

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KEMANDIRIAN ANAK
KELOMPOK B DI KELURAHAN TIGA PULUH ENAM ILIR
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Intan Ayunita

NIM: 06141181621065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B DI KELURAHAN
TIGA PULUH ENAM ILIR PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Intan Ayunita

NIM: 06141181621065

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B DI KELURAHAN TIGA PULUH ENAM ILIR PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

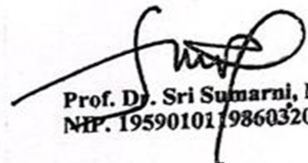
Intan Ayunita

NIM: 06141181621065


Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Pembimbing 1,

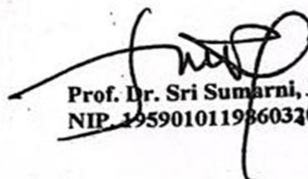

Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Pembimbing 2,


Dra. Rukiyah, M.Pd.
NIP. 196112251988032001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,


Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi,


Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017



LEMBAR UAP

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B DI KELURAHAN
TIGA PULUH ENAM ILIR PALEMBANG**

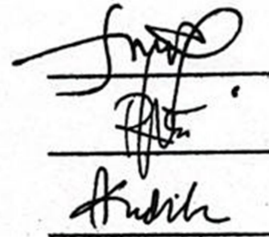
SKRIPSI

Oleh
Intan Ayunita
NIM: 06141181621065

Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Jumat
Tanggal : 30 Desember 2022

TIM PENGUJI

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Ketua | : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Dra. Rukiyah, M.Pd |
| 3. Anggota | : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd |



Three handwritten signatures are shown, each on a horizontal line. The first signature is for Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, the second for Dra. Rukiyah, M.Pd, and the third for Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

Palembang, 05 Januari 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Ayunita

NIM : 06141181621065

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Kelompok B di Kelurahan Tiga Puluh Enam Ilir Palembang" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 05 Januari 2023
Yang membuat pernyataan,


Intan Ayunita

NIM.0614118162165

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Kemandirian Anak Kelompok B di Kelurahan Tiga Puluh Enam Ilir Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Dra. Rukiyah, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 05 Januari 2023

Penulis,



Intan Ayunita

**PERAN ORANG TUA DALAM MENSTIMULASI
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B DI KELURAHAN
TIGA PULUH ENAM ILIR PALEMBANG**

Oleh:

Intan Ayunita

NIM: 06141181621065

Pembimbing: (1) Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

(2) Dra. Rukiyah, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua dalam menstimulasi kemandirian anak pada kelompok B di Kelurahan Tiga Puluh Enam Ilir, pada penelitian kali ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa kuisisioner (angket), wawancara dan lampiran dokumentasi. Data yang digunakan adalah analisis kuantitatif deskriptif presentase. Sampel yang di ambil adalah orang tua yang memiliki anak kelompok B di Kelurahan Tiga Puluh Enam Ilir berjumlah 20 responden. Hasil penelitian menunjukkan nilai keseluruhan data yang didapatkan 78,12% kategori selalu (SL). Pada indikator memiliki kepercayaan kepada diri sendiri terdapat 83,75% kategori selalu (SL). Lalu pada indikator tidak bergantung pada orang lain terdapat 68,75% kategori sering (SR). Kemudian pada indikator bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri terdapat 81,87%. Berdasarkan dari hasil di atas terlihat bahwa indikator yang paling rendah pada kemandirian anak kelompok B yaitu pada indikator tidak bergantung pada orang lain. Dengan demikian disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih berfokus pada indikator tidak tergantung orang lain.

Kata-kata kunci: Peran Orang Tua, Stimulasi, Kemandirian, Anak Usia Dini.

**THE ROLE OF PARENTS IN STIMULATING THE INDEPENDENCE OF
GROUP B CHILDREN IN KELURAHAN TIGA PULUH ENAM ILIR
PALEMBANG**

By:

Intan Ayunita

NIM: 06141181621065

Supervisor: (1) Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

(2) Dra. Rukiyah, M.Pd.

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the role of parents in stimulate children's independence in group B Kelurahan Tiga Puluh Enam Ilir Palembang, in this study using data collection techniques in the form of questionnaires (questionnaires), interviews and documentation attachments. The data used is descriptive quantitative analysis of percentages. The samples taken were parents who had group B children in Kelurahan Tiga Puluh Enam Ilir Palembang, totaling 20 respondents. The results showed that the overall value of the data obtained was 78.12% in the always category (SL). In the indicator of having self-confidence, there is 83.75% in the always category (SL). Then on the indicator of not depending on other people there is a 68.75% frequent category (SR). Then on the indicator of being responsible for one's behavior for one's own good there is 81.87%. Based on the results above, it can be seen that the lowest indicator of the independence of group B children is the indicator of not depending on others. Thus it is suggested for future researchers to focus more on indicators that do not depend on others.

Keywords: Parental Role, Stimulation, Independence, Early Chilldhood

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur kepada Allah SWT, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, dan sahabatnya.

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ ALLAH SWT, yang tiada henti yang selalu hamba syukuri atas nikmat yang engkau masih berikan kesempatan kepada hamba-Mu di tahun 2022. Terima kasih selalu membuat hamba kuat, tegar dan yakin akan dunia perskripsian ini bisa terselesaikan.
- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, terkasih, tersayang (Mak Sustinawati dan Ayah Amran) terima kasih untukmu Makku, betapa besar pengorbanan yang telah engkau berikan kepadaku baik berupa materi, keringat, darah, bahkan air mata serta do'a disetiap sujudmu yang selalu engkau curahkan untuk kebahagiaan dan kesuksesan anakmu. Terima kasih untukmu Ayahku, yang telah mendo'akan, memberikan dukungan yang tiada henti-hentinya, selalu mengantarkanku sejak TK sampai Kuliah, engkau selalu sabar untuk menantikan kesuksesan anak-anakmu, semoga kedua orang tuaku selalu diberikan kesehatan, umur yang panjang, serta dilimpahkan keberkahan dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Kedua adikku tersayang, Jepri Saputra dan Putri Titian Permata Sari, terima kasih telah bekerja sama dan membantu dengan baik adikku semoga kelak kalian menjadi orang yang sukses melebihi diriku yaa. Semangat selalu adikku jangan pantang menyerah, kesuksesan ada padamu.
- ❖ Orang terkasih, *My Best Partner* Ibnu Iftahillah. RK. Terima kasih yaa mas atas segala waktu dan tenaga yang selalu diluangkan kepada kami, terima kasih atas *support* yang tiada henti-hentinya, terima kasih selalu ada untuk kami, semoga lelahmu menjadi berkah yaa teman hidupku. Semangat kerja sambil kuliahnya masku, bisa yuk bisa doa kami *Cumlaude* tercapai sama Ibnu. Aamiin. Salam sayang Mas Ibnu.

- ❖ Dosen pembimbing skripsi, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dosen pembimbing akademik Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd dan validator Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, terima kasih banyak atas segala masukan serta bimbingan yang telah diberikan selama menyelesaikan dan menempu perkuliahan ini.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Terima kasih banyak Ibu atas semua ilmu yang telah kalian berikan selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Dosen penguji Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd terima kasih banyak Ibu atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Keluarga besar Umar Bin Ali Cinto terima kasih telah membantu selama menyelesaikan perkuliahan ini, semoga dilimpahkan nikmat yang cukup dan diberikan kesehatan selalu.
- ❖ Sandira Hartati, S.Pd. terima kasih sandira atas keluh kesah selama perkuliahan ini maaf kalau kesalahan terjadi selalu dengan kami, percayalah sandira kami marah kami sayang sandira, awal masuk kuliah sama-sama begitu pula wisuda pun harus sama-sama sandira. Tetap jadi yang terbaik sandira, kenang selalu canda tawa, kadang pula seketika berubah jadi tangisan.
- ❖ Ibu Kepala Sekolah TK Dzakiyyah, Rosmaniar, S.Pd. AUD. Terima kasih bu telah mempermudah demi kelancaran dunia perskripsian ini semoga diberikan kesehatan selalu bu. Terima kasih juga buat keluarga besar TK Dzakiyyah terkhusus Ibu Guru Cantik TK Dzakiyyah (Ibu Ros, Ibu Sinta, Ibu Eva, dan Ibu Ita) atas *support* dan doa yang diberikan kepada kami.
- ❖ Terima kasih banyak seluruh teman seperjuangan Palembang Squad, terkhusus Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini angkatan 2016 serta seluruh keluarga besar HMPAUD UNSRI.
- ❖ Almamater tercinta Universitas Sriwijaya.

MOTTO

“Maaf jika kemarin telah melalaikan waktu, kamu jangan yaa”

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR UAP	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Kemandirian.....	5
2.1.1 Definisi Kemandirian	5
2.1.2 Karakteristik Kemandirian Anak Usia Dini	5
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak	6
2.2 Hakikat Peran Orang Tua.....	7
2.2.1 Definisi Peran Orang Tua.....	7
2.2.2 Jenis Peran Orang Tua	7
2.3 Hakikat Stimulasi	11
2.4 Hakikat Anak Usia Dini	12
2.4.1 Definisi Anak Usia Dini.....	12
2.5 Penelitian Relevan	12
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Jenis Penelitian	15
3.2 Lokasi dan Waktu	15
3.3 Populasi dan Sampel.....	16
3.3.1 Populasi	16
3.3.2 Sampel	16
3.4 Variabel Penelitian	16
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian	16
3.4.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	16

3.5 Jenis Data Dan Sumber Data	17
3.5.1 Data Primer	17
3.5.2 Data Sekunder	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data	18
3.6.1 Kuisisioner (Angket)	18
3.6.2 Wawancara (Interview)	18
3.7 Instrumen Penelitian	19
3.7.1 Angket	19
3.8 Uji Instrumen Penelitian	24
3.8.1 Uji Validitas	24
3.8.2 Uji Reliabilitas	25
3.9 Prosedur	25
3.9.1 Tahap Persiapan	25
3.9.2 Pelaksanaan Penelitian	26
3.9.3 Tahap Akhir	27
3.10 Teknik Analisis Data	27
3.10.1 Teknik Analisis Kuisisioner	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Deskripsi Lokasi Pelaksanaan Penelitian	29
4.2 Hasil Penelitian	29
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	29
4.2.2 Memiliki kepercayaan kepada diri sendiri	31
4.2.3 Memahami peraturan dan disiplin	31
4.2.4 Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri	31
4.2.5 Hasil pengumpulan data angket	32
4.2.5.1 Memiliki kepercayaan kepada diri sendiri	32
4.2.5.2 Tidak tergantung orang lain	32
4.2.5.3 Bertanggung jawab atas perilakunya untuk kebaikan diri sendiri	33
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	35
5.1 Kesimpulan	35
5.2 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban	18
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket	19
Tabel 3.3 Lembar Angket	21
Tabel 3.4 Wawancara	24
Tabel 3.5 Uji Validitas Instrumen Angket.....	25
Tabel 3.6 Uji Realibilitas Instrumen Angket	25
Tabel 3.7 Analisis Kuisisioner.....	27
Tabel 3.8 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan	28

DAFTAR GRAFIK

Garfik 4.1 Data Angket.....	32
Garfik 4.2 Data Angket.....	33
Garfik 4.3 Data Angket.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Akte Kelahiran Anak Kelompok B.....	40
Lampiran 2 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	58
Lampiran 3 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	60
Lampiran 4 Rangkuman Hasil Data Angket.....	62
Lampiran 5 Presentase Angket Setiap Indikator.....	63
Lampiran 6 Presentase Keseluruhan Data Angket.....	66
Lampiran 7 Foto Kegiatan Peneliti dengan Orang Tua.....	67
Lampiran 8 Contoh Kegiatan Anak.....	70
Lampiran 9 Usulan Judul Skripsi.....	73
Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen.....	74
Lampiran 11 Bukti Keterangan Similarity.....	78
Lampiran 12 Bukti Submit Jurnal.....	79

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi belakangan ini sangat berkembang dengan pesat. Perkembangan tersebut membawa dampak dalam berbagai bidang. Tak terkecuali bidang pendidikan juga mendapat dampak yang cukup berarti. Seperti dikemukakan undang-undang No. 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Perkembangan anak usia dini memiliki enam aspek perkembangan salah satunya sosial emosional. Dalam hal ini peneliti menjelaskan tentang kemandirian anak. Kemandirian adalah sebagai karakter yang menjadikan anak yang berusia (0-6) tahun dapat berdiri sendiri, tidak tergantung dengan orang lain khususnya orang tua (Wiyani, 2017: 28).

Selain memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara langsung, memiliki manfaat yang positif pada pencapaian perkembangan sosial emosional. Hal ini dikarenakan anak-anak dapat memiliki lebih banyak kesempatan untuk memilih berbagai macam kegiatan, yang dapat menstimulasi peningkatan pencapaian perkembangan sosial emosional anak. Oleh karena itu anak-anak dapat lebih mudah berinteraksi sosial bersama teman-temannya serta menstimulai perkembangan sosial-emosionalnya, dalam proses pembelajaran secara langsung guru harus melaksanakan secara optimal, sehingga proses pembelajaran terlaksana dengan baik dan sekaligus dapat mengoptimalkan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.

Ketersediaan orang tua untuk membantu perkembangan anak masih rendah, hal ini dikarenakan tidak adanya informasi tentang perkembangan anak

yang dimiliki oleh para orang tua. Ketidaktahuan orang tua tentang perkembangan dan peningkatan anak dapat menyebabkan orang tua mengambil langkah yang tidak semestinya, terhadap perilaku anak selama tumbuh kembang. Orang tua harus memiliki pemahaman tentang perkembangan dan peningkatan anak untuk memiliki pilihan untuk mengubah perspektif orang tua dengan anak-anak selama ukuran perkembangan dan kemajuan mereka, juga dipercaya bahwa orang tua bersedia untuk mengetahui pengalaman dan informasi baru untuk dapat menyesuaikan dengan kondisi lingkungan sekitar.

Perkembangan dan peningkatan yang terjadi pada anak-anak menggabungkan perkembangan aktual dan peristiwa perubahan mental. Jika pada usia yang cemerlang anak-anak mendapatkan arahan, perhatian, cinta dan berada dalam suasana yang siap untuk membantu anak-anak tumbuh dan berkembang, maka hal tersebut akan menjadi wujud yang kuat bagi perkembangan dan kemajuan anak di kemudian hari. Anak usia dini memiliki tugas perkembangan dan kemajuan yang harus disempurnakan sesuai dengan usia dan mental anak. Bagian dari perkembangan dan kemajuan anak usia dini termasuk dalam aspek kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik motorik, nilai agama dan moral (NAM) dan seni.

Orang tua selain sebagai pendidik, juga berperan sebagai contoh yang baik bagi anak-anaknya. Artinya, apa pun yang dilakukan orang tua dapat memiliki arti penting dalam menumbuhkan kemandirian sehingga menjadi pelajaran yang berharga bagi anak-anaknya untuk kehidupan selanjutnya. Kemampuan sosial erat kaitannya dengan bagaimana cara anak menjalin hubungan dengan orang lain. Kemampuan ini bisa dirangsang dengan cara mengenali dan mengendalikan emosi serta membaurkan anak untuk bermain dengan anak-anak lain. Beberapa jenis permainan tertentu juga bisa dilakukan untuk merangsang kemampuan sosial anak, diantaranya bermain boneka, rumah-rumahan, atau masak-masakan.

Oleh karena itu, setiap anak memiliki tingkat atau mood perbaikan dan perkembangan yang berbeda. Banyak komponen yang mempengaruhi perkembangan dan kemajuan anak. Lingkungan terdekat anak adalah kondisi

keluarga yang diikuti oleh lingkungan di sekitar rumah dan lingkungan masyarakat, keluarga terdiri dari ibu dan ayah, atau kerabat. Dalam keluarga, orang tua memiliki tugas utama untuk memberikan keberlangsungan, cinta, dan perhatian kepada anak-anaknya.

Perkembangan anak usia dini terdiri enam aspek perkembangan yang harus di kembangkan dalam diri anak salah satunya perkembangan sosial emosional. Perkembangan kognitif merupakan pertumbuhan logika berpikir dari bayi sampai dewasa.

Beberapa hasil penelitian yang relevan dengan dilakukan oleh Dina Tiaranisa (2022) Stimulasi Orang Tua dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia (3-4) Tahun Masa Pandemi Covid 19 Dina Tiaranisa (2022) Hasil pada penelitian ini ialah stimulasi dalam mengembangkan kemandirian anak usia (3-4) tahun dari orang tua yang didapatkan melalui hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan dua subjek penelitian. Narasumber 1 Ibu HRY memberikan stimulasi kepada NPY yaitu dengan kegiatan membereskan mainan, memakai kaos kaki dan sepatu, menggosok gigi, memakai pakaian, makan sendiri dan membuang sampah. Sedangkan Narasumber 2 Ibu RT memberikan stimulasi kepada ASR yaitu dengan kegiatan membereskan mainan, memakai kaos kaki dan sepatu, menggosok gigi, memakai pakaian, makan sendiri, mencuci tangan, membuang sampah dan mandi sendiri.

Berdasarkan hal tersebut peneliti semakin menguatkan keyakinan untuk mengangkat judul tentang peran orang tua dalam menstimulasi kemandirian pada anak kelompok B di Kelurahan Tiga Puluh Enam Ilir.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas dapat dirumuskan sebuah masalah yaitu bagaimana peran orang tua dalam menstimulasi kemandirian anak pada kelompok B di kelurahan tiga puluh enam ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran orang tua dalam menstimulasi kemandirian anak pada kelompok B di kelurahan tiga puluh enam ilir.

1.4. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik kepada semua pihak yang terlibat, yakni:

1. Bagi Orang Tua

Diharapkan agar memberikan informasi dan acuan kepada anak tentang sikap kemandirian pada anak.

2. Bagi Masyarakat

Diharapkan dapat dijadikan panduan atau tolak ukur sebagai acuan pemikiran untuk mendidik anak-anak ketika berada di lingkungan terutama di kelurahan tiga puluh enam ilir.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan agar dapat menjadi sumber referensi untuk peneliti sebelumnya keterampilan peneliti dalam melakukan penelitian lain di masa mendatang dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, N. (2021). *Buku ajar evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Interpena.
- Amini, M. (2014). *Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Amiriono, M.T, & Daryanti. (2016). *Evaluasi dan penilaian pembelajaran kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Andriani, Y. E., dkk. (2018). Pengembangan buku pengayaan keterampilan menulis permulaan yang bermuatan nilai karakter pada peserta didik kelas I sd. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. 3(1): 27-33.
- Ema,.M. (2015). Kemampuan pemberian stimulasi meningkatkan kemandirian anak usia prasekolah. *Jurnal Care*. 3(2): 26-34.
- Dimiyati, J. (2016). *Metodologi penelitian pendidikan & aplikasinya pada paud*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Fitriah, H. & H, F, C.(2017). Persepsi guru paud terhadap kegiatan bermain peran sebagai stimulasi kemandirian anak usia dini. *Persepsi Guru PAUD*. 4(2): 135-142.
- Mulyasa, E. H. (2017). *Manajemen paud*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Musbikin, I. (2021). *Penguatan karakter kemandirian, tanggung jawab, dan cinta tanah air*. Nusa Media.
- Musrifoh, T. (2014). *Bermain dan permainan anak*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Mutmainah, F. (2016). Pengaruh *secure attachment* terhadap kemandirian anak usia dini di RA muslimat nu 1 belung poncokusumo malang. *Skripsi*. Malang: Fakultas Psikologi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor

137 Tahun 2014 tentang *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.

Rais, M. G. A., & Aprianti, A. (2021). Peran Orangtua Dalam Menanggulangi Kecanduan Bermain Gadget Pada Anak Usia Prasekolah (studi KasusKelurahan Babakan Sari Kecamatan Kiaracondong Kota Bandung). *eProceedings of Management*, 8(1).

Rakhma, E. (2017). *Menumbuhkan kemandirian anak*. Yogyakarta: Stietto Book.

Rantina, M, dkk. (2021). *Buku panduan stimulasi dan deteksi dini tumbuh kembang anak usia (0-6) tahun*. Jawa Barat: Edu Publisher.

Rapiadi. (2022). *Pengaruh kemandirian belajar siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama*. Sumatera Barat: PT Insan Cendekia Mandiri.

Saadah, N, dkk. (2020). *Stimulasi perkembangan oleh Ibu melalui bermain dan rekreasi pada anak usia dini*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.

Sari, R, D & Rosyidah. (2019). Peran orang tua dalam kemandirian anak. *Jurnal Pendidikan: Early Childhood*. 3(1): 1-12.

Sudirman, N, I. (2021). *Modul karakteristik dan kompetensi anak usia dini*. Bali: Nilacakra.

Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r&d*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, A. V. & Andriani, A. (2019). *Positive Parenting : Membangun Karakter Positif Anak*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

- Susanto, A. (2021). *Pendidikan anak usia dini (Konsep dan teori)*. Jakarta: PT. BumiAksara.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi kemandirian dan kedisiplinan terhadap hasil belajar*. Praya:Guepedi.
- Tiaranisa, D. (2022). Stimulasi Orang Tua dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia (3-4) Tahun Masa Pandemi Covid 19. *Journal of Early Childhood and Character Education*. 2(1), 47-60.
- Waraningsih, Tri Lestari. 2014. Upaya Meningkatkan kemampuan mengenal huruf menggunakan media kartu Kata di TK shultoni ngaglik sleman. *Skripsi*. Universitas Negri Yogya Karta: Yogyakarta
- Wardan, K. (2019). *Guru sebagai profesi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Windiyantri, W, dkk. (2021). *Stimulasi deteksi intervensi dini tumbuh kembang anak*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Widiyantri, S. R. I., A. Rahma., S. Cacik. (2017). Pengembangan perangkat penilaian literasi sains berorientasi *programme for international student assessment (pisa)*. *Education and Human Development Journal*. 2(1): 19-25.
- Wiyani, A, N. (2017). *Bina karakter anak usia dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Zahira, Z. (2019). *Islamic montessori for 3-6 years old*. Jakarta Selatan: Anak Kita.