

**PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS MASALAH PEMBELAJARAN SUBTEMA
PAHLAWANKU KEBANGGAANKU SD NEGERI 243
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Wulandari

NIM : 06131281924035

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
MASALAH PEMBELAJARAN SUBTEMA PAHLAWANKU
KEBANGGAANKU SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Wulandari

NIM : 06131281924035

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

**PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
MASALAH PEMBELAJARAN SUBTEMA PAHLAWANKU
KEBANGGAANKU SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Wulandari

NIM : 06131281924035

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing

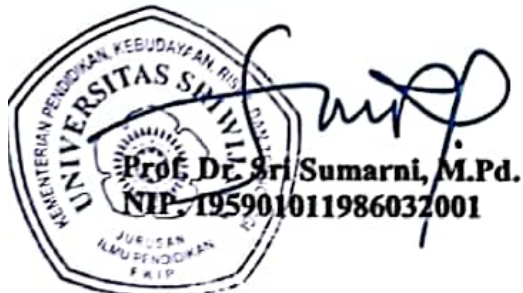


Dr. Yosef, M.A.

NIP. 196203231988031005

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Prodi PGSD



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PEMANFAATAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
MASALAH PEMBELAJARAN SUBTEMA PAHLAWANKU
KEBANGGAANKU SD NEGERI 243 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Rizki Wulandari

NIM : 06131281924035

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 17 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.

2. Anggota : Dr. Makmum Rahardjo, M.Sn.



Two handwritten signatures are present, each on a horizontal line. The first signature is in blue ink and the second is in black ink.

**Palembang, Desember 2022
Koordinator Prodi PGSD**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Wulandari

NIM : 06131281924035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah Pembelajaran Subtema Pahlawanku Kebanggaanku SD Negeri 243 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Rizki Wulandari

NIM. 06131281924035

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Dalam proses penyusunan skripsi, berbagai pihak telah memberikan dukungan dan bantuannya kepada saya. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Anwar dan Ibu Susi Eva yang senantiasa tidak henti-hentinya memberikan semangat, motivasi, dukungan moral dan material, serta memanjatkan do'a untuk saya.
2. Keluarga besar dan seluruh kerabat saya yang telah mendukung dan mendoakan kelancaran penyusunan skripsi ini. Terkhususnya saudara dan partner saya, Jesen Aji Saputra dan Bimarindra Firizqi selalu kebersamai di segala situasi.
3. Guru SD Negeri 243 Palembang, Ibu Heti Ramadenti, S.Pd. yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian saya. Serta pihak lainnya di SD Negeri 243 Palembang, yaitu kepala sekolah, guru, staff, dan peserta didik yang telah bersedia bekerja sama demi terlaksananya penelitian dalam skripsi ini.
4. Sahabat saya Tiara dan Eci yang telah menjalani banyak hal suka-duka bersama.
5. Teman-teman seperjuangan (Friska, Salsa, Fetri, Diah, Ega, Ella, Nadia, Masayu, Kak Bila) yang tetap menjadi teman dalam segala hal.
6. Rekan pertukaran opini (Rona Thifal Tsabitah, Salwa Audya Hamidah dan Septianti) yang telah turut andil dalam proses tugas akhir pada semester ini.
7. Teman-teman PGSD 2019 Indralaya dan Palembang yang telah berbagi dalam banyak hal berharga selama masa perkuliahan. Serta adik-adik PGSD 2020-2021 yang turut memberikan warna di bangku perkuliahan ini.
8. Almamater Universitas Sriwijaya dan HMPD yang selalu saya banggakan.

9. Saya sendiri, Rizki Wulandari yang telah menyelesaikan skripsi dengan rasa percaya diri, semangat, dan banyak berjuang demi terselesaikannya skripsi ini.

MOTTO

“BAHAGIA ITU SEDERHANA”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah Pembelajaran Subtema Pahlawanku Kebanggaanku Sd Negeri 243 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, orang tua penulis dan seluruh orang yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan dukungannya selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2022

Penulis



Rizki Wulandari

NIM. 06131281924035

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Tematik di SD	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Tematik di SD	6
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Tematik di SD.....	6
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik di SD	7
2.1.4 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik di SD	8
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik Di SD	9
2.1.5.1 Kelebihan Pembelajaran Tematik di SD	9
2.1.5.2 Kekurangan Pembelajaran Tematik di SD	9
2.1.6 Analisis Tema Pahlawanku.....	10
2.1.6.1 Analisis Subtema Pahlawanku Kebanggaanku	11
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	13
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	14
2.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah	14
2.2.4 Sintaks Model Pembelajaran Berbasis Masalah	15
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	18
2.2.5.1 Kelebihan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	18
2.2.5.2 Kekurangan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	19
2.3 Lembar Kerja Peserta Didik.....	20
2.3.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	20
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik	20

2.3.3 Unsur-unsur Lembar Kerja Peserta Didik	21
2.3.4 Macam-macam Bentuk Lembar Kerja Peserta Didik	22
2.3.5 Langkah-langkah Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik	23
2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik.....	23
2.3.6.1 Kelebihan Lembar Kerja Peserta Didik.....	23
2.3.6.2 Kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik	24
2.4 Kepercayaan Diri	25
2.4.1 Pengertian Kepercayaan Diri	25
2.4.2 Faktor-faktor Pembentuk Kepercayaan Diri	25
2.4.3 Karakteristik Percaya Diri	27
2.5 Hakikat Belajar.....	28
2.5.1 Pengertian Belajar	28
2.5.2 Pengertian Hasil Belajar	28
2.5.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	29
2.6 Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	32
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	33
3.4 Hipotesis Penelitian.....	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Lembar Validasi.....	34

3.5.2 Tes Hasil Belajar.....	37
3.5.2.1 Prates.....	39
3.5.2.2 Pascates.....	39
3.5.3 Kuesioner Kepercayaan Diri	39
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
3.6.1 Uji Validitas.....	41
3.6.1.1 Uji Validitas Tes Hasil Belajar.....	42
3.6.1.2 Uji Validitas Kuesioner Kepercayaan Diri.....	51
3.6.1.3 Uji Validitas LKPD Berbasis Masalah.....	52
3.6.2 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	53
3.6.2.1 Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	54
3.6.2.2 Uji Coba Kuesioner Kepercayaan Diri.....	54
3.6.3 Uji Reabilitas Tes Hasil Belajar	54
3.6.3.1 Uji Reabilitas Tes Hasil Belajar	54
3.6.3.2 Uji Reabilitas Kuesioner Kepercayaan Diri	55
3.6.4 Uji Hipotesis Hasil Belajar	55
3.6.5 Uji N-Gain Hasil Belajar	57
3.6.6 Analisis Data Kepercayaan Diri	57
3.6.7 Analisis Hubungan Hasil Belajar dan Kepercayaan Diri.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1 Hasil Penelitian	59
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	59

4.1.1.1 Pelaksanaan Penelitian Hari Pertama	59
4.1.1.2 Pelaksanaan Penelitian Hari Kedua.....	61
4.1.1.3 Pelaksanaan Penelitian Hari Ketiga	62
4.1.2 Data Hasil Penelitian	64
4.1.2.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	64
4.1.2.2 Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	68
4.1.2.3 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian	69
4.1.2.4 Data Hasil Belajar	71
4.1.2.5 N-Gain Tes Hasil Belajar	84
4.1.2.6 Deskripsi Data Kepercayaan Diri.....	86
4.1.2.7 Hubungan Hasil Belajar dan Kepercayaan Diri	90
4.2 Pembahasan.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	101
5.1 Kesimpulan	101
5.2 Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kompetensi Dasar Subtema Pahlawanku Kebanggaanku	11
Tabel 2 Populasi Penelitian Kelas IV SD Negeri 243 Palembang.....	33
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Soal Tes Hasil Belajar	35
Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Kuesioner Kepercayaan Diri	36
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi LKPD yang Dikembangkan.....	37
Tabel 6 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	38
Tabel 7 Kisi-Kisi Kuesioner Kepercayaan Diri	40
Tabel 8 Kriteria Jumlah Ahli dan Nilai Batas yang Diterima dari CVI.....	41
Tabel 9 Instrumen Validasi Tes Hasil Belajar	43
Tabel 10 Instrumen Validasi Kuesioner Kepercayaan Diri	51
Tabel 11 Instrumen Validasi LKPD yang Dikembangkan	53
Tabel 12 Kriteria Guilford.....	55
Tabel 13 Pembagian Skor Gain	57
Tabel 14 Kategori Pedoman Menurut Azwar	58
Tabel 15 Pelaksanaan Penelitian.....	59
Tabel 16 Hasil Uji Validitas Tes Hasil Belajar.....	64
Tabel 17 Hasil Uji Validitas Kuesioner Kepercayaan Diri.....	66
Tabel 18 Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Masalah.....	67
Tabel 19 Hasil Perhitungan Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	68
Tabel 20 Hasil Perhitungan Uji Coba Kuesioner Kepercayaan Diri	69
Tabel 21 Hasil Prates, Evaluasi Pembelajaran dan Pascates Peserta Didik Kelas IV C SD Negeri 243 Palembang	72
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Hasil Prates Peserta Didik Kelas IV C SD Negeri 243 Palembang	74
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Hasil Pascates Peserta Didik Kelas IV C SD Negeri 243 Palembang	76
Tabel 24 Bantu Uji Normalitas Data Prates	77
Tabel 25 Bantu Uji Normalitas Data Pascates	79

Tabel 26 Perhitungan Statistik Data Prates dan Pascates.....	82
Tabel 27 Pembagian Skor Gain.....	84
Tabel 28 Hasil Prates, Pascates, Dan N-Gain <i>Score</i> Peserta Didik Kelas IV C SD Negeri 243 Palembang	85
Tabel 29 Hasil Analisis Uji N-Gain	86
Tabel 30 Hasil Kuesioner Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas IV C SD Negeri 243 Palembang	86
Tabel 31 Distribusi Hasil Kuesioner Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas IV C SD Negeri 243 Palembang	88
Tabel 32 Distribusi Hasil Kuesioner Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Indikator 1	88
Tabel 33 Distribusi Hasil Kuesioner Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Indikator 2	89
Tabel 34 Distribusi Hasil Kuesioner Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Indikator 3	90
Tabel 35 Tabulasi Data Nilai Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Kepercayaan Diri	91
Tabel 36 Perhitungan Korelasi Data Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Kepercayaan Diri	92
Tabel 37 Pedoman Interpretasi Korelasi Tes Hasil Belajar dan Kuesioner Kepercayaan Diri	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 2 Desain MES.....	32
Gambar 3 Peserta didik melakukan Percobaan tentang Sifat Cahaya.....	60
Gambar 4 Peserta Didik melakukan Percobaan Lup Sederhana	62
Gambar 5 Peserta Didik Menyampaikan Laporan Hasil Pemecahan Masalah.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian oleh Ahli	113
Lampiran 2 Perhitungan Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	146
Lampiran 3 Perhitungan Uji Validitas Kuesioner	147
Lampiran 4 Perhitungan Reabilitas Soal Pilihan Ganda	148
Lampiran 5 Perhitungan Reabilitas Kuesioner	148
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	149
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik	167
Lampiran 8 Lembar Soal Tes Hasil Belajar	174
Lampiran 9 Lembar Kuesioner Kepercayaan Diri	178
Lampiran 10 Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	180
Lampiran 11 Jawaban Prates Peserta Didik	189
Lampiran 12 Jawaban Pascates Peserta Didik	192
Lampiran 13 Tanggapan Kuesioner Peserta Didik	195
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	201
Lampiran 15 Lembar Usulan Judul Skripsi	203
Lampiran 16 SK Pembimbing	204
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	206
Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian dari Kesbangpol	207
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	208
Lampiran 20 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	209
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	210
Lampiran 22 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	218
Lampiran 23 Hasil Pengecekan Similarity	219
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi	220
Lampiran 25 Tabel Perbaikan Skripsi	221
Lampiran 26 Surat Izin Penjilidan	226

**Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Masalah
Pembelajaran Subtema Pahlawanku Kebanggaanku
SD Negeri 243 Palembang**

Oleh:

Rizki Wulandari

06131281924035@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Dr. Yosef, M.A

josephbarus@unsri.ac.id

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

ABSTRAK

Pembelajaran berbasis masalah membutuhkan LKPD dalam mendukung proses pembelajaran yang sangat krusial saat ini. Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh pemanfaatan LKPD berbasis masalah terhadap hasil belajar dan kepercayaan diri peserta didik. Penelitian menggunakan desain *one grup pretest-posttest* dan teknik *cluster sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan ialah tes hasil belajar dan kuesioner kepercayaan diri. Teknik analisis data menggunakan *N-Gain* dan uji korelasi. Berdasarkan perhitungan *N-Gain* diperoleh nilai pada kategori rendah, akan tetapi perhitungan dengan uji korelasi hasil belajar dengan kepercayaan diri tetap menunjukkan bernilai positif pada interval kuat dan signifikan. Maka disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar dan kepercayaan diri.

Kata Kunci: Pengaruh, Tes Hasil Belajar, Kepercayaan Diri

Utilizing Problem-Based Student Worksheets In Learning

The Sub-Theme My Heroes Is My Pride

In Elementary School

By:

Rizki Wulandari

06131281924035@student.unsri.ac.id

Supervisor: Dr. Yosef, M.A

josephbarus@unsri.ac.id

Primary School Teacher Education

Faculty Of Teacher Training and Education

Sriwijaya University

ABSTRACT

Problem-based learning needs (LKPD) to support the crucial part of the learning process. This research is to investigate the impact of the use of LKPD(Lembar Kerja Peserta Didik/student's worksheet) problem-based to the learning outcome dan the confidence of the student. This reseach uses one-group-pretest-posttest design and cluster sampling method. Research instrument used is learning outcome test in the form of multiple choice and confidence questionnaire in the form of question item. Data analysis technique uses N-Gain calculatoon and correlation test. Based on the calculation of N-Gain obtained an average score is in the low category, but the calculation with the correlation test on learning outcome and confidence still show positive value and in the strong interval with significant influence. It can be concluded that there are connections between learning outcome and confidence significantly.

Keyword : effect, impact, learning outcome test, confidence

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran tematik di sekolah dasar merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya yang di dalamnya terdapat permasalahan nyata sebagai bahan materi pelajaran (Donna dkk, 2021). Pembelajaran tematik juga dapat diartikan sebagai pembelajaran yang menyatukan keterampilan kecakapan melalui berbagai mata pelajaran yang terdapat dalam tema (Nahak dkk., 2019). Oleh karena itu, pembelajaran tematik dianggap sebagai pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna.

Pembelajaran tematik pada kurikulum 2013 saat ini menggunakan pendekatan saintifik. Dalam pendekatan ini, terdapat beragam komponen pembelajaran yang dibutuhkan seperti strategi pembelajaran, metode pembelajaran, model pembelajaran, media dan sumber belajar yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar di kelas. Model pembelajaran merupakan alur kegiatan yang dimulai dari awal belajar, saat belajar, hingga akhir belajar yang harus diikuti oleh guru maupun peserta didik (Sundari, 2015). Menurut Djononiarjo (2019), guru diharapkan mampu menyesuaikan kegiatan belajar dengan tujuan belajar yang ingin dicapai. Jika dalam proses belajar mengajar seorang guru menggunakan model pembelajaran yang tepat maka akan memberikan dampak signifikan pada peningkatan kegiatan belajar dan hasil belajar peserta didik.

Pada pembelajaran tematik kurikulum 2013 salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar di sekolah dasar dengan tujuan meningkatkan kegiatan dan hasil belajar peserta didik ialah model pembelajaran berbasis masalah. Kurniawan & Wuryandani (2017) menjelaskan model pembelajaran berbasis masalah merupakan pendekatan pembelajaran dengan menggunakan masalah bertujuan untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah, memperoleh pengetahuan secara mandiri, dan meningkatkan cara

berpikir kritis melalui materi pelajaran yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Hal tersebut didukung oleh Nurhayati dkk. (2021) yang juga menjelaskan bahwa model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi peserta didik melalui penggunaan masalah dari dunia nyata sebagai konteks pelajaran peserta didik.

Model pembelajaran berbasis masalah diketahui dapat meningkatkan tiga aspek dalam pembelajaran yang terdiri dari aspek afektif, aspek kognitif, dan aspek psikomotorik. Pendapat ini didukung oleh Yuliati (2016) yang mengemukakan bahwa model pembelajaran berbasis masalah memiliki beberapa keunggulan seperti meningkatkan motivasi belajar siswa, menekankan pada *student center learning*, menciptakan suasana pembelajaran secara bermakna, dan mengoptimalkan kemampuan yang ada pada diri peserta didik.

Namun, penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran tematik masih jarang digunakan, hal ini dikarenakan terdapat keraguan pada guru untuk mengaplikasikan model pembelajaran berbasis masalah ke dalam pembelajaran tematik (Amris & Desyandri, 2021). Kemudian, materi pelajaran hanya bersumber pada buku pelajaran saja sehingga kurangnya kreativitas dan inovasi guru dalam kegiatan belajar di kelas (Novianti & Supriyono, 2018). Selain itu beberapa alasan model pembelajaran berbasis masalah jarang ditemukan dalam proses pembelajaran dikarenakan kurangnya pengetahuan guru dalam menerapkan model pembelajaran ini, kesulitan dalam mengembangkan suatu permasalahan, dan tidak bisa mensiasati waktu belajar sehingga kurangnya minat guru untuk menggunakan model pembelajaran ini.

Seperti halnya pembahasan diatas, dalam menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran tematik di sekolah dasar sangat dibutuhkannya kreativitas, efektifitas pemanfaatan waktu, dan inovasi baru dalam pembelajaran seperti penggunaan topik permasalahan yang erat kaitannya dengan pengalaman atau kejadian kehidupan sehari-hari sebagai materi pelajaran serta berbagai sarana pendukung kegiatan belajar berupa media dan sumber belajar yang dikombinasikan. Oleh karena itu untuk dapat mengembangkan suatu

permasalahan, peneliti harus melalui beberapa tahapan sistematis seperti yang dikemukakan oleh Karen & Hung (2008) mengenai model desain masalah yang disebut dengan model 3C3R (*Content Context Connection Researching Reasoning Reflecting*).

Penelitian mengenai penggunaan model pembelajaran berbasis masalah yang telah dilakukan oleh Selviana (2020), Istikomah (2020), dan Rizkiyani (2022) menyimpulkan adanya pengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Hal serupa juga dibuktikan dari penelitian yang telah dilakukan oleh Rohmawatiningsih (2020) dan Arismawati & Bondan (2017) dengan kesimpulan bahwasanya penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran di kelas berpengaruh positif dalam kegiatan belajar karena dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik.

Berdasarkan hasil-hasil kajian sebelumnya, diyakini bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat membantu peningkatan pada hasil belajar dan kepercayaan diri peserta didik dalam proses pembelajaran. Namun, dari sejumlah penelitian tersebut belum ditemukannya informasi tentang bagaimana cara mengembangkan masalah yang layak disajikan dalam sintaks model pembelajaran berbasis masalah. Padahal dalam pembelajaran tematik berbasis masalah diperlukannya sebuah permasalahan yang dapat menstimulus peserta didik untuk berpikir secara ilmiah dan memiliki rasa percaya diri setiap mengikuti sintaks pembelajaran tersebut. Dari penelitian sebelumnya juga terdapat sejumlah permasalahan dimana belum adanya penelitian yang melakukan proses validasi terhadap masalah yang dikembangkan sehingga masalah tersebut belum diketahui kevalidan penggunaannya. Kemudian dari beberapa penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa masalah yang dikembangkan tidak tersusun secara sistematis dan problematik. Dari kesenjangan diatas diperlukannya sebuah perbaikan dalam mengembangkan masalah dengan melalui proses validasi masalah.

Menanggapi hal tersebut, perlu dilakukannya penelitian tentang pengaruh pemanfaatan LKPD berbasis masalah yang bertujuan untuk menginvestigasi

pengaruh LKPD berbasis masalah pembelajaran subtema Pahlawanku Kebanggaanku terhadap kepercayaan diri dan hasil belajar peserta didik.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah pemanfaatan LKPD berbasis masalah pada pembelajaran subtema Pahlawanku Kebanggaanku berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar peserta didik di SD Negeri 243 Palembang?
2. Apakah pemanfaatan LKPD berbasis masalah pada pembelajaran subtema Pahlawanku Kebanggaanku berpengaruh signifikan terhadap kepercayaan diri peserta didik di SD Negeri 243 Palembang?
3. Adakah hubungan signifikan antara kepercayaan diri dan hasil belajar peserta didik dari pengaruh pemanfaatan LKPD berbasis masalah pada pembelajaran subtema Pahlawanku Kebanggaanku di SD Negeri 243 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menginvestigasi pengaruh pemanfaatan LKPD berbasis masalah pada pembelajaran subtema Pahlawanku Kebanggaanku terhadap hasil belajar peserta didik di SD Negeri 243 Palembang.
2. Untuk menginvestigasi pengaruh pemanfaatan LKPD berbasis masalah pada pembelajaran subtema Pahlawanku Kebanggaanku terhadap kepercayaan diri peserta didik di SD Negeri 243 Palembang.
3. Untuk menginvestigasi adanya hubungan antara hasil belajar dan kepercayaan diri peserta didik dari pengaruh pemanfaatan LKPD berbasis masalah pada pembelajaran subtema Pahlawanku Kebanggaanku di SD Negeri 243 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan baru tentang pengaruh pemanfaatan LKPD berbasis masalah sehingga nantinya dapat digunakan sebagai upaya dalam meningkatkan kepercayaan diri dan hasil belajar peserta didik.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis, adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Peserta didik

Diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan diri dan hasil belajar peserta didik pada subtema Pahlawanku Kebanggaanku.

2. Guru

Diharapkan dapat membantu guru untuk meningkatkan kemampuan dalam memaksimalkan pemanfaatan LKPD berbasis masalah.

3. Sekolah

Diharapkan dapat membantu sekolah dalam meningkatkan sistem pembelajaran yang lebih baik.

4. Peneliti

Diharapkan dapat memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian terkait pemanfaatan LKPD berbasis masalah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abriyanti, R., Syukur, M., & I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX di UPT SMP Negeri 3 Binamu Kab. Jeneponto Sulawesi Selatan. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(1): 405.
- Afandi, A. N. H., & Aka, K. A. (2019). Pengembangan dan Validasi Instrumen Analisis Buku Tematik-Terpadu Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 4(2): 200. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v4i2.13520>
- Albar, J., & Kulsum, U. (2021). *Metodologi Penelitian Bisnis*. Jakarta: Guepedia.
- Amali, K., Kurniawan, Y., & Zulhiddah. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Sains Teknologi Masyarakat pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Natural Science and Integration*, 2(2): 193. <http://dx.doi.org/10.24014/jnsi.v2i2.8151>
- Amir, T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran Di Era Pengetahuan*. Jakarta: Kencana.
- Amris, F. K. & Desyandri. (2021). Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Model Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4): 2177-2178. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1170>
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik dalam Pendidikan)*. Medan: CV Widya Puspita.
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi. (2018). Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 2(2): 18. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.138>

- Angi, dkk. (2017). *Buku Guru SD/ MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Anshory, I., Saputra, S. Y., & Amelia, D. J. (2018). Pembelajaran Tematik Integratif Pada Kurikulum 2013 di Kelas Rendah SD Muhammadiyah 07 Wajak. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 4(1): 38-39. <https://doi.org/10.22219/jinop.v4i1.4936>
- Antari, L. (2015). Penggunaan Bahan Ajar Tematik Pembagian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Kelas IIA MI Ahliyah II Palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro*. 4(2): 24-25. <http://dx.doi.org/10.24127/ajpm.v4i2.307>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta 2011.
- Arismawati., dkk. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sanden, Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 19-26.
- Artiani, L. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Berbasis Picture. *Skripsi*. Lampung: FTK UIN Raden Intan.
- Candra, V., & dkk. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Damopolii, I., dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan, Biologi dan Terapan*, 3(1): 43-52. <https://doi.org/10.33503/ebio.v3i01.78>
- Dewi, P. S., & Septa, H. W. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematika Siswa Dengan Pembelajaran Berbasis Masalah.

Mathema Journal, 1(1): 32.

Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1): 45. <http://dx.doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>

Donna, R., Egok, A. S., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Powtoon pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5): 3800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1382>

Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Sleman: Deepublish.

Effendi, R., Herpratiwi., & Sutiarto, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2): 922–923. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>

Fatmawati, E., & dkk. (2022). *Pembelajaran Tematik*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Fatmawati, S. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Based Learning (PBL) dalam Proses Pembelajaran Fisika pada Materi Usaha dan Energi. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan.

Fauzi, A. H. (2021). *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Kubus dan Balok*. Bandung: Media Sains Indonesia.

Fauzi, E. C. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Materi Tema Iii Perubahan Wujud Benda Siswa Kelas Iii Di Mi Al Samiun Ngluyu. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.

Hasan, R., & Syatriandi, B. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 06 Kota Bengkulu. *Prosiding Seminar Nasional*

SIMBIOSIS. 3. 136-141.

- Indra, S., Yusuf, M. A., & Jamna, J. (2015). Efektivitas Team Assisted Individualization untuk Mengurangi Prokratinasi Akademik. *Jurnal Edukasi*, 1(2): 179. <http://dx.doi.org/10.22373/je.v1i2.604>
- Ismal, F. (2018). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Kencana.
- Istikomah, D. D. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning dengan Media Daring Zoom Meet dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Gangguan Pada Organ Peredaran Darah Manusia di kelas 5 tema 4 SDN Pengkol 2 Sragen Tahun Pelajaran 2020/ 2021. *Jurnal Pendidikan dan Propesi Pendidik*, 6(1): 103.
- Karen, C., & Hung, W. (2008). *Engaging Teachers' Pedagogical Content Knowledge: Adopting a Nine-Step Problem-Based Learning Model*. *Jurnal Interdisipliner Pembelajaran Bwebasis Masalah*, 2(2): 65-69. <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1082>
- Krissandi, A. D. S., & dkk. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA*. Sleman: PT Kanisius.
- Kurniawan, M. W., & Wuryandani, W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar PPKn. *Jurnal Civics*, 14(1): 11. <http://dx.doi.org/10.21831/civics.v14i1.14558>
- Lubis, M. A. & Azizan, N. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/ mi*. Jakarta: Kencana.
- Mariyananingsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran

- Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 2(1): 68-72.
- Miranda, A. (2018). *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Pontianak: Yudha English Gallery.
- Muklis, M. (2012). Pembelajaran Tematik. *Jurnal Fenomena*. 4(1): 67-68.
<https://doi.org/10.21093/fj.v4i1.279>
- Mundir. (2013). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nahak, K. E. N., Degeng, I. N. S., & Widiarti, U. (2019). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(6): 785. <http://dx.doi.org/10.17977/jptpp.v4i6.12527>
- Nana. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE*. Klaten: Lakeisha.
- Noprinda, C. T., & Soleh, S. M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS). *Indonesian Journal of Science and Mathematic Education*, 2(2): 170.
<https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i2.4342>
- Novianti, D., & Supriyono. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Hidup Bersih dan Sehat Siswa Kelas 2 Di SDN Mojongagung. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(9): 1678–1680.
- Nurhayati., Mardiana, N., & Rianti. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Problem Based Learning (PBL) Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Guna Meningkatkan Terampil Membaca dan Menulis Lanjut Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 4(2): 89.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.

- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Medan: Deepublish Publisher.
- Parmiti, D. S., & Rediani, N. N. (2020). *Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Prastiyo, F. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Prastowo, A. (2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Prihantini. (2020). *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Putri, A. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendidikan Lingkungan Hidup Tema Ekosistem untuk Kelas V SD/MI. *Skripsi*. Lampung: FTK UIN Raden Intan.
- Rahmadi. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ridzwan, M. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Model Problem Solving pada Materi Koloid di SMA Negeri 11 Banda Aceh. *Skripsi*. Banda Aceh: FTK UIN Ar-Raniry.
- Rindiasari, P., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas dan Reabilitas Angket Kepercayaan Diri. Surakarta: FOKUS.
- Rizkiyani, P. E. (2022). Pembelajaran Subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku Berbasis Masalah Serta Pengaruhnya Terhadap Hasil dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 11 Indralaya. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Rofiah, N. H. (2014). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis KIT untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar IPA di MI/SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(2): 258. <https://doi.org/10.14421/al->

[bidayah.v6i2.145](#)

- Rohmawatiningsih, W. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Gaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Sikap Percaya Diri, dan Tanggung Jawab Peserta Didik. *Skripsi*. Bandung: FKIP Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosyid, M. Z., & dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Saputra, Y. B. (2019). Pengaruh Tanggung Jawab Terhadap rasa Percaya Diri Siswa Kelas IV SD Se Gugus I Kecamatan Panjatan Kabupaten Kulon Progo. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP UNY.
- Selviana, A. (2020). Analisis Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Akuntansi Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Pokok Jurnal Penyesuaian Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Skripsi*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Sleman: Deepublish.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (n.d.). *Dasar Metodologi Penelitian*. Sleman: Literasi Media Publishing.
- Subando, J. (2019). *Validitas dan Reabilitas Instrumen Non Tes*. Klaten: Lakeisha
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Susilawati, D. (2018). *Tes dan Pengukuran*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Sundari, H. (2015). *Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/*

Asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2): 109.
<http://dx.doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.321>

Suswandari, M. (2021). Implementasi Pembelajaran Tematik di SD N Kemasan 1 Polokarto. *Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(1): 44-45.
<https://doi.org/10.36379/autentik.v5i1.104>

Tanjung, Z., & Amelia, S. H. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 2(2): 2.
<http://dx.doi.org/10.29210/3003205000>

Ulansyari, M. (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Matematika Materi Kecepatan Dan Debit Di Kelas V Sdn 14 Lubuk Alung. *Skripsi*. Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.

Unaradjan, D. D., & Sihotang, K. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.

Wandini, R. R., & dkk. (2022). Model Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(3): 2006-2007.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.5005>

Wardani, I. U. (2022). *Belajar Matematika SD Dengan Pendekatan Scientific Berbasis Keterampilan*. Palu: CV. Feniks Muda Sejahtera.

Wati, R. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Gaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Sikap Percaya Diri, Dan Tanggung Jawab Peserta Didik. *Skripsi*. Bandung: Pascasarjana FKIP Universitas Pendidikan Indonesia

Widodo, S. (2017). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkungan Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2): 194.

- Wulandari, S. S., & Rahmawati, L. H. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8(3): 507. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p504-515>
- Yani, L. I., & Taufik, T. (2020). Penerapan Model Project Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Inovasi Pembelajaran SD*, 8(9): 71.
- Yarshal, D. (2015). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar PPKN Pada Siswa Kelas IV MIN Medan Tahun 2014/2015. *Jurnal Tematik*, 5(1): 7
- Yuliati, Y. (2016). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2): 75. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v2i2.335>
- Yusoff, M. S. B. (2019). ABC Validasi Isi dan Perhitungan Indeks Validitas Isi. *Jurnal Pendidikan Kedokteran*, 11(2):52.
- Zainal, N. F. (2020). Pengukuran, Assessment dan Evaluasi dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1): 15. <https://doi.org/10.31537/laplace.v3i1.310>
- Zulfah., Fauzan, A., & Armiati. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning untuk Materi Matematika Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2): 35. <https://doi.org/10.22342/jpm.12.2.4646.33-46>