

SKRIPSI
HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN INDEKS PRESTASI
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
DOKTER UNIVERSITAS SRIWIJAYA YANG
TINGGAL BERSAMA ORANG TUA



Rohaya
04011181924002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022

SKRIPSI

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN INDEKS PRESTASI
PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
DOKTER UNIVERSITAS SRIWIJAYA YANG
TINGGAL BERSAMA ORANG TUA**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S.Ked)



Rohaya
04011181924002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN INDEKS PRESTASI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER UNIVERSITAS SRIWIJAYA YANG TINGGAL BERSAMA ORANG TUA

Oleh:

Rohaya
04011181924002

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana kedokteran

Palembang, 3 Januari 2023

Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Pembimbing I

dr. Bintang Arvoantri Prananjaya, Sp.KJ

NIP. 198702052014042002



Pembimbing II

dr. Syarifah Aini, Sp.KJ

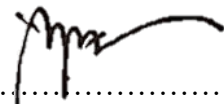
NIP. 198701172010122002



Penguji I

dr. Divaz Syauki Ikhsan, Sp.KJ

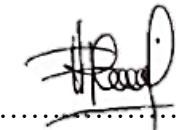
NIP. 198503092009121004



Penguji II

Fatmawati, S.Si., M.Si

NIP. 197009091995122002



Mengetahui,

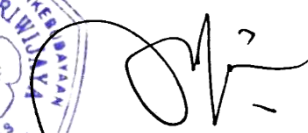
Ketua Program Studi



dr. Susilawati, M.Kes

NIP 197802272010122001

Wakil Dekan I



Dr.dr. Irfannudin, Sp.KO.,M.Pd.Ked.

NIP 197306131999031001

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah berupa Laporan Akhir Skripsi ini dengan judul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya yang Tinggal Bersama Orang Tua” telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 3 Januari 2023

Palembang, 3 Januari 2023

Tim Penguji Karya tulis ilmiah berupa Laporan Akhir Skripsi

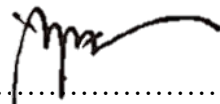
Pembimbing I
dr. Bintang Arrovantri Prananjaya, Sp.KJ
NIP. 198702052014042002



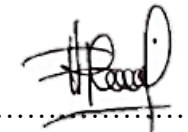
Pembimbing II
dr. Syarifah Aini, Sp.KJ
NIP. 198701172010122002



Penguji I
dr. Divaz Syauki Ikhsan, Sp.KJ
NIP. 198503092009121004



Penguji II
Fatmawati, S.Si., M.Si
NIP. 197009091995122002



Mengetahui,

Ketua Program Studi



dr. Susilawati, M.Kes
NIP 197802272010122001

Wakil Dekan I



Dr.dr. Irfannudin, Sp.KO.,M.Pd.Ked.
NIP 197306131999031001

HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rohaya

NIM : 04011181924002

Judul : Hubungan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya yang Tinggal Bersama Orang Tua

Menyatakan bahwa skripsi saya merupakan hasil karya sendiri didampingi tim pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.



Palembang, 3 Januari 2023



Rohaya

ABSTRAK

Hubungan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya yang Tinggal Bersama Orang Tua

(Rohaya, Januari 2023, 78 halaman)

Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Latar Belakang: Prestasi akademik adalah ukuran seberapa berhasil mahasiswa memenuhi kebutuhan akademik mereka dalam kehidupan kampus, meningkatkan harga diri mahasiswa, dan memengaruhi kepuasan individu dengan jurusan mereka setelah lulus. Prestasi akademik mahasiswa yang baik salah satunya dikarenakan adanya motivasi. Motivasi adalah sesuatu yang memengaruhi dasar dari tindakan yang dilakukan oleh seseorang. Motivasi datang karena kesadaran diri, sehingga seseorang mampu menentukan besar kecilnya usaha yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sesuatu. Motivasi sangat penting dalam proses kegiatan belajar. Adanya motivasi akan mendorong semangat belajar dan sebaliknya, kurang adanya motivasi dapat menurunkan semangat belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara motivasi belajar dengan indeks prestasi pada mahasiswa program studi pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.

Metode: Jenis penelitian ini adalah analitik observasional dengan pendekatan *cross sectional*. Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa program studi pendidikan dokter di Universitas Sriwijaya angkatan 2019-2021 yang tinggal bersama orang tua. Pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*.

Hasil: Pada penelitian ini terdapat 180 responden yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan indeks prestasi semester dengan korelasi sangat lemah ($p= 0,027$, $r= 0,165$). Kemudian terdapat pula hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan indeks prestasi kumulatif dengan korelasi sangat lemah ($p= 0,038$, $r= 0,55$)

Kesimpulan: Terdapat hubungan signifikan dengan korelasi sangat lemah antara motivasi belajar dengan indeks prestasi pada mahasiswa program studi pendidikan dokter Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.

Kata Kunci: Motivasi belajar, indeks prestasi semester, indeks prestasi kumulatif, prestasi akademik

ABSTRACT

The Relationship between Learning Motivation and Academic Achievement of Sriwijaya University Medical Students Who Live With Their Parents

(Rohaya, January 2023, 78 pages)

Faculty of Medicine, Sriwijaya University

Background: Academic achievement is a measure of how successfully students meet their academic needs in campus life, improve student self-esteem, and influence individual satisfaction with their major after graduation. One of the students' good academic performance is due to motivation. Motivation is something that influences the basis of the actions performed by a person. Motivation comes because of self-awareness, so a person is able to determine the size of the effort needed to get things done. Motivation is very important in the process of learning activities. The existence of motivation will encourage enthusiasm for learning and vice versa, lack of motivation can reduce the enthusiasm for learning. This study aims to analyze the relationship between learning motivation and academic achievement in students of the medical education study program at the Faculty of Medicine, Sriwijaya University who live with their parents.

Method: This type of research is observational analytics with a cross sectional approach. The sample in this study was students of the medical education study program at Sriwijaya University batch 2019-2021 who lived with their parents. Sampling using total sampling techniques.

Results: In this study, there were 180 respondents who met the inclusion and exclusion criteria. The results of this study showed that there was a significant relationship between learning motivation and semester achievement index with a very weak correlation ($p= 0.027$, $r= 0.165$). Then there is also a significant relationship between learning motivation and grade point average with a very weak correlation ($p= 0.038$, $r= 0.55$).

Conclusion: There is a significant relationship with a very weak correlation between learning motavasi and academic achievement in students of the Sriwijaya University medical education study program who live with their parents.

Keywords: Learning motivation, achievement index, grade point average, academic achievement

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Universitas Sriwijaya Yang Tinggal Bersama Orang Tua”. Dalam penulisan skripsi terdapat hambatan dan kendala yang saya hadapi. Namun, saya mengucapkan syukur atas bantuan dan dukungan berbagai pihak yang terlibat. Saya berterima kasih kepada Allah SWT. atas kesehatan, kekuatan dan kelancaran yang diberikan kepada saya. Selain itu, saya ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. dr. Bintang Arroyantri Prananjaya, Sp.KJ dan dr. Syarifah Aini, Sp.KJ selaku dosen pembimbing yang telah bersedia untuk membimbing, memberi masukan, dan saran kepada saya selama penyusunan skripsi ini.
2. dr. Diyaz Syauki Ikhsan, Sp.KJ dan Ibu Fatmawati, S.Si., M.Si selaku dosen penguji yang juga telah memberikan banyak saran dan masukan kepada saya.

Saya menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik, masukan, dan saran sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan untuk kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Palembang, Januari 2023



Rohaya

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR SINGKATAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Hipotesis Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.5.2 Manfaat bagi Mahasiswa.....	4
1.5.3 Manfaat bagi Institusi.....	4
1.5.4 Manfaat bagi Peneliti lainnya.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Motivasi Belajar.....	5
2.1.1 Definisi Motivasi.....	5
2.1.2 Teori Motivasi.....	6
2.1.3 Jenis-jenis Motivasi.....	9

2.2 Prestasi Akademik.....	10
2.2.1 Indeks Prestasi.....	11
2.3 Faktor Yang Memengaruhi Motivasi Belajar dan Prestasi Akademik.....	11
2.3.1 Faktor Internal.....	11
2.3.2 Faktor Eksternal.....	13
2.4 Kuesioner <i>Strength of Motivation for Medical School (SMMS)</i>	14
2.5 Kerangka Teori.....	15
2.6 Kerangka Konsep.....	16
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	17
3.3 Populasi dan Sampel.....	17
3.3.1 Populasi.....	17
3.3.2 Sampel.....	17
3.4 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	18
3.4.1 Kriteria Inklusi.....	18
3.4.2 Kriteria Eksklusi.....	18
3.5 Variabel Penelitian.....	19
3.5.1 Variabel Bebas.....	19
3.5.2 Variabel Terikat.....	19
3.6 Definisi Operasional.....	20
3.7 Cara Pengumpulan Data.....	23
3.8 Rencana Pengelolaan dan Analisis Data.....	23
3.8.1 Pengelolaan Data.....	23
3.8.2 Analisis Univariat.....	23
3.8.3 Analisis Bivariat.....	23
3.9 Alur Kerja Penelitian.....	24
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Tahun Angkatan.....	25
4.1.2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia.....	25

4.1.3	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	26
4.1.4	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Motivasi Belajar.....	26
4.1.5	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Semester Terakhir.....	27
4.1.6	Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif.....	27
4.1.7	Uji Normalitas.....	28
4.1.8	Hubungan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Semester Terakhir.....	28
4.1.9	Hubungan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Kumulatif.....	28
4.2	Pembahasan.....	29
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	31
BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....		32
5.1	Kesimpulan.....	32
5.2	Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....		33
LAMPIRAN.....		38
RIWAYAT HIDUP.....		63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penilaian dan gradasi Penentuan Indeks Prestasi (IP) dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).....	11
3.1 Definisi operasional.....	20
4.1 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Tahun Angkatan.....	25
4.2 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia.....	25
4.3 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	26
4.4 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Motivasi Belajar.....	26
4.5 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Semester Terakhir.....	27
4.6 Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif.....	27
4.7 Uji Normalitas.....	28
4.8 Hubungan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Semester Terakhir.....	28
4.9 Hubungan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Kumulatif.....	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hierarki kebutuhan Maslow.....	6
2.2 Kerangka teori.....	15
2.3 Kerangka konsep.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Lembar penjelasan menjadi responden	38
Lampiran 2. Lembar persetujuan menjadi responden (<i>informed consent</i>)	39
Lampiran 3. Kuesioner <i>Strength of Motivation for Medical School</i> (SMMS)	40
Lampiran 4. Lembar konsultasi	46
Lampiran 5. Sertifikat layak etik penelitian	47
Lampiran 6. Hasil pemeriksaan plagiarisme	48
Lampiran 7. Data hasil jawaban responden	49
Lampiran 8. Tabel pengolahan data melalui aplikasi SPSS	54

DAFTAR SINGKATAN

IP	: Indeks Prestasi
IPS	: Indeks Prestasi Semester
IPK	: Indeks Prestasi Kumulatif
SDM	: Sumber Daya Manusia
SMMS	: <i>Strength of Motivation for Medical School</i>
ERG	: <i>Existence, Relatedness, Growth</i>
IQ	: <i>Intelligence Quotient</i>
SPSS	: <i>Statistical Package for the Social Sciences</i>

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada masa sekarang segala sesuatu di dunia semakin maju, hal tersebut memerlukan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas agar dapat seimbang. Dalam meningkatkan kualitas SDM, pendidikan merupakan aspek yang berperan penting untuk mewujudkannya.^{1,2} Hal ini relevan, mengingat tenaga kerja yang terdidik akan membantu perekonomian suatu negara menjadi sejahtera. Lebih jauh lagi, diyakini bahwa pendidikan secara umum terkait dengan kesejahteraan individu memiliki peluang untuk hidup yang lebih baik.³ Begitu pula pada bidang kesehatan, minat masyarakat terhadap pelayanan medis semakin meningkat dan tuntutan akan pelayanan yang bermutu juga semakin meningkat sehingga diharapkan pendidikan dapat menghasilkan SDM yang berkualitas, mampu bersaing, dan memiliki kemampuan akademik yang baik.^{4,5}

Kemampuan akademik yang baik akan menghasilkan prestasi akademik yang baik pula. Prestasi akademik adalah ukuran seberapa berhasil mahasiswa memenuhi kebutuhan akademik mereka dalam kehidupan kampus, meningkatkan harga diri mahasiswa, dan memengaruhi kepuasan individu dengan jurusan mereka setelah lulus.⁶ Prestasi akademik mahasiswa yang baik salah satunya dikarenakan adanya motivasi. Motivasi adalah sesuatu yang memengaruhi dasar dari tindakan yang dilakukan oleh seseorang. Motivasi datang karena kesadaran diri, sehingga seseorang mampu menentukan besar kecilnya usaha yang dibutuhkan untuk menyelesaikan sesuatu. Seseorang dinilai mempunyai motivasi tinggi apabila memiliki alasan yang kuat untuk mencapai hal yang diinginkannya dan senantiasa mengerjakan apa yang telah didupatkannya.^{7,8}

Motivasi sangat penting dalam proses kegiatan belajar. Adanya motivasi akan mendorong semangat belajar dan sebaliknya, kurang adanya motivasi dapat menurunkan semangat belajar. Motivasi belajar berarti merasakan kesenangan

dalam belajar itu sendiri, melibatkan mahasiswa dalam belajar, memelihara perilaku belajar, dan lebih mempertegas belajar.⁹

Dengan membangkitkan minat belajar dalam proses pembelajaran, mahasiswa memperoleh kepuasan dan prestasi, dapat dilihat bahwa hal itu berpengaruh positif terhadap kinerja proses dan hasil. Ketika mahasiswa mengalami imersi belajar, prestasi akademiknya meningkat, dan mereka merasakan kepuasan dan prestasi dalam proses belajar.^{10,11} Prestasi akademik pun turut dipengaruhi oleh keterlibatan orang tua. Keterlibatan orang tua mengacu pada dukungan yang diberikan kepada anak oleh orang tua. Anak cenderung lebih berprestasi ketika orang tua turut serta mengiringi proses belajar, terlepas dari status sosial ekonomi, latar belakang etnis/ras atau tingkat pendidikan orang tua.^{12,13} Prestasi akademik mahasiswa dapat digambarkan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).¹⁴ Suatu negara menggunakan suatu indikator prestasi akademik yang bertujuan menganalisis kekuatan dan kekurangan sistem pendidikan suatu negara dan untuk menginformasikan keputusan kebijakan pendidikan. Mengingat pentingnya prestasi akademik individu dan masyarakat, tidak mengherankan bahwa prestasi akademik menjadi fokus di banyak penelitian, misalnya, dalam disiplin ilmu psikologi atau pendidikan.¹⁵

Tidak terdapat hubungan signifikan antara motivasi dan prestasi belajar, menurut survei terhadap 192 siswa di Burma, Thailand.¹⁶ Sedangkan Hasan Afzal dkk. mengamati hubungan yang kuat antara motivasi belajar mahasiswa dan prestasi akademik di Universitas Islamabad dan Lahore di Pakistan, prestasi akademik akan meningkat 34% karena motivasi ekstrinsik dan prestasi akademik akan meningkat 23% karena dorongan motivasi intrinsik.¹⁷ Faktor individu (79,3%) memengaruhi prestasi akademik mahasiswa yang rendah, menurut penelitian dari University of Chiang Mai *Medical School*, salah satu faktor yang dialami adalah kurangnya motivasi belajar.¹⁸

Berdasarkan latar belakang yang telah dibahas, perlu diteliti hubungan motivasi belajar dengan Indeks Prestasi (IP) pada mahasiswa program studi pendidikan dokter yang tinggal bersama orang tua. Indeks prestasi yang akan diteliti meliputi IPK serta IP semester terakhir atau paling terbaru dari setiap angkatan.

Penelitian ini untuk menilai hubungan motivasi belajar dengan Indeks Prestasi pada mahasiswa program studi pendidikan dokter di Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.

1.2 Rumusan Masalah

Apakah terdapat hubungan motivasi belajar dengan indeks prestasi pada mahasiswa program studi pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Menganalisis hubungan motivasi belajar dengan indeks prestasi pada mahasiswa program studi pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Mengetahui gambaran motivasi belajar mahasiswa program studi pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.
2. Mengetahui gambaran indeks prestasi semester terakhir mahasiswa program studi pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.
3. Mengetahui gambaran indeks prestasi kumulatif mahasiswa program studi pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.
4. Mengetahui hubungan motivasi belajar dengan indeks prestasi semester terakhir pada mahasiswa program studi pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.
5. Mengetahui hubungan motivasi belajar dengan indeks prestasi kumulatif pada mahasiswa program studi pendidikan dokter di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.

6. Mengetahui *cut-off point* dari motivasi belajar dan ipk.

1.4 Hipotesis

Terdapat hubungan motivasi belajar dengan indeks prestasi pada mahasiswa program studi pendidikan dokter universitas sriwijaya yang tinggal bersama orang tua.

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa informasi tentang hubungan motivasi belajar dengan Indeks Prestasi pada mahasiswa program studi pendidikan dokter serta diharapkan dapat membuka penelitian lanjutan dan menambah referensi untuk penelitian serupa di masa mendatang.

1.5.2 Manfaat bagi Mahasiswa

Menambah pengetahuan khususnya tentang motivasi belajar mahasiswa program studi pendidikan dokter dan diharapkan mampu menyadarkan tentang pentingnya motivasi belajar.

1.5.3 Manfaat bagi Institusi

1. Menambah data mengenai motivasi belajar mahasiswa program studi pendidikan dokter Universitas Sriwijaya.
2. Sebagai suatu masukan untuk bahan evaluasi dan membantu mahasiswa dalam meningkatkan motivasi belajar dan indeks prestasi.

1.5.4 Manfaat bagi Peneliti lainnya

Menambah referensi penelitian dan acuan kepustakaan untuk penelitian selanjutnya khususnya mengenai hubungan motivasi belajar dengan Indeks Prestasi pada mahasiswa program studi pendidikan dokter.

DAFTAR PUSTAKA

1. Bina Diknakes. Pendidikan Kini dan Masa Depan. 42nd ed. Jakarta; 2006.
2. Mayangsari MD. Motivasi Berprestasi Mahasiswa Ditinjau Dari Penerimaan Orangtua. *Jurnal Ecopsy*. 2013;1(1):21–7.
3. Battle J, Lewis M. The Increasing Significance of Class: The Relative Effects of Race and Socioeconomic Status on Academic Achievement. *J Poverty*. 2002;6(2):21–35.
4. K. H. Seo KHK. The Meaning and Challenges of Health Care Workforce Support Act. *The Korean Society Of Law And Medicine*. 2019;20:211–33.
5. Ompusunggu HES. Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa/i Fakultas Kedokteran Universitas HKBP Nommensen. *Nommensen Journal of Medicine*. 2020;6(1):32–5.
6. S. J. Han HWK. The Relationship of the Subjective Happiness, Ego-resilience, and Academic Achievement of Nursing Students. *Journal of the Korea Convergence Society*. 2018;9(4):461–7.
7. Saputra RM, Zakso A, Rustiyarso. Peran Pengasuh Panti Asuhan Achmad Yani Putra Pontianak dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 2015;6(No. 3):1–10.
8. Alda RR, Utomo B, Hasan H. Correlation between Stress Level and Learning Motivation of Pre-Clinical Medical Student in Faculty of Medicine Universitas Airlangga. *JUXTA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kedokteran Universitas Airlangga*. 2020;11(1):18.
9. H. J. Park JMK. The Relationship Among Informal Learning, Learning Motivation, Leader’s Learning Support and Learning Culture of Workers In Large Corporations. *The Korean Journal of Human Resource Development Quarterly*. 2018;20(2):25–49.

10. S. J. Lee. The Effect of Flow On Learning and Self-efficacy On College Adaptation and Academic Achievement In Undergraduate Students. *Korean Journal of Educational Psychology*. 2011;25(2):235–53.
11. S. I. Shin. The Differences in Academic Self-Efficacy By Learning Motivation of Liberal Arts Class and Academic Achievement. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*. 2018;18(11):435–54.
12. Nasreen A, Naz A. A Study of Factors Effecting Academic Achievement of Prospective Teachers. *Journal of Social Science for Policy Implications*. 2013;1(1):23–31.
13. Martinez J. Parental Involvement: Key To Student Achievement. National Center for School Engagement at The Colorado Foundation for Families and Children. 2004;
14. Siraj HH, A S, R R, NA H, TH J, MN O. Stress and its association with the academic performance of undergraduate fourth year medical students at Universiti Kebangsaan Malaysia. *International Medical Journal Malaysia*. 2014;13(1):19–24.
15. Steinmayr R, Meisner A, Weidinger AF, Wirthwein L. Academic Achievement. 2014;(July):1–4.
16. Moo Htoo H. Academic Motivation and Academic Achievement of Karen Refugee Students. 2014;6(2):41–6. Available from: <http://www.assumptionjournal.au.edu/index.php/Scholar/article/view/639>
17. Afzal H, Imran A, Khan MA, Hamid K. A Study of University Students Motivation and Its Relationship With Their Academic Performance. *International Journal of Business and Management*. 2010;
18. Pinyopornpanish M, Pongruk S, Vudthichai B. Factors Affecting Low Academic Achievement Of Medical Students In The Faculty Of Medicine,

- Chiang Mai University. Fakultas of medicine Chiang Mai University Thailand. 2004;
19. Abbiati M, Severac F, Baroffio-Barbier A, Pelaccia T. Construct and predictive validity of the Strength of Motivation for Medical School-Revised (SMMS-R) questionnaire: a French validation study. *Can Med Educ J*. 2019;10(3):e39-48.
 20. Uno HB. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara; 2021.
 21. Sadirman A. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press; 2016.
 22. Sunhaji. *Strategi Pembelajaran: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*. Pustaka Senja; 2015.
 23. Dalyono M. *Psikologi Pendidikan*. 8th ed. Jakarta: Rineka Cipta; 2015.
 24. Prayitno E. *Motivasi Belajar*. Jakarta: P2LPTK; 1989.
 25. Maunah B. *Psikologi Pendidikan*. IAIN Tulungagung Press. Yogyakarta: IAIN Tulungagung Press; 2014.
 26. Haque MF, Haque MA, Islam MdS. Motivational Theories – A Critical Analysis. *ASA University Review*. 2014;8(1).
 27. Acquah A, Nsiah TK, Antie ENA, Otoo B. Literature Review On Theories of Motivation. *EPRA International Journal of Economic and Business Review-Peer Reviewed Journal*. 2021;9(5):25–9.
 28. Hitt MA, Miller CC, Colella A, Triana M. *Organizational Behavior*. John Wiley & Sons; 2017. 576 p.
 29. Surlaga F. *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. 1st ed. Solicha, editor. Vol. 1. Depok: Rajawali Pers; 2021. 37–72 p.

30. Deci EL, Ryan RM. The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychol Inq*. 2000;11(4):227–68.
31. Ryan RM, Deci EL. *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Publishing; 2017.
32. Gnambs T, Hanfstingl B. The decline of academic motivation during adolescence: an accelerated longitudinal cohort analysis on the effect of psychological need satisfaction. *Educ Psychol (Lond)*. 2016;36(9):1698–712.
33. Anggrayni Y. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Pengawetan Di Smk Negeri 1 Pandak, Bantul, D.I. Yogyakarta. *Universitas Negeri Yogyakarta*. 2011;51(1):51.
34. Ryan RM, Deci EL. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective : Definitions , theory , practices , and future directions. *Contemp Educ Psychol*. 2020;(xxxx):101860.
35. UNSRI. *Pedoman Akademik PSPD tahun 2021 dan 2022*. 2022;
36. Dimiyati, Mudjiono. *Belajar dan pembelajaran*. 5th ed. Jakarta: Rineka Cipta; 2015.
37. Cahyono AE. Identifikasi Faktor Internal Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa IKIP PGRI Jember. 2018;5:18–25.
38. Rahmat PS. *Psikologi Pendidikan*. Yanita, editor. Jakarta: Bumi Aksara; 2018.
39. Lynn MR. Determination and Quantification Of Content Validity. *Nurs Res [Internet]*. 1986;35(6). Available from: https://journals.lww.com/nursingresearchonline/Fulltext/1986/11000/Determination_and_Quantification_Of_Content.17.aspx

40. Faradila R, Pramono A, Firmansyah M. Hubungan Motivasi dan Strategi Belajar Terhadap Indeks Prestasi Semester Mahasiswa Kedokteran. 2020.
41. Putra SR, Prananjaya BA, Aini S. Uji Validitas dan Reliabilitas Strength of Motivation for Medical School (SMMS) Versi Bahasa Indonesia Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Sriwijaya Angkatan 2018-2020.
42. Fauziah A, Rosnaningsih A, Azhar S. Hubungan Antara Motivasi Belajar dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. 2017; Available from: <http://dx.doi.org/10.26555/jpsd>
43. Ekawarna, Irwan. Motivasi dan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Permodalan Koperasi Melalui Aplikasi Model Kognitif Gagne. 2010;14(1):17–24.
44. Hidayah A. Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa Keperawatan Program S1 Reguler Yang Kuliah Sambil Bekerja. 2012;
45. Lisiswanti R, Sanusi R, Prihatiningsih TS. Hubungan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa Kedokteran. Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia. 2015;4(1).
46. Partinah T, Basri S, Harahap SB. Hubungan Motivasi Belajar dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Mahasiswa S1 Keperawatan Universitas Islam As-Syafi'iyah Jakarta. 2016.
47. Nusantari E. Perbedaan Pemahaman Awal Tentang Konsep Genetika Pada Siswa, Mahasiswa, Guru, dan Dosen. 2012.
48. Davis GP. The Relationship Between Racial Identity, Motivation, and the Academic Performance of African American Students at a Predominately White Institution. 2009;