

**ANALISIS KEMAMPUAN EMOSIONAL ANAK USIA (5-6)  
TAHUN DITINJAU DARI FAKTOR EKONOMI KELUARGA  
DI KELURAHAN 20 ILIR DI PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Hafifah Shandra Safitri**

**NIM: 06141381823057**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2023**

**ANALISIS KEMAMPUAN EMOSIONAL ANAK USIA (5-6)  
TAHUN DITINJAU DARI FAKTOR EKONOMI KELUARGA  
DI KELURAHAN 20 ILIR DI PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Hafifah Shandra Safitri**

**NIM: 06141381823057**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2023**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KEMAMPUAN EMOSIONAL ANAK USIA (5-6)  
TAHUN DITINJAU DARI FAKTOR EKONOMI KELUARGA  
DI KELURAHAN 20 ILIR DI PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Hafifah Shandra Safitri**

**NIM. 06141381823057**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

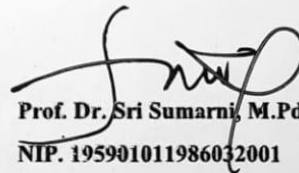
**Koordinator Prodi PG-PAUD,**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KEMAMPUAN EMOSIONAL ANAK USIA (5-6)  
TAHUN DITINJAU DARI FAKTOR EKONOMI KELUARGA  
DI KELURAHAN 20 ILIR DI PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Hafifah Shandra Safitri**

**NIM. 06141381823057**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 28 Desember 2022**

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd



**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafifah Shandra Safitri

NIM : 0614138182357

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul “ Analisis Kemampuan Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Ditinjau Dari Faktor Ekonomi Keluarga Di Kelurahan 20 Ilir DI Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 28 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Hafifah Shandra Safitri

NIM. 06141381823057

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Ditinjau Dari Faktor Ekonomi Keluarga Di Kelurahan 20 Ilir DI Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Ucapan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri., Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen program studi PG-PAUD, Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Febriyanti Utami, M.Pd dan Taruni Suningsih, M.Pd, atas semua ilmu, nasehat serta semangat yang telah diberikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 28 Desember 2022



Hafifah Shandra Safitri  
NIM 061413481823057

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismilahirrohmanirrahim, Alhamdulillahirradi' alamin.* Segala hal saya ucapkan syukur kepadamu Ya Allah atas segala jalan yang telah engkau berikan kepada hambamu walaupun terkadang hamba sering kali lalai terhadap menjalankan kewajiban. Engkau memberikan hambamu ini kemudahan serta kelancaran. Solawat serta salam yang tak pernah henti-hentinya tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk orang yang ku sayangi serta ku kasihi dan penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

- ❖ Terima kasih kepada mama ku sayang. Mama (Hj. Masayoe Shari Fitriany, SKM.,M.Si.) saya banyak ucapkan ribuan terima kasih kepadamu mama karena sudah menjadi sosok yang kuat.
- ❖ Terima kasih untuk ayuk-ayukku. Siti Rahma, S.E dan Sofia Adha, S.E terima kasih karena selalu ada.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, selaku koordinator Program Studi PG-PAUD FKIP UNSRI. Terimakasih banyak sudah membimbing serta membantu kelancaran dalam bidang akademik, bu.
- ❖ Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku dosen validator saya. Dua insan hebat yang sudah memberikan waktunya untuk saya, membagikan ilmu serta tenaganya untuk membimbing saya dan meberikan arahan serta saran kepada saya.
- ❖ Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya  
Dra. Syafdaningsih, M.Pd  
Dra. Hasmalena, M.Pd  
Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
Dra. Rukiyah, M.Pd  
Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
Febriyanti Utami, M.Pd  
Mahyumi Rantina, M.Pd  
Taruni Suningsih, M.Pd
- ❖ Dosen Penguji Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd terima kasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Terima kasih kepada Adrean Muhamad Prayogo, S.H sudah membantu saya dalam proses pembuatan skripsi.
- ❖ Terima kasih untuk sahabat ku (Aliyah, Silvia, Tahara, Nabilah, Icha, Yovie, Diza, dan Iis) yang telah memberi motivasi, dukungan dan bantuan selama proses menyelesaikan skripsi.p

- ❖ Rekan-rekan ECE 18 yang namanya tidak bisa saya sebut satu-persatu. *Thank you for everything. Thank you* sudah menjadi temanku selama aku kuliah.
- ❖ Terima kasih untuk seluruh keluarga besar PG-PAUD UNSRI, serta alamater kuning kebanggaanku.
- ❖ Dan yang paling penting dari semuanya, terima kasih untuk aku karena sudah sampai di titik ini, sudah kuat dan tidak menyerah dengan keadaan, selalu berusaha sabar dan berusaha untuk tidak nangis. Semangat untuk aku kedepannya perjalananmu masih panjang dan masih banyak rintangan yang harus dilewati, harus menjadi manusia yang lebih baik lagi dan harus lebih dewasa lagi.



**MOTTO**

“Proses sama pentingnya dibandingkan hasil. Hasilnya nihil tak apa. Yang penting sebuah proses telah dicanangkan dan dilaksanakan.” (Sujiwo Tejo)

*(Apriani, dkk. 2022)*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>HALAMAN UAP</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PRAKATA</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAK</b> .....	xvi
<b>ABSTRACT</b> .....	xvii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	3
1.4.2 Manfaat Praktis.....	3
<b>BAB II</b> .....	4
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	4
2.1 Kemampuan Emosional Anak Usia Dini .....	4
2.1.1 Definisi Kemampuan Emosional Anak Usia Dini.....	4
2.1.2 Karakteristik Perkembangan Emosional Anak Usia (5-6) Tahun .....	5
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Emosional Anak Usia Dini .....	6
2.1.4 Indikator Tingkat Pencapaian Perkembangan Emosional Anak Usia (5-6) Tahun .....	9
2.2 Ekonomi Keluarga .....	12

2.2.1 Definisi Keluarga.....	12
2.2.2 Definisi Ekonomi Keluarga.....	13
2.2.3 Pengaruh Ekonomi Keluarga Dengan Kemampuan Emosional Anak .....	14
2.3 Anak Usia Dini .....	15
2.3.1 Definisi Anak Usia Dini.....	15
2.3.2 Karakteristik Anak Usia Dini .....	15
2.4 Penelitian Relevan .....	18
<b>BAB III.....</b>	<b>20</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	20
3.2 Variabel Penelitian.....	20
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	20
3.2.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	20
3.3 Lokasi Dan Waktu .....	20
3.4 Populasi dan Sampel .....	21
3.4.1 Populasi Penelitian.....	21
3.4.2 Sampel Penelitian .....	21
3.5 Jenis Data .....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	21
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.2 Instrumen Penelitian .....	22
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	26
3.7.1 Uji Validitas .....	26
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	27
3.8 Teknik Analisis Data .....	28
3.8.1 Analisis Angket .....	28
3.9 Prosedur Penelitian .....	29
<b>BAB IV .....</b>	<b>31</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
4.1 Deskripsi Lokasi.....	31
4.2 Hasil Penelitian.....	31

4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	31
4.2.2 Hasil Wawancara .....	31
4.2.3 Hasil Pengumpulan Data Angket .....	33
4.3 Pembahasan.....	36
4.3.1 Emosional Negatif Anak Usia (5-6) Tahun .....	36
4.3.2 Emosional Positif Anak Usia (5-6) Tahun .....	38
<b>BAB V.....</b>	<b>42</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>42</b>
5.1 Kesimpulan.....	42
5.2 Saran .....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>49</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Indikator Tingkat Pencapaian Menurut Windari .....	9
Tabel 2.2 Indikator Tingkat Pencapaian Menurut Firdani .....	10
Tabel 2.3 Indikator Tingkat Pencapaian Menurut Permendikbud No.137 .....	11
Tabel 2.4 Jurnal Relevan.....	18
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	22
Tabel 3.3 Instrumen Angket.....	23
Tabel 3.4 Instrumen Wawancara .....	24
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	27
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas .....	28
Tabel 3.7 Kriteria Dasar Pengambilan Keputusan .....	29
Tabel 4.1 Indikator Emosional Negatif Anak Usia (5-6) Tahun .....	33
Tabel 4.2 Indikator Emosional Positif Anak Usia (5-6) Tahun .....	35

**DAFTAR GRAFIK**

Diagram 1 Indikator Emosional Negatif Anak Usia (5-6) Tahun .....	34
Diagram 2 Indikator Emosional Positif Anak Usia (5-6) Tahun.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Angket .....	49
Lampiran 2 Lembar Wawancara .....	52
Lampiran 3 Rangkuman Data Angket Perindikator .....	55
Lampiran 4 Rangkuman Hasil Data Angket Keseluruhan .....	57
Lampiran 5 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	58
Lampiran 6 Uji Reliabilitas .....	60
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian .....	62
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Kelurahan .....	63
Lampiran 9 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	64
Lampiran 10 Usul Judul .....	65
Lampiran 11 SK Seminar Proposal .....	66
Lampiran 12 SK Pembimbing .....	67
Lampiran 13 SK Validator .....	69
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrumen .....	70
Lampiran 15 Foto Kegiatan.....	74
Lampiran 16 Pengecekan Plagiasi .....	76
Lampiran 17 Submit Jurnal .....	77
Lampiran 20 Pengecekan Similarity .....	78
Lampiran 19 Kartu Bimbimbangan .....	79

**ANALISIS KEMAMPUAN EMOSIONAL ANAK USIA (5-6) TAHUN  
DITINJAU DARI FAKTOR EKONOMI KELUARGA DI KELURAHAN  
20 ILIR DI PALEMBANG**

Oleh:

Hafifah Shandra Safitri

NIM: 06141381823057

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui kemampuan emosional anak usia (5-6) tahun yang ditinjau dari faktor ekonomi keluarga. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Sampel pada penelitian ini adalah orang tua yang memiliki anak usia (5-6) tahun di Kelurahan 20 Ilir DI Palembang yang berjumlah 15 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar pengisian angket dan wawancara secara langsung dengan orang tua. Teknik analisis data menggunakan persentase, hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan emosional anak usia (5-6) tahun yang ditinjau dari faktor ekonomi keluarga dapat dilihat dari 2 kategori per indikator, yaitu kategori emosional negatif 5 anak (33%) dalam kategori Sering (SR). Emosional negatif sering disini bahwa anak tersebut sering menunjukkan reaksi seperti (menangis, merengek, merajuk, menjerit dan memukul), sedangkan jumlah anak dalam kategori Kadang-Kadang (KK) sebanyak 10 anak (67%), emosional negatif dalam kategori kadang-kadang yang dimaksud disini bahwa anak tersebut hanya beberapa kali menunjukkan emosional seperti (menangis, merengek, merajuk, menjerit dan memukul). Kemudian kategori emosional positif yaitu 9 anak (60%) dalam kategori Selalu (SS). Emosional positif selalu yang dimaksud disini bahwa anak tersebut selalu menunjukkan respon positif nya dengan baik seperti (bahagia, bersemangat, bangga, bertanggung jawab dan sabar) dan 6 anak (40%) dalam kategori Sering (SR), yang dimaksud sering disini bahwa anak tersebut sering merespon emosional positif nya dengan baik seperti (Bahagia, bersemangat, bangga, bertanggung jawab dan sabar). Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi bagi orang tua tentang kemampuan emosional anak usia 5-6 tahun ditinjau dari faktor ekonomi keluarga.

***Kata kunci:*** *kemampuan emosional, ekonomi keluarga*



**ANALISIS KEMAMPUAN EMOSIONAL ANAK USIA (5-6) TAHUN  
DITINJAU DARI FAKTOR EKONOMI KELUARGA DI KELURAHAN  
20 ILIR DI PALEMBANG**

Oleh:

Hafifah Shandra Safitri

NIM: 06141381823057

Pembimbing: Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRACT**

This study aims to determine the emotional abilities of children aged (5-6) years in terms of family economic factors. The method used in this research is descriptive quantitative. The sample in this study were parents who had 15 children aged (5-6) years in the 20 Ilir DI Palembang. Data collection techniques used questionnaires and direct interviews with parents. The data analysis technique uses proportions, the results of the study show that the emotional abilities of children aged (5-6) years in terms of family economic factors can be seen from 2 categories per indicator, namely the negative emotional category 5 children (33%) in the Frequent category. Negative emotions are often here that the child often shows reactions such as (crying, whining, sulking, screaming and hitting), while the number of children in the Sometimes category is 10 children (67%), negative emotions are in the sometimes category which it is mentioned here that the child only shows emotional shows a few times such as (crying, whining, sulking, screaming and hitting). Then the positive emotional category is 9 children (60%) in the category Always. Positive emotional is always meant here that the child always shows a positive response well such as (happy, excited, proud, responsible and patient) and 6 children (40%) in the Often category, what is often meant here is that the child often respond well to positive emotions such as (happy, excited, proud, responsible and patient). The results of this study are expected to be information for parents about the emotional abilities of children aged 5-6 years in terms of family economic factors.

***Kata kunci:*** *emotionally ability, family economic factors*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Anak usia dini mempunyai kebutuhan afektif sebagai pengatur emosinya. Pada suatu perkembangan emosi, setiap anak haruslah difasilitasi oleh orang tua agar anak tersebut bisa menerima emosional yang berkualitas. Membangun suatu emosional anak dengan baik seperti menciptakan rasa aman yaitu dari daya tanggap orang tua yang sangat menentukan keselamatan anak mereka. (Kresnawati & Imelda. 2020: 223-225).

Orang tua atau keluarga adalah Pendidikan yang utama bagi anak, dalam kata lain anak pertama kali mendapatkan Pendidikan bukan dari lingkungan sekolah melainkan dari peran lingkungan keluarga atau orang tua (Dini, 2021: 824-826). Anak mulai berkembang biasanya melalui interaksi sehari-hari dengan keluarga atau orang tua nya maupun pengasuhnya. Pada saat itu anak-anak mengalami perkembangan yang sangat pesat dalam Bahasa, kognitif, maupun emosionalnya. Maka dari itu, peran orang tua atau keluarga sangatlah berpengaruh dalam perkembangan anak sejak dini. (Atika & Rasyid, 2018: 112-116).

Setiap keluarga tentunya memiliki perbedaan dalam kondisi ekonomi, yang dapat ditentukan oleh jumlah anggota keluarga, komunikasi dalam keluarga, perhatian orang tua pada anak dan hubungan keluarga dalam hidup bermasyarakat. Kondisi ekonomi suatu keluarga berpengaruh dalam dapat atau tidaknya orang tua memenuhi kebutuhan hidup keluarganya tersebut. (Haryati, dkk, 2020: 133-134).

Status sosial ekonomi orang tua ada beberapa tingkatan yakni kalangan ekonomi rendah, menengah dan tinggi. Apabila kondisi ekonomi cukup, kedepannya sebuah rencana untuk anak akan baik dalam kesehatan, pendidikan, dan nafkah keluarga dapat terpenuhi. Seandainya apabila ekonomi atau pendapatan rendah maka biasanya keluarga atau orang tua akan mengalami kesulitan guna untuk memenuhi kebutuhan sebuah keluarganya (Faustina, J.F 2019: 256).

Dari hasil beberapa teori dari para ahli di atas serta penelitian sebelumnya mengenai emosi, dapat diketahui sebuah emosi anak merupakan sesuatu hal yang muncul dari perasaan setiap individu yang biasanya dapat terpengaruh oleh lingkungannya sendiri sehingga anak cenderung mengalami emosi yang tidak stabil dalam dirinya. Maka dari itu, peran orang tua untuk anak dalam mencari cara agar suatu emosi yang ada dalam diri anak dapat ditahan terlepas dari cara yang dilakukan oleh anak itu positif maupun negatif.

Setelah dilakukannya observasi awal yang dilakukan pada tanggal 04 November 2021 di Kelurahan 20 Ilir DI Palembang, peneliti melakukan wawancara kepada 2 orang tua yang mempunyai anak usia 5-6 tahun, anak tersebut bernama A dan R, dari kedua anak tersebut ada yang berlatar belakang dari keluarga dengan ekonomi tinggi dan ekonomi yang menengah. Pertama, anak bernama A, ia berasal dari keluarga dengan tingkat ekonominya tinggi, sehingga ia cenderung mudah mendapatkan hal yang ia inginkan dari orang tua nya, salah satunya seperti ingin mainan. Kedua, anak bernama R, ia berasal dari keluarga dengan tingkat ekonomi menengah, keluarga R biasanya kesulitan dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sehingga keinginan R pun sulit untuk dipenuhi, akibatnya R cenderung emosional, seperti marah, nangis, sedih, karena R tidak dapat sesuatu yang diinginkannya. Kemarahan nya tersebut biasanya melampiaskan ke orang tua maupun saudaranya.

Bedasarkan hasil observasi di atas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kemampuan Emosional Anak Usia (5-6) Tahun Ditinjau Dari Faktor Ekonomi Keluarga Di Kelurahan 20 Ilir DI Palembang”. Harapannya penelitian ini pada orang tua yaitu agar orang tua mampu memahami karakter dan perilaku anak pada usia 5-6 tahun ini, penulis mengharapkan orang tua mampu mengontrol emosi disaat menghadapi anak-anak yang mempunyai keinginan yang belum tentu dapat dipenuhi orang tua.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Bagaimana kemampuan emosional anak usia (5-6) tahun ditinjau dari faktor ekonomi keluarga di Kelurahan 20 Ilir DI Palembang?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui kemampuan emosional anak usia (5-6) tahun ditinjau dari faktor ekonomi keluarga di Kelurahan 20 Ilir DI Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, informasi, dan ilmu pengetahuan mengenai seberapa besar faktor ekonomi keluarga yang dapat mempengaruhi kemampuan emosional anak usia (5-6) tahun di Kelurahan 20 Ilir DI Palembang.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a) Bagi orang tua, penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam seberapa besar faktor ekonomi ini dapat mempengaruhi kemampuan emosional anak.
- b) Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi masukan untuk guru anak usia dini. Sehingga dapat mengetahui bahwa faktor ekonomi dapat mempengaruhi kemampuan emosional anak atau tidak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Malik Dachlan., Nasrul Fuad E., & Taseman. (2019) *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Penerbit DEEPUBLISH. 1-244.
- Alia, T., & Irwansyah, I. (2018). Pendampingan orang tua pada anak usia dini dalam penggunaan teknologi digital [parent mentoring of young children in the use of digital technology]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 65-78.
- Amin, R. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orangtua Otoriter Terhadap Emosi Anak Usia Dini Di Tk Islam Bakti 77 Kenagarian Ampang Kuranji Kecamatan Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Ahlussunnah*, 4(2), 336-343.
- Anzani, R. W., & Insan, I. K. (2020). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *PANDAWA*, 2(2), 180-193.
- Apriliani, A. M., Yasbiati, Y., & Elan, E. (2020). Meningkatkan Keterampilan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelas B Hijau Melalui Permainan Engklek Rintangan Di Tk Negeri Pembina Kota Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 3(2), 178-190.
- Atika, A. N., & Rasyid, H. (2018). Dampak status sosial ekonomi orang tua terhadap keterampilan sosial anak. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 111-120.
- Daulay, A. S. (2022). Pengaruh Kemampuan Finansial Orang Tua Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Ditinjau Secara Filosofis. *At-Tazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam dan Humaniora*, 6(2), 365-378.
- Dewi, N. F. K., & Irma, I. (2022). Peran Orang Tua Laki-laki Terhadap Kemampuan Emosi Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Mulya Pantura. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 29-35.

- Faustina, J. F. (2019). Hubungan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Self-Esteem Anak Usia 5-6 Tahun. *Indonesian Journal of Education and Learning*, 2(2), 255-259.
- Februari, F. (2019). Studi Buruh Kerupuk Pekerja Perempuan Dalam Meningkatkan Taraf Ekonomi Keluarga. *Jurnal Sosiatri-Sosiologi*, 221-223.
- Faumala, D. A., & Pranoto, Y. K. S. (2020). *Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar*. Penerbit NEM.
- Hafsah, I. (2021). Peningkatan Kemampuan Emosi Melalui Story book (TK Yaa Bunayya Ngawi Tahun Ajaran 2018/2019). *Journal Of Modern Early Childhood Education*, 1(01), 25-35.
- Haryati, C. F., Chairilisyah, D., & Pupitasari, E. (2020). Pengaruh Status Ekonomi Orang Tua Dengan Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Sekecamatan Rantau Kopar Kabupaten Rokan Hilir. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 3(1), 132-140.
- Hasiana, I. (2020). Peran Keluarga dalam Pengendalian Perilaku Emosional pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Child Education Journal*, 2(1), 24-33.
- Indira, P. M. (2017). Kapasitas pengasuhan orangtua dan faktor-faktor pemungkinnya pada keluarga miskin perkotaan. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 2(1), 1-11
- Islamiah, F., Fridani, L., & Supena, A. (2019). Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 30-38.
- Khadijah, M. A., & Amelia, N. (2020). *Perkembangan fisik motorik anak usia dini: teori dan praktik*. Prenada media.
- Khoiruddin, M. A. (2018). Perkembangan Anak Ditinjau dari Kemampuan Sosial Emosional. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, 29(2), 425-438.

- Khusniyah, N. L. (2018). Peran orang tua sebagai pembentuk emosional sosial anak. *Qawwam*, 12(1), 87-101.
- Kresnawati, K., & Imelda, J. D. (2020). Perlindungan Sosial bagi Anak Usia Dini pada Keluarga yang Rentan Sosial Ekonomi. *Sosio Informa*, 6(3), 223-238.
- Marsari, H., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Perkembangan emosi anak usia sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816-1822.
- Muamanah, S. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tuaterhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Bandar Abung Kecamatan Abungsurakarta Kabupatenlampung Utara (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung), 1-87
- Munawar, M. (2020). Mursid, Desain Pembelajaran Perilaku Pada Satuan PAUD.
- Novitasari, E., & Ayuningtyas, T. (2021). Analisis ekonomi keluarga dan literasi ekonomi terhadap perilaku menabung mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 di STKIP PGRI Lumajang. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 6(1), 35-46.
- Nurjannah, N. (2017). Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Keteladanan. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Dakwah Islam*, 14(1), 50-61.
- Nusaibah, I. B. (2020). Analisis Pola Asuh Keluarga yang Menikah Diusia Dini Terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Talun Kulon Kecamatan Bandung Kabupaten Tulungagung. *JECER (journal Of Early Childhood Education And Research)*, 1(1), 13-17.
- Primayana, K. H. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *Purwadita: Jurnal Agama dan Budaya*, 4(1), 91-100.

- Rahmawati, A. V. (2021). Pemberdayaan Ekonomi Keluarga Melalui Program Jalin Matra Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Kepala Rumah Tangga Perempuan (Krtp)(di Desa Sukorejo Kulon Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung), 21-62.
- Rizky, G. A., Zubaidi, M., & Utoyo, S. (2022). Pengaruh Game Online terhadap Kemampuan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun di Kelurahan Leok 1 Kecamatan Biau Kabupaten Buol. *Student Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 38-45.
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 4(1), 157-170.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. (Sugiono, Ed.)
- Sutisna, I., & Tine, N. (2022). Deskriptif Kecerdasan Emosional Anak Di Tinjau Dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua Di Kelompok B Tk Negeri Pembina Desa Bunoyo Kecamatan Paguat Kabupaten Pohuwato. *Student Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 10-20.
- Syah, J. (2019). Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(02), 154-164.
- Tatminingsih, S. (2019). Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 484-493.
- Tindangen, M., Engka, D. S., & Wauran, P. C. (2020). Peran Perempuan Dalam Meningkatkan Ekonomi Keluarga (Studi Kasus: Perempuan Pekerja Sawah Di Desa Lemoh Barat Kecamatan Tombariri Timur Kabupaten Minahasa). *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, 20(03), 79-87.



- Tuankotta, F. W., Mony, F., & Latuconsina, A. R. (2019). Analisis Kecerdasan Emosional Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Intelektual Pengaruhnya Terhadap Kompetensi Guru Pada Pondok Pesantren Nadil Ulumiddiniyah Ory. *Advantage*, 8(1), 22-26.
- Ulfa, M. (2020). Peran Keluarga dalam konsep psikologi perkembangan anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(1), 20-28.
- Utami, D. T. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 39-50.
- Windari, E. (2021). Pengaruh Teknik Menjiplak Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT An Najah Jl. Peringgian Gg. Sejahtera No. 26 Tahun Ajaran 2020/2021 (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara), 1-66.
- Yurissetiowati, Y. (2021). Tingkat Kecemasan Ibu Hamil Selama Pandemi Covid-19 di Beberapa Wilayah Indonesia: Literature Review. *2-Trik: Tunas-Tunas Riset Kesehatan*, 11(3), 180-184.