara Narasumber 2..... | 44 |
| Lampiran 3 Transkrip Wawancara Narasumber 3..... | 45 |
| Lampiran 4 Transkrip Wawancara Narasumber 4..... | 46 |
| Lampiran 5 Surat Tugas Dosen Validasi | 47 |
| Lampiran 6 Validasi Pedoman Wawancara | 48 |
| Lampiran 7 Validasi Pedoman Observasi | 49 |
| Lampiran 8 Usul Judul Skripsi..... | 52 |
| Lampiran 9 Kartu Pembimbing Skripsi | 53 |
| Lampiran 10 Bukti Submid Jurnal | 55 |
| Lampiran 11 Bukti Cek Plagiat..... | 56 |
| Lampiran 12 Bukti similarity | 57 |
| Lampiran 13 Bukti Suliet..... | 58 |
| Lampiran 14 Biodata Narasumber | 59 |

KEGIATAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 4-5 TAHUN PADA MASA PANDEMI DI DESA KANDIS

Oleh:

Sherly Whdawati

NIM: 06141181621010

Pembimbing: Dra. Rukiyah, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai kegiatan perkembangan kognitif anak usia (4-5) tahun selama masa pandemi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dekskriptif kualitatif dengan empat subjek penelitian. Untuk Teknik pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif Miles dan Huberman, meliputi pengumpulan data dari wawancara, observasi, dan dokumentasi, selanjutnya mereduksi data yang telah didapat dari lapangan, penyajian data dalam bentuk narasi singkat dan penarikan kesimpulan. Peneliti menggunakan empat subjek penelitian yaitu orang tua yang memiliki anak usia (4-5) tahun di desa kandis. Hasil penelitian menunjukkan kegiatan perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun yang didapat dari orang tua selama masa pandemi yaitu mewarnai, menghitung, memainkan maze, menyusun balok, menyusun puzzle, dan memasang shape block.

Kata kunci: *Perkembangan kognitif, anak usia dini, masa pandemi.*

COGNITIVE DEVELOPMENT ACTIVITIES FOR CHILDREN AGED 4-5 YEARS DURING A PANDEMIC IN KANDIS VILLAGE

By:
Sherly Wahdawati
NIM: 06141181621010
Advisor: Dra. Rukiyah, M.Pd
Teacher Education For Early Childhood Education

ABSTRACT

This study aims to describe the cognitive development activities of children aged (4-5) years during the pandemic. This study uses a type of qualitative descriptive research with four research subjects. For data collection techniques researchers use observation, interviews, and documentation. The data analysis used was Miles and Huberman's qualitative data analysis, including collecting data from interviews, observation, and documentation, then reducing the data that had been obtained from the field, presenting the data in the form of short narratives and drawing conclusions. Researchers used four research subjects, namely parents who have children aged (4-5) years in the village of Kandis. The results showed that the cognitive development activities of children aged 4-5 years were obtained from their parents during the pandemic, namely coloring, counting, playing mazes, assembling blocks, assembling puzzles, and assembling shape blocks.

Keyword : *Cognitive development, early childhood, pandemic period.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Anak usia dini adalah individu yang sangat unik, mereka memiliki keperibadian yang berbeda satu sama lain, sesuai dengan perkembangan usianya. Masa usia dini merupakan masa emas (*golden age*) untuk perkembangan anak dalam proses pendidikan. masa ini adalah saat-saat yang penting bagi seorang anak untuk mengenali kenyataan di lingkungannya sebagai simulasi terhadap perkembangan kepribadian, psikomotor, kognitif maupun sosialnya. (Menurut Permendikbud Nomor 20, Tahun 2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 butir 14 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan Taman Kanak-kanak bertujuan membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi baik psikis maupun fisik yang meliputi moral dan nilai agama, sosial, emosional, kemandirian, kognitif, bahasa, fisik motorik, serta seni untuk siap memasuki pendidikan Sekolah Dasar.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki fungsi utama mengembangkan semua aspek perkembangan anak, meliputi perkembangan kognitif, bahasa, fisik (motorik kasar dan halus), sosial, emosional. Kondisi tumbuh kembang anak yang baik akan berpengaruh pada kualitas manusia (anak) dikemudian hari. Menurut (Maro'ah, dkk., 2018:93) kognitif adalah suatu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai dan mempertimbangkan suatu kejadian maupun peristiwa. Selanjutnya Desmita (dalam Pertiwi, 2021) perkembangan kognitif merupakan salah satu aspek perkembangan manusia yang berkaitan dengan pengetahuan, dan segala proses psikologis yang menghubungkan keadaan seseorang mempelajari dan memikirkan lingkungannya, pada saat anak berusia empat sampai enam tahun perkembangan otak anak dan *system* koneksi neuron

dasar anak telah terhubung dengan sangat baik. Pada saat anak berusia 4-6 tahun, koneksi antara otak terus menerus meluas, sudah mulai terbentuk jaringan-jaringan untuk memperkuat pusat pendengaran, pengelihatn, motorik, kolaborasi syaraf dan pengelihatn. Sehingga dengan kuatnya jaringan-jaringan tersebut, anak mampu melakukan gerakan secara berulang, mengubah secara tiba-tiba, dan meniru gerakan bertepuk tangan. Kemampuan otak juga telah berkembang sehingga anak dapat mengingat sebuah kejadian maupun peristiwa atau pengalaman yang sudah berlalu. Anak mampu menceritakan kembali kejadian dan pengalamannya kepada orang lain sehingga dapat mengkoordinasikan antara otak dan gerak, baik secara fisik atau non fisik pada usia 4-5 tahun anak dapat menempuh pendidikan di taman kanak-kanak. Senada dengan (Alitha, dkk., 2021) yang menyatakan bahwa hubungan antara guru dan orang tua sangat dibutuhkan terhadap kognitif anak pada usia 4-5 tahun di Kecamatan lamongan Berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa capaian yang harus diperoleh anak usia 4-5 tahun adalah berpikir simbolik. Menyebutkan lambang bilangan 1-10, menghubungkan lambang bilangan dengan benda kongkrit, membedakan dan membuat kumpulan benda, mengenal dan menulis lambang bilangan.

Kegiatan pengembangan kognitif penting bagi anak usia 4-5 tahun di mana pada usia ini anak mulai berpikir secara simbolik. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 11 April 2021 terhadap lima orang tua yang menyatakan bahwasanya kegiatan kognitif anak usia 4-5 tahun penting untuk dikembangkan karena untuk persiapan masuk ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, selain itu jika kognitif tidak di kembangkan maka anak akan mengalami keterlambatan dalam belajar dan dapat mempengaruhi fungsi intelektual. Kegiatan yang bisa meningkatkan kognitif anak yaitu menyocokkan bilangan dengan lambang bilangan 1-10, menghitung benda, mengelompokkan benda, mengelompokkan warna, mengelompokkan sesuai bentuk dan ukuran dapat melatih anak untuk berpikir logis.

Namun pada kenyataannya beberapa bulan terakhir, sebagai akibat penyebaran wabah Covid-19 diseluruh dunia, termasuk Indonesia, terjadi perubahan sistem pembelajaran, sehingga membuat proses pembelajaran di PAUD tidak lagi

dilakukan secara langsung. Secara resmi pemerintah Republik Indonesia melalui Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI mengeluarkan Surat Edaran No 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Corona Virus Disease* (Covid-19) yang menetapkan bahwa sejak tertanda 24 maret 2020 secara resmi proses pembelajaran pada semua jenjang pendidikan, termasuk pendidikan anak usia dini melakukan proses pembelajaran dari rumah melalui sistem pembelajaran daring. Hal ini juga diterapkan di Desa Kandis Kabupaten Ogan Ilir, yang menimbulkan dampak pada pengembangan kognitif anak usia 4-5 tahun.

Berdasarkan hasil observasi kepada orang tua didapatkan hasil bahwa selama pandemi ini kognitif anak usia 4-5 kurang Kegiatan yang bisa meningkatkan kognitif anak yaitu menyocokkan bilangan dengan lambang bilangan 1-10, menghitung benda, mengelompokkan benda, mengelompokkan warna, mengelompokkan sesuai bentuk dan ukuran dapat melatih anak untuk berpikir logis. Berdasarkan (Permendikbud No. 146 Tahun 2014) anak usia 4-5 tahun telah mampu melakukan kegiatan tersebut secara mandiri dan tanpa bantuan.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai kegiatan pengembangan kognitif anak usia (4-5) tahun apa saja yang diperoleh selama pandemi Covid-19 di Desa Kandis Ogan Ilir, terutama kegiatan stimulasi perkembangan kognitif yang diberikan oleh orang tua selama pandemi Covid-19.

Berdasarkan dari hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh dengan judul yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Imam, dkk, 2020) dengan judul “Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini (STPPA Tidak Tercapai) Di TK Aisyiah Bustanul Alhfal 2 Padang sidimpuan” dapat disimpulkan bahwa rendahnya perkembangan kemampuan kognitif anak. Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh (Hakim & Lia, 2020) Perkembangan kognitif menjadi sesuatu yang harus diperhatikan dalam model pembelajaran anak usia dini. Karena kegiatan yang diberikan menstimulus kemampuan berfikir anak-anak mulai dari yang sederhana. Melalui permainan bergambar, maupun berbentuk angka, atau susunan geometri.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai kegiatan perkembangan kognitif anak usia (4-5) tahun apa saja yang diperoleh selama pandemi Covid-19 di Desa Kandis, baik kegiatan yang diberikan oleh orang tua dengan tujuan untuk menggali informasi terbaru mengenai kegiatan perkembangan kognitif anak usia (4-5) tahun di lapangan selama pandemic covid.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Bagaimana kegiatan pengembangan kognitif anak usia (4-5) tahun selama pandemic Covid-19 di Desa Kandis?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Untuk mengetahui kegiatan perkembangan kognitif anak usia (4-5) tahun selama pandemi Covid-19 di Desa Kandis?

1.4 Manfaat

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan baru mengenai kegiatan perkembangan kognitif anak (4-5) tahun selama pandemi Covid-19.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pada orang tua mengenai kegiatan perkembangan kognitif anak usia (4-5) tahun selama pandemi Covid-19.

2. Bagi penelitian selanjutnya, dapat menjadi bahan kajian dan memberikan wawasan bagi peneliti lain untuk melihat kegiatan perkembangan kognitif anak yang didapat di lapangan selama pandemi Covid-19.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, Nora. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta:Deepublish.
- Aidah, N. S, dkk. (2020). *Kitab Sejarah Covid-19*. Jawa Timur:Penerbit KMB Indonesia.
- Aliyah, S, 2018, *Hubungan Bermain Balok Dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 Th Di Ra Miftahul Ulum Tahun 2017/2018*, Jurnal Annual International Conference On Islamic Education.
- Ayuningtias, F. (2020). *Perkembangan Kognitif Anak Dalam Penanganan Covid\19 Melalui Permainan Lego*. Jurnal Early Childhood Education Indonesia. Vol. 3. No. 1.
- Chandrawaty, dkk. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini Perseptif Dosen Paud Perguruan Tinggi Muhammadiyah*. Jakarta:Edu Publisher.
- Darti., & Yulia. (2020). *Pengembangan Media Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun*. Skripsi: Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Gandan, G, dkk. (2017). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambag Bilangan 1-10 Melalui Media Balok Cuisenare Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Tk At Toyyibah*. Jurnal Paud Agapedia. Vol. 1. No.1.
- Hamzah, N. (2015). *Pengembangan Sosial Anak Usia Dini*. Pontianak:Ian Pontianak Press.
- Hakim, L. Lia, F. (2020). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Sekolah*. Jambi: Fakuliti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Holis, A. (2016). *Belajar Melalui Bermain Untuk Perkembangan Kreativitas Dan Kognitif Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Universitas Garut. Vol. 09. No. 01.
- Husnaini, F. (2020). *Metode Penelitian Kuanitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta:Anak Hebat Indinesia. Iftitah, dkk. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Imam, M. dkk. (2020). *Perkembangan Kogitif Anak Usia Dini (STPPA TidakTercapai) Di Tk Aisyiah Bustanul Alhfal 2 Padang sidimpuan*. Darul Illmi. Vo. 08. No. 001.
- Indrijati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan Dan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta:Kencana.

- Khadijah. (2020). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini Teori Dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Khafifah, R. N. (2019). *Meningkatkan Perkembangan Kognitif Dengan Metode Benyanyi Pada Anak Usia Dini*. Universitas Siliwangi Tasikmalaya.
- Khairi, H. (2018). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun*. Jurnal Warna. Vol. 2. No. 2.
- Maro'ah, dkk. (2018). *Prosiding Seminar Nasional: Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Investasi Bangsa, Jilid 4*. Tuban: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Ranggawale Tuban: Fkip PGRI Rangoalwe Tuban.
- Nurhaliza, D, Dkk. (2021). *Profil Perkembangan Kognitif Peserta Didik Di Kelas VII MTS. Subulussalam Sayur Maicat Kecamatan Kopanopan Kabupaten Mandaling Natal Sumatera Utara*. Journal Reserch and Education Studies. Vol. 1. No. 1.
- Parapat, A. (2020). *Bimbingan Konseling Untuk Anak Usia Dini Upaya Menumbuhkan Perilaku Prosocial*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20. 2003. Sistem Pendidikan Nasional.*
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58. 2009. Standar Pendidikan Anak Usia Dini.*
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesian Nomor 137. 2014. Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini..*
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesian Nomor 146. 2014. Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.*
- Pertiwi, R. B, dkk. (2021). *Pengaruh Stimulasi Pembelajaran Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Malang.
- Rozana, S, dkk. (2020). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Approach*. Yogyakarta:Deepublish.
- Satrianingrum, P. A, & Lis, P. (2021). *Persepsi Guru Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di Paud*. Jurnal Obsesi. Vol. 5. No. 1.
- Suhendro, E. (2020). *Strategi Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19*. Vol. 3. No. 3.

- Sulaiman, U, Dkk. (2019). *Tingkat Pencapaian Aspek Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun Berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. *Sini Journal Of Early Childhood Education*. Vol.2. No 1.
- Supriadi, O. (2021). *Peran Kepala Paud Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Sebelum Dan Saat Terjadi Pandemi Covid-19*. *Jurnal Obsesi*. Vol. 5. No. 1.
- Syaftaningsih, dkk. (2020). *Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Wahyudi, T. S. (2017). *Statistika Ekonomi Konsep Teori Dan Penerapan*. Malang: Ub Press.
- Wahyuni, S. (2020). *Penerapan Permainan Maze Dalam Pembelajaran Untuk Perkembangan Kognitif Anak Di TK PKK Jalmak Desa Jalmak Kecamatan Pamekasan Kabupaten Pamekasan Jawa Timur*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*. Vol . 3. No. 1.
- Wati, K. (2021). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Wedi, A, dkk. (2021). *Perkembangan Peserta Dididk*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Wartini, S. (2022). *Implementasi Model ATIK Untuk Mengembangkan Kemampuan Logis Dalam Kegiatan Menggambar Di TK IT Insan Mulia Pancoran*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. Vol. 5. No. 3.
- Yusuf, A. (2020). *Pesantren Multikultural*. Depok:Rajawali Pers.
- Zega, K. B. Wahyu, S. (2021). *Pengaruh Perkembangan Kognitif Pada Anak*. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*. Vol. 3. No. 1.