

**KETERAMPILAN MENJELASKAN MAHASISWA PENDIDIKAN
FISIKA : ANALISIS VIDEO *MICRO TEACHING***

SKRIPSI

**Oleh
Dariah Meitaza
(06111181924001)
Program Studi Pendidikan Fisika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**KETERAMPILAN MENJELASKAN MAHASISWA PENDIDIKAN
FISIKA : ANALISIS VIDEO *MICRO TEACHING***

SKRIPSI

Oleh
Dariah Meltaza
06111181924001
Program Studi Pendidikan Fisika

Mengesahkan:

Mengetahui,

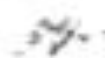
Koordinator Prodi Pend.Fisika



Saparini, S.Pd., M.Pd

NIP. 198610052015042002

Pembimbing



Drs. Abidin Pasaribu, M.M

NIP 19602021986031005



Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dariah Meitaza

NIM : 06111181924001

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "keterampilan merencanakan mahasiswa pendidikan fisika : analisis video micro teaching" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional republic Indonesia nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang ditetapkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Dariah Meitaza

NIM. 06111181924001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Ta'ala atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemampuan dan kesempatan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “keterampilan menjelaskan mahasiswa pendidikan fisika : analisis video *micro teaching*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Pada kesempatan yang baik ini, penulis hendak menyampaikan bahwa segala yang telah dicapai oleh penulis sampai ke titik ini, bukan semata karena usaha dari penulis, melainkan karena karunia dari Allah Ta'ala dan doa yang tiada hentinya dilangitkan oleh kedua orang tua. Untuk itu, skripsi ini yang paling utama dipersembahkan atas nama kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Zainal Arifin Firdaus dan Ibu Rosita Anwar. Terima kasih sudah mencurahkan segenap perhatian, kasih sayang, cinta, semangat, inspirasi dan dorongan yang positif sehingga penulis tidak menyerah dalam menghadapi setiap rintangan yang ada.

Ungkapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang memiliki jasa terhadap kepenulisan yaitu kepada Drs.Abidin Pasaribu, M.M., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Ismet, S.Pd., M.Si., sebagai Wakil Dekan 1 FKIP Unsri, Dr. Ketang wiyono, S.Pd.,M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Dr. Muhammad Yusup, S.Pd., M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai penguji yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi, serta banyak memberikan saran dan masukan demi kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada teman-teman yang sudah menginspirasi dan memberikan semangat saat saya sedang sedih dan ingin menyerah. Terima kasih kepada Tim Trabas (Anisa, Fathya, Bella, dan Fena) yang telah menjadi saksi perjuanganku selama meraih gelar ini, kepada TSG (Wawa, anti, anggun, nadia, dan deby) yang selalu menjadi penghibur disaat sedih dan bosan, kepada Astuti yang sudah menjadi partner berjuang juga serta membantu segala persyaratan siding di akhir wisuda aku. Terima kasih banyak tik, aku sllu ingat. kepada aidil yang menjadi saksi dalam proses perjuangan penulisan skripsi ini, kepada calon pasanganku kelak yang belum kuketahui siapa dia dan dimana berada namun saya perjuangkan gelar ini dan pendidikanku untuk kehidupan dikemudian hari. Terima kasih kepada teman-teman dan pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu terutama pendidikan fisika angkatan 2019 yang telah memberikan semangat, dukungan, dan saling menguatkan. Saya juga tak lupa berterima kasih kepada diri sendiri yang selalu bisa memberikan yang terbaik, selalu bangkit disaat terpuruk, selalu ingin meningkatkan kualitas diri, bisa merencanakan jauh kedepan sehingga membuat hidup lebih terarah. Terima kasih Dariah Meitaza, aku sayang aku.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas guru di Indonesia.

Palembang, 25 Juli 2022

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dariah Meitaza', written in a cursive style.

Dariah Meitaza

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	1
BAB I PENDAHULUAN.....	2
1.1 LATAR BELAKANG.....	2
1.2 RUMUSAN MASALAH.....	3
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	3
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Micro teaching.....	5
2.1.1 Pengertian Micro teaching.....	5
2.1.2 Prosedur Skenario Pembelajaran <i>Micro teaching</i>	5
2.1.3 Unsur-unsur <i>micro teaching</i>	7
2.1.4 Manfaat pembelajaran mikro (<i>Micro teaching</i>).....	8
2.1.5 Tujuan Micro teaching.....	8
2.2 Keterampilan Dasar Mengajar.....	9
2.2.1 Macam-macam Keterampilan Mengajar.....	9
2.3 Keterampilan Menjelaskan.....	11
2.3.1 Pengertian.....	11
2.3.2 Komponen-komponen menjelaskan.....	12
2.4 Instrumen Keterampilan Menjelaskan.....	14
2.5 Pembelajaran Fisika.....	15
2.5 Penelitian Relevan.....	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
3.1 Lokasi Penelitian.....	20
3.2 Waktu Penelitian.....	20
3.3 Bentuk Penelitian.....	20
3.4 Sumber Data Penelitian.....	20
3.5 Teknik Analisis Data.....	21

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian.....	23
4.1.1 Gambaran Umum Penelitian.....	23
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	23
4.1.3 Deskripsi Data.....	27
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	31
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	33
5.1 Kesimpulan.....	33
5.2 Saran.....	33
DAFTAR PUSTAKA	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Alur Micro Teaching.....	6
Gambar 2. Laboratorium Micro Teaching.....	7
Gambar 3. Tabel Hasil Data Implementasi Menjelaskan Guru.....	29
Gambar 4. Tabel Hasil Isi/Pengetahuan Proposisional Guru.....	29
Gambar 5. Tabel Hasil Data Hubungan kelas atau antara siswa dan guru.....	30
Gambar 6. Keseluruhan Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Sriwijaya.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN.....	37
LAMPIRAN A.....	38
HASIL TURNITIN.....	39
PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....	41
KARTU NOTULENSI SKRIPSI.....	42
BUKTI PERBAIKAN SKRIPSI.....	43
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI.....	44
Drs. Abidin Pasaribu, M.M NIP 196002021986031005.....	46
LAMPIRAN B.....	47
DATA HASIL PENELITIAN.....	47
Hasil Skor Keterampilan Menjelaskan dengan instrument APKG dan RTOP.....	48
Waktu yang diperlukan untuk menjelaskan.....	48
Daftar Nama Mahasiswa Yang Dianalisis Video.....	50
Transkrip Video Micro Teaching.....	54
DATA REDUKSI.....	76
INSTRUMEN PENELITIAN.....	87

ABSTRAK

Tantangan terbesar sebagai guru adalah keterampilan mengajar terutama keterampilan menjelaskan. Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran keterampilan menjelaskan mahasiswa pendidikan fisika melalui pembelajaran *micro teaching* pada mahasiswa semester VI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran keterampilan menjelaskan mahasiswa pendidikan fisika universitas sriwijaya. Penelitian ini dilaksanakan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif yang dilaksanakan di FKIP Universitas Sriwijaya. Penelitian ini dilakukan dengan cara mereduksi data, menyajikan data, lalu menganalisis dan membuat kesimpulan dari *video micro teaching* secara alami dengan menggunakan instrumen Reformed Teaching Observation Protocol (RTOP) dan Alat Penilaian Keterampilan Guru (APKG). Data dikumpulkan dari 40 mahasiswa yang mengikuti mata kuliah pembelajaran mikro. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata waktu menjelaskan mahasiswa adalah kurang lebih 9 menit. keterampilan menjelaskan dibagi menjadi 3 komponen yaitu kejelasan materi, isi/pengetahuan proposisional, dan budaya kelas/hubungan siswa dan guru. Keterampilan menjelaskan mahasiswa keseluruhan termasuk kategori baik sebesar 51,75%. Persentase tertinggi pada subkomponen pertama yaitu mahasiswa menggunakan bahasa yang mudah dimengerti saat menjelaskan dengan persentase 50% sangat baik, subkomponen kedua yaitu mahasiswa memiliki pemahaman yang kuat tentang isi materi pelajaran dengan persentase 47,5% sangat baik, dan subkomponen ketiga yaitu partisipasi aktif siswa didorong dan dihargai dengan persentase 52,5% sangat baik. Subkomponen yang paling rendah adalah guru menggunakan media atau alat praga untuk membantuk menjelaskan kepada siswa sebesar 27,5% dengan kategori sangat kurang baik.

Kata Kunci : Keterampilan menjelaskan, *Micro Teaching*, Analisis Konten

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Menjadi guru memiliki salah satu tugas yang cukup berat yaitu mengajar. Melalui mengajar guru membentuk sumber daya manusia yang unggul. Sumber daya manusia yang dapat mengimbangi IPTEK tidak didapat begitu saja melainkan harus melalui pendidikan dan proses pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses komunikasi dua arah, mengajar dilakukan oleh pendidik dan belajar dilakukan oleh peserta didik (Sagala, 2008). Pengajaran adalah interaksi belajar dan mengajar. Pengajaran berlangsung sebagai suatu proses saling mempengaruhi antara guru dan siswa. Proses pengajaran itu berlangsung dalam situasi yang didalamnya terdapat komponen atau faktor-faktor yaitu tujuan mengajar, siswa yang belajar, guru yang mengajar, metode mengajar, alat bantu mengajar, penilaian dan situasi pengajaran (Hamalik, 2009). Pengajaran harus dilakukan secara interaktif berpusat pada peserta didik sehingga dapat menumbuhkan karakter berkualitas baik soft skill maupun hard skill pada peserta didik. Soft skill ini berkaitan dengan pengetahuan, wawasan, dan kepribadian yang baik ketika mengajar sedangkan hard skill berkaitan dengan keterampilan penampilan, berdemonstrasi, menggunakan peralatan mengajar serta kemampuan dalam manajemen kelas. Untuk mendukung hal tersebut praktek mengajar merupakan salah satu tugas wajib yang harus dilakukan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika pada mata kuliah Pembelajaran Mikro (*micro teaching*).

Pembelajaran Mikro adalah mata kuliah yang menyajikan kegiatan praktek mengajar secara terintegrasi terdiri dari 8 Keterampilan Dasar Mengajar, penerapan strategi, model dan metode pembelajaran, rancangan pengajaran, pengembangan bahan ajar, evaluasi pembelajaran, dan penggunaan media pembelajaran. Dalam praktek *micro teaching*, mahasiswa sebagai calon guru hendaknya mampu mengimplementasikan RPP yang dibuat sehingga apa yang tercantum didalamnya memang benar-benar diterapkan bukan hanya tertulis. Oleh karena itu, mahasiswa sebagai calon guru harus mempunyai keterampilan dalam menyusun RPP dan menerapkannya pada praktek *micro teaching* melalui media pembelajaran atau media lain.

Pada praktek mengajar ini digunakan peralatan yang mendukung seperti kamera yang digunakan untuk merekam video ketika calon guru melakukan praktek. Tujuan dari perekaman adalah untuk bisa melakukan refleksi terkait praktek mengajar sehingga calon guru dapat mengetahui kelebihan dan kelemahannya selama praktek selain dari hasil penilaian observer yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa. Pada latihan ini mahasiswa praktikkan akan bergantian berperan sebagai guru dan siswa. Praktek mengajar ini dilakukan idealnya berada di ruang khusus atau laboratorium *micro teaching* yang telah di design sesuai kebutuhan untuk praktek mengajar.

Terdapat 8 keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki guru, yaitu keterampilan bertanya dasar dan lanjut, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberi penguatan, keterampilan menggunakan variasi, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan, keterampilan mengelola kelas, dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil (Mulyasa, 2007). Salah satu keterampilan mengajar yang harus dimiliki oleh guru yaitu keterampilan menjelaskan. Dalam penelitian ini, peneliti mengkhususkan kepada

upaya peningkatan keterampilan menjelaskan materi oleh mahasiswa yang melaksanakan simulasi mengajar. Salah satu keterampilan mengajar yang harus dimiliki oleh guru yaitu keterampilan menjelaskan. Keterampilan menjelaskan merupakan keterampilan guru dalam memberikan informasi secara lisan yang berupa fakta, ide atau pendapat kepada anak didik (Usman & Uzer, 2008). Keterampilan menjelaskan sangat penting dimiliki oleh guru karena tugas utama seorang guru adalah menyampaikan sesuatu kepada anak didik sehingga terjadi perubahan pengetahuan dan pemahaman dalam diri anak dari yang tidak mengerti menjadi mengerti.

Menurut Agustina & Saputra (2017) bahwa keterampilan menjelaskan terdiri atas komponen (a) Menggunakan bahasa sesuai dengan perkembangan peserta didik (b) Mengungkap dengan lancar dan menghindari kata yang tidak perlu dan berulang (c) Kalimat disusun dengan bahasa yang baik dan mudah dimengerti (d) Menghindari istilah yang meragukan (e) Menggunakan suara yang jelas dalam berkata-kata. Kemampuan menjelaskan materi termasuk kepada salah satu keterampilan dasar mengajar guru yang cukup sulit oleh mahasiswa. Mereka harus mampu menjelaskan materi yang valid dan konkrit sehingga bisa membuat calon peserta didiknya mengerti dengan materi yang disampaikan. Menurut Helmiati (2013) keterampilan menjelaskan materi merupakan keterampilan dimaknai sebagai keterampilan guru/pendidik menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan tujuan dapat menunjukkan hubungan antar materi yang telah dikumpulkan dan dikuasai serta disiapkan untuk disajikan. Selain dari itu penekanan memberikan penjelasan merupakan proses penalaran peserta didik dan bukan indoktrinasi.

Keterampilan tersebut sangat berpengaruh dengan pengajaran di sekolah. Guru memiliki peran yang cukup penting untuk membuat ilmu-ilmu yang diajarkan dapat diterima oleh siswa yang ada. Tidak hanya berperan untuk mengajarkan ilmu saja, guru memiliki peran yang sangat banyak dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Keterampilan Menjelaskan Mahasiswa Pendidikan Fisika : Analisis Video Micro Teaching”**

1.2 RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Keterampilan Menjelaskan mahasiswa Pendidikan Fisika di Universitas Sriwijaya sebagai calon guru ?

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui Keterampilan Menjelaskan mahasiswa Pendidikan Fisika di Universitas Sriwijaya sebagai calon guru.

1.4 MANFAAT PENELITIAN

Secara umum, penelitian ini diharapkan agar dapat bermanfaat dalam memberikan masukan terhadap upaya meningkatkan kualitas calon guru yang profesional. Secara operasional, manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian adalah :

1. Bagi Calon Pendidik

- a. Dengan adanya penelitian ini dapat meningkatkan pengetahuan dan juga keterampilan dasar mengajar terutama keterampilan menjelaskan dalam mengatasi permasalahan pada pembelajaran serta untuk meningkatkan kompetensi mengajar bagi tenaga pendidik yang professional.
- b. Sebagai bahan masukan dan evaluasi bagi pendidik untuk meningkatkan keterampilan menjelaskan agar dapat menciptakan suasana belajar yang efektif, efisien dan menarik.

2. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan, wawasan serta pengalaman dari hasil pengamatan langsung sebagai calon pendidik untuk belajar meningkatkan kualitas pendidik yang professional.

3. Bagi Institusi

Informasi mengenai keterampilan menjelaskan mahasiswa Pendidikan Fisika dapat bermanfaat sebagai umpan balik bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sebagai usaha meningkatkan kompetensi mengajar para calon tenaga pendidik professional.

4. Bagi Pembelajaran Fisika

Dengan adanya penelitian ini dapat mengetahui bagaimana keterampilan mengajar yang baik untuk menjelaskan materi fisika yang ada di Sekolah Menengah Atas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, L. (2019). *MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI TAHUN. 2013*, 59–63.
- Agustina, P., & Saputra, A. (2017). Profil Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi pada Matakuliah Microteaching. *Jurnal Bioedukatika*, 5(1), 18. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v5i1.5670>
- Ahmad, A. (2005). *Strategi belajar mengajar*. pustaka setia.
- Ambarawati, M. (2016). Analisis keterampilan mengajar calon guru pendidikan matematika pada mata kuliah micro teaching. *Jurnal Pedagogia*, 5(1).
- Arkundanto, A. (2007). *Pembaharuan dalam pembelajaran fisika*. Universitas Terbuka.
- Arsyad, & Azhar. (2002). *Media pembelajaran*. PT Raja Grafindo.
- Asmani, J. M. (2010). *Pengenalan dan pelaksanaan lengkap micro teaching dan team teaching*. Diva Press.
- Asri, Z. (2015). *Micro teaching serta pedoman pengalaman lapangan*. Rajawali Press.
- Azizah, N., & Rahmi, E. (2019). Persepsi Mahasiswa Tentang Peranan Mata Kuliah Micro Teaching Terhadap Kesiapan Mengajar Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Unp. *Jurnal Ecogen*, 2(2), 197. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v2i2.7312>
- Burhan, B. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif*. PT Raja Grafindo.
- Djaramah, S. B. (2005). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2009). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Hamalik, & Oemar. (2009). *Pendidikan guru berdasarkan pendekatan kompetensi*. Bumi Aksara.
- Hanso, B. (2016). *Analisis micro teaching*. 4, 1–23.
- Helmiati. (2013). *Mikroteaching melatih keterampilan dasar mengajar*. Aswaja Pressindo.
- Irawati, H. (2020). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Di Pendidikan Biologi Fkip Uad. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 34. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v9i1.41378>
- Marno, & M, I. (2009). *Strategi dan metode pegajaran*. ArRuzz Media.
- Moleong, L. . (2010). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. PT Remaja Rosdakarya.

- Mundilarto. (2010). *Penilaian hasil belajar fisika*. Pusat Pengembangan Instruksional.
- Nurhasnawati. (2008). *Strategi pengajaran mikro*. suska press.
- Persembahan. (2019).
- Ratih. (2021). *Analisis keterampilan mengajar mahasiswa tadaris fisika (studi kasus video pembelajaran mahasiswa PPL daring)*.
- Roestiyah, N. . (2008). *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta.
- Rojokers. (1984). *Belajar dengan sukses*. PT Gramedia.
- Sabri, A. (2010). *Strategi belajar mengajar micro teaching*. Quantum Teaching.
- Sagala, S. (2008). *Konsep dan makna pembelajaran Untuk membantu memecahkan problematika belajar mengajar*. Alfabeta.
- Semiawan, C. (1985). *Proses pendekatan keterampilan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Sidi, I. jati. (2003). *Menuju masyarakat belajar*. PT Pasamadina.
- Silihatin, E. (2012). *Strategi pembelajaran PPKN*. Bumi Aksara.
- Siregar, M. (2016). *Analisis keterampilan menjelaskan melalui pembelajaran micro teaching pada mahasiswa semester VI jurusan tadaris matematika IAIN Padangsidempuan*. IAIN Padangsidempuan.
- Sukirman. (2012). Pengembangan model pembelajaran talking stick untuk meningkatkan minat belajar fisika pada siswa kelas X SMA Negeri 4 Purworejo tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Purworejo Radiasi*, 3(1).
- Suryana, E. (2017). *Analisis kinerja mahasiswa peserta micro teaching FITK UIN Raden Fatah Palembang (studi pada mahasiswa program studi pendidikan agama islam)*. UIN Raden Fatah Palembang.
- Suster, D., Michal, M., Huang, H., Ronen, S., Springborn, S., Debiec-Rychter, M., Billings, S. D., Goldblum, J. R., Rubin, B. P., Michal, M., Suster, S., & Mackinnon, A. C. (2020). Myxoinflammatory fibroblastic sarcoma: an immunohistochemical and molecular genetic study of 73 cases. In *Modern Pathology* (Vol. 33, Issue 12, pp. 2520–2533). <https://doi.org/10.1038/s41379-020-0580-6>
- Syaputra, J. (2021). *Kemampuan Microteaching Mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia Setelah Melihat Youtube Microteaching*. 7(3), 632–638. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1150>
- Usman, M. U. (2011). *Menjadi guru profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Usman, & Uzer. (2008). *Menjadi guru profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Utoyo. (2007). *Pembelajaran micro*. Remaja Rosdakarya.
- Welven Aida, P. (2019). *Analisis Kemampuan Keterampilan Dasar Mengajar (Micro*

Teaching) Mahasiswa Angkatan I Program Studi Pendidikan IPS Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasir. *Jurnal Ilmiah Edu Research*, 8(2).

Winataputra, U. S. (2001). *Strategi belajar mengajar*. Universitas Terbuka.