

**EFEKTIVITAS STRATEGI BELAJAR *RETRIEVAL PRACTICE*
DALAM PROSES PENYIMPANAN MEMORI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA PADA STRUKTUR DAN BIOPROSES SEL**

SKRIPSI

Oleh:

Adella Gusti Alviani

NIM :06091381924055

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**EFEKTIVITAS STRATEGI BELAJAR *RETRIEVAL PRACTICE*
DALAM PROSES PENYIMPANAN MEMORI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS XI SMA PADA STRUKTUR DAN BIOPROSES SEL**

SKRIPSI

Oleh

Adella Gusti Alviani

NIM: 06091381924055

Program Studi Pendidikan Biologi

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**

**Mengesahkan,
Pembimbing**

Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si
NIP 197904132003121001

Dr. Ermayanti, M. Si.
NIP 197608032003122001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adella Gusti Alviani

NIM : 06091381924055

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Strategi Belajar *Retrieval Practice* dalam Proses Penyimpanan Memori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA pada Struktur dan Bioproses Sel” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 8 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Adella Gusti Alviani

NIM. 06091381924055

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Efektivitas Strategi Belajar *Retrieval Practice* dalam Proses Penyimpanan Memori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA pada Struktur dan Bioproses Sel” disusun untuk memenuhi syarat salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian hibah kompetitif Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Nomor Kontrak: 1150/UN9.FKIP/TU.SB.5/2022, tanggal 06 Juni 2022 dengan judul “Implementasi Media Pembelajaran Struktur Jaringan Tumbuhan Berbasis Gambar Tiga Dimensi dengan Menggunakan Software Paint-3D untuk Menurunkan Beban Kognitif (Cognitive Load) Calon Guru Biologi pada Pembelajaran secara Daring”. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Mgs. M. Tibrani, M.Si selaku koordinator program studi Pendidikan Biologi. Penulis juga mengucapkan ribuan terima kasih kepada Dr. Ermayanti, M. Si selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Lucia Maria Santoso, M. Si selaku dosen penguji dan validator yang telah memberikan sejumlah kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini dan terima kasih kepada Ibu Safira Permata Dewi, M.Pd. sebagai validator soal tes serta terima kasih kepada Ibu Karimah, S. Pd selaku guru mata pelajaran Biologi yang bersedia menjadi validator RPP dan soal tes.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, M.Pd., dan Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph. D selaku ketua dan sekretaris jurusan pendidikan MIPA. Terima kasih kepada Mba Kiki selaku Admin Prodi Pendidikan Biologi yang membantu urusan administrasi selama perkuliahan serta segenap dosen dan seluruh staff akademik

yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada kedua orangtua yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dalam berbagai aspek, senantiasa mendoakan, selalu memberi nasehat dan motivasi, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis dalam menggapai cita-cita. Terima kasih penulis ucapkan kepada teman-teman yang telah memberikan dukungan dan bimbingannya dalam menyelesaikan perkuliahan sampai akhir. Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Biologi angkatan 2019 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan menjadi tempat berbagai canda dan tawa. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dan kelancaran di setiap usaha kita

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 8 Januari 2023
Penulis

Adella Gusti Alviani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN i

SURAT PERNYATAAN.....iii

PRAKATA iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN..... x

ABSTRAK xi

ABSTRACT xii

BAB I 1

PENDAHULUAN 1

1.1 Latar Belakang Masalah..... 1

1.2 Identifikasi Masalah 4

1.3 Batasan Masalah 4

1.4 Rumusan Masalah 4

1.5 Tujuan Penelitian 5

1.6 Manfaat Penelitian 5

1.7 Hipotesis Penelitian..... 6

BAB II..... 7

TINJAUAN PUSTAKA 7

2.1 Hasil Belajar 7

2.2 Memori 8

2.3 Strategi Belajar *Retrieval Practice* 10

BAB III 15

METODE PENELITIAN..... 15

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian..... 15

3.2 Desain Penelitian 15

3.3 Variabel Penelitian 16

3.4 Populasi dan Sampel	16
3.4.1 Populasi.....	16
3.4.2 Sampel.....	17
3.5 Definisi Operasional	17
3.6 Prosedur Penelitian	18
3.6.1 Tahap Persiapan	19
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	19
3.6.3 Penyelesaian Penelitian.....	20
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.7.1 Tes awal (<i>Pretest</i>) & Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	20
3.7.2 Observasi.....	21
3.8 Teknik Analisis Data.....	21
3.9 Uji Hipotesis	23
3.9.1 Uji Normalitas.....	23
3.9.2 Uji Homogenitas	23
3.9.3 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	24
3.10 Teknik Analisis Hasil Observasi.....	25
BAB IV	27
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Hasil Belajar.....	27
4.1.2 Keterlaksanaan Pembelajaran	33
4.1.3 Aktivitas Peserta Didik	34
4.2 Pembahasan.....	35
BAB V.....	40
KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1 Kesimpulan	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	41

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pretest-posttest Control Group Design.....	16
Tabel 2 Kategori hasil belajar peserta didik.....	21
Tabel 3 Kriteria N-Gain	22
Tabel 4 Kategori Keterlaksanaan RPP.....	25
Tabel 5 Kategori Aktivitas Peserta Didik	26
Tabel 6 Rata-rata nilai hasil belajar	27
Tabel 7 Kategori Nilai Tes Awal dan Tes Akhir	28
Tabel 8 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	31
Tabel 9 Analisis Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	31
Tabel 10 Hasil uji t menggunakan SPSS versi 26.....	32
Tabel 11 Hasil Perhitungan Uji N-Gain.....	33
Tabel 12 Persentase Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Retrieval Practice	34
Tabel 13 Rata-rata aktivitas peserta didik.....	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Dual-memory model	9
Gambar 2 Flowchart Penelitian.....	18
Gambar 3 Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Rekapitulasi Nilai Pretest & Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
Lampiran 2 Rekapitulasi Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
Lampiran 3 Lembar Jawaban Peserta Didik	56
Lampiran 4 Silabus Pembelajaran.....	57
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
Lampiran 6 Kisi-kisi Penulisan Soal Pretest & Posttest	87
Lampiran 7 Kisi-kisi Penulisan Soal Pretest & Posttest	100
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	103
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, & Hipotesis Hasil Belajar	106
Lampiran 10 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....	107
Lampiran 11 Analisis Aktivitas Belajar Peserta Didik	109
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Pakar Validasi Instrumen Penelitian	110
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	114
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 15 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah	118
Lampiran 16 Surat Usul Judul Penelitian	119
Lampiran 17 Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing	120
Lampiran 18 Surat Penunjukkan Validator.....	122
Lampiran 19 Persetujuan Seminar Proposal	123
Lampiran 20 Persetujuan Seminar Hasil.....	124
Lampiran 21 Surat Keterangan Bebas Pustaka	125
Lampiran 22 Surat Keterangan Bebas Laboratorium.....	126
Lampiran 23 Hasil Pengecekan Plagiasi	127
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi	128

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Retrieval Practice* dalam pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 8 Palembang pada materi Struktur dan Bioproses Sel. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Experiment Design Type Pretest Posttest Control Group Design*. Penentuan sampel menggunakan teknik *Random Sampling* sehingga terpilih kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu soal tes (*pretest & posttest*) dan lembar observasi. Data hasil belajar dianalisis dengan uji *Independent sample t-test* pada program *Statistical Program for Social Science 26 (SPSS versi 26)*. Hasil analisis uji hipotesis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,018 < 0,05$. Hasil ini menunjukkan H_0 ditolak, yang berarti bahwa rata-rata hasil belajar kelas eksperimen (*retrieval practice*) terbukti lebih tinggi daripada kelas kontrol. Selain itu, *N-gain* yang didapatkan kelas eksperimen yaitu 0,05 dan kelas kontrol yaitu 0,10 yang berada dalam kategori rendah. Selanjutnya, hasil juga menunjukkan bahwa peserta didik kelas eksperimen maupun kontrol belum mencapai KKM. Hasil ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen maupun kelas kontrol mendapatkan kenaikan hasil belajar yang belum optimal. Namun, strategi belajar *retrieval practice* tetap memberikan manfaat untuk peningkatan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: *Strategi Belajar Retrieval Practice, Hasil Belajar, Struktur dan Bioproses sel*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the implementation of Retrieval Practice learning strategies in learning on the learning outcomes of class XI students of SMA Negeri 8 Palembang on the material Structure and Cell Bioprocesses. The research method used was Quasi Experimental with the research design Experiment Design Type Pretest Posttest Control Group Design. Determination of the sample using Random Sampling technique so that the XI IPA 3 class was selected as the experimental class and XI IPA 4 class as the control class. The research instruments used were test questions (pretest & posttest) and observation sheets. Learning outcomes data were analyzed with the Independent sample t-test test on the Statistical Program for Social Science 26 (SPSS version 26) program. The results of the hypothesis test analysis showed the Sig. (2-tailed) is 0.018 <0.05. This result shows that H_0 is rejected, which means that the average learning outcomes of the experimental class (retrieval practice) are proven to be higher than the control class. In addition, the N-gain obtained by the experimental class is 0.05 and the control class is 0.10 which is in the low category. Moreover, the results also show that the experimental and control class students have not reached the KKM. These results show that both experimental and control classes get an increase in learning outcomes that are not optimal. However, the retrieval practice learning strategy still provides benefits for improving student learning outcomes.

Keywords: *Retrieval Practice Learning Strategies, Learning outcomes, Structure and Cell Bioprocesses*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang agar dapat memperoleh perubahan tingkah laku baru secara menyeluruh yang dihasilkan dari pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungan (Basir, 2017). Belajar adalah salah satu kewajiban bagi peserta didik untuk melaksanakannya. Peserta didik diharapkan dapat belajar dengan baik agar memperoleh perubahan tingkah laku yang diinginkan sesuai tujuan pembelajaran itu sendiri (Parnawi, 2020). Dalam suatu kegiatan pembelajaran itu sendiri terdapat dua aspek penting yang perlu diperhatikan yaitu hasil belajar berupa perubahan perilaku pada diri peserta didik dan hasil belajar berupa sejumlah pengalaman intelektual, emosional, dan fisik pada peserta didik (Fathurrohman & Sutistyorini, 2012).

Setiap individu mempunyai kemampuan belajar yang berbeda-beda (Turhusna & Solatun, 2020) karena dipengaruhi oleh banyak faktor. Salah satu faktornya adalah kapasitas memori yang dimiliki setiap individu beragam (Anita & Hadiati, 2016). Faktor kapasitas memori yang sangat beragam ini haruslah disiasati dengan pemilihan strategi belajar yang baik untuk meminimalisir hasil belajar yang tidak memuaskan. Strategi belajar yang baik juga harus menjadi perhatian lebih bagi para guru dalam melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar (Purwitasari, 2019).

Berdasarkan hasil penelitian Zuyadi, dkk. (2018) ditemukan bahwa strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru terlalu monoton. Guru kurang menguasai pengelolaan kelas. Perhatian guru sering terfokuskan hanya kepada beberapa peserta didik. Sedangkan peserta didik lainnya kurang mendapatkan perhatian, sehingga ada siswa yang istirahat, lalai, berbicara dengan kawan bahkan bersenda gurau. Jika hal ini terus dibiarkan terjadi di ruang belajar, maka kemungkinan besar akan berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik (Pamela, dkk., 2019).

Guru sebagai pendidik harus dapat mengidentifikasi kepada semua yang berhubungan dengan proses pembelajaran yang dilaksanakannya (Yestiani & Zahwa, 2020). Hal yang perlu diketahui seperti siapa yang akan menjadi peserta didiknya, keragaman tingkat intelegensi peserta didik, dari latar belakang apa mereka berasal, bagaimana motivasinya, dan sebagainya. Pendidik tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran yaitu bagaimana peserta didik mampu memahami seluruh materi yang telah disampaikan apabila belum mengidentifikasi hal-hal mengenai peserta didik (Budiastuti, dkk., 2021). Oleh karena itu, pendidik harus mempersiapkan dan berstrategi sebelum dan sesudah pelajaran dimulai. Menurut Liansari & Untari (2020) strategi pembelajaran memiliki arti sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan pendidik secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik peserta didik, kondisi sekolah, lingkungan sekitar serta target tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Menurut Mulyana (2016) keberhasilan belajar peserta didik merupakan suatu indikator bermutunya suatu pendidikan. Keberhasilan belajar dapat dilakukan pengukuran dari sejauh mana penguasaan konsep peserta didik pada materi yang telah dipelajari (Hasan, 2015). Faktor retensi atau penyimpanan konsep dalam ingatan kurang mendapat perhatian (Arianti, 2017). Belajar tidak diukur hanya pada penguasaan konsep saja, tetapi perlu dianalisis mengenai apakah konsep yang diajarkan dapat tersimpan dalam memori peserta didik atau cepat terlupakan (Rahman, 2002).

Peserta didik akan mampu menyimpan informasi yang dikodekan dengan benar di dalam memori (Santrock dikutip Sujarwo & Oktaviana, 2017). Informasi yang disimpan dengan pengkodean yang baik lebih mudah diakses dan digunakan untuk membuat konsep atau memecahkan masalah. Ada hubungan erat antara memori dan pembelajaran. Proses belajar melibatkan pemrosesan dan penyimpanan informasi (Sujarwo & Oktaviana, 2017). Menurut (Atkinson dkk, 2010) proses penyimpanan di memori manusia, ada tiga tahap: (1) proses pengolahan informasi dalam ingatan dimulai dari proses penyandian informasi (*encoding*) mengacu pada cara individu mentransformasikan informasi dari

lingkungan menjadi sejenis representasi mental dalam memori. (2) Penyimpanan informasi (*storage*) yang mengacu pada cara individu menahan informasi yang sudah disimpan dalam memori. (3) Pengungkapan kembali informasi-informasi yang telah disimpan dalam ingatan (*retrieval*) mengacu pada bagaimana individu memperoleh akses menuju informasi yang sudah disimpan dalam memori.

Tahapan penyimpanan informasi yang ketiga yaitu *retrieval* dapat dijadikan strategi belajar yang efektif. Efektivitas *Retrieval Practice* dalam proses pembelajaran pernah dilakukan sebelumnya oleh beberapa peneliti. Strategi belajar *retrieval practice* atau yang sering disebut juga sebagai *testing effect* telah terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan kemampuan menyimpan memori dalam jangka panjang, seperti penelitian yang dilakukan oleh (Roediger & Karpicke, 2006) yang menyatakan bahwa *repeated-test* dan *re-representation* dapat meningkatkan pembelajaran dalam penyimpanan memori jangka panjang bila dibandingkan dengan hanya melakukan *re-study*. *Retrieval practice* dengan Quiz meningkatkan hasil pembelajaran di ruang kelas (Agarwal, dkk., 2012). Penelitian lebih lanjut mengenai *retrieval practice* dan menghasilkan bahwa *retrieval practice* dengan umpan balik (*feedback*) menghasilkan manfaat yang lebih besar bagi peserta didik dengan kapasitas memori kerja yang lebih rendah (Agarwal, dkk., 2017) Strategi Belajar *retrieval Practice* menggunakan soal HOTS digabung dengan soal pengetahuan fakta dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi (Agarwal, 2019). Selain itu *retrieval practice* juga dapat meningkatkan retensi relatif untuk mengulang pembelajaran (Karpicke, 2016).

Berdasarkan uraian di atas diketahui bahwa *retrieval practice* bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Namun, peneliti belum mengungkap bagaimana penerapan *retrieval practice* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran biologi khususnya materi struktur dan bioproses sel. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul **“Efektivitas Strategi Belajar *Retrieval Practice* dalam Proses Penyimpanan Memori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMA pada Struktur dan Bioproses Sel”**. Penelitian ini dilakukan pada materi struktur dan bioproses sel

pada KD 3.1 materi struktur dan bioproses sel. Materi ini dipilih karena materi memiliki banyak konsep yang perlu selalu diingat oleh peserta didik. Materi ini juga banyak istilah yang perlu dipahami, dan merupakan materi yang menjadi dasar untuk pengetahuan materi biologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah strategi belajar *retrieval practice* dapat membantu peserta didik dalam proses penyimpanan memori pada saat proses belajar khususnya dalam materi struktur dan fungsi sel sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

1.2 Identifikasi Masalah

Bagaimana efektivitas strategi belajar *retrieval practice* dalam proses penyimpanan memori dalam meningkatkan hasil belajar?

1.3 Batasan Masalah

- a. Strategi belajar yang digunakan *retrieval practice* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Parameter yang diukur adalah peningkatan hasil belajar peserta didik pada KD 3.1 yaitu materi struktur dan bioproses sel.
- c. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas XI SMA Negeri 8 Palembang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana keterlaksanaan proses pembelajaran biologi pada KD 3.1 materi struktur dan bioproses sel dengan menggunakan strategi pembelajaran *retrieval practice*?
- b. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *retrieval practice* dalam meningkatkan kemampuan mengingat pada materi Struktur dan Bioproses Sel terhadap peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 8 Palembang?

- c. Bagaimanakah efektivitas strategi pembelajaran *retrieval practice* terhadap hasil belajar peserta didik?

1.5 Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran biologi pada KD 3.1 materi struktur dan bioproses sel dengan menggunakan strategi pembelajaran *retrieval practice*.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik yang menggunakan strategi pembelajaran *retrieval practice* dalam meningkatkan kemampuan mengingat pada materi Struktur dan Bioproses Sel terhadap peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 8 Palembang.
- c. Untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran *retrieval practice* terhadap hasil belajar peserta didik.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoretis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan strategi pembelajaran *retrieval practice* dalam proses penyimpanan memori peserta didik.
 - 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Manfaat Praktis
 - 1) Bagi Peneliti, sebagai wawasan dan ilmu pengetahuan baru serta menjadi syarat untuk tugas akhir.
 - 2) Bagi Sekolah, sebagai masukan untuk membantu dalam pelaksanaan kegiatan belajar dan mengajar terutama dalam proses pembelajaran peserta didik sehingga peserta didik dapat memaknai belajar secara utuh.

- 3) Bagi Dinas Pendidikan Kota Palembang dalam menentukan kebijakan terkait proses pelaksanaan kegiatan belajar dan mengajar untuk membantu guru melaksanakan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.

1.7 Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu:

H_0 : Terdapat perbedaan tidak signifikan hasil belajar peserta didik pada kelas yang diberi perlakuan strategi belajar *retrieval practice*.

H_1 : Terdapat perbedaan signifikan hasil belajar peserta didik pada kelas yang diberi perlakuan strategi belajar *retrieval practice*.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi Muhammad. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Agarwal, P. K. (2019). Retrieval practice & bloom's taxonomy: Do students need fact knowledge before higher order learning. *Journal of Educational Psychology*. 111(2): 189–209.
- Agarwal, P. K., Bain, P. M., & Chamberlain, R. W. (2012). The Value of Applied Research: Retrieval Practice Improves Classroom Learning and Recommendations from a Teacher, a Principal, and a Scientist. *In Educational Psychology Review*. 24(3): 437–448.
- Agarwal, P. K., Finley, J. R., Rose, N. S., & Roediger, H. L. (2017). Benefits from retrieval practice are greater for students with lower working memory capacity. *Memory*. 25(6); 764–771.
- Agarwal, P. K., Roediger, H. L., McDaniel, M. A., McDermott, K. B., & St Louis, in. (2013). How to Use Retrieval Practice to Improve Learning. www.retrievalpractice.org Diakses pada 1 Juni 2022.
- Akhiruddin, Sujarwo, dan Atmowardoyo. (2020). *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Implementasi)*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Anita, & Hadiati, S. (2016). Korelasi Kemampuan Memori terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan fisika IKIP PGRI Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*. 5(2): 174–183.
- Arianti, F. (2017). Pengaruh Rehearsal (Pembelajaran Berulang) dan Interferensi (Gangguan Pembelajaran) terhadap Retensi Belajar Matematika Siswa Kelas

VII SMP Negeri 4 Sungguminasa. *Skripsi*. Makassar: FTK UIN Alauddin Makassar.

Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosadakarya.

Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Ciptapustaka Media

Atkinson, Rita L., Atkinson, Richard C., Smith, Edward E., Bem, D. J. (2010). *Pengantar Psikologi Jilid 1*. Jakarta: Interaksara.

Basir, M. (2017). *Pendekatan Pembelajaran*. Sulsel: Lampena Intimedia.

Bertilsson, F., Stenlund, T., Wiklund-Hörnqvist, C., & Jonsson, B. (2021). Retrieval Practice: Beneficial for All Students or Moderated by Individual Differences. *Psychology Learning and Teaching*. 20(1): 21–39.

Bhinnety, M. (2015). Struktur Dan Proses Memori. *Buletin Psikologi*. 16(2): 74–88.

Budiastuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). Analisis Tujuan Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Edukasi Elektro*. 5(1): 39–48.

Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Fathurrohman, M. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Teras.

- Fritz, C. O., Morris, P. E., Reid, B., Aghdassi, R., & Naven, C. E. (2015). Failure of further learning : Activities , structure , and meaning. *British Journal of Pshcology*. 106(1): 22–45.
- Hadiati, S. (2016). Korelasi Kemampuan Memori terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika IKIP PGRI Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*. 5(2): 174-183.
- Hasan, H. (2015). Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Matematika Di Sd Negeri Gani Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*. 1(4): 40–51.
- Julianto, V. (2017). Meningkatkan Memori Jangka Pendek Dengan Karawitan *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*. 2(2): 137-147.
- Karpicke JD, Blunt JR and Smith MA. (2016). Retrieval-Based Learning: Positive Effects of Retrieval Practice in Elementary School Children. *Front. Psychol*. 7(350): 1-9.
- Karpicke, J. D., & Roediger, H. L. (2008). The critical importance of retrieval for learning. *Science*. 319: 966–968.
- Kustawan, D. (2013). *Analisis Hasil Belajar Program Perbaikan dan Pengayaan Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (Pertama)*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Larsen, D. P. (2018). Planning Education for Long-Term Retention: The Cognitive Science and Implementation of Retrieval Practice. *Seminars in Neurology*. 38(4): 449–456.

- Muliyana. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Reciprocal Learning dan Think Talk Write terhadap Hasil Belajar dan Retensi Siswa pada Mata Pelajaran IPA Biologi Kelas VII SMP Negeri 1 Sambu Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Mulyatiningsih, E. (2019). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Musdalifah, R. (2019). Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar: Short Term and Long Term Memory. *Jurnal Pendidikan Islam*. 17(2): 218-235.
- Nurjan, S. (2015). *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group.
- Pamela, I. S., Chan, F., Yantoro, Fauzia, V., Susanti, E. P., Frimals, A., & Rahmat, O. (2019). Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 3(2): 23–30.
- Parnawi, A. (2020). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Pastötter, B., & Bäuml, K. H. T. (2014). Retrieval practice enhances new learning: The forward effect of testing. *Frontiers in Psychology*. 5(286): 1–5.
- Purwanto. (2005). Tujuan Pendidikan dan Hasil Belajar. <http://www.pustekom.go.id>. Diakses pada 23 Mei 2022.
- Purwitasari, A. (2019). Keterampilan Guru dalam Memilih Strategi Pembelajaran yang Sesuai dengan Gaya Belajar Siswa di MIM PK Kartasura. *Skripsi*. Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Rahman, T. (2002). Peranan Pertanyaan terhadap Kekuatan Retensi dalam Pembelajaran Sains pada Siswa SMU. *Jurnal Pendidikan Dan Budaya*. 1(1): 37-46.
- Ramlah. (2015). Pengaruh Kemampuan Mengingat terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VI MI An-Nashar Makassar. *Skripsi*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Rehalat, A. (2014). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 23(2): 1-11.
- Ritchie, S. J., Della Sala, S., & McIntosh, R. D. (2013). Retrieval practice, with or without mind mapping, boosts fact learning in primary school children. *PLoS ONE*. 8(11): 1-8.
- Roediger, H. L., & Karpicke, J. D. (2006). The Power of Testing Memory Basic Research and Implications for Educational Practice. *Perspectives on Psychology Science*. 1(3): 181-210.
- Rosfa, A. Z. (2021). Pengaruh model Project Based Learning (PjBL) terhadap hasil belajar peserta didik SMA pada mata pelajaran geografi. *Skripsi*. Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Rostina, S. (2018). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sujarwo, S., & Oktaviana, R. (2017). Pengaruh Warna Terhadap Short Term Memory Pada Siswa Kelas VIII SMPN 37 Palembang. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*. 3(1): 33-42.
- Syahrani, S., & Delviana, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TS-TS pada Materi SPLDV Kelas VIII SMPN 8 Palangka Raya. *Jurnal*

Pendidikan. 18(2): 131–140.

Turhusna, D., & Solatun, S. (2020). Perbedaan Individu dalam Proses Pembelajaran. *As-Sabiqun*. 2(1): 18–42.

Umainingsih, M. B., Alexon, & Kurniah, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Memori Untuk Meningkatkan Daya Ingat dan Prestasi Belajar Matematika (Studi pada siswa kelas III SD Gugus II Kecamatan Ipuh). *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*. 7(2): 87–97.

Liansari, V & Untari, R., S. (2020). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran*. Madiun: Unipma Press.

Yendri Wirda, Ikhya Ulumudin, Ferdi Widiputera, Nur Listiawati, S. F. (2020). Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa. <https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 23 Mei 2022.

Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*. 4(1): 41–47.

Zu, T., Munsell, J., & Rebello, N. S. (2019). Comparing retrieval-based practice and peer instruction in physics learning. *Physical Review Physics Education Research*. 15(1): 1-9.

Zuyadi et al. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Elektronika Dasar dalam Materi Hukum Ohm dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Banda Aceh. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*. 2(2): 61–70.