

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN KECENDERUNGAN  
PERILAKU AGRESIF SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Adlia Aisyah Putri**

**NIM: 06071281924013**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN KECENDERUNGAN  
PERILAKU AGRESIF SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Adlia Aisyah Putri**  
**NIM: 06071281924013**  
Program Studi Bimbingan dan Konseling

**Mengesahkan:**

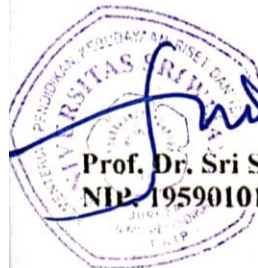
**Pembimbing**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd**  
**NIP. 199301252019032017**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi**



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd**  
**NIP. 199301252019032017**

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN KECENDERUNGAN  
PERILAKU AGRESIF SISWA DI SMP MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG**



**Adlia Aisyah Putri  
NIM. 06071281924013**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

Hari : Kamis

Tanggal : 29 Desember 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd (  )
2. Anggota : Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd (  )

Palembang, 29 Desember 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd

NIP. 199301252019032017

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adlia Aisyah Putri

NIM : 06071281924013

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 29 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Adlia Aisyah Putri

NIM 06071281924013

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya, ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan, ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., selaku koordinator program studi bimbingan dan konseling FKIP Universitas Sriwijaya sekaligus pembimbing saya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah beserta waka kurikulum, staf TU, guru bimbingan dan konseling, guru mata pelajaran dan siswa-siswi kelas VII, VIII, dan IX di SMP Muhammadiyah 1 Palembang yang telah berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 29 Desember 2022

Penulis,



Adlia Aisyah Putri

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim....*

*Alhamdulillahirrabbi'l'amin*, segala puji bagi Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, berkat rahmat dan ridho-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu Alaihi Wassalam*. Skripsi ini saya persembahkan kepada mereka yang menjadi bagian sangat berarti dan berjasa di dalam hidup saya.

- ❖ Kedua orang tuaku, Ibu dan almarhum Bapakku yang sangat aku cintai dan aku sayangi. Terima kasih atas semua perjuangan, pengorbanan, doa dan kasih sayang yang telah ibu dan bapak berikan kepadaku. Semoga Allah memberikan rahmat dan balasan terbaik untuk ibu dan bapak, dan semoga anakmu ini bisa menjadi kebanggan, anak yang sholeha, serta semoga kelak kita dipertemukan kembali di Surga-Nya. *Aamiin Allahumma Aamiin...*
- ❖ Ayukku dan Adikku tersayang, terima kasih sudah menyayangi, memahami dan memberi dukungan kepadaku, terima kasih sudah saling menguatkan satu sama lain di kala suka maupun duka. Semoga kita mampu menjadi anak yang sholih/sholiha untuk kedua orang tua kita. *Aamiin Allahumma Aamiin...*
- ❖ Nenekku tersayang yang sudah menyayangi aku dan memotivasi aku untuk selalu sabar, bersyukur, dan berusaha kuat dalam menjalani kehidupan.
- ❖ Keluarga besar ibu dan bapakku, terima kasih telah memberi dukungan dan semangat kepadaku.
- ❖ Dosen Pembimbingku ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd yang senantiasa tulus memberikan bimbingan, saran, dukungan serta meluangkan waktunya membimbingku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mendidik, mengarahkan, membimbing, membagi ilmu yang berharga dari awal perkuliahan sampai dengan saat ini, semoga dihitung sebagai amal jariyah dan diberikan ganjaran terbaik oleh Allah di hari akhir kelak.

- ❖ Mbak Selly selaku Admin Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya yang telah membantu mengurus administrasi
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya
- ❖ Dan terima kasih untuk semua pihak yang belum disebutkan satu persatu, namun sudah turut andil dalam membantu kepenulisan skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan ganjaran yang sebaik-baiknya.

### **MOTTO**

**“Karena sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”**

**(QS. Al-Insyirah: 5)**

**“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”**

**(QS. Al-Insyirah: 6)**

## DAFTAR ISI

<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvii</b>
<b>ABSTRACK.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Kontrol Diri.....	6
2.1.1 Pengertian Kontrol Diri .....	6
2.1.2 Aspek-aspek Kontrol Diri .....	7
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri.....	8
2.2 Kecenderungan Perilaku Agresif .....	9
2.2.1 Pengertian Kecenderungan Perilaku Agresif .....	9
2.2.2 Karakteristik Perilaku Agresif .....	10



2.2.3 Bentuk-bentuk Perilaku Agresif .....	11
2.2.4 Faktor-faktor Penyebab Perilaku Agresif .....	13
2.2.5 Dampak Perilaku Agresif .....	14
2.3 Hubungan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Agresif .....	15
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Variabel Penelitian .....	17
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	18
3.3.1 Kontrol Diri .....	18
3.3.2 Kecenderungan Perilaku Agresif.....	18
3.4 Populasi dan Sampel .....	19
3.4.1 Populasi .....	19
3.4.2 Sampel.....	19
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	21
3.5.1 Lokasi Penelitian .....	21
3.5.2 Waktu Penelitian .....	21
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	21
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	24
3.7.1 Validitas .....	24
3.7.2 Reliabilitas.....	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	29
3.8.1 Uji Normalitas .....	29
3.8.2 Uji Linearitas.....	30
3.8.3 Uji Korelasi .....	30
3.9 Hipotesis Penelitian.....	30
3.10 Kriteria Kategorisasi .....	30
3.10.1 Kategorisasi Gambaran Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Agresif .....	30
3.10.2 Kategorisasi Tingkat Koefisien Korelasi .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>

4.1 Hasil Penelitian .....	32
4.1.1 Tingkat Kontrol Diri Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang Secara Keseluruhan .....	33
4.1.1.1 Analisis Kontrol Diri Siswa Per Indikator.....	34
1. Kemampuan Mengontrol Pelaksanaan.....	34
2. Kemampuan Mengontrol Stimulus .....	35
3. Kemampuan Memperoleh Informasi .....	36
4. Kemampuan Melakukan Penilaian.....	36
5. Kemampuan Mengambil Keputusan.....	37
4.1.2 Tingkat Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang Secara Keseluruhan .....	37
4.1.2.1 Analisis Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa Per Indikator .....	39
1. Kecenderungan untuk Menonjolkan Diri ( <i>Self Assertion</i> ) dan Kecenderungan Menuntut Meski Bukan Miliknya ( <i>Possession</i> ).....	40
2. Kecenderungan Mengganggu ( <i>Teasing</i> ) .....	40
3. Kecenderungan untuk Mendominasi ( <i>Dominance</i> ).....	41
4. Kecenderungan Menggertak ( <i>Bullying</i> ) .....	42
5. Kecenderungan Merusak ( <i>Destruction</i> ) .....	42
6. Kecenderungan Permusuhan ( <i>Hostility</i> ).....	43
7. Kecenderungan Menaruh Dendam ( <i>Revenge</i> ).....	44
8. Kecenderungan Bersifat Brutal dan Sadis ( <i>Brutality and Sadistic</i> ) ....	44
4.2 Analisis Uji Korelasi Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Agresif .	45
4.2.1 Uji Prasyarat .....	45
1. Uji Normalitas.....	46
2. Uji Linearitas` .....	46
3. Uji Hipotesis .....	47
4.3 Pembahasan.....	49
4.1 Kelebihan dan Keterbatasan pada Penelitian .....	54
4.4.1 Kelebihan pada Penelitian .....	54
4.4.2 Keterbatasan Penelitian .....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>55</b>

5.1 Kesimpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Siswa pada Kelas VII, VIII dan IX di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	19
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Siswa Kelas VII, VIII, dan IX di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	20
Tabel 3.3	Kisi-kisi Skala Kontrol Diri Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang (Sebelum Uji Coba) .....	22
Tabel 3.4	Kisi-kisi Skala Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang (Sebelum Uji Coba) .....	22
Tabel 3.5	Format Skor Skala Kontrol Diri.....	23
Tabel 3.6	Format Skor Skala Kecenderungan Perilaku Agresif .....	23
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Skala Kontrol Diri.....	25
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Skala Kecenderungan Perilaku Agresif .....	25
Tabel 3.9	Kriteria Reliabilitas .....	27
Tabel 3.10	Kisi-kisi Skala Kontrol Diri Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang (Setelah Uji Coba).....	28
Tabel 3.11	Kisi-kisi Skala Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang (Setelah Uji Coba) .....	29
Tabel 3.12	Kriteria Kategorisasi .....	31
Tabel 3.13	Tingkat Keeratan Hubungan Variabel X dan Variabel Y.....	31
Tabel 4.1	Deskripsi Data Penelitian.....	32
Tabel 4.2	Distribusi Tingkat Kontrol Diri Siswa Keseluruhan.....	33
Tabel 4.3	Nilai Rata-rata ( <i>Mean</i> ) Kontrol Diri Siswa Per Indikator.....	34
Tabel 4.4	Distribusi Tingkat Kecenderungan Perilaku Agresif Keseluruhan...	38
Tabel 4.5	Nilai Rata-rata ( <i>Mean</i> ) Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa Per Indikator .....	39
Tabel 4.6	<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	46
Tabel 4.7	Uji Linearitas ( <i>Anova Table</i> ) .....	46
Tabel 4.8	Uji Korelasi Pearson Product Moment .....	47

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Desain Penelitian .....	17
Gambar 4.1	Diagram Tingkat Kontrol Diri Keseluruhan.....	33
Gambar 4.2	Diagram Indikator Kemampuan Mengontrol Pelaksanaan pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	34
Gambar 4.3	Diagram Indikator Kemampuan Mengontrol Stimulus pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	35
Gambar 4.4	Diagram Indikator Kemampuan Memperoleh Informasi pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	36
Gambar 4.5	Diagram Indikator Kemampuan Melakukan Penilaian pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	36
Gambar 4.6	Diagram Indikator Kemampuan Mengambil Keputusan pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	37
Gambar 4.7	Diagram Tingkat Kecenderungan Perilaku Agresif Keseluruhan ..	38
Gambar 4.8	Diagram Indikator Kecenderungan untuk Menonjolkan Diri dan Kecenderungan Menuntut Meski Bukan Miliknya pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	40
Gambar 4.9	Diagram Indikator Kecenderungan Mengganggu pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	40
Gambar 4.10	Diagram Indikator Kecenderungan untuk Mendominasi pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	41
Gambar 4.11	Diagram Indikator Kecenderungan Menggertak pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	42
Gambar 4.12	Diagram Indikator Kecenderungan Merusak pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	42
Gambar 4.13	Diagram Indikator Kecenderungan Permusuhan pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	43
Gambar 4.14	Diagram Indikator Kecenderungan Menaruh Dendam pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang .....	44

Gambar 4.15 Diagram Indikator Kecenderungan Bersifat Brutal dan Sadis  
pada Siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.....44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi .....	62
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Proposal Penelitian .....	63
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	64
Lampiran 4 SK Penelitian .....	66
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang .....	67
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang .....	68
Lampiran 7 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	69
Lampiran 8 Dokumentasi Studi Awal Penelitian.....	70
Lampiran 9 Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian (1).....	73
Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen (1).....	74
Lampiran 11 Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi (1) .....	75
Lampiran 12 Keterangan Hasil Validasi Instrumen (1) .....	76
Lampiran 13 Uji Keterbacaan Skala Kontrol Diri Kepada Siswa.....	77
Lampiran 14 Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian (2).....	79
Lampiran 15 Hasil Validasi Instrumen Penelitian (2).....	80
Lampiran 16 Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi (2) .....	82
Lampiran 17 Keterangan Hasil Validasi Instrumen (2) .....	83
Lampiran 18 Surat Pengantar Validasi Instrumen Penelitian (3).....	84
Lampiran 19 Hasil Validasi Instrumen Penelitian (3).....	85
Lampiran 20 Lembar Penilaian Validasi Ahli Materi (3) .....	87
Lampiran 21 Keterangan Hasil Validasi Instrumen .....	88
Lampiran 22 Surat Izin Menggunakan Skala Kecenderungan Perilaku Agresif ...	89
Lampiran 23 Tabulasi Hasil Uji Validasi Skala Kontrol Diri.....	90
Lampiran 24 Tabulasi Hasil Uji Validitas Skala Kecenderungan Perilaku Agresif .....	91
Lampiran 25 Hasil Uji Reliabilitas Skala Kontrol Diri.....	92
Lampiran 26 Hasil Uji Reliabilitas Skala Kecenderungan Perilaku Agresif .....	93
Lampiran 27 Teknik <i>Simple Random Sampling</i> dengan Cara Undian.....	94

Lampiran 28 Tabulasi Data Penelitian Skala Kontrol Diri .....	95
Lampiran 29 Tabulasi Data Penelitian Skala Kecenderungan Perilaku Agresif....	99
Lampiran 30 Tabulasi Kontrol Diri Siswa Per Indikator .....	103
Lampiran 31 Tabulasi Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa Per Indikator ....	105
Lampiran 33 Skala Kontrol Diri yang Sudah diisi.....	108
Lampiran 31 Skala Kecenderungan Perilaku Agresif yang Sudah diisi .....	110
Lampiran 34 Dokumentasi Foto Penelitian.....	113
Lampiran 35 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	115
Lampiran 36 Kartu Bimbingan Skripsi .....	118
Lampiran 35 Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana.....	121
Lampiran 36 Hasil Plagiarisme .....	122



## ABSTRAK

Salah satu permasalahan yang terjadi pada siswa adalah memiliki kecenderungan perilaku agresif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kontrol diri, gambaran kecenderungan perilaku agresif, serta hubungan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku agresif siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan sampel penelitian berjumlah 161 sampel dari 270 populasi yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling* dengan cara undian. Metode pengumpulan data pada penelitian ini berupa skala kontrol diri dan skala kecenderungan perilaku agresif yang diperoleh melalui penyebaran secara langsung. Hasil analisis data menunjukkan bahwa tingkat kontrol diri siswa sebagian besar berada pada kategori sedang dengan persentase 41% (66 siswa), tingkat kecenderungan perilaku agresif siswa sebagian besar berada pada kategori sangat rendah dengan persentase 36% (58 siswa). Kemudian koefisien korelasi ( $r = -0,445$  dan sig. (2-tailed)  $0,000$  atau  $< 0,05$  yang artinya terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku agresif siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi kontrol diri siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang maka semakin rendah kecenderungan perilaku agresif yang dilakukan. Sebaliknya, semakin rendah kontrol diri siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, maka semakin tinggi kecenderungan perilaku agresif yang dilakukan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

**Kata Kunci:** *Kontrol Diri, Siswa, Kecenderungan Perilaku Agresif*

**ABSTRACT**

*One of the problems that occur in students is having a tendency to aggressive behavior. This study aims to determine the description of self-control, description of aggressive behavior tendencies, and the relationship between self-control and aggressive behavior tendencies of students at SMP Muhammadiyah 1 Palembang. This research is a quantitative correlational study with a sample of 161 samples from 270 populations determined by simple random sampling technique by lottery. The method of collecting data in this study was in the form of self-control scales and aggressive behavior tendency scales obtained through direct dissemination. The results of the data analysis showed that the level of self-control of the students was mostly in the medium category with a percentage of 41% (66 students), the level of aggressive behavior tendencies of the students were mostly in the very low category with a percentage of 36% (58 students). Then the correlation coefficient ( $r$ ) = -0.445 and sig. (2-tailed) 0.000 or  $< 0.05$ , which means that there is a significant negative relationship between self-control and the tendency for aggressive behavior of students at SMP Muhammadiyah 1 Palembang. This means that the higher the self-control of students at SMP Muhammadiyah 1 Palembang, the lower the tendency for aggressive behavior. Conversely, the lower the self-control of students at SMP Muhammadiyah 1 Palembang, the higher the tendency for aggressive behavior. The results of this study are expected to be a reference for further research.*

**Keywords:** *Self Control, Students, Tendency of Aggressive Behavior*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan menurut Febrianty (2016) merupakan dasar untuk kemajuan individu, dengan adanya pendidikan individu akan memperoleh berbagai informasi serta pengetahuan yang dapat digunakan untuk mengembangkan diri. Pendidikan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) merupakan proses yang dapat dilakukan untuk perubahan sikap serta tata laku seseorang maupun sekelompok orang sebagai usaha pendewasaan melalui upaya pengajaran dan pelatihan yang diberikan. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 10 menyatakan bahwa “Satuan pendidikan adalah kelompok layanan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan pada jalur formal, nonformal, dan informal pada setiap jenjang dan jenis pendidikan”. Pendidikan sangat penting bagi setiap individu, karena dengan pendidikan tersebut individu dapat memiliki ilmu dan pengetahuan yang banyak yang dapat diterapkan dan menjadi pribadi yang lebih maju dan berkualitas. Pendidikan dapat menjadi peran sentral sebagai upaya yang dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia (SDM) yang dalam hal ini adalah siswa (Febrianty, 2016).

Menurut Putri & Hanifah (2018) siswa merupakan seseorang yang sedang dalam proses berkembang atau menjadi (*on becoming*), yaitu seseorang yang sedang berkembang menuju kematangan atau ke arah kemandirian mereka selalu melakukan interaksi-interaksi sosial, siswa membutuhkan bimbingan agar mampu mencapai kematangan tersebut, karena masih kurangnya pemahaman, wawasan terhadap diri, lingkungan, pengalaman serta dalam menentukan arah pada kehidupannya. Dilihat dari rentang usia antara 12-15 tahun, Sarwono (dalam Wendari, dkk., 2016) menyebutkan siswa sekolah menengah pertama (SMP) berada pada tahap remaja awal, dimana pada rentang usia ini siswa SMP berada pada masa pubertas dan mengalami masa transisi serta perkembangan baik secara fisik, psikis serta sosialnya. Menurut Stuart (dalam Hardoni, dkk., 2019) pada usia

remaja siswa dapat mengalami berbagai permasalahan psikososial seperti memiliki sikap yang kasar, prestasi yang kurang baik, bersikap anti sosial, mengalami depresi dan ansietas, berperilaku yang suka mengganggu, dan bermusuhan antar teman. Salah satu masalah yang dapat dialami remaja adalah memiliki kecenderungan perilaku yang agresif. Hal ini selaras dengan pernyataan Kusumaryani (dalam hardoni, dkk., 2019) yaitu remaja beresiko terhadap pengangguran, berperilaku agresif, serta melakukan tindakan kriminalitas. Dilihat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Juliansyah (2021) menunjukkan bahwa tingkat agresif siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Muara Pinang tahun 2020/2021 yaitu 19% siswa dengan kategori rendah, 59% dengan kategori sedang, 22% dengan kategori tinggi, sedangkan untuk kategori agresif sangat rendah dan sangat tinggi tidak ditemukan.

Menurut Shao (dalam Yunalia & Etika, 2020) salah satu bentuk ekspresi emosi yang dilakukan individu sebagai akibat dari ketidakberhasilan yang dialaminya adalah dengan berperilaku agresif. Perilaku agresif ini diwujudkan dengan tindakan yang merusak benda atau dalam bentuk menyerang orang lain secara verbal maupun non verbal yang dilakukan secara sengaja. Perilaku agresif ini sering terjadi pada remaja. Perilaku seperti ini dapat menyebabkan kerugian pada pelaku maupun pada korban yang menerima perlakuan tersebut. Rahayu (dalam Rahmadani & Fikry, 2020) menyatakan bahwa perilaku agresif tersebut dapat terjadi dimanapun dan kapanpun, contohnya terjadi di sekolah, di jalan-jalan raya maupun di lingkungan sekitar. Perilaku agresif dapat berupa tindakan secara fisik dan verbal, tindakan secara fisik misalnya melakukan penyerangan, mendorong, melakukan pemukulan serta yang lainnya yang berhubungan dengan fisik atau tubuh, sedangkan tindakan secara verbal seperti mengeluarkan kata-kata yang menghina, kasar, mengejek serta memaki-maki. Berbagai perilaku agresif yang sering ditemukan pada siswa seperti saling mengejek, berkelahi, berkata kasar, tawuran dan sebagainya. Perilaku saling mengejek ini dapat menjadi pemicu timbulnya perkelahian antar siswa baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Menurut Auliya & Nurwidawati (2014) salah satu faktor yang dapat mempengaruhi terjadinya perilaku agresif pada siswa adalah kurangnya kontrol

diri yang ada didalam diri siswa. Hal ini selaras dengan Purwasih, dkk (2017) menuliskan individu dengan kontrol diri yang rendah memiliki kecenderungan untuk berperilaku yang beresiko serta melanggar berbagai aturan, hal ini terjadi karena individu yang memiliki kontrol diri yang rendah kurang memikirkan efek yang akan terjadi pada jangka waktu yang panjang. Kecenderungan perilaku agresif dapat dilakukan pada rentang usia berapa saja, terutama pada usia remaja.

Kontrol diri merupakan kemampuan yang dimiliki individu dalam mengendalikan diri serta perilakunya dalam kehidupan sehari-hari, dengan adanya kontrol diri individu dapat mempertimbangkan keputusan yang akan diambilnya dan dapat berperilaku yang positif. Febrianty (2016) mengungkapkan bahwa kontrol diri memiliki peran yang sangat penting pada diri remaja, karena dengan adanya kontrol diri pada remaja mampu mencegah terjadinya perilaku kekerasan. Adapun menurut Chaq, dkk (dalam Rahmadani & Fikry, 2020) apabila kemampuan mengontrol diri kurang baik dalam menghadapi berbagai masalah, maka dapat menyebabkan tindakan yang kurang baik pula, oleh sebab itu kontrol diri sangat diperlukan pada setiap remaja.

Menurut Santrock (dalam Ragita & N Fardana, 2021) pada usia remaja seseorang akan lebih mampu memperlihatkan emosinya kepada orang lain. Dalam hal ini termasuk pada remaja SMP, untuk melihat apakah terjadi kecenderungan perilaku agresif pada siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang maka dilakukan studi awal berupa penyebaran survei melalui *google form* kepada 30 siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang pada tanggal 13 Agustus 2022 dengan responden laki-laki sebanyak 18 orang dan perempuan sebanyak 12 orang yang berasal dari kelas VII, VIII, dan kelas IX, diperoleh hasil sebanyak 56,7% (17 orang) siswa pernah mengejek temannya dengan panggilan yang tidak disukai, terdapat 43,3% (13 orang) siswa membalas ejekan dari teman, selanjutnya 36,7% (11 orang) siswa mengucapkan kata-kata yang tidak pantas untuk didengar seperti kata kotor/kasar ketika sedang marah, terdapat 36,7% (11 orang) siswa pernah terlibat dalam perkelahian, serta terdapat 40% (12 orang) siswa yang mengaku pernah memukul orang yang membuat ia marah.

Hal ini diperkuat oleh hasil wawancara yang telah peneliti lakukan pada tanggal 16 Agustus 2022 melalui telepon *whatsapp* kepada guru bimbingan dan konseling di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, beliau menyatakan bahwa masih terdapat siswa di SMP tersebut yang berperilaku agresif, seperti terlibat dalam perkelahian contohnya siswa di kelas VIII.A, VIII.B, dan IX.B, kemudian terdapat siswa yang sering berkata kotor/kasar, sering mengejek teman-temannya contohnya siswa di kelas 7 dikarenakan berada di masa peralihan dari SD ke SMP, serta terdapat beberapa siswa yang susah diatur seperti pernah membantah dan lain-lain.

Berdasarkan hasil survei pada studi awal dan permasalahan diatas maka hal ini perlu dilakukan penelitian lebih mendalam. Oleh sebab itu penelitian ini bertujuan untuk mengukur hubungan antara kontrol diri dengan kecenderungan perilaku agresif siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran kontrol diri siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?
2. Bagaimana gambaran kecenderungan perilaku agresif siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?
3. Bagaimana hubungan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku agresif siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui gambaran kontrol diri pada siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang
2. Mengetahui gambaran kecenderungan perilaku agresif pada siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang
3. Mengetahui hubungan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku agresif siswa di SMP Muhammadiyah 1 Palembang

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan agar dapat bermanfaat untuk membantu perkembangan ilmu di bidang bimbingan dan konseling, menambah pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan kontrol diri serta kecenderungan perilaku agresif.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan agar dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah sebagai upaya untuk mencegah dan mengatasi permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan perilaku agresif pada siswa. Melalui penelitian ini juga, diharapkan siswa mampu mengontrol dirinya agar tidak berperilaku yang agresif.
2. Bagi guru bimbingan dan konseling, hasil penelitian ini diharapkan agar dapat dijadikan acuan oleh guru bimbingan dan konseling untuk membuat program layanan yang tepat terhadap permasalahan perilaku agresif pada siswa.
3. Bagi siswa, dapat menambah informasi serta pengetahuan tentang hubungan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku agresif.
4. Bagi penelitian selanjutnya, penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan dan juga perbandingan untuk penelitian berikutnya, khususnya tentang hubungan kontrol diri dengan kecenderungan perilaku agresif pada siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyyah, R. (2020). Hubungan Self Control dengan Perilaku Agresi Verbal Peserta Didik di SMP Negeri 17 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2020/2021. *Skripsi*. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. <http://repository.radenintan.ac.id/13422/>. Diakses pada tanggal 11 Agustus 2022.
- Atina, Y., Gutji, N., & Sekonda. F. A. (2022). Pengaruh Kontrol Diri (Self Control) terhadap Tingkat Perilaku Agresif Siswa di SMP Negeri 5 Kota Jambi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6(1): 4077-4082.
- Auliya, M., & Nurwidawati, D. (2014). Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Agresi pada Siswa SMA Negeri 1 Padangan Bojonegoro. *Character*. 02(3): 1-6.
- Dewi, N. P. A. R., & Susilawati, L. K. P. A. (2016). Hubungan antara Kecenderungan Pola Asuh Otoriter (Authoritarian Parenting Style). *Jurnal Psikologi Udayana*. 3(1): 108-116.
- Febrianty, T. A. B. (2016). Hubungan antara Kontrol Diri dengan Perilaku Agresif Siswa (Studi Korelasional pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Purwadadi Kabupaten Ciamis Tahun Ajaran 2015/2016). *Skripsi*. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/25094/>. Diakses pada tanggal 30 Juli 2022.
- Handayani, S. L. (2020). Hubungan Kesesakan dan Kontrol Diri dengan Kecenderungan Agresi Masyarakat di kawasan Padat Penduduk Kota Surabaya. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Sains dan Humaniora*. 4(2): 126-132.
- Hardoni, Y., Neherta, M., & Sarfika, R. (2019). Karakteristik Perilaku Agresif Remaja pada Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Keperawatan Jiwa*. 7(3): 257-266.
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi., Baharuddin., Ahmad, M. A., & Darmawati (2018). *Metodologi Penelitian*. Gunadarma Ilmu. ISBN 978-602-5866-14-2. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/12366/1/BUKU%20METODOLOGI.pdf>. Diakses pada tanggal 06 Agustus 2022.
- Intani, C. P., & Ifdil, I. (2018). Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal EDUCATIO*. 4(2): 65-70.



- Ismail, Y. (2019). Hubungan antara Kontrol Diri dengan Perilaku Agresif pada Remaja di Rubrik School Semarang. *Skripsi*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Semarang.  
<http://repository.usm.ac.id/files/skripsi/F11A/2015/F.131.15.0091/F.131.15.0091-15-File-Komplit-20190905122817.pdf>. Diakses pada tanggal 5 Agustus 2022.
- Istiqamah. (2019). Perbedaan Perilaku Agresif ditinjau dari Jenis Kelamin dan Kontrol Diri Peserta Didik Kelas XI di SMK Negeri 2 Banjarmasin. *Jurnal Pelayanan Bimbingan dan Konseling*. 2(1): 19-24.
- Juliansyah, D. R (2021). Tingkat Agresivitas Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Muara Pinang Tahun 2020/2021. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya. Tidak dipublikasikan.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus Versi Online/Daring (Dalam Jaringan). Didik. <https://kbbi.web.id/didik>. Diakses pada 30 Juli 2022.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus Versi Online/Daring (Dalam Jaringan). Cenderung. <https://kbbi.web.id/cenderung>. Diakses pada 14 Agustus 2022.
- Mehta, C. R., & Patel, N. R. (2010). IBM SPSS Exact Tests. Cambridge: <https://www.researchgate.net/publication/265357333>. Diakses pada tanggal 24 Oktober 2022.
- Muhidin, S. A., & Abdurahman, M. (2017). *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur dalam Penelitian dilengkapi Aplikasi Program SPSS*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ningsih, A. P., & Diplan. (2018). Konseling Kelompok dengan Teknik Relaksasi Kesadaran Indera untuk Meningkatkan Kontrol Diri terhadap Emosi Marah pada Remaja di Panti Sosial Bina Remaja Palangkaraya. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 3(2): 12-18.
- Purwasih, R., Dharmayana, I. W., & Sulian, I. (2017). Hubungan Kompetensi Kontrol Diri terhadap Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa SMK Bengkulu Utara. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*. 1(1): 52-60.
- Putri, A. F. (2019). Konsep Perilaku Agresif Siswa. *Schoulid: Indonesian Journal of School Counseling*. 4(1): 28-32.
- Putri, F. R., & Hanifah. (2018). Permasalahan Siswa ditinjau dari Bimbingan Konseling dan Pembelajaran Matematika. *Triadik*. 17(1): 1-12.
- Putri, H., Bahri, S., Bakar, A., & Khairiah. (2021). Korelasi antara Kontrol Diri dengan Kecenderungan Agresi Siswa. *Jurnal Suloh*. 6(1): 9-18.

- Qurrota' Ayun, B. I. (2020). Peningkatan Kontrol Diri Melalui Bimbingan Kelompok dengan Teknik Permainan Simulasi pada Siswa Kelas VIII SMP. *Jurnal Konseling Gusjigang*. 6(1): 14-23.
- Ragita, S. P., & Fardana N, A. A. (2021). Pengaruh Keterlibatan Ayah dalam Pengasuhan terhadap Kematangan Emosi pada Remaja. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*. 1(1): 417-424.
- Rahmadani, E. D. A., & Fikry, Z. (2020). Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Agresif pada Siswa Sma Pembangunan Kota Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(3): 2495-2501.
- Restu, Y., & Yusri. (2013). Studi Tentang Perilaku Agresif Siswa di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2(1): 243-249.
- Rosalinda, R., & Satwika, Y. W. (2019). Hubungan antara Kontrol Diri dengan Perilaku Agresi Verbal pada Siswa Kelas X SMK "X" Gresik. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*. 06(02): 1-8.
- Rozzaqyah, F., Silvia. A.R., & Wisma, N. (2021). Pengembangan Inventori Kecenderungan Perilaku Agresif Siswa SMP. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman*. 7(1): 1-11.
- Rozzaqyah, F., Silvia, A.R., & Wisma N. (2022). Aggressive Behavior: Comparative Study on Girls and Boys in The Middle School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 513: 416-420.
- Saputri. P. R. D. (2021). Hubungan antara Kontrol Diri dalam Penggunaan Media Sosial dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Negeri 10 Ogan Ilir. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya. Tidak dipublikasikan.
- Sriwahyuni, N. (2017). Hubungan antara Kontrol Diri dengan Kenakalan Remaja di Kelurahan Mabar Hilir. *Jurnal Psikologi Konseling*. 10(1): 60-74.
- Sugiharni, G. A. D. (2019). Perancangan Kuesioner Agresivitas Mahasiswa Berbasis Aplikasi Wondershare Quizcreator dalam Pembelajaran Kalkulus di Institut Teknologi dan Bisnis Stikom Bali. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. 16(2): 298-307.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sulisrudatin, N. (2015). Kasus Bullying dalam Kalangan Pelajar (Suatu Tinjauan Kriminologi). *Jurnal Ilmiah Hukum Dirgantara*. 5(12): 57-70.

- Susanto, A. (2015). *Bimbingan & Konseling di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Prenada Media Group.  
[https://books.google.co.id/books?id=Blc\\_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=Blc_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).  
 Diakses pada tanggal 15 Agustus 2022.
- Susantyo, B. (2011). Memahami Perilaku Agresif: Sebuah Tinjauan Konseptual. *Informasi*. 16(03). 189-202.
- Thalib, S. B. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.  
[https://books.google.co.id/books?id=gHA-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.id/books?id=gHA-DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false). Diakses pada tanggal 12 Agustus 2022.
- Trisnawati, J., Nauli, F. A., & Agrina. (2014). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Agresif Remaja di SMK Negeri 2 Pekanbaru. *JOM PSIK*. 1(2): 1-9.
- Ulfiana. (2018). Pengaruh Kontrol Diri (Self-Control) terhadap Hasil Belajar PKn Murid Kelas V SD Inpres Layang II Kecamatan Tallo Kota Makassar. *Skripsi*. Makassar: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. [https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/2566-Full\\_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/2566-Full_Text.pdf). Diakses pada tanggal 12 Agustus 2022.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 10. [https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU\\_2003\\_No\\_20\\_-\\_Sistem\\_Pendidikan\\_Nasional.pdf](https://pmpk.kemdikbud.go.id/assets/docs/UU_2003_No_20_-_Sistem_Pendidikan_Nasional.pdf). Diakses pada tanggal 1 Agustus 2022.
- Wendari, W. N., Badrujaman, A., & S, A. S. (2016). Profil Permasalahan Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kota Bogor. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 5(1): 134-139.
- Yanizon, A., & Sesriani, V. (2019). Penyebab Munculnya Perilaku Agresif pada Remaja. *Jurnal Kopasta*. 6(1): 23-36.
- Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). Analisis Perilaku Agresif pada Remaja di Sekolah Menengah Pertama. *Journal Health of Studies*. 4(1): 38-45.