

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
LITERASI MEMBACA LEVEL 5 MENGGUNAKAN APLIKASI  
*LIVEWORKSHEETS* DI UPT SMA NEGERI 8 KABUPATEN  
OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

**Aldy Firanata**

**NIM: 06021381924038**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
LITERASI MEMBACA LEVEL 5 MENGGUNAKAN APLIKASI  
LIVEWORKSHEETS DI UPT SMA NEGERI 8 KABUPATEN  
OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

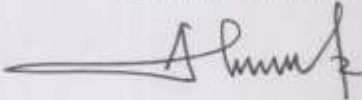
Aldy Firanata

NIM: 06021381924038

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,  
Kordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001

Pembimbing,



Prof. Dr. Nurbayati, M.Pd.  
NIP. 196207181987032001



**PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
LITERASI MEMBACA LEVEL 5 MENGGUNAKAN APLIKASI  
LIVEWORKSHEETS DI UPT SMA NEGERI 8 KABUPATEN OGAN  
ILIR**

**SKRIPSI**

Oleh

Aldy Firanata

NIM: 06021381924038

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Desember 2022

**TIM PENGUJI**

1. Ketua/Pembimbing : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Drs. Supriyadi, M.Pd.



Palembang, 04 Januari 2022  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aldy Firanata

NIM : 06021381924038

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 5 Menggunakan Aplikasi *Liveworksheets* di UPT SMA Negeri 8 Kabupaten Ogan Ilir" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Ogan Ilir, 11 September 2022

Pembuat Pernyataan,



Aldy Firanata

NIM. 06021381924038

## HALAMAN PERSEMBAHAN

- ❖ Rasa syukur yang tiada henti dicandukan kepada pemilik alam semesta ini, Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-nya dapat mempermudah segala urusan untuk menyelesaikan sebuah karya yang sederhana ini.
- ❖ Teruntuk kedua mutiara yang sangat berharga dikehidupanku, Bapak Katmidi dan Ibu Endang yang telah memberikan yang terbaik pada setiap untaian kasih, rawat, dan didikannya untuk mengarungi setiap likunya perjalanan.
- ❖ Seluruh keluargaku dan mbak tercintaku, saudara kandung satunya-satunya yang kumiliki yang sudah menjadi seperti ibu kedua bagi saya dengan seluruh perhatian, kasih, dan sayangnya.
- ❖ Ucapan terima kasih yang tak terhingga juga saya haturkan pada Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. selaku pembimbing saya yang telah memberikan waktu, tenaga, kebaikan, perhatian, keikhlasan, serta kesabarannya dalam memberikan motivasi dan bimbingannya sejauh ini
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yakni Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan serta kelancaran dalam mengurus segala administrasi pendidikan selama saya berkuliah.
- ❖ Terima kasih juga saya haturkan pada seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan seluruh guru SD, SMP, dan SMA yang telah memberikan dedikasinya, ilmu, serta pengalamannya yang sangat berharga kepada saya.
- ❖ Rasa terima kasih kepada seluruh teman-temanku seperjuangan yang berada di PBSI angkatan 2019 karena saya tidak menjadi sekarang jika tidak bersama-sama dengan kalian semuanya.
- ❖ Ucapan terima kasih juga kepada tempat keluarga kedua saya yaitu kepada teman, kakak, dan adik yang berada satu naungan di HMPBSI KM UNSRI, KMOI, BEM KM FKIP, FLP OI, DKOI, dan DPM KM UNSRI yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan masalah yang dihadapi dalam berorganisasi.
- ❖ Almamater kebanggaan dan kampus tercinta Univesitas Sriwijaya.
- ❖ Laptop penuh jasa *Acer Aspire 4749Z* yang telah berjasa menjadi media dalam menulis skripsi.

*Motto Hidup*

*Jalani, Nikmati, dan Syukuri.*

## PRAKATA

Puji dan rasa syukur kepada Allah SWT atas berkat, rahmat, dan karunianya memberikan petunjuk dan mengabulkan doa, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 5 Menggunakan *Liveworksheets* di UPT SMA Negeri 8 Kabupaten Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis juga dalam merampungkan skripsi ini mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd. sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Mengucapkan terima kasih juga kepada Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga terhaturkan kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Akhir kata peneliti juga mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsuhnya ke dunia pendidikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Ogan Ilir, 18 September 2022



Aldy Firanata  
NIM. 06021381924038

## DAFTAR ISI

	Halaman
COVER.....	
LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR TELAH DIUJIKAN DAN LULUS.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iiv
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	6
2.2 Konten, Kognitif, Konteks dalam Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca.....	7
2.2.1 Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca: Konten Teks Informasi dan Teks Sastra.....	7
2.2.2 Teori Taksonomi Bloom dalam Proses Kognitif di Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca.....	9

2.2.3 Konteks Personal, Sosial-Budaya, dan Saintifik pada Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca.....	11
2.3 Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang dicapainya <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS).....	12
2.4 Bentuk-bentuk Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM).....	13
2.5 Aplikasi <i>Liveworksheets</i> sebagai Media Pembelajaran berbasis <i>Website</i> .....	16
2.5.1 Media Pembelajaran berbasis <i>Website</i> .....	17
2.5.2 Aplikasi <i>Liveworksheets</i> .....	17
2.6 Penelitian Relevan .....	23
 <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	26
3.2 Tahap Pengembangan.....	26
3.2.1 Studi Pendahuluan.....	27
3.2.2 Pengembangan Soal AKM .....	27
3.2.3 Validasi Ahli Soal, Bahasa, dan Media .....	28
3.2.4 Revisi Produk .....	28
3.2.5 Uji Coba Soal .....	28
3.2.6 Uji Validitas dan Realibilitas AKM.....	28
3.2.7 Analisis Butir Soal .....	28
3.3 Lokasi Subjek Penelitian .....	28
3.4 Jenis Data .....	29
3.5 Teknik Pengambilan Data .....	29
3.5.1 Angket Kebutuhan Peserta Didik dan Guru .....	29
3.5.2 Validasi Soal, Bahasa, dan Media.....	30
3.6 Teknik Analisis Data .....	32
3.6.1 Asesmen Kebutuhan .....	33
3.6.2 Analisis Data Validasi Ahli .....	33



3.6.3 Uji Validitas Butir Soal .....	34
3.6.4 Uji Realibilitas Butir Soal.....	35
3.6.5 Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	36
3.6.6 Uji Daya Pembeda .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	38
4.1.1 Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi.....	38
4.1.2 Desain Soal AKM Literasi Membaca Level 5 .....	41
4.1.3 Penyusunan Perangkat Tes .....	41
4.1.5 Hasil Validasi Ahli Soal, Bahasa, dan Media .....	45
4.1.6 Hasil Validitas dan Realibilitas Soal.....	51
4.1.7 Analisis Butir Soal .....	54
4.2 Pembahasan.....	58
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Saran .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN.....	67

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Tingkat Kognitif Pada Soal AKM .....	10
Tabel 3.1 Kisi-kisi Asesmen Kebutuhan.....	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Ahli Soal.....	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penilaian Ahli Bahasa .....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media.....	32
Tabel 3.5 Kategori Validasi Ahli.....	33
Tabel 3.6 Kriteria Kevalidan Produk .....	34
Tabel 3.7 Kriteria Uji Validitas Butir Soal .....	35
Tabel 3.8 Kriteria Uji Realibilitas Butir Soal .....	36
Tabel 3.9 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	36
Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda Instrumen Tes .....	37
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Asesmen Kebutuhan.....	40
Tabel 4.2 Kisi-kisi Soal.....	45
Tabel 4.3 Validasi Ahli Soal.....	47
Tabel 4.4 Validasi Penilaian Ahli Bahasa.....	49
Tabel 4.5 Validasi Penilaian Ahli Media .....	50
Tabel 4.6 Hasil Validitas Butir Soal.....	53
Tabel 4.7 Tabel Realibilitas Butir Soal .....	54
Tabel 4.8 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	56
Tabel 4.9 Analisis Daya Pembeda Butir Soal.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Soal Pilihan Ganda .....	14
Gambar 2.2 Bentuk Soal Pilihan Ganda Kompleks Benar-Salah.....	14
Gambar 2. 3 Bentuk Soal Piihan Ganda Kompleks Beberapa Pernyataan Benar .....	15
Gambar 2.4 Bentuk Soal Menjodohkan .....	15
Gambar 2.5 Bentuk Soal Jawaban Singkat atau Isian .....	16
Gambar 2.6 Uraian atau Esai .....	16
Gambar 2.7 Memasukan Tautan Media di Peramban .....	18
Gambar 2.8 Melakukan Pendaftaran sebagai Guru di Media .....	18
Gambar 2.9 Menginput Data untuk Melakukan Pendaftaran di Media .....	19
Gambar 2.10 Menerima Notifikasi untuk Mengkonfirmasi Surel Pendaftaran Media.....	19
Gambar 2.11 Mengkonfirmasi Pesan di Surel Agar Pendaftaran di Media Terverifikasi ...	20
Gambar 2.12 Menerima Notifikasi Bahwa Akun Sudah Aktif dan Terdaftar .....	20
Gambar 2.13 Memasukan Surel dan Kata Sandi yang Sudah di Daftarkan .....	21
Gambar 2.14 Tampilan Awal Beranda Media Liveworksheets 1 .....	21
Gambar 2.15 Tampilan Awal Beranda Media Liveworksheets 2 .....	21
Gambar 2.16 Tampilan untuk Menginput Soal ke Media.....	22
Gambar 2.17 Tampilan untuk Menginput Jawaban Soal .....	22
Gambar 2. 18 Menyimpan Soal di Media Berserta Menginput Pengkategorian Soal .....	22
Gambar 2. 19 Tautan untuk Peserta Didik yang didapatkan Setelah Penginputan Soal.....	23
Gambar 2. 20 Proses Akhir Pengerjaan Soal Peserta Didik di Media 1 .....	23
Gambar 2. 21 Proses Akhir Pengerjaan Soal Peserta Didik di Media 2 .....	23
Gambar 3. 1 Diagram Metode Penelitian.....	26

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1.....	68
Lampiran 2.....	69
Lampiran 3.....	70
Lampiran 4.....	72
Lampiran 5.....	73
Lampiran 6.....	74
Lampiran 7.....	75
Lampiran 8.....	80
Lampiran 9.....	85
Lampiran 10.....	86
Lampiran 11.....	88
Lampiran 12.....	90
Lampiran 13.....	92
Lampiran 14.....	94
Lampiran 15.....	96
Lampiran 16.....	98
Lampiran 17.....	99
Lampiran 18.....	121
Lampiran 19.....	123
Lampiran 20.....	124
Lampiran 21.....	125
Lampiran 22.....	129
Lampiran 23.....	130
Lampiran 24.....	131
Lampiran 25.....	132
Lampiran 26.....	135
Lampiran 27.....	136

# **PENGEMBANGAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM LITERASI MEMBACA LEVEL 5 MENGGUNAKAN APLIKASI *LIVWORKSHEETS* DI UPT SMA NEGERI 8 KABUPATEN OGAN ILIR**

## **ABSTRAK**

Pengembangan soal asesmen kompetensi minimum literasi membaca level 5 menggunakan *Liveworksheets* di UPT SMA Negeri 8 Kabupaten Ogan Ilir ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan asesmen kebutuhan peserta didik dan guru; (2) merancang produk berupa soal AKM literasi membaca level 5; (3) mendeskripsikan kelayakan produk menurut para ahli; (4) mendeskripsikan hasil validitas dan reliabilitas instrumen tes; dan (5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal tes pada pengembangan instrumen tes menggunakan *Liveworksheets* di UPT SMA Negeri 8 Kabupaten Ogan Ilir. Pada penelitian ini, terdapat tujuh langkah pengembangan yang peneliti gunakan hasil dari mengadaptasi dan memodifikasi metode pengembangan oleh Djiwandono (2015). Data penelitian ini berupa data kualitatif yang dikumpulkan dengan teknik wawancara dan data kuantitatif yang dikumpulkan dengan teknik penyebaran angket. Instrumen tes yang dibuat disusun berdasarkan hasil asesmen kebutuhan guru dan peserta didik kelas X UPT SMA Negeri 8 Kabupaten Ogan Ilir. Peneliti Menyusun 50 soal yang diujikan pada peserta didik. Soal-soal tersebut mengacu pada buku Desain Pengembangan Soal AKM. Soal tersebut berjumlah 50 soal dengan 12 soal esai, 10 soal pilihan ganda, 4 soal isian singkat, 20 soal pilihan ganda kompleks, serta 4 soal menjodohkan. Berdasarkan hasil uji validasi ahli, butir soal tersebut sudah baik dan layak digunakan, validasi ahli soal berkategori sangat layak, validasi bahasa berkategori sangat layak, dan validasi ahli media berkategori layak. Hasil uji validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa butir soal telah valid sebanyak 50 butir soal dan reliabel sebanyak 5 bentuk soal. Sedangkan hasil analisis butir soal menunjukkan bahwa soal memiliki tingkat kesukaran mulai dari mudah sampai sedang, kategori mudah terdapat 3 butir soal dan kategori sedang sebanyak 47 butir soal. Berdasarkan hasil analisis daya beda terdiri dari kategori baik dan sangat baik, kategori baik sebanyak 5 butir soal dan kategori sangat baik sebanyak 45 butir soal. Penelitian ini berakhir pada analisis butir soal, hal tersebut disebabkan karena produk setelah diujikan sudah mayoritas berkategori baik.

**Kata-kata Kunci:** *Analisis Butir Soal, AKM, HOTS.*

---

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya  
(2022)

**Nama** : Aldy Firanata

**NIM** : 06021381924038

**Dosen Pembimbing** : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.

# THE DEVELOPMENT OF MINIMUM COMPETENCY ASSESSMENT QUESTIONS OF READING LITERACY AT LEVEL 5 USING LIVEWORKSHEETS APPLICATION AT UPT SMA NEGERI 8 KABUPATEN OGAN ILIR

## ABSTRACT

The development of level 5's Minimum Competency Assessment questions using Liveworksheets at UPT SMA Negeri 8 Ogan Ilir Regency is aimed to (1) describe the assessment of the students' and teacher's needs; (2) construct products in the form of AKM reading literacy questions level 5; (3) describe the feasibility of the product in accordance to experts; (4) describe the results of validity and test instrument reliability; and (5) describe the results of the analysis of test items on test instrument development using Liveworksheets at UPT SMA Negeri 8 Ogan Ilir Regency. In this research, there are seven steps of development which used by the researcher for the adapting result and modifying development methods by Djiwandono (2015). The data of this research is in the form qualitative data which are collected by interview and quantitative data which are collected by questionnaire distribution technique. The test instrument made are arranged based on the results of the assessment of teachers' and students' needs of class X UPT SMA Negeri 8, Ogan Ilir. Researcher arranged 50 questions which are tested on students. Those questions are referred to the book entitled 'Desain Pengembangan Soal AKM'. The total of questions is 50 which are divided into 12 essay questions, 10 multiple choice questions, 4 short questions, 20 complex multiple choice questions, and 4 matchmaking questions. Based on the result of the expert validation test, those question items have good enough and appropriate to use, the expert validation of the question is categorized of highly feasible, language validation is categorized as very feasible, and media expert validation is also categorized as feasible. The result of the validity and reliability tests show that the question items have been valid as many as 50 items and reliable as many as 5 forms of questions. While the results of the item analysis shows that the questions have the range of difficulty levels from easy to moderate. The easy category has 3 questions and medium category as many as 47 items. Based on the results of the analysis of different power, it consists of good and very good categories. Good categories as many as 5 items and very good categories as many as 45 items. This research ends in the analysis of the items, this is caused by the majority of products after being tested are categorized as good.

**Keywords:** *Item Analysis, AKM, HOTS.*

**Mengetahui,  
Kordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP. 198010012002122001**

**Pembimbing,**



**Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.  
NIP. 196207181987032001**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu upaya untuk pengembangan dan pembangunan kualitas manusia dari segi sempurna, menyenangkan, menarik, dan komprehensif Iman, *et al* (2021). Transformasi pendidikan saat ini mengarah kepada pergeseran sistem pendidikan yang sebelumnya konvensional ke pendidikan yang lebih terbuka atau digitalisasi pendidikan. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi di masa kini, mengharuskan untuk mampu membuat manusia berpikir secara kritis, sistematis, logis, kreatif, serta dapat bersosialisasi dengan baik Abidin (2020). Keberhasilan pelaksanaan dari pendidikan dapat diketahui dengan instrumen pengukur. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003) mengatakan bahwa sistem pendidikan nasional harus dapat menjamin pemerataan dari kesempatan pendidikan, peningkatan dari mutu dan relevansi, serta efisiensi manajemen pendidikan. Kenyataan yang terjadi pendidikan di Indonesia masih tertinggal dari negara-negara lainnya Sari & Sayekti (2022).

Indonesia adalah negara terbawah yaitu peringkat ke 62 untuk literasi membaca dari 70 negara yang berpartisipasi. Hal ini berdasarkan hasil survei yang telah dilakukan *Program for International Student Assessment (PISA)* yang dirilis *Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)* yang diselenggarakan pada tahun 2021 Kemendagri (2021). Literasi sendiri merupakan kedalaman pengetahuan pada suatu objek pengetahuan. Mengatasi hal tersebut melalui program “Merdeka Belajar” penilaian sekolah menggunakan Ujian Nasional (UN) digantikan dengan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), melalui ini peserta didik dapat dituntut pengetahuannya terutama pada literasi dan numerisasi Kemendikbud (2020). Tidak hanya sekedar konten tapi lebih mendalam dari hal tersebut. Seperti dengan kognitif dan konteks yang ada pada soal AKM.

AKM yang dikeluarkan Kemendikbud merupakan bagian dari Asesmen Nasional (AN). AKM dibuat oleh pemerintah untuk membekali peserta didik menghadapi abad 21 dengan memiliki empat kompetensi yakni *critical thinking and problem solving, creativity, communication, dan collaboration* Andiani, *et al* (2020). Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yaitu Nadiem Makarim mengeluarkan program "Merdeka Belajar". Kebijakannya terdiri dari 1) penghapusan Ujian Sekolah Berstandar

Nasional (USBN); 2) perubahan penilaian sekolah yang sebelumnya menggunakan UN digantikan dengan AKM; 3) Perubahan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat hanya satu lembar; serta 4) Peraturan Peserta Didik Baru (PPDB) dengan sistem zonasi Aisah, *et al* (2021). Perubahan ini dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan yang ada di Indonesia, karena memang negara ini jauh tertinggal dari negara perihalnya pendidikannya.

Melalui penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan soal-soal AKM sesuai dengan konten, konteks, dan kognisi. AKM literasi juga dibagi menjadi dua yaitu yang pertama teks informasi dan kedua yaitu teks fiksi. Terdapat pula level di soal AKM yaitu levelnya terdiri dari level 1, 2, 3, 4, 5, dan 6 Pusat Asesmen dan Pembelajaran (2020). Penelitian ini menfokuskan pada AKM literasi membaca level 5 yang bisa digunakan di SMP/Sederajat kelas IX dan SMA/Sederajat kelas X, pada penelitian ini lebih difokuskan ke kelas X UPT SMA Negeri 8 Kabupaten Ogan Ilir. Bentuk soal-soal yang ada juga beragam seperti soal pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, esai, isian singkat, dan menjodohkan.

Kesiapan peserta didik yang harus dilakukan menghadapi asesmen nasional yang akan diadakan perdana tahun ini perlu diketahui. Kesiapan adalah faktor yang harus dimiliki seseorang ketika melakukan suatu hal seperti kegiatan atau aktivitas. Kesiapan yang matang akan berpengaruh pada hasil yang didapatkan dapat melakukan aktivitas. Menurut dari Slamet (2010) kesiapan merupakan keseluruhan atau semua kondisi individu yang dapat membuat siap untuk memberikan jawaban dan respon di dalam cara tertentu serta situasi tertentu.

AKM literasi membaca peneliti belum menemukan penelitian yang mengujikan soal tersebut dengan validitas dan realibilitas serta pengujian analisis butir soal yakni uji daya pembeda dan uji tingkat kesukaran. Evaluasi dengan serangkaian pengujian ini merupakan suatu hal yang baru diteliti. Penelitian ini akan meningkatkan mutu soal sebelum diterbitkan secara lebih luas karena soal diuji dengan serangkaian pengujian yang membuat soal AKM literasi membaca ini meningkat kualitasnya. Tolak ukur pembelajaran atau tercapainya indikator pembelajaran dapat lebih baik saat dilangsungkan ketika soal diujikan terlebih dahulu Astuti, *et al* (2012).

Pada penelitian ini berlokasi di UPT SMA Negeri 8 Kabupaten Ogan Ilir. Peneliti melihat ada kesenjangan disebabkan belum diterapkannya soal-soal bertipe AKM di sana. Walau begitu perangkat pembelajaran yang ada sebenarnya sudah mendukung baik secara tradisional maupun secara lebih modern. Penelitian ini menjadi



yang pertama di sekolah tersebut dan sebagai upaya untuk memberikan informasi yang baik ke peserta didik dan pendidik mengenai AKM. Sebab belum adanya sosialisasi atau pelatihan untuk guru dan peserta didik di sekolah tersebut.

Pengembangan pada abad 21 atau dengan kehadiran industri 5.0 menginginkan menciptakan kemajuan pada sektor teknologi digital, pada penelitian ini dikhususkan di dunia pendidikan. Melalui aplikasi berbasis *website* bernama *Liveworksheets* bertujuan untuk menghadirkan penyegaran yang mengasikkan pada saat menjawab soal-soal AKM Literasi dan interaksi yang interaktif Khikmiyah (2021). Memiliki fitur yang memudahkan pendidik untuk membuat soal dan peserta didik ketika menjawab. Maka dipilihlah aplikasi ini pada penelitian “Pengembangan Soal Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Level 5 Menggunakan Aplikasi *Liveworksheets* di UPT SMA Negeri 8 Kabupaten Ogan Ilir”.

*Liveworksheets* adalah sebuah aplikasi yang didalamnya dapat kita sisipkan materi berupa kalimat, gambar, mp3/*voice*, video, serta lambang/symbol lainnya yang menambah keunikan dan keberagaman LKPD yang kita buat Afifah & Putri (2021) dan Widyaningrum, *et al* (2020). Keuntungan lainnya adalah fleksibel waktu dan jarak, praktis, cakupan luas (bisa mencakup daerah luas), efisien, dokumentasi yang dapat diakses dengan mudah, belajar secara *privat*, dan *up to date* Rigianti (2020). Aplikasi ini sangat menguntungkan untuk dipakai karena dengan secara gratis sudah banyak fitur yang bisa dipakai. Apabila meningkatkan menjadi *premium* maka akan lebih banyak lagi fitur yang dapat diakses.

Aplikasi ini dapat menarik perhatian peserta didik dikarenakan memiliki fitur yang menarik seperti *drag and drop*, menjodohkan, isian singkat, esai, pilihan ganda kompleks, dan pilihan ganda sehingga peserta didik terpacu saat menjawab pertanyaan tersebut. Hasil belajar peserta didik dapat meningkat karena materi yang ada mudah dipahami, peserta didik juga merasa percaya diri dan antusias saat menggunakan media *Liveworksheets* Arisandi (2019). Maka dapat meningkatkan mutu pendidikan serta menumbuhkan dan mengembangkan motivasi belajar dari peserta didik. Bagi guru juga dapat meningkatkan keterampilan mengajar mereka menjadi lebih interaktif.

Bagi peneliti penelitian ini merupakan penelitian yang baik dilakukan. Keterbaruan yang ada membuat penelitian ini menjadikan yang menarik dikaji dan dikembangkan. Penelitian ini akan bermanfaat bagi peserta didik dengan pengalaman mereka mengerjakan soal-soal AKM mereka menjadi mempunyai kesiapan yang positif menghadapi soal-soal AKM Siskawati, *et al* (2022).

## 1.2 Rumusan Masalah

Pengembangan soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) level 5 khususnya pada sektor literasi diupayakan meningkat pengetahuan peserta didik mengenai teks-teks informasi maupun sastra. Soal yang dituangkan pada aplikasi *Liveworksheets* membantu peserta didik mengatasi kejenuhan serta diharapkan bisa berpikir lebih fokus. Pengembangan ini ingin mengetahui kedepan melalui pengaplikasian soal ini menjadikan peserta didik berkembang di sektor literasi dan nilai yang dicapai peserta didik akankah mendapatkan rata-rata baik berdasarkan soal-soal AKM yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheets*.

Maka dari itu dapat dibuat suatu rumusan masalah untuk melihat (1) bagaimana hasil asesmen kebutuhan dari peserta didik dan guru terhadap pengembangan AKM yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheets*; (2) bagaimana rancangan produk soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheets*; (3) bagaimana hasil validasi soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheets*; (4) bagaimana hasil uji validitas dan realibilitas soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheet*; (5) bagaimana hasil analisis butir soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheets*

## 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian: (1) mendeskripsikan hasil asesmen kebutuhan peserta didik dan guru terhadap pengembangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheets*; (2) mendeskripsikan rancangan soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheets*; (3) mendeskripsikan hasil validasi soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheets*; (4) mendeskripsikan hasil uji validitas dan realibilitas soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheet*; (5) mendeskripsikan hasil analisis butir soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) yang *higher order thinking skill* (HOTS) menggunakan aplikasi *Liveworksheets*

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Pihak guru juga mendapatkan pengalaman saat mereka mendampingi ketika merancang, menyusun, merevisi, dan mengujinya. Bagi kedua belah pihak ini merupakan yang baru khususnya di dunia pendidikan. Bagi peserta didik pula dapat menambah pengetahuan mereka mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dikarenakan belum diterapkannya hal tersebut di sekolah lokasi penelitian.

Sekolah yang dijadikan tempat penelitian ini belum menerapkan AKM dan merupakan suatu yang baru jika diteliti di lokasi tersebut. Adanya penelitian ini dapat menunjang ke arah pembelajaran yang lebih baik di sekolah tersebut dan dapat dijadikan literatur pembelajaran. Misalnya saja pembelajaran diferensi yang mengutamakan profesionalitas, efisien, efektif, dan menyenangkan kepada peserta didik. Melalui adanya pengujian soal-soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2020). Efektivitas Pembelajaran berbasis Masalah, Pembelajaran berbasis Proyek Literasi, dan Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 37–52. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10736>
- Afifah, W., & Putri, P. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1).
- Aisah, H., Yulianti, Z. Q., & Supiana, A. (2021). Implementasi Kebijakan Asesmen Kemampuan Minimum (AKM): Analisis Implementasi Kebijakan AKM. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 128–135. <http://ejournal.stit-alquranyah.ac.id/Index.Php/Jpia/>
- Andiani, D., Hajizah, M. N., & Dahlan, J. A. (2020). Analisis Rancangan Assesmen Kompetensi Minimum (AKM) Numerasi Program Merdeka Belajar. *Majamath: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 80–90.
- Andikayana, D. M., Dantes, N., & Kertih, I. W. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi Membaca Level 2 untuk Siswa Kelas 4 SD. *Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 81–92.
- Arisandi, S. N. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Liveworksheets dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kimia pada Materi Konsep Mol. *Inovasi Pendidikan Menengah*, 2(3), 306–316.
- Astuti, W. P., Prasetyo, A. P. B., & Rahayu, E. S. (2012). Pengembangan Instrumen Asesmen Autentik berbasis Literasi Sains pada Materi Sistem Ekresi. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 41(1), 39–43. <http://journal.unnes.ac.id/Nju/Index.Php/Lik>
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benjamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29(1), 29–39. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2013.v29.i1.p30-39>
- Dewi, D. A. N. N. (2018). Modul Uji Validitas Dan Reliabilitas. *Universitas Diponegoro*, 1–14.
- Dewi, P. K., & Budiana, N. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. UB Press.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2004). The Systematic Design of Instruction. In L.

- Lohr (Ed.), *Educational Technology Research and Development*. Allyn & Bacon.  
<https://doi.org/10.1007/s11423-006-9606-0>
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction*.
- Djiwandono, M, S. (2011). *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. PT Indeks.
- Djiwandono, P. I. (2015). *Meneliti itu Tidak Sulit: Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Bahasa* (H. Rahmadani & R. Selvasari (eds.); 1st ed.). Deepublish.
- Edukasinfo. (2021). *Mengenal Asesmen Kompetensi Minimum*. Edukasinfo.  
<https://www.edukasinfo.com/2021/03/mengenalasesmenkompetensiminimum.html>
- Iman, N., Usman, N., & Bahrin. (2021). Implementasi Kebijakan Sekolah Dasar dalam menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(2), 250–260.  
<http://journal.um.ac.id/Index.Php/Jptpp/>
- Januarisman, E., & Ghufron, A. (2016). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Siswa Kelas VII. *Inovasi Dan Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166–182.
- Kemendagri. (2021). *Tingkat Literasi Indonesia di Dunia Rendah, Rangking 62 dari 70 Negara*. Perpustakaan Kemendagri.  
<https://perpustakaan.kemendagri.go.id/?p=4661>
- Kemendikbud. (2020). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran*. Puspendik Kemendikbud. <https://hasilun.puspendik.kemendikbud.go.id/akm/>
- Khikmiyah, F. (2021). Implementasi Web Live Worksheet Berbasis Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.30605/pedagogy.v6i1.1193>
- Kompas. (2020). *Apa Itu Asesment Kompetensi Minimum? Simak Penjelasannya*. Kompas. <https://edukasi.kompas.com/read/2020/10/26/162536471/apa-itu-asesmen-kompetensi-minimum-simak-penjelasannya?page=all>
- Krissandi, A. D. S., Sudigdo, A., & Nugraha, A. S. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Soal Berbasis AKM Jenjang SMA (Disertai Kompetensi Dasar dan Pembahasan Soal AKM Literasi-Numerasi SMA)* (U. Prastyia (ed.)). PT Kanisius. [www.kanisiusmedia.co.id](http://www.kanisiusmedia.co.id)
- Kurmalasari, T. (2021). Sosialisasi Soal-Soal Asesmen Kompetensi Minimum dengan Menggunakan Aplikasi Quizizz untuk Siswa Paket C Di PKBM Harapan Bangsa. *Jurnal Anugerah*, 3(2), 111–117.

- <https://doi.org/https://doi.org/10.31629/anugerah.v3i2.3813>
- Ni'amah, A., & Sholikhah, M. (2021). Pengembangan Soal Assement Kemampuan Minimum (AKM) oleh Guru MA Al-Asy'ari Keras Diwek Jombang. *3rd Corcys*, 1068–1080.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2020a). *AKM dan Implikasinya pada Pembelajaran* (2020th ed.). Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id>
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2020b). *Desain Pengembangan Soal AKM* (2020th ed.). Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. (2021). *Asesmen Nasional Lembar Tanya jawab*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Putra, Y. I., & Ridoh, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Keterampilan Mahasiswa pada Mata Kuliah Pemrograman Web Dasar di STKIP Muhammadiyah Muara Bungo. *BASICEDU*, 5(5), 4026–4036.
- Putri, F. M. (2020). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Rhosyida, N., Muanifah, M. T., Trisniawati, T., & Hidayat, R. A. (2021). Mengoptimalkan Penilaian Dengan Liveworksheet Pada Flipped Classroom Di sd. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 5(1), 568–578. <https://doi.org/10.30738/tc.v5i1.9749>
- Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Banjarnegara. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.313%0A16/esjurnal.v7i2.768>.
- Rukmini, E. (n.d.). *Deskripsi Singkat Revisi Taksonomi Bloom Elisabeth Rukmini*.
- Sailah, I., Kunaefi, T. D., Soetanto, H., Utama, I. M. S., Mursid, S., Endrotomo, Dewajani, S., Arifin, S., Sugiharto, L., Djajanto, L., Jumhur, W., S. P., Herlina, L., Daryanto, H. K., Hosea, E., Tutupoho, R. R., Evawany, & Udin, N. M. (2014). *Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Tim Kurikulum dan Pembelajaran Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktor Jenderal Pendidikan Tinggi

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM* (M. R. Rumra (ed.); 1st ed.). PT Bumi Aksara. [www.bumiaksara.com](http://www.bumiaksara.com)
- Sara, S., Suhendar, & Pauzi, R. Y. (2020). Analisis Higher Order Thingking Skills (HOTS) Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(1), 52–61. <https://doi.org/10.34289/bioed.v5i1.1654>
- Sari, V. P., & Sayekti, I. C. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) pada Kompetensi Dasar Literasi Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Sholehah, F. (2021). *Pengembangan E-LKPD Berbasis Kontekstual menggunakan Liveworksheets pada Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP Ahmad Dahlan Kota Jambi*. UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Siskawati, Sary, R. M., & Purnamasari, V. (2022). Kesiapan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Literasi dan Numerasi Kelas V SDN Palebon 1 Semarang. *Jurnal Sekolah PGSD FKIP UNIMED*, 6(3), 37–47.
- Slamet. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sri, A. (2012). *Media Pembelajaran*. Yuma Pustaka.
- Suharsimi, A. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. <http://r2kn.litbang.kemkes.go.id:8080/handle/123456789/62880>
- Surya Amami, P., Lili, C., Indri, M., & Nurul Ikhsan, K. (2021). *Sukses Asesmen Nasional untuk SD/MI*. Balai Pustaka.
- Ubaidillah, M. (2018). *Taksonomi bloom*. 1–40.
- Widyaningrum, H. K., Hasanudin, C., Fitriyaningsih, A., Novianti, D. E., Saddhono, K., & Supratmi, N. (2020). The Use of Edmodo Apps in Flipped Classroom Learning. How is the Students' Creative Thinking Ability?. *IIETA: International Information and Engineering Technology Association*, 25(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.182%0A80/isi.250109>
- Yunita, & Susanto, A. (2020). Merancang Media Pembelajaran Berbasis Web Menggunakan Aplikasi Dreamweaver Pada SMAN 1 Kapoiala. *SIMKOM*, 5(2), 9–18.