

**PENGEMBANGAN LKPD MATERI LIMIT FUNGSI
BERBASIS FILSAFAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS XII SMA
SKRIPSI**

Oleh

Weni Weryani

NIM: 06081181924003

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN LKPD MATERI LIMIT FUNGSI BERBASIS FILSAFAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XII SMA

SKRIPSI

oleh

Weni Weryani

NIM: 06081181924003

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.

NIP. 198903102015042004

Pembimbing,



Dr. Somakim

NIP. 196304061991031003



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Weni Weryani

NIM: 06081181924003

Program Studi: Pendidikan Matematika

Menyatakan

Dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Materi Limit Fungsi Berbasis Filsafat untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan tidak ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2023

Penulis,



Weni weryani

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, Alhamdulillahirabbil'alamin.

Sujud syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan semaksimal mungkin yang bisa penulis kerjakan, meskipun penulis sadar didalamnya masih terdapat banyak ketidaksempurnaan. Penulis tidak mungkin mampu menyelesaikan penulisan Skripsi ini tanpa bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterimakasih dan mempersembahkan Skripsi ini kepada:

- ✚ Kedua orangtuaku, Bapak Amri dan Ibu Sana, yang selama ini tidak pernah lelah mendukung dan mendoakan segala citaku baik secara moril dan materil dalam kondisi apapun. Terima kasih telah mengizinkan dan memberi kepercayaan kepadaku untuk menempuh pendidikan walaupun ratusan kilometer jaraknya, mendidiku menjadi anak yang kuat, mandiri dan tetap mempertahankan mimpi. Aku tidak mungkin dapat membalasnya dengan apapun. Terima kasih karna selalu bangga kepada pencapaianku, meskipun sebenarnya aku belum maksimal dalam membanggakan kalian,
- ✚ Saudara-saudariku tersayang, Yuk Er, Yuk Inik, Yuk Ibik, Yuk Ipi, Yuk Momok, Yayan, Pahri dan para iparku, Abang Kandar, Ayak Nasir, Abang Boim, Kak Budi, Abang Rizal, Siti, yang telah memberikan semangat, motivasi, bantuan yang sangat luar biasa dan keponakan yang lucu dan sedikit menyebalkan (Parhan, Siska, Rehan, Perin, Quinsah, Akbar, Quinzo, Quinzi, Bilal, Syakira, Aji, Dilan, Tri, Ica & Gyan) yang telah mengisi hari-hariku,
- ✚ Pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsiku Dr. Somakim, M.Pd. yang telah membimbing kegiatan akademik hingga penulisan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, ilmu, pengalaman, dan nasihat yang telah bapak berikan juga selalu memudahkan berbagai kegiatan bimbingan dan tanda tangan. Semoga Bapak selalu dalam lindungan Tuhan,

- ✚ Ibu Ruth Helen Simarmata, S.Pd, M.Mat, M.Pd, dan Novika Sukmaningthias, S.Pd, M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memvalidasi instrumen pada penelitian ini,
- ✚ Bapak Jeri Araiku, M.Pd., dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran sehingga skripsi ini lebih baik dan bermanfaat bagi banyak umat,
- ✚ Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu, nasihat, pengalaman, dan tugas yang membentuk kami menjadi calon guru yang berkualitas, InshaaAllah. Dan juga Mbak Novi yang telah membantu dan memudahkan segala urusan administrasi,
- ✚ SMA IT Bina Ilmi Palembang, Bunda Mutiara Agustina, S.Pd. selaku kepala sekolah dan Bunda Rahma Wulandari, S.Pd. selaku guru pamong terima yang telah mengizinkan melakukan dan membimbingku dalam penelitian di lapangan, serta seluruh siswa kelas XII yang aku sayangi,
- ✚ Sahabatku, teman keluh kesahku, serta teman sekamar selama diperantauan Rita Haryati, S.Pd. dan Annash Nabila Untari terima kasih untuk selalu ada disetiap keadaan walaupun banyak pahitnya,
- ✚ Teman seperbimbinganku Zahwa, Asih, dan Risa terima kasih telah berjuang bersama, saling menyemangati, dan tidak melepaskan satu sama lain. Terima kasih telah berjuang sampai hari ini, kita hebat!
- ✚ HIMMA 2019 baik Indralaya maupun Palembang, terima kasih telah supportif selama masa perkuliahan, memberikan kesan yang luar biasa, belajar menjadi makhluk sosial ditengah warna-warni perbedaan baik suku, ras, latar belakang, maupun agama,
- ✚ Last but not least, I wanna thank me for believing in me, for doing all this hard work, for having no days off, for never quitting , for just being me at all times,
- ✚ Dan berbagai pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

~The more you give, the more you will get~

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Materi Limit Fungsi Berbasis Filsafat untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Somakim, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si., Wakil Dekan Bidang Akademik, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Jeri Araiku M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Helen Simarmata, S.Pd, M.Mat, M.Pd, dan Novika Sukmaningthias, S.Pd, M.Pd., selaku validator instrumen pada penelitian ini, serta kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, Bunda Mutiara Agustina. S.Pd, Kepala Sekolah SMA IT Bina Ilmi Palembang yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan pengalaman yang berharga.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2023

Penulis,



Weni Weryani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	iv
TABEL GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Filsafat.....	6
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	9
2.3 Motivasi Belajar Siswa	10
2.4 Materi Limit Fungsi	11
2.5 Kriteria Produk.....	12
2.5.1 Kevalidan	12
2.5.2 Kepraktisan	13
2.6 LKPD Materi Limit Fungsi Berbasis Filsafat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Jenis Penelitian.....	15
3.2 Fokus Penelitian.....	15
3.3 Subjek Penelitian	15
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian.....	15

3.5	Prosedur Penelitian	16
3.5.1	Preliminary Phase	17
3.5.2	Prototyping Phase	17
3.5.3	Tahap Assessment.....	19
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7	Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		29
4.1	Hasil Penelitian dan Pengembangan	29
4.1.1	Preliminary Phase	29
4.1.2	Prototyping Phase	31
4.1.3	Assessment Phase	43
4.1.4	Deskripsi Penggunaan LKPD Materi Limit Fungsi Berbasis Filsafat.....	44
4.1.5	Deskripsi dan Analisis Data Angket Motivasi Belajar.....	46
4.1.6	Deskripsi dan Analisis Data Observasi	54
4.1.7	Deskripsi dan Analisis Data Wawancara	55
4.2	Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		65
5.1	Kesimpulan	65
5.2	Saran	66
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN.....		71

TABEL GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	14
Gambar 2 Prosedur Penelitian	16
Gambar 3. Pengerjaan LKPD pada Tahap One-to-One	38
Gambar 4. Pengerjaan LKPD pada Tahap Small Group.....	40
Gambar 5 LKPD Materi Limit Fungsi Berbasis Filsafat yang Valid Praktis.....	43
Gambar 6 Pengerjaan LKPD pada Assessment Phase.....	46
Gambar 7 Hasil Perhitungan Angket Motivasi Belajar Siswa.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kompetensi Dasar (KD) yang Sesuai dengan Materi Limit Fungsi	11
Tabel 2. Jadwal Kegiatan Penelitian	16
Tabel 3. Indikator Kevalidan Produk	20
Tabel 4. Indikator Kepraktisan Produk	22
Tabel 5. Kategori Penilaian Lembar Validasi	23
Tabel 6. Kriteria Kevalidan.....	23
Tabel 7. Skor Pernyataan Angket	24
Tabel 8. Kriteria Jumlah Skor	25
Tabel 9. Kriteria Kpraktisan	25
Tabel 10. Skor Pernyataan Angket	26
Tabel 11. Kategori Motivasi Belajar Siswa	27
Tabel 12 Kategori Motivasi Belajar pada Tiap Indikator	27
Tabel 13 Kompetensi Dasar yang Sesuai dengan Materi Limit Fungsi.....	31
Tabel 14 Hasil Validasi LKPD pada Tahap Expert Review	32
Tabel 15. Komentar dan Saran validator pada Tahap Expert Review	34
Tabel 16. Revisi ada Tahap Expert Review	35
Tabel 17. Komentar/Saran Tahap One-to-One	38
Tabel 18 Hasil RevisiTahap One-to-one.....	39
Tabel 19. Hasil Angket Kepraktisan	40
Tabel 20. Komentar dan Saran Siswa pada Tahap small Group.....	41
Tabel 21. Revisi Pada Tahap Small Group.....	42
Tabel 22. Agenda Kegiatan pada Assessment Phase	43
Tabel 23. Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Pra Uji Coba.....	47
Tabel 24. Kriteria Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Indikator	47
Tabel 25 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Adanya Dorongan serta Keinginan Belajar"	48
Tabel 26 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Menunjukkan Minat serta Kepedulian Terhadap Tugas-tugas yang Diberikan”	48
Tabel 27 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Tekun dalam Mengerjakan Tugasnya"	49

Tabel 28 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Ulet dan Pantang Menyerah dalam Menghadapi Kesulitan Tugas yang Diberikan"	49
Tabel 29 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Kemauan yang Kuat untuk Berhasil"	50
Tabel 30 Kriteria Motivasi Belajar Siswa Seteah Uji Coba.....	50
Tabel 31 Kriteria Motivasi Belajar berdasarkan Indikator	51
Tabel 32 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Adanya Dorongan serta Keinginan Belajar"	52
Tabel 33 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Menunjukkan Minat serta Kepedulian Terhadap Tugas-tugas yang Diberikan”	52
Tabel 34 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Tekun dalam Mengerjakan Tugasnya"	53
Tabel 35 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Ulet dan Pantang Menyerah dalam Menghadapi Kesulitan Tugas yang Diberikan"	53
Tabel 36 Kriteria Motivasi Belajar pada Indikator "Kemauan yang Kuat untuk Berhasil"	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usul Judul	71
Lampiran 2. Surat Keputusan Penunjuk Pembimbing Skripsi.....	72
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan.....	74
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	75
Lampiran 5. Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	76
Lampiran 6. Surat Tugas Validator.....	77
Lampiran 7. LKPD Sebelum Validasi Expert.....	78
Lampiran 8. Lembar Validasi LKPD	79
Lampiran 9. Analisis Data Walktrough	83
Lampiran 10. LKPD Setelah Uji Coba Small Group.....	84
Lampiran 11. Lembar Validasi Angket Kepraktisan	85
Lampiran 12. Lembar Angket Kepraktisan LKPD	89
Lampiran 13. Analisis Data Angket Kepraktisan Small Group	90
Lampiran 14. Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar	91
Lampiran 15. Analisis Data Angket Motivasi Belajar Pra Uji Coba	95
Lampiran 16. Lembar Angket Motivasi Belajar Pra Uji Coba	96
Lampiran 17. Lembar Angket Motivasi Belajar Pasca Uji Coba.....	98
Lampiran 18. Analisis Data Angket Motivasi Belajar Pasca Uji Coba	100
Lampiran 19. Pedoman Wawancara Field Test	101
Lampiran 20. Transkrip Wawancara.....	102
Lampiran 21. Lembar Observasi.....	107
Lampiran 22. Analisis Data Lembar Observasi	108
Lampiran 23. RPP	110
Lampiran 24. Kartu Bimbingan Skripsi.....	112
Lampiran 25. Sertifikat Bukti Semhas	115
Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian.....	116
Lampiran 27. Daftar Hadir Ujian Akhir Perkuliahan.....	117
Lampiran 28. Bukti Submit Jurnal.....	118
Lampiran 29. Hasil Pengecekan Plagiarisme.....	119

ABSTRAK

PENGEMBANGAN LKPD MATERI LIMIT FUNGSI BERBASIS FILSAFAT UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XII SMA

Oleh:
Weni Weryani
NIM : 06081181924003
Pembimbing : Dr. Somakim
Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menghasilkan LKPD materi limit fungsi berbasis filsafat yang valid dan praktis, dan (2) mengetahui efek potensial LKPD materi limit fungsi berbasis filsafat terhadap motivasi belajar siswa kelas XII SMA. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang melalui tiga fase besar yaitu, *preliminary phase*, *prototyping phase* (*self evaluation*, *expert review*, *one-to-one*, *small group*), dan *assessment phase* (*field test*). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA IT Bina Ilmi Palembang semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 yang berjumlah 12 orang. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data walktrough, angket, observasi dan wawancara. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) penelitian ini menghasilkan LKPD materi limit fungsi berbasis filsafat yang valid dan praktis. Valid berdasarkan isi, konstruk dan bahasa setelah melalui tahap *expert review* dan *one-to-one*. Praktis berdasarkan hasil uji coba pada tahap *small group*, dimana siswa dapat memahami dan menyelesaikan langkah-langkah dalam LKPD dengan mudah dan baik. (2) berdasar kan angket, observasi dan wawancara pada *assessment phase*, LKPD yang telah dikembangkan memiliki efek potensial berupa peningkatan motivasi belajar siswa.

Kata-kata kunci: Filsafat, lembar kerja peserta didik (LKPD), limit fungsi, motivasi belajar.

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.

NIP. 198903102015042004

Pembimbing,



Dr. Somakim

NIP. 196304061991031003

**DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET PHILOSOPHY-
BASED ON LIMIT FUNCTION TO INCREASE LEARNING
MOTIVATION OF GRADE TWELVE**

By:

Weni Weryani

NIM : 06081181924003

Pembimbing : Dr. Somakim

Program Studi Pendidikan Matematika

ABSTRACT

This study aims to: (1) produce valid and practical philosophy-based limit-of-function material worksheets, and (2) find out the potential effects of philosophy-based limit-function material worksheets on learning motivation of class XII high school students. The type of research used in this research is development research which goes through three major phases, namely, the preliminary phase, the prototyping phase (self evaluation, expert review, one-to-one, small group), and the assessment phase (field test). The subjects in this study were 12 class XII students of SMA IT Bina Ilmi Palembang in the odd semester of the 2022/2023 academic year. This study used walkthrough data collection techniques, questionnaires, observations and interviews. The results of this study are: (1) this study produces valid and practical philosophy-based material worksheets on limit functions. Valid based on content, construct and language after going through the expert review and one-to-one stages. Practical based on the results of trials at the small group stage, where students can understand and complete the steps in LKPD easily and well. (2) based on questionnaires, observations and interviews in the assessment phase, the LKPD that has been developed has a potential effect in the form of increasing student motivation.

Keywords: *Philosophy, student worksheets (LKPD), limits of function, learning motivation.*

Mengetahui

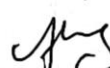
Koordinator Program Studi



Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.

NIP. 198903102015042004

Pembimbing,



Dr. Somakim

NIP. 196304061991031003

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika adalah mata pelajaran yang memuat berbagai kebutuhan hidup, seperti sarana pendidikan yang berperan penting dalam aktivitas manusia dalam menghadapi era globalisasi (Anggraeini, 2022). Matematika juga merupakan sebuah ilmu universal yang menjadi dasar dalam perkembangan teknologi modern serta berperan penting dalam perkembangan daya berpikir manusia. Oleh karena itu, pelajaran matematika harus didistribusikan pada semua tingkatan pendidikan sejak sekolah dasar hingga perguruan tinggi sebagai bekal bagi mereka agar mampu berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kooperatif untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan serta keterampilan dasar (Jajuli, 2020). Pemberian atau pendistribusian ilmu matematika agar benar-benar menjadi bekal yang bermanfaat melibatkan peran penting dari pendidik sebagai penyaji dan penyampai ilmu pengetahuan kepada siswa. Dalam hal ini, pendidik juga dituntut untuk dapat mengembangkan berbagai inovasi yang dapat membantu merubah sudut pandang buruk siswa terhadap matematika dan meningkatkan motivasi belajar mereka (Novrianti, 2016). Dalam perkembangannya, matematika terdiri atas banyak sekali bidang dan materi, salah satunya adalah limit. Limit merupakan materi pelajaran matematika yang memiliki peran penting sebagai fondasi dari konsep materi kalkulus yang akan dipelajari di kelas berikutnya (Robiah, 2020). Dengan diberikannya pembelajaran tentang materi limit ini, siswa diharapkan dapat membentuk logika berpikir yang luas bukan hanya sebatas menghitung, namun juga berpikir sesuai akal dan nalar.

Namun kenyataan yang ditemukan dilapangan tidak sesuai dengan yang diharapkan, dimana masih banyak sekali siswa yang kesulitan dalam mempelajari materi limit. Siswa juga masih sangat kesulitan dalam menerapkan prinsip dan juga masalah verbal yang ada dalam materi limit (Sholekah et al., 2017). Tidak hanya itu, banyak juga siswa yang masih kesulitan dalam melakukan perhitungan limit yang dilihat dari kesalahan-kesalahan dalam perkalian dan pempfaktoran

(Ardiyati, 2016). Menurut (S. D. A. S. Dewi et al., 2020), salah satu penyebab siswa kesulitan dalam mempelajari materi limit adalah faktor psikologis, yaitu rendahnya motivasi belajar siswa pada materi ini. Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling memengaruhi dimana motivasi merupakan dorongan, hasrat, dan kebutuhan seseorang untuk melakukan sesuatu, sedangkan belajar merupakan penyesuaian tingkah laku yang terjadi karena adanya praktik dan penguatan untuk mencapai tujuan tertentu (Sulistyawati, 2018). Motivasi belajar sendiri merupakan seperangkat daya penggerak yang mendorong dan mengarahkan diri siswa untuk memperkuat dan mempertahankan aktivitas belajar siswa dan jika dikaitkan dengan bidang studi matematika, motivasi belajar matematika merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan belajar matematika yang dikehendaki siswa tercapai (Budiarti & Haryanto, 2016). Menurut Sardiman dalam (Muhammad, 2016), motivasi belajar merupakan dorongan dalam diri siswa yang akan menimbulkan kegiatan belajar yang akan menjamin keberlangsungan serta memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan pada subjek tersebut dapat tercapai. Jika dikaitkan dengan bidang studi matematika, motivasi belajar matematika merupakan keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan belajar matematika yang dikehendaki siswa tercapai. Sardiman juga mengungkapkan bahsawanya motivasi belajar memiliki peranan dan fungsi yang sangat penting seperti, menjadi penggerak dalam setiap kegiatan belajar siswa, menjadi petunjuk arah bagi siswa dalam melakukan sesuatu, serta menjadi penyeleksi antara perbuatan baik dan perbuatan buruk. Dalam setiap diri individu terdapat dua karakteristik motivasi, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dari dalam diri peserta didik dan mencakup seluruh situasi belajar yang bersumber dari kebutuhan dan tujuan peserta didik. Sedangkan motivasi ekstrinsik yang muncul dari luar diri peserta didik yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar seperti angka, kredit, ijazah, tingkatan hadiah, hukuman dan lain sebagainya (Indariyati & Jailani, 2015).

Permasalahan-permasalahan yang terkait dengan rendahnya motivasi belajar siswa pada materi limit fungsi, mengharuskan pendidik untuk melakukan sebuah pembaharuan dalam kegiatan belajar mengajar, salah satunya adalah dengan mengembangkan bahan ajar berbasis filsafat yang unik dan menarik sebagai upaya untuk menunjang pembelajaran dan meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari materi limit fungsi. Filsafat merupakan ilmu yang memuat kegiatan berpikir secara kritis, logis, mendalam, dan luas tentang suatu hal (Hidayat, 2014). Menurut (Susanto, 2021) dalam filsafat terkandung empat pertanyaan ilmiah pamungkas, yaitu “bagaimana” (sesuatu yang tampak atau berwujud), “mengapa” (asal muasal suatu objek), “kemana” (peristiwa dimasa lalu, sekarang dan masa depan) serta pertanyaan “apa” (hakikat suatu objek). Filsafat dan matematika memiliki hubungan yang sangat erat. Filsafat matematika merupakan cabang ilmu dari filsafat yang di dalamnya terkandung kajian-kajian anggapan filsafat, dasar, serta dampak matematika (Novita Sari & Armanto, 2022). Filsafat matematika memiliki tiga landasan yang saling berkaitan satu sama lain, yaitu landasan ontologi yang berkaitan dengan hakikat dan sejarah suatu materi, landasan epistemologi yang berkaitan dengan prosedur atau proses untuk memperoleh pengetahuan atau rumus dalam suatu materi, dan landasan aksiologi yang berkaitan dengan nilai atau manfaat suatu materi. Jika dikaitkan dengan kurikulum 2013 dan kecakapan abad ke-21, landasan ontologi berkaitan dengan literasi membaca, landasan epistemologi berkaitan dengan kemampuan 4C dalam kecakapan abad 21, dan landasan aksiologi yang berkaitan penggunaan atau manfaat suatu materi dalam kehidupan sehari-hari.

Ketiga landasan filsafat tersebut dikolaborasikan dalam sebuah lembar kerja peserta didik atau LKPD berbasis filsafat sebagai terobosan baru dan inovasi unik sebagai solusi dari banyaknya permasalahan terkait permasalahan motivasi belajar siswa pada materi limit fungsi. Lembar kerja peserta didik atau LKPD merupakan salah satu bahan ajar. LKPD umumnya terdiri atas serangkaian pengalaman belajar yang disusun secara sistematis dan berbentuk lembaran-lembaran materi (Mukti & Medriati, 2018). Dalam penelitiannya, (Ernawati, 2019) juga menyebutkan bahwa LKPD merupakan bahan ajar cetak yang terdiri

atas materi ajar dan tugas-tugas atau kegiatan pembelajaran lain yang berdasar pada suatu kompetensi dasar dengan tujuan untuk membantu siswa agar dapat belajar secara terarah, sistematis dan mandiri. Penelitian terdahulu yang membahas hal serupa terkait penggunaan LKPD untuk menunjang pembelajaran adalah penelitian (Aditya et al., 2021) yang membahas tentang pengembangan LKPD berbasis PBL dan terkandung didalamnya landasan ontologi dan epistemologi dan juga penelitian (Pratiwi, 2021) yang hanya terbatas pada materi kesebangunan dan jenjang SMP. Hal tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian yang mengkolaborasikan ketiga landasan filsafat untuk mengembangkan sebuah bahan ajar berupa LKPD pada jenjang SMA dengan judul **“Pengembangan LKPD Materi Limit Fungsi Berbasis Filsafat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA”**.

1.2 Rumusan Masalah

Merujuk pada uraian latar belakang yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana karakteristik LKPD materi limit fungsi berbasis filsafat yang valid dan praktis?
2. Bagaimana efek potensial LKPD materi limit fungsi berbasis filsafat terhadap motivasi belajar siswa kelas XII Harun Ar-Rasyid SMA IT Bina Ilmi Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk:

1. Menghasilkan LKPD materi limit fungsi berbasis filsafat yang valid dan praktis.
2. Mengetahui efek potensial LKPD materi limit fungsi berbasis filsafat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XII Harun Ar-Rasyid SMA IT Bina Ilmi Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, yaitu:

1. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan, referensi dan motivasi bagi guru untuk menghasilkan bahan ajar yang lebih kreatif dan inovatif berupa LKPD agar terciptanya suasana belajar matematika yang lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

2. Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi bagi peserta didik untuk selalu semangat dalam mempelajari matematika, karena matematika adalah pelajaran yang menyenangkan.

3. Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan informasi terkait motivasi belajar matematika pada materi limit fungsi.

4. Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian lain yang ingin melakukan penelitian yang relevan tentang pengembangan LKPD berbasis filsafat pada materi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Z., Irawan, B., & Octariani, D. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Limit Fungsi Di*. 7(1).
- Aminingsih, & Izzati, N. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Stem. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 67–76.
- Anggraeini, M. (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Pembuktian Pada Materi Logaritma Di Kelas X Sma. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 04(01), 42–48.
- Budiarti, W. N., & Haryanto, H. (2016). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(2), 233. <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>
- Dewi, S. D. A. S., Roza, Y., & Maimunah, M. (2020). Faktor Penyebab Siswa Tidak Dapat Menyelesaikan Soal Materi Limit Fungsi Aljabar. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 4(2), 134. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v4i2.206>
- Dewi, V. R., Syamsuri, S., & Khaerunnisa, E. (2019). Karakteristik Motivasi Ekstrinsik Dan Intrinsik Siswa Smp Dalam Belajar Matematika. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian Dan Pengajaran Matematika*, 1(2), 116. <https://doi.org/10.48181/tirtamath.v1i2.7145>
- Dharma, K. B. (2020). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*. 1(2), 70–76.
- Ernawati, Y. (2019). *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Materi Teks Fabel Berbasis Saintifik Untuk Siswa SMP Kelas VIII*. 5(2), 94–103.
- Fedi, S., Kurnila, V. S., Susanti, V. D., Hutneira, R., & Tahun, P. (2021). *Pembelajaran Matematika Berbasis Filsafat Humanis*. 5, 10090–10104.
- Ferawati, E. (2021). Tingkat Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Matematika Di Era New Normal Menggunakan Video Youtube. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mtematika*, 03(1), 1–14.
- Indariyati, & Jailani. (2015). Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Developing. *Jurnal Prima Edukasia*, 3, 84–96.

- Indriani, M., Niswah, C., & Arifin, S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Transformasi Geometri. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 3, 165–180.
- Irsalina, A., & Dwiningsih, K. (2018). Analisis Kepraktisan Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berorientasi Blended Learning Pada Materi Asam Basa Practicality Analysis Of Developing The Student Worksheet Oriented Blended Learning In Acid Base Material. *Jkpk (Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia)*, 3(3), 171–182.
- Lestari, E. A. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Eksperimen Ipa Kelas V Sd/Mi*.
- Lestari, K. E. K. A. (2014). Implementasi Brain-Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Serta Motivasi Belajar Siswa Smp. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 2(November), 36–46.
- Manurung, M. R. A. (2021). (*Lkpd*) *Matematika Model E – Learning Berbasis Web Untuk Meningkatkan*.
- Maskar, S., & Wulantina, E. (2019). *Persepsi Peserta Didik Terhadap Metode Blended Learning Dengan Google Classroom*. 1(2), 110–121.
- Mubin, F. (2020). *Filsafat Modern: Aspek Ontologis, Epistemologis, Dan Aksiologis*. 1–28.
- Muhammad, M. (2016). *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran Maryam Muhammad Mts Negeri Tungkob Darussalam Kabupaten Aceh Besar*. 4(2).
- Mukti, F., & Medriati, R. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Sint Carolus Kota Bengkulu*. 1, 57–63.
- Nasrah, & Muafiah, A. (2020). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 03(2), 207–213.
- Novita Sari, D., & Armanto, D. (2022). Matematika Dalam Filsafat Pendidikan. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 10(2), 202. <https://doi.org/10.30821/Axiom.V10i2.10302>
- Novrianti, E. (2016). *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Di Sma N 3 Langsa*. 2(2), 1–23.
- Nur'rohim, E. W., & Somakim, S. (2022). Pengembangan Lkpd Materi Operasi Bentuk Aljabar Berbasis Filsafat Untuk Mengetahui Kemampuan

- Pemahaman Konsep Siswa. In *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* (Vol. 11, Issue 2). <https://doi.org/10.24127/Ajpm.V11i2.4646>
- Nurfallah, M., & Pradipta, T. R. (2021). Motivasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Selama Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2425–2437. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V5i3.752>
- Nursikin, M. (2016). Aliran-Aliran Filsafat Pendidikan Dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Ndidikan Dan Implementasinya... (Mukh Nursikin) Attarbiyah, Journal Of Islamic Culture And Education*, 1(2), 303–334. <https://doi.org/10.18326/Attarbiyah.V1i2.303-334>
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Ifni. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232.
- Parnabhhakti, L., Ulfa, M., & Indonesia, U. T. (2020). *Perkembangan Matematika Dalam Filsafat*. 1(1), 11–14.
- Pratiwi, R. I. (2021). *Pengembangan Lkpd Materi Kesebangunan Segitiga Berbasis Filsafat Untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas Ix Skripsi*.
- Puspaningtyas, N. D., & Dewi, P. S. (2020). *Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran*. 3(6), 703–712. <https://doi.org/10.22460/Jpmi.V3i6.703-712>
- Putra, A., & Syarifuddin, H. (2018). *Validitas Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing Dalam Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Penalaran Matematis*. 1(November), 56–62.
- Rahman, A. M., Mutiani, & Putra, M. A. H. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Dosen Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ips. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, Dan Pemikiran Hukum Islam*, X(2), 375–387.
- Relia, L. (2012). *Keterkaitan Antara Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Dengan Model Pembelajaran Kreatif , Inovatif , Dan Produktif (KIP)*. 97–103.
- Rewita, S., Islam, U., & Sumatera, N. (2022). *Konsep Dan Karakteristik Filsafat*. 1(3), 755–761.
- Rizki Permatasari. (2018). *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Guna Dharma Bandar Lampung*.
- Setiani, F., Setyaningsih, S., & Jayadi. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada SMA Negeri 2 Sampit. *Jurnal*

Paedagogie Media Kependidikan, Keilmuan Dan Keagamaan, 7(1), 47–54.

- Setiawati, N. Puteri, Somakim, & Jeri, A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Gerakan Literasi Sekolah (GlS) Materi. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 1–12.
- Sholekah, L. M., Anggreini, D., & Waluyo, A. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Koneksi Matematis Materi Limit Fungsi. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 151–164. <https://doi.org/10.30738/Wa.V1i2.1413>
- Sulistiyawati, E. (2018). *Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Konstektual Berbasis Budaya Lokal Untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama*. 1, 77–89.
- Sulistiyowaty, K., & Firdaus. (2020). Penggunaan Google Classroom Dalam Pembelajaran. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(2), 14–24.
- Tri, H., & Cinthya, B. (2022). *Pendekatan Ontologis, Epistemologis, Dan Aksiologi Sebagai Filsafat Ilmu Dalam Pembelajaran Matematika*. 2(1), 1–9.
- Umbaryati. (2016). Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Umbaryati. *Prisma*, 218–221.
- Utami, S. M., Irianto, S., & Badarudin. (2020). Pengembangan Lkpd Matematika Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Menggunakan Kalkulator Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Education And Development*, 8(2), 37–41.
- Utami, Y. P., & Ulfa, M. (2021). *Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Perkuliahan Daring Filsafat Dan Sejarah Matematika*. 3(2), 82–89.
- Wardani, K. W., & Setyadi, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Macromedia Flash Materi Luas Dan Keliling Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 73–84. <https://doi.org/10.24246/J.Js.2020.V10.I1.P73-84>