

**ANALISIS KETERAMPILAN MENGAJAR DALAM MATA
KULIAH *MICRO TEACHING* SECARA DARING PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
ANGKATAN 2019 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Rena Mifthahul Hasanah

NIM : 06031381823052

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**ANALISIS KETERAMPILAN MENGAJAR DALAM MATA
KULIAH *MICRO TEACHING* SECARA DARING PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
ANGKATAN 2019 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

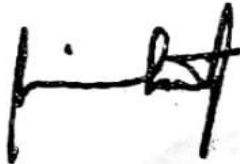
Rena Miftahul Hasanah

NIM: 06031381823052

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP.198109282008011006**



**ANALISIS KETERAMPILAN MENGAJAR DALAM MATA
KULIAH *MICRO TEACHING* SECARA DARING PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
ANGKATAN 2019 FKIP UNIVERSITAS SRIWLJAYA**

SKRIPSI

Oleh

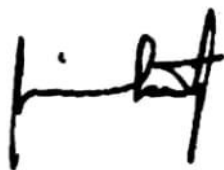
Rena Mifthahul Hasanah

NIM: 06031381823052

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP.196408221990032005**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP.198109282008011006**



**ANALISIS KETERAMPILAN MENGAJAR DALAM MATA
KULIAH *MICRO TEACHING* SECARA DARING PADA
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
ANGKATAN 2019 FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Rena Mifthahul Hasanah

NIM: 06031381823052

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 30 Desember 2022

**Mengetahui
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si
NIP.198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing**



**Firmansyah, S.Pd., M.Si.
NIP.198109282008011006**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rena Mifthahul Hasanah

NIM : 06031381823052

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “**Analisis Keterampilan Mengajar Dalam Mata Kuliah *Micro Teaching* Secara Daring Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya**” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan didalam skripsi ini dan ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Rena Mifthahul Hasanah

NIM. 06031381823052

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Alhamdulillah dengan segala puji dan syukur kepada kehadiran ALLAH SWT atas segala nikmat dan ridho-Nya yang selalu diberikan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan kesulitan dalam setiap proses penulisan skripsi. Akhirnya atas izin dan rahmat dari Allah yang sangat luar biasa, pada akhirnya saya mampu menyelesaikan skripsi dengan lancar dan penuh dengan rasa bangga.

Dengan rasa terima kasih skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Kepada kedua orang tuaku tercinta yang bernama Bapak A.wancik R.U.B dan Ibu Masyitoh S.Pd., AUD yang selalu ada untuk diriku ini dalam suka maupun duka dan tiada henti-hentinya memberikan dukungannya, doanya, motivasi sekaligus memberikan semangat, sehingga diriku bisa sampai dititik ini menyelesaikan skripsi. Sekali lagi terima kasih banyak kepada kedua orang tuaku yang telah menjadi *support system* dalam hidupku dikala diriku *down* dan aku sangat-sangat bangga memiliki kedua orang tua seperti kalian.
- ❖ Kepada saudaraku tersayang, yaitu ayuk Reni Puji Lestari S.Pd saya mengucapkan terima kasih atas semua bantuan yang telah diberikan kepada adikmu ini dari motivasinya, dukungannya serta doanya yang diberikan sehingga diriku tetap semangat dan berjuang sampai detik ini dan mampu menyelesaikan skripsi.
- ❖ Kepada Dosen pembimbing akademik dan sekaligus juga sebagai dosen pembimbing skripsi, Bapak Firmansyah S.Pd.,M.Si saya ucapkan terima kasih banyak kepada bapak karena telah membimbing dan memberikan masukan terbaik terhadap akademik dan proses pengerjaan skripsi.
- ❖ Kepada seluruh dosen dan staf jurusan Pendidikan Ekonomi FKIP UNSRI (Ketua Program Studi pendidikan ekonomi Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd,

Bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd, Admin Pendidikan Ekonomi Mbak Lis dan Mbak Riansih, serta para dosen-dosenku tersayang Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd, Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd, Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si, Ibu Edutivia M, S.Pd., M.Ak, Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si, Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si, Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd, Bapak Drs. Ikbal, M.Pd, dan Alm. Bapak Rusmin S.Pd.,M.Pd saya mengucapkan terima kasih banyak kepada dosen-dosenku tersayang, karena telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat kepada saya selama diperkuliahan. Semoga Allah SWT selalu membalas setiap kebaikan yang diberikan oleh Bapak dan Ibu dan semoga diberikan kelancaran dan keberkahan disetiap langkah yang ditempuh oleh Allah SWT.

- ❖ Kepada teman-teman seperjuanganku penomi 2018 kelas Palembang dan Indralaya, teman sepembimbingan dan sahabat-sahabatku tersayang yaitu, yuni, vivi, lalak, saya mengucapkan terima kasih banyak kepada kalian semua yang telah menyemangati dan memberikan dukungan kepada saya selama diperkuliahan hingga sampai saat ini.
- ❖ Kepada para sahabat-sahabatku tersayang Gengs chibi dan The gengs, saya mengucapkan terima kasih banyak telah memberikan semangat dan dukungan hingga sampai saat ini, sekaligus menjadi sahabat yang baik.
- ❖ Skripsi ini saya persembahkan kepada Almamater saya jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.
- ❖ Serta paling spesial skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang sudah kuat, tegar, sabar dan berhasil melewati segala rintangan yang dihadapi selama ini dalam menyelesaikan skripsi.

Motto Hidup:

“Tidak semua hal baik harus terjadi. Sekarang, tugasmu hanyalah mengupayakan yang terbaik hari ini dan nanti”.

(Ita Sulfiani)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Mengajar Dalam Mata Kuliah *Micro Teaching* Secara Daring Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada Bapak Firmansyah, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Yuliana FH, S.Pd., M.Pd, yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian serta peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

Akhir semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi Pendidikan Ekonomi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 10 Desember 2022

Peneliti,



Rena Mifthahul Hasanah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRAK	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	5
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Keterampilan Mengajar	7
2.1.1 Pengertian Mengajar	7
2.1.2 Indikator Keterampilan Mengajar.....	8
2.2 <i>Micro Teaching</i>	14
2.2.1 Pengertian Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	14
2.2.2 Karakteristik Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	15
2.2.3 Tujuan Pembelajaran <i>Micro Teaching</i>	17
2.3 Pembelajaran Daring.....	18
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring	18
2.3.2 Kelebihan Pembelajaran Daring	19

2.3.3 Kekurangan Pembelajaran Daring	20
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian.....	25
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	25
3.4 Populasi dan Sampel.....	26
3.4.1 Populasi.....	26
3.4.2 Sampel	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 Observasi	27
3.5.2 Dokumentasi	30
3.6 Teknik Analisis Data	30
3.6.1 Koleksi/Pengumpulan Data	31
3.6.2 Reduksi Data	31
3.6.3 Penyajian Data	31
3.6.4 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Hasil Data Observasi Keterampilan Mengajar.....	35
4.1.1.1 Hasil Indikator Keterampilan Membuka Pelajaran	35
4.1.1.2 Hasil Indikator Keterampilan Menjelaskan Pelajaran	36
4.1.1.3 Hasil Indikator Keterampilan Menutup Pelajaran	37
4.1.1.4 Hasil Indikator Keterampilan Mengajar Secara Keseluruhan	38
4.1.2 Hasil Data Dokumentasi	42
4.2 Pembahasan	43
4.2.1 Keterampilan Membuka	44
4.2.2 Keterampilan Menjelaskan	46
4.2.3 Keterampilan Menutup	48

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penjabaran Definisi Operasional Variabel	26
Tabel 2 Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019	26
Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Keterampilan Mengajar	29
Tabel 4 Kriteria Bobot Nilai Hasil Lembar Observasi	32
Tabel 5 Hasil Observasi Keterampilan Membuka Pelajaran	36
Tabel 6 Hasil Observasi keterampilan Menjelaskan	36
Tabel 7 Hasil Observasi keterampilan Menutup Pelajaran	38
Tabel 8 Hasil Keterampilan Mengajar Mahasiswa Secara Keseluruhan	39
Tabel 9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Setiap Mahasiswa	40
Tabel 10 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Setiap Mahasiswa	41
Tabel 11 Hasil Keterampilan Mengajar Mahasiswa Secara Keseluruhan	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Komponen Analisis Data	30
Gambar 2 Data Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019	42
Gambar 3 Hasil Keterampilan Membuka Pelajaran.....	45
Gambar 4 Hasil Keterampilan Menjelaskan	47
Gambar 5 Hasil Keterampilan Menutup Pelajaran	48
Gambar 6 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Mahasiswa Dalam Mata Kuliah <i>Micro Teaching</i> Secara Daring Secara Keseluruhan.....	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	58
Lampiran 2 Instrumen Observasi Penelitian	59
Lampiran 3 Surat Pengantar Validasi	60
Lampiran 4 Kartu Pembimbing Validasi Instrumen	61
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian.....	64
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar.....	65
Lampiran 7 Hasil Perhitungan Keterampilan Mengajar Perindikator.....	68
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Keterampilan Mengajar Setiap mahasiswa.....	69
Lampiran 9 Hasil Perhitungan Keterampilan Mengajar Secara Keseluruhan	71
Lampiran 10 Surat Usul Judul	72
Lampiran 11 SK Pembimbing Skripsi	73
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 13 Surat Keterangan Selesai Penelitian	76
Lampiran 14 Dokumentasi Pembelajaran Daring	77
Lampiran 15 Surat Keterangan Lulus Suliet	81
Lampiran 16 Hasil Plagiasi	82
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi	83

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tiga aspek keterampilan dasar mengajar dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang berjumlah 33 orang mahasiswa yang terdiri dari 8 mahasiswa kelas Indralaya dan 25 mahasiswa kelas Palembang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Non-probability sampling* yaitu *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Hasil analisis observasi dalam penelitian ini diperoleh gambaran keterampilan dasar mengajar berdasarkan 3 (tiga) aspek indikator yaitu keterampilan membuka dengan rata-rata persentase sebesar 67,67%, keterampilan menjelaskan dengan rata-rata persentase sebesar 64,64%, dan keterampilan menutup dengan rata-rata persentase sebesar 55,30%. Secara keseluruhan gambaran keterampilan dasar mengajar mahasiswa dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya memperoleh rata-rata dengan persentase sebesar 62,54%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan dasar mengajar dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya terkategori baik (61%-80%). Di harapkan dari hasil penelitian ini agar mahasiswa dapat lebih menguasai setiap aspek indikator keterampilan dasar mengajar dan mampu menerapkan keterampilan dasar mengajar dengan sangat baik.

Kata Kunci: *Keterampilan Dasar Mengajar, Micro Teaching, Secara Daring*

ABSTRACT

This study aims to describe three aspects of basic teaching skills in online micro teaching courses for students of the Economics Education Study Program class of 2019 FKIP Sriwijaya University. This study uses a qualitative descriptive research method. The population and sample in this study were 2019 Economics Education students, totaling 33 students consisting of 8 Indralaya class students and 25 Palembang class students. The sampling technique uses the non-probability sampling technique, namely purposive sampling. Data collection techniques using observation and documentation. The results of the analysis of observations in this study obtained an overview of basic teaching skills based on 3 (three) indicator aspects, namely opening skills with an average percentage of 67.67%, explaining skills with an average percentage of 64.64%, and closing skills with an average percentage -the average percentage is 55.30%. Overall, an overview of the basic teaching skills of students in online micro teaching courses for Economics Education students batch 2019, FKIP Sriwijaya University, obtained an average percentage of 62.54%. So it can be concluded that the basic skills of teaching in online micro teaching courses for Economics Education students class of 2019 FKIP Sriwijaya University are in the good category (61% -80%). It is hoped that the results of this study will allow students to better master each aspect of the basic teaching skills indicators and be able to apply the basic teaching skills very well.

Keywords: *Teaching Basic Skills, Micro Teaching, Online*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Didalam dunia pendidikan menjadi seorang guru adalah salah satu tugas yang cukup memberatkan yaitu mengajar. Mengajar bukan hanya dimaknai melakukan transfer ilmu yang dilakukan satu arah atau *teacher centered*, namun mengajar merupakan suatu hal yang kompleks prosesnya yang harus dilakukan secara interaktif yang berpusat pada peserta didik. Menurut Priansa (2014:135) mengajar merupakan kegiatan membimbing peserta didik agar mengalami proses belajar mengajar didalam kelas dengan baik. Dimana yang telah diketahui menjadi seorang pendidik bukan hanya bertugas mengajar memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didiknya namun mengajarkan kepada peserta didik mengenai etika, moral serta menumbuhkan karakter yang berkualitas baik *soft skill* maupun *hard skill* pada peserta didik.

Pendidikan adalah hal yang sangat penting untuk menjalani aktivitas bermasyarakat. Dalam pendidikan banyak memperoleh pengetahuan salah satunya tentang ilmu pengetahuan, moral, agama dan kedisiplinan. Melalui pendidikan diharapkan mampu meningkatkan SDM (sumber daya manusia) yang berkualitas bagi bangsa Indonesia agar dapat menghadapi persaingan global dan majunya perkembangan IPTEK (ilmu pengetahuan dan teknologi). Hal ini juga bersamaan dengan munculnya sebuah wabah pandemi *Covid-19* yang menyebabkan pemerintah mengubah sistem pendidikan yang awalnya pembelajaran dilakukan secara tatap muka (luring) berubah menjadi pembelajaran secara *online* (daring).

Hal ini terjadi sejak Maret 2020 yang dimana Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran *Coronavirus Disease (Covid-19)*, didalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa

kegiatan pembelajaran pada semua instansi pendidikan dilaksanakan dengan sistem belajar dari rumah yang disebut pembelajaran daring yang diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik tanpa adanya beban tuntutan untuk menuntaskan seluruh pencapaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan dan hal ini juga berlaku untuk pendidikan tinggi (universitas).

Didalam Pendidikan tinggi (universitas) sistem pembelajaran secara daring menggunakan sebuah media pembelajaran yang mendukung sistem pembelajaran secara daring yaitu *E-learning*. Menurut Abdul Barir Hakim (2016:2) *E-learning* adalah sistem pembelajaran yang didukung serta dikembangkan melalui sistem teknologi dan media digital yang merupakan salah satu konsep *distance learning* atau pembelajaran jarak jauh (PJJ). Media pembelajaran dengan menggunakan *E-learning* memiliki banyak fitur yang mendukung didalamnya seperti room mata kuliah, room absensi, room materi, forum diskusi, dan room pengumpulan tugas. Serta selain *E-learning* adapun media pendukung pembelajaran lainnya secara daring (*online*) yaitu: aplikasi *Whatsapp*, *Zoom*, *Google Classroom*, dan *Youtube* yang memudahkan guru dan peserta didik menjalankan kegiatan belajar mengajar dari jarak jauh serta sebagai sarana penyampaian informasi dan pengumpulan tugas.

Sehubungan dengan hal ini Universitas Sriwijaya merupakan perguruan tinggi negeri yang menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas. Hal tersebut juga berhubungan dengan salah satu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang bertujuan adalah untuk menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidang kependidikan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan agar dapat mewujudkan keterampilan dasar mengajar dalam diri mahasiswa pendidikan ekonomi yaitu dengan menempuh mata kuliah *micro teaching* pada semester 5 yang wajib diambil oleh seluruh mahasiswa di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya. Pada mata kuliah *micro teaching* mahasiswa dilatih untuk mengembangkan potensi keterampilan dasar mengajar dan merancang rencana

pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai ketentuan kurikulum yang berlaku. Pada dasarnya pembelajaran *micro teaching* merupakan sebuah wahana untuk melatih kesiapan dan mengasah keterampilan mengajar mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang profesional. Maka dari itu seorang mahasiswa yang akan menjadi calon pendidik harus menguasai setiap 8 (delapan) aspek dari keterampilan dasar mengajar yaitu: keterampilan membuka dan menutup, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan untuk proses praktik mengajar didalam kelas serta menjadikan seorang pendidik yang profesional.

Berbagai permasalahan yang terjadi terkait mengenai keterampilan dasar mengajar dalam mata kuliah *micro teaching* mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2019, bahwa pembelajaran *micro teaching* dilaksanakan secara daring dengan menggunakan media pembelajaran yaitu *E-learning* Universitas Sriwijaya yang merupakan aplikasi resmi untuk mendukung sistem pembelajaran. Serta adapun beberapa aplikasi-aplikasi yang mendukung sistem pembelajaran daring lainnya yaitu, aplikasi *Zoom meeting*, *Whatsapp*, dan *Youtube*. Kegiatan pembelajaran dalam mata kuliah *micro teaching* nantinya cukup akan berdampak signifikan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan keterampilan dasar mengajar (KDM) dan kegiatan praktik mengajar secara daring.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan melalui wawancara dengan menggunakan aplikasi *Whatsapp* terhadap 13 mahasiswa (4 mahasiswa kelas Indralaya dan 9 mahasiswa kelas Palembang) Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 mengemukakan bahwa pada saat kegiatan praktik mengajar *micro teaching* secara daring mahasiswa hanya mampu memahami beberapa keterampilan dasar mengajar saja dan tidak semua 8 (delapan) aspek indikator keterampilan dasar mengajar mahasiswa kuasai dan diterapkan dengan baik. Serta dalam praktik mengajar *micro*

teaching mahasiswa dianjurkan oleh dosen pengampu mata kuliah untuk memilih 3 (tiga) keterampilan dasar mengajar yang mereka pahami serta mampu untuk dipraktikkan dalam pembuatan video keterampilan mengajar secara daring sedangkan mahasiswa belum sepenuhnya dapat memahami setiap aspek indikator yang ada didalam keterampilan dasar mengajar tersebut.

Hal ini diperkuat dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Ida ayu dkk, (2021) dengan judul “Keterampilan Mengajar Guru PAUD dalam Pembelajaran Daring”. Di dalam penelitiannya menjelaskan bahwasannya secara keseluruhan keterampilan mengajar guru PAUD Denpasar Bali dikategorikan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari persentase 3 (tiga) keterampilan dasar mengajar yang diteliti oleh peneliti yaitu: keterampilan mengadakan variasi berbasis daring memperoleh persentase sebesar 75,72% (positif), keterampilan bertanya berbasis daring memperoleh persentase sebesar 74,35% (positif) dan keterampilan memberikan penguatan berbasis daring memperoleh persentase sebesar 80,49% (positif). Maka dapat disimpulkan bahwasannya sebagian besar pendidik PAUD di Denpasar Bali telah mampu untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar secara daring di masa pandemi *Covid-19* ini.

Penelitian mengenai keterampilan mengajar (KDM) sangat diperlukan mengingat adanya permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam proses kegiatan belajar mengajar. Jika dilihat dengan kondisi sekarang adanya pandemi *Covid-19* semua kegiatan dilaksanakan secara daring. Hal ini juga berlaku pada perguruan tinggi yang melaksanakan kegiatan praktik mengajar mata kuliah *micro teaching* yang awalnya dilaksanakan secara tatap muka harus digantikan secara daring melalui pembuatan video praktik mengajar. Tentu hal ini menimbulkan adanya kendala terutama dalam memahami 8 (delapan) aspek indikator keterampilan dasar mengajar. Serta disisi lain tidak memungkinkan jika 8 (delapan) aspek keterampilan dasar mengajar ini diterapkan semuanya secara daring, karena hal tersebut akan kurang optimal dalam pembuatan video simulasi praktik mengajar yang dimana mahasiswa

hanya memilih beberapa keterampilan untuk dipraktikkan dalam pembuatan video keterampilan mengajar. Maka dari itu peneliti secara rinci akan meneliti pada 3 (tiga) aspek keterampilan dasar mengajar yang dominan telah diterapkan mahasiswa pada saat melaksanakan pembelajaran *micro teaching* secara daring. Keterampilan mengajar yang dimaksud dalam penelitian ini dibagi menjadi 3 (tiga) aspek indikator keterampilan dasar mengajar yaitu: keterampilan membuka, keterampilan menjelaskan dan keterampilan menutup.

Berdasarkan uraian diatas yang telah dipaparkan, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “**Analisis Keterampilan Mengajar Dalam Mata Kuliah *Micro Teaching* Secara Daring Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini ialah, “Bagaimana kemampuan keterampilan mengajar dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring dalam 3 (tiga) aspek keterampilan mengajar yaitu, (keterampilan membuka, keterampilan menjelaskan, dan keterampilan menutup) pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian adalah untuk mendeskripsikan 3 (tiga) aspek indikator keterampilan mengajar dalam mata kuliah *micro teaching* secara daring pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoretis

Manfaat dari hasil penelitian ini yaitu agar dapat menjadi sumber informasi sekaligus untuk mengetahui aspek indikator keterampilan mengajar didalam mata kuliah *micro teaching* secara daring pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP angkatan 2019 Universitas Sriwijaya.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Manfaat bagi mahasiswa

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar mahasiswa dapat mengetahui keterampilan mengajar pada mata kuliah *micro teaching*, serta mahasiswa dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kualitas mengajar untuk menjadi calon pendidik yang profesional.

2. Manfaat bagi pendidik

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar dapat bermanfaat untuk para pendidik agar mengetahui kemampuan mahasiswa dalam menguasai keterampilan mengajar pada mata kuliah *micro teaching* dan pendidik juga dapat mengevaluasi hal tersebut.

3. Manfaat bagi program studi (jurusan)

Dari hasil penelitian ini diharapkan agar memberikan kontribusi yang aktif sebagai pertimbangan program studi guna meningkatkan akademik mahasiswa dan meningkatkan kompetensi keterampilan mengajar bagi calon tenaga pendidik yang profesional.

4. Manfaat bagi peneliti dan peneliti lainnya

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan serta pengetahuan pada peneliti dan peneliti lainnya mengenai keterampilan dasar mengajar dalam mata kuliah *micro teaching* dan menjadikan calon pendidik yang profesional.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Putri & Saputra, A. (2017). Profil Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiwa Calon Guru Biologi Pada Mata Kuliah Microteaching. *Jurnal BIOEDUKATIKA*, 18-28.
- Alwiyah, d. (2018). Keterampilan Mengajar Guru Dan Kesiapan Belajar Siswa Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education Manajerial* , 95-103.
- Ambarawati, M. (2016). Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Microteaching. *Jurnal PEDAGOGIA*, 81-89.
- Ardini, L. d. (2020). Efektivitas Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Saat Pandemi Covid-19. *JKBM: Jurnal Konsep Bisnis Dan Manajemen*, 72-81.
- Arifmiboy. (2019). *Microteaching Model Tadaluring*. Jawa Timur: Wade Group.
- Astri, S. (2017). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal MPD*, 15-24.
- Christi, L. &. (2020). Analisis Pelaksanaan Micro Teaching Mahasiswa PGSD Pada Mata Kuliah PSAP Sains dan Teknologi. *Jurnal Basicedu*, 707-715.
- CN, M. (2021). Analisis Keterampilan Mengajar Menjelaskan Mahasiwa PGSD Semester VI Pada Mata Kuliah Pembelajaran Micro. *Jurnal Dharma PGSD*, 188-192.
- Dewi. T.A.P & Sadjarto, A. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal BASICEDU* , 1909-1917.
- Djamarah, S. B. (2014). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Febrian & Fera, M. (2019). Kualitas Perangkat Dan Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Micro Teaching Menggunakan Analisis Model Rasch. *Jurnal Gantang*, 87-95.

- Frasetyana, A. d. (2015). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam pembelajaran Micro. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 383-394.
- Hariani, P. d. (2020). Pemanfaatan E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19 . *Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan* , 41-49.
- Harsa, F. (2017). Analisis Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Pembelajaran Matematika Di Kelas X SMK . *Jurnal Pelangi* , 79-87.
- Helmiati. (2013). *Microteaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar* . Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Hidayah, N. (2018). Analisis Kesiapan Mahasiswa Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Sebagai Calon Pendidikan Profesional . *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 138-155.
- Imam, G. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Irawati, H. (2020). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru Biologi Di Pendidikan Biologi FKIP UAD. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 33-39.
- Mustofa, M. (2020). Evaluasi Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil Dan Perseorangan Pada Mata Kuliah Pembelajaran Micro. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar Menengah Tinggi* , 228-231.
- Nurmasiyah. (2021). Analisis Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Fisika Pada Mata Kuliah Microteaching . *JPF: Jurnal Pendidikan Fisika FKIP UM Metro*, 102-113.
- Padmadewi, N. N. (2017). *Pengantar Micro Teaching*. Depok: Rajawali Pers.
- Partami, I. (2021). Keterampilan Mengajar Guru PAUD Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini UNDIKSHA*, 167-175.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusnina, d. (2018). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Kimia Berbasis Model *Core Teaching Standars* Pada Mata Kuliah PPL 1

- Microteaching* Universitas Muhammadiyah Pontianak. *Jurnal Ilmiah*, 109-122.
- Sabila, N. &. (2021). Analisis Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Daring: Rencana Implementasi Dan Evaluasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2560-2571.
- Sayful, A. (2021). Analisis Keterampilan Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Flores. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 58-65.
- Setiawan, I. &. (2018). Efektivitas Mata Kuliah Pembelajaran Microteaching Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Dan Kesiapan Mengajar . *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 51-60.
- Sihotang, d. (2020). *Pedoman Praktik Microteaching*. Jakarta: UKI Press.
- Siregar, R. (2021). Belajar Microteaching Melalui Pembelajaran Daring. *Jurnal Idea Publishing*, 11-18.
- Soffiatun, S. &. (2019). Keterampilan Dasar Mengajar Pada Mahasiswa Semester 6C Program Studi Pendidikan Ekonomi Univeritas Pamulang. *EDUKA: Jurnal Pendidikan Hukum Dan Bisnis*, 15-23.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA CV.
- Sukmawati, R. (2019). Analisis Kesiapan Mahasiswa Menjadi Calon Guru Profesional Berdasarkan Standar Kompetensi Pendidik. *Jurnal Analisa*, 95-102.
- Sundari, M. (2017). Analisis Keterampilan Mengajar Mahasiswa PGSD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 26-36.
- Wijarini, F. &. (2017). Analsiis Keterampilan Mengajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Borneo Tarakan Sebagai Calon Guru Melalui kegiatan PPL. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 149-159.