

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-MODUL* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MAN 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Detrisca Balqis Ayu

NIM: 06031181823003

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-MODUL* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MAN 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Detrisca Balqis Ayu

NIM: 06031181823003

Program Studi Pendidikan Ekonomi


Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui :
Ketua Program Studi,**


Dr. Dewi Koryati, M.Pd
NIP. 196408221990032005

Pembimbing


Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP. 198109282008011006



**PENGARUH PENGGUNAAN E-MODUL TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
MAN 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Detrisca Balqis Ayu


NIM: 06031181823003

Program Studi Pendidikan Ekonomi


Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan

**Mengetahui:
Koordinator Program Studi**


**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP. 196408221990032005**

**Mengesahkan,
Pembimbing**


**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP. 198109282008011006**



**PENGARUH PENGGUNAAN *E-MODUL* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI MAN 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Detrisca Balqis Ayu

NIM: 06031181823003

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 30 Desember 2023

Palembang, 05 Januari 2023

**Mengetahui,
Ketua Program Studi.**

Pembimbing



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP. 198405262009122007



Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP. 198109282008011006



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Detrisca Balqis Ayu

NIM : 06031181823003

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *E-Modul* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indoneisa Nomor 17 tahun 2020 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Detrisca Balqis Ayu

NIM. 06031181823003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahiim,

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah subhanahu wa ta'ala. Tiada daya dan upaya kecuali dengan pertolongan Allah. Berkat rahmat Allah, skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *E-Modul* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2 Palembang” dapat diselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ❖ Teruntuk kedua orang tuaku tercinta ibu dan (alm) ayah yang tak hentinya mendoakan dan memberikan dukungan serta mengajarkan saya untuk tidak mudah menyerah.
- ❖ Saudaraku tersayang cacak, kak esmad, cek, kak Jordi, damciw dan baby hil terima kasih atas doa dan supportnya membantu saat mengalami kesulitan hingga saya bisa sampai pada titik ini.
- ❖ Kepada Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si yang telah memberikan arahan dan bimbingan terbaik sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen validator, Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd dan Ibu Fadhlina Rozzaqyah S.Pd., M.Pd terima kasih atas bimbingan dan bantuannya selama melakukan validasi instrumen penelitian.
- ❖ Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, terima kasih kepada bapak dan ibu dosen sudah berbagi ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama masa perkuliahan.
- ❖ Kepada Mba Riansih terima kasih telah membantu saya sampai sidang akhir.
- ❖ Terakhir, penulis ucapkan terima kasih untuk almamater tercinta Universitas Sriwijaya khususnya teman-teman Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Angkatan 2018 dan seluruh pihak yang tidak bisa diucapkan satu persatu.

Motto :

“To get what you love, you must first be patient with what you hate.” (Imam Al Ghazali).

PRAKATA

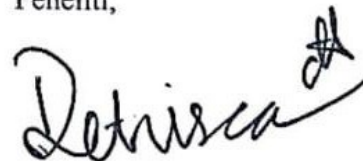
Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan *E-Modul* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan, saran dan arahnya selama proses penyelesaian skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hartono, M.A selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dr. Farida, M.Si, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya atas kemudahan yang diberikan dalam urusan administrasi selama proses penyelesaian penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Fadhlina Rozzaqyah, S.Pd., M.Pd dan Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada MAN 2 Palembang yang sudah membantu peneliti untuk melakukan penelitian. Akhir kata, semoga skripsi penelitian ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bagi bidang studi Pendidikan Ekonomi dan dalam bidang pengembangan ilmu pengetahuan, seni dan teknologi.

Palembang, 10 Desember 2022

Peneliti,



Detrisca Balqis Ayu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN TELAH DIUJIKAN	iv
PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	5
2.2 Media Pembelajaran.....	5
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	5
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	6
2.3 <i>E-Modul</i>	9
2.3.1 Pengertian <i>E-Modul</i>	9
2.3.2 Fungsi dan Tujuan <i>E-Modul</i> Pembelajaran.....	10
2.3.3 Manfaat <i>E-Modul</i> Pembelajaran.....	11
2.3.4 Komponen <i>E-Modul</i>	13
2.3.5 Struktur <i>E-Modul</i>	15

2.4 Motivasi Belajar	16
2.4.1 Pengertian Motivasi Belajar	16
2.4.2 Indikator dari Motivasi Belajar	17
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	19
2.6 Hipotesis Penelitian.....	21
2.7 Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3.1 Media Pembelajaran <i>E-Modul</i>	24
3.3.2 Motivasi Belajar Peserta Didik	24
3.4 Populasi dan Sampel	25
3.4.1 Populasi	25
3.4.2 Sampel.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1 Angket.....	26
3.5.2 Observasi.....	32
3.5.3 Dokumentasi	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Analisis Data Angket	33
3.6.2 Analisis Data Observasi	33
3.7 Uji Prasyarat.....	34
3.7.1 Uji Normalitas.....	34
3.7.2 Uji Linearitas Regresi	35
3.6.3 Uji Hipotesis.....	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian <i>E-Modul</i>	40
4.1.2 Hasil Perolehan Angket Motivasi Belajar.....	41
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	50
4.1.4 Uji Prasyarat.....	52
4.1.5 Uji Hipotesis.....	65
4.2 Pembahasan.....	67

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Indikator Pencapaian Kompetensi Berdasarkan Silabus.....	20
Tabel 2 Penjabaran Definisi Operasional Variabel.....	25
Tabel 3 Populasi Penelitian.....	26
Tabel 4 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai.....	27
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar.....	27
Tabel 6 Hasil Uji Coba Validitas Angket.....	30
Tabel 7 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket.....	32
Tabel 8 Kriteria Penilaian Angket.....	33
Tabel 9 Kriteria Persentase Penilaian Observasi.....	33
Tabel 10 Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi).....	37
Tabel 11 Hasil Angket Motivasi Belajar Indikator Tekun dalam Mengerjakan Tugasnya (Data Awal).....	41
Tabel 12 Hasil Angket Motivasi Belajar Indikator Tekun dalam Mengerjakan Tugasnya (Data Akhir).....	42
Tabel 13 Hasil Angket Motivasi Belajar Indikator Perasaan Senang (Data Awal)	42
Tabel 14 Hasil Angket Motivasi Belajar Indikator Perasaan Senang (Data Akhir)	43
Tabel 15 Hasil Angket Motivasi Belajar Indikator Memiliki Harapan atau Cita- cita di Masa yang Akan Datang (Data Awal).....	44
Tabel 16 Hasil Angket Motivasi Belajar Indikator Memiliki Harapan atau Cita- cita di Masa yang Akan Datang (Data Akhir).....	45
Tabel 17 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Setiap Peserta Didik (Data Awal)	48
Tabel 18 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Setiap Peserta Didik (Data Awal).....	49
Tabel 19 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Setiap Peserta Didik (Data Akhir)	49
Tabel 20 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Setiap Peserta Didik (Data Akhir).....	50
Tabel 21 Persentase Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Data Angket Peserta Didik (Data Awal).....	52
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Data Angket Peserta Didik (Data Akhir).....	56
Tabel 24 Tabel Penolong Angka Statistik.....	60
Tabel 25 Penolong Pasangan Variabel X dan Y.....	62
Tabel 26 Tabel Penolong Angka Statistik.....	65

Tabel 27 Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik.....	70
---	----

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Pembelajaran dengan Penggunaan Media E-Modul	40
Gambar 2 Rekapitulasi Hasil Angket Sebelum Penggunaan E-Modul.....	47
Gambar 3 Rekapitulasi Hasil Angket Sesudah Menggunakan E-Modul	47
Gambar 4 Hasil Rekapitulasi Angket (Data Akhir) Per-Individu	68
Gambar 5 Hasil Rekapitulasi Angket (Data Akhir) Per-Individu	69
Gambar 6 Persentase Hasil Observasi.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Ekonomi.....	78
Lampiran 2 RPP Ekonomi	79
Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	82
Lampiran 4 Lembar Angket Motivasi Belajar	83
Lampiran 5 Kisi-kisi Observasi Kelas Eksperimen	86
Lampiran 6 Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	87
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	90
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	91
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Angket	92
Lampiran 10 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Angket	93
Lampiran 11 Tabel Penolong Angka Statistik	94
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Observasi.....	95
Lampiran 13 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Observasi	96
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian	97
Lampiran 15 Usulan Judul Skripsi	98
Lampiran 16 Surat Keterangan Pembimbing	99
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian dari Dekan.....	101
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Kemenag	102
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	103
Lampiran 20 Media Pembelajaran Ekonomi.....	107
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	109
Lampiran 22 Revisi	112

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh penggunaan *e-modul* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di MAN 2 Palembang. Sampel penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan sampel penelitian kelas XI IPS 2 yang berjumlah 35 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah angket dan observasi. Teknik analisis data motivasi belajar diperoleh dari hasil data awal dan data akhir, data observasi diperoleh saat pembelajaran menggunakan media *e-modul*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu menggunakan Uji-t dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 40,28

$\geq 1,692$, maka artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan uji koefisien determinan pengaruh variabel X (penggunaan *e-modul*) terhadap variabel Y (motivasi belajar) diperoleh nilai sebesar 98,01% artinya sisa 1,99% dipengaruhi oleh variabel lain. Kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan *e-modul* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang.

Kata Kunci: *E-Modul*, Motivasi Belajar

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of the use of e-modules on students' learning motivation in economics subjects at MAN 2 Palembang. This research is a causal associative research. The population in this study were all class XI IPS at MAN 2 Palembang. The research sample used purposive sampling with a research sample of class XI IPS 2, which consisted of 35 students. Data collection techniques used are questionnaires and observation. The data analysis technique of learning motivation is obtained from the results of the initial data and final data, observational data obtained during learning using e-module media. The hypothesis uses parametric statistics, namely using the t-test with the acquisition of $t_{obs} > t_{table}$ yaitu $40,28 \geq 1,692$, which means that H_a is accepted and H_o is rejected. Based on the test of the determinant coefficient of the effect of variable X (use of e-module) on variable Y (learning motivation) a value of 98.01% is obtained, meaning that the remaining 1.99% is influenced by other variables. The conclusions obtained from this study are that there is an effect of using e-modules on student learning outcomes in economics subjects at MAN 2 Palembang.

Keywords: E-Module, Learning Motivation

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Motivasi belajar sangat diperlukan oleh peserta didik dalam mengikuti suatu pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Winkel (2004) bahwa motivasi belajar merupakan keseluruhan energi penggerak untuk melakukan kegiatan pembelajaran yang muncul dari dalam peserta didik serta memiliki peranan dalam menimbulkan semangat belajar. Dalam arti lain peserta didik termotivasi akan memiliki banyak energi untuk melaksanakan proses pembelajaran dan menjamin keberlangsungan proses tersebut. Oleh karena itu, tujuan dari proses pembelajaran akan lebih mudah untuk dicapai.

Adapun upaya dalam menumbuhkan motivasi belajar peserta didik adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran. Media pembelajaran yang menarik akan mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Ketika pembelajaran tersampaikan kepada peserta didik, maka pendidik akan semakin dekat dengan tujuan pembelajaran (Nurdyansyah, 2019) . Maka dapat disimpulkan bahwa, pendidik harus mampu mengembangkan media pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Namun, fakta di lapangan menyatakan masih rendahnya motivasi peserta didik dalam proses belajar secara mandiri. Peneliti mendapatkan hasil wawancara kepada salah satu guru ekonomi di MAN 2 Palembang yaitu Ibu Dra. Lismawati Rodhiah yang menyebutkan pendidik sudah menerapkan penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran berupa *WhatsApp Group* dan *Youtube*. Meskipun penggunaan media sudah dilakukan, peserta didik masih kurang motivasi dalam mencari tahu informasi yang berhubungan dengan materi ekonomi yang diberikan. Pada saat sesi diskusi dan tanya jawab hanya sekitar 1-2 peserta didik yang terlibat aktif. Pada saat pendidik menerangkan materi, peserta didik sering kali mengantuk sehingga kehilangan fokusnya. Saat mengumpulkan tugas

peserta didik juga sering meminta tambahan waktu untuk menyelesaikannya. Tentunya hal ini bertentangan dengan indikator motivasi belajar menurut Amka (2018) yang mengharuskan peserta didik untuk bisa terlibat aktif dalam kegiatan belajar dan informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran.

Selain itu, penggunaan media yang telah digunakan oleh peserta didik di MAN 2 Palembang ternyata masih kurang interaktif untuk menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga motivasi peserta didik juga masih kurang meskipun sudah berbasis teknologi khususnya pada materi Ketenagakerjaan. Penggunaan media belajar yang digunakan oleh pendidik di MAN 2 juga kurang maksimal dalam memberikan informasi kepada peserta didik. Sejalan dengan Kemendikbud (2017) berdasarkan keadaan yang ada, dapat digunakan penggunaan *e-modul* untuk menjadikan pembelajaran peserta didik lebih interaktif.

Penggunaan *e-modul* bisa menjadi salah satu upaya untuk membuat peserta didik menjadi belajar secara interaktif sehingga muncul motivasi dalam proses pembelajaran. Menurut Ngabidin (2021) penyusunan *e-modul* yang baik diharapkan mampu memberikan kesempatan untuk pendidik dan peserta didik menjadi lebih interaktif dan terus memberikan motivasi dalam semua kegiatan belajar mengajar. Penggunaan *e-modul* yang *eye catching* dapat menampilkan materi pembelajaran secara menarik kepada peserta didik sesuai dengan perkembangan teknologi. Berdasarkan pendapat Elice (2012) *e-modul* mampu mengikuti perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan, serta dapat digunakan tanpa mengenal waktu dan tempat dalam mengaksesnya. Tujuan utama dalam penyusunan *e-modul* adalah memanfaatkan berbagai macam fungsi dari media elektronik agar memenuhi kriteria untuk dapat dicap sebagai multimedia (Kemendikbud, 2017) . Dari partisipasi yang dilakukan penulis dalam sebuah penelitian dosen pembimbing bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si. dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Praktikum Manajemen UMKM dan Koperasi dengan Pendekatan *Project Project Based Learning*” pada tahun 2022.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Kalogirou, dkk., (2022) mengemukakan bahwa penggunaan *e-modul* ini sangat efektif dalam

membantu pelajar dalam memahami materi yang sulit untuk dipahami dengan menggunakan media konvensional lainnya. Penelitian lainnya dilakukan oleh Hendri (2018) yang melakukan pengembangan terhadap media pembelajaran *e-modul* untuk digunakan dalam membantu proses pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) pada jurusan akuntansi yang dimana penggunaan *e-modul* memberikan efek yang sangat positif terhadap prestasi belajar peserta didik dan peningkatan kualitas dalam proses pembelajaran itu sendiri. Hasil baik tersebut ditunjukkan dari nilai akhir yang peserta didik dapatkan sebesar 73,91%, nilai tersebut dikategorikan sangat baik dan 8,69% pada kategori baik serta 17,39% tersebut dikategorikan cukup.

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan media pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi khususnya pada materi Ketenagakerjaan yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, peneliti mengajukan sebuah penelitian dengan judul “**Pengaruh Penggunaan *E-Modul* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2 Palembang**”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini mengenai apakah terdapat pengaruh penggunaan *e-modul* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah penelitian ini, adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *e-modul* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dijabarkan, diharapkan penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut.

1. Bagi MAN 2 Palembang, dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran, terutama pada mata pelajaran ekonomi dalam mengembangkan perangkat pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan.
2. Bagi Peneliti, dapat menambah pengetahuan mengenai pengembangan perangkat pembelajaran berupa *e-modul* dan memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan.
3. Bagi Peserta Didik, dapat menambah motivasi peserta didik dalam mengikuti mata pelajaran Ekonomi karena memiliki media pembelajaran yang membantu meningkatkan motivasi belajar serta pemahaman materi yang akan berkontribusi dalam tercapainya tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amka. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Asral, S., & Chandra, R. (2021). Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Menggunakan Media Evaluasi Pembelajaran Quizizz dengan Media Evaluasi Pembelajaran Konvensional. *MSI Transaction on Education*, 2(02).
- Awwaliyah, H. S., Rahayu, R., & Muhlisin, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Tema Cahaya. *Indonesia Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 03(2), 366-371.
- Belanisa, F., Amir, F. R., & Sudjani, D. H. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. *Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1-11.
- Elice, D. (2012). Pengembangan Desain Bahan Ajar Keterampilan Aritmatika Menggunakan Media Sempoa Untuk Guru Sekolah Dasar. *Tesis. Bandar Lampung. FKIP Unilai PPSJ Teknologi Pendidikan*.
- Elvarita, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil (JPensil)*, 9(01).
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1-17.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(02).
- Gandana, G. (2019). *Literasi ICT & media pendidikan : dalam perspektif pendidikan anak usia dini*. Tasikmalaya: Ksatria Siliwangi.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M. M., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Anwari, A. M., Rahmat, A., . . . Indra, I. M. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: CV Tahta Media Group.
- Hendri, G. (2018). Efektivitas Penggunaan E-Modul terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689-1699.

- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Jalinus, N. &. (2016). *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Kalogirou, M. R., Dahlke, S., Pietrosanu, M., & Hunter, K. F. (2022). Using an E-learning activity to enhance student nurses' understanding of cognitive impairment, *Nurse Education Today*. *Pubmed*.
- Karlina, D. M., Tenri, A. U., Khairil, K., Artika, W., & Abdullah, A. (2021). Efektivitas Modul Elektronil Berbasis Web Dipadu Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(1), 139-150.
- Karwati, E., & Priansa, D. J. (2019). *Manajemen Kelas (Classroom Management): Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan, dan berprestasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA.
- Kismiati, D. A. (2020). Implementasi E-Modul Pengayaan Isolasi dan Karakterisasi Bakteri Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMA. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1).
- Kurniawan, A. R., Budiono, H., Hariandi, A., Marlina, M., Kurniawati, E. F., Meidiawati, R., & Piyana, S. O. (2021). Efektifitas Investigasi Minat Belajar Terhadap Modul Elektronik Berbasis Etnokonstruktivisme. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 93-104.
- Kustandi, C. d. (2020). *Pendidikan di Sekolah dan Masyarakat*. Jakarta: Prenada Media.
- Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Lestari, H. D., & Parmiti, D. P. (2020). Pengembangan E-Modul IPA Bermuatan Tes Online Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Education Technology*, 4(1).
- Mutala'iah, N. N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Provided By Eprints Umsida*, 5-6.
- Ngabidin, M. (2021). *Mekar Berseri di Masa Pandemi (Kumpulan Best Practices Inovasi Pembelajaran pada Sekolah Model di Masa Pandemi Covid 19) SMP, SMA, SMK*. D.I Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. UMSIDA Press.

- Nurfadhillah, S. (2021). *Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Oksa, S., & Soenarto, S. (2020). Pengembangan Media E-Modul Berbasis Proyek Untuk Memotivasi Belajar Siswa Sekolah Kejuruan . *Kependidikan*, 4(1) 9-111.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(02).
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahardja, P., & Purwanta, W. (2015). *Ekonomi Untuk SMA/ MA Kelas X* . Bandung: Penerbit Yrama Widya.
- Rahma, R. &. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemic Covid 19. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(1).
- Riduwan. (2020). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, A. S., Harjito, Haryono, A., & R, R. (2018). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: PTRajagrafindo Persada.
- Santoso, L. R., Sesanti, N. R., & Wahyuningtyas, D. T. (2020). Pengembangan Modul Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Berbasis Project- Based Learning Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4, 574-584.
- Siregar, A. D., & Harahap, L. K. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Project Based Learning Terintegrasi Media Komputasi Hyperchem Pada Materi Bentuk Molekul. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sains*, 10(01).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sungkono, S. (2009). 2009. *Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran*, 5(1).
- Taufik, N., & Suyatno. (2020). Efforts To Improve Learning Motivation Through The Use Of Quizizz In 6th Grade Students Of Tirtoadi State Elementary School. *International Journal Of Education Humanities and Social Science*, 3(3).
- Winkel, W. (Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar). 2004. Jakarta: PT. Gramedia.

Wulandari, D. D., Adnyana, P. B., & Santiasa, I. M. (2020). Penerapan E-Modul Interaktif terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X. *Jurnal Pendidikan Biologi Undiksha*, 7(2), 66-88.

Zaharah, Z., & Susilowati, A. (2020). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Menggunakan Media Modul Elektronik di Era Revolusi Industri 4.0. *Biodik*, 6(2), 145-158.