

**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATERI
BANGUN RUANG DI SD NEGERI 99 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nabilah Rahmah

06131281924074

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATERI
BANGUN RUANG DI SD NEGERI 99 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nabilah Rahmah

NIM 0613128194074

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,

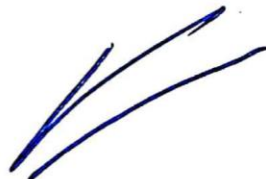


Bunda Marini, S.Pd., M.Pd.

NIP-US 198909132016012201

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATERI
BANGUN RUANG DI SD NEGERI 99 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

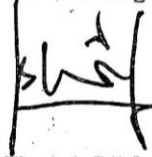
Nabilah Rahmah

NIM 0613128194074

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing



Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.

NIP-US 198909132016012201

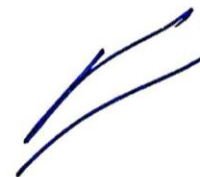
Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Prodi PGSD



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATERI
BANGUN RUANG DI SD NEGERI 99 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nabilah Rahmah

NIM 0613128194074

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada

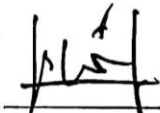

Hari : Jum'at

Tanggal : 16 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.

2. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

Palembang, Desember 2022

Koordinator Prodi PGSD


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabilah Rahmah

NIM : 06131281924074

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi Bangun Ruang di SD Negeri 99 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 6 Januari 2023



Nabilah Rahmah

NIM. 06131281924074

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji bagi Allah atas semua nikmat dan karunia-Nya yang diberikan kepada setiap insan manusia di muka bumi ini untuk bisa menjalani setiap kegiatan di jalan yang terbaik menurut ketetapan-Nya. Alhamdulillah yang dengan nikmat-Nya hal-hal yang baik menjadi sempurna, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul : “PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATERI BANGUN RUANG DI SD NEGERI 99 PALEMBANG”, yang merupakan syarat dalam menyelesaikan studi menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya. Untuk itu penulis ingin mempersembahkan skripsi ini kepada :

- 1) Ayah dan Ibu tercinta yang selalu menjadi *support system* bagi anaknya serta segala do'a yang dipanjatkan demi kelancaran dan kemudahan segala urusan anak-anaknya.
- 2) Ibu dan Bapak dosen pembimbing yang selalu memberikan masukan dan saran yang berharga sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik.
- 3) Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, do'a dan semangat selama proses penyusunan skripsi
- 4) Semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu Kepala sekolah, Guru, Siswa beserta Staff Pegawai di SDN 99 Palembang yang telah membantu mempermudah selama diadakannya proses penelitian

MOTTO :

Jangan pernah putus asa atas Rahmat dan Kasih sayang-Nya Allah, Allah Maha Pengasih, Maha Penyayang, Allah yang paling mengetahui yang terbaik untuk kita semua, Allah yang Maha Mengabulkan Do'a. Keep the faith !

PRAKATA

Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimushsholihah, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan rahmat, nikmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan lancar. Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan.

Pada kesempatan kali ini saya hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga tugas akhir skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Terkhusus pada :

1. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan atas segala proses penyusunan skripsi hingga selesai
2. Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberi arahan dan bimbingan hingga proses penyusunan selesai
3. Dr. Yosef M.A, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan untuk rancangan penelitian yang diambil
4. Orang Tua serta Keluarga besar juga rekan-rekan yang telah memberikan Do'a dan semangat selama pembuatan skripsi ini

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat dipahami oleh siapapun yang membacanya dan bermanfaat bagi banyak pihak.

Palembang, Januari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI | iii |
| PERNYATAAN..... | iv |
| PERSEMBAHAN DAN MOTTO..... | v |
| PRAKATA | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |
| 2.1 Model Pembelajaran | 6 |
| 2.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 7 |
| 2.2.1 Definisi Model <i>Mind Mapping</i> | 7 |
| 2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> | 8 |
| 2.2.3 Kelebihan Model <i>Mind Mapping</i> | 9 |
| 2.3 Belajar..... | 10 |
| 2.3.1 Definisi Belajar | 10 |
| 2.3.2 Definisi Hasil Belajar | 11 |
| 2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar | 12 |
| 2.4 Pembelajaran Matematika..... | 13 |
| 2.5 Materi Bangun Ruang | 14 |

| | | |
|---|--------------------------------------|-----------|
| 2.5.1 | Kubus..... | 15 |
| 2.5.2 | Balok..... | 15 |
| 2.5.3 | Limas | 16 |
| 2.5.4 | Prisma..... | 16 |
| 2.5.5 | Bola..... | 17 |
| 2.5.6 | Tabung..... | 18 |
| 2.5.7 | Kerucut..... | 19 |
| 2.6 | Penelitian yang Relevan..... | 19 |
| 2.7 | Kerangka Berpikir..... | 21 |
| 2.8 | Hipotesis | 22 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | | 23 |
| 3.1 | Jenis Penelitian | 23 |
| 3.2 | Variabel Penelitian | 23 |
| 3.3 | Definisi Operasional Variabel..... | 23 |
| 3.3.1 | Model <i>Mind Mapping</i> | 23 |
| 3.3.2 | Hasil Belajar | 24 |
| 3.4 | Populasi dan Sampel..... | 24 |
| 3.4.1 | Populasi | 24 |
| 3.4.2 | Sampel | 24 |
| 3.5 | Tempat dan Waktu Penelitian..... | 25 |
| 3.6 | Prosedur Penelitian | 25 |
| 3.6.1 | Persiapan Penelitian..... | 25 |
| 3.6.2 | Persiapan Penelitian | 25 |
| 3.6.3 | Penyelesaian Penelitian | 26 |
| 3.7 | Teknik Pengumpulan Data..... | 26 |
| 3.7.1 | Tes..... | 26 |
| 3.7.2 | Dokumentasi | 27 |
| 3.8 | Pengujian Instrumen Penelitian | 27 |
| 3.8.1 | Validitas dan Reliabilitas | 27 |
| 3.8.2 | Taraf Kesukaran | 33 |
| 3.8.3 | Daya Pembeda Soal | 34 |

| | |
|--|----|
| 3.9 Teknik Analisis Data..... | 34 |
| 3.9.1 Uji Normalitas | 35 |
| 3.9.2 Uji Hipotesis | 36 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 39 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 39 |
| 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran | 39 |
| 4.1.2 Deskripsi Data Penelitian..... | 43 |
| 4.1.3 Analisis Data Penelitian | 44 |
| 4.1.4 Uji Hipotesis | 45 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian | 46 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 50 |
| 5.1 Kesimpulan | 50 |
| 5.2 Saran | 50 |
| DAFTAR PUSTAKA | 51 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas V SDN 99 PLG..... | 24 |
| Tabel 3.2 Rencana Perlakuan | 26 |
| Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal..... | 33 |
| Tabel 3.4 Indeks Pembeda Soal | 34 |
| Tabel 4.1 Nilai rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 44 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Bagian-bagian Kubus | 15 |
| Gambar 2.2 Bagian-bagian Balok | 15 |
| Gambar 2.3 Bagian-bagian Limas | 16 |
| Gambar 2.4 Bagian-bagian Prisma | 17 |
| Gambar 2.5 Bagian-bagian Bola | 17 |
| Gambar 2.6 Bagian-bagian Tabung | 18 |
| Gambar 2.7 Bagian-bagian Kerucut | 19 |
| Gambar 2.8 Kerangka Berpikir | 21 |
| Gambar 3.1 Contoh output hasil uji validitas dan reliabilitas | 29 |
| Gambar 3.2 Contoh hasil uji normalitas | 36 |
| Gambar 3.3 Contoh hasil uji-t satu sampel | 38 |
| Gambar 4.1 Pengerjaan Soal <i>Pretest</i> VA | 39 |
| Gambar 4.2 Pengerjaan Soal <i>Pretest</i> VB | 40 |
| Gambar 4.3 Pengerjaan Soal <i>Posttest</i> VA | 42 |
| Gambar 4.4 Pengerjaan Soal <i>Posttest</i> VB..... | 43 |
| Gambar 4.5 Hasil Output Uji Normalitas | 45 |
| Gambar 4.6 Hasil Output Data Statistik | 45 |
| Gambar 4.7 Hasil Output Uji Hipotesis One Sample t-test | 46 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul Skripsi..... | 56 |
| Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Dosen Pembimbing | 57 |
| Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI | 59 |
| Lampiran 4 Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan..... | 60 |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah | 61 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Instrumen..... | 62 |
| Lampiran 7 Kisi-kisi soal Tes | 63 |
| Lampiran 8 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 66 |
| Lampiran 9 Nilai <i>Pretest</i> Siswa | 68 |
| Lampiran 10 Nilai <i>Posttest</i> Siswa..... | 69 |
| Lampiran 11 Foto Kegiatan Belajar Siswa selama Penelitian | 71 |
| Lampiran 12 <i>Mind Mapping</i> Hasil Karya Beberapa Kelompok Siswa..... | 73 |
| Lampiran 13 Hasil Uji Validasi Soal | 74 |
| Lampiran 14 Hasil Uji Validasi Soal | 75 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Soal | 81 |
| Lampiran 16 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal | 82 |
| Lampiran 17 Hasil Uji Daya Beda Soal | 82 |
| Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 83 |
| Lampiran 19 Kartu Pembimbingan Skripsi | 88 |
| Lampiran 20 Lembar Plagiasi | 93 |
| Lampiran 21 Kartu Perbaikan Skripsi | 96 |
| Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi..... | 106 |
| Lampiran 23 Izin Penjilidan..... | 107 |

**PENGARUH MODEL *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATERI
BANGUN RUANG DI SD NEGERI 99 PALEMBANG**

Oleh:

Nabilah Rahmah

06131281924074@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Bunda Harini (harini.bunda@unsri.ac.id)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi Bangun Ruang di SD Negeri 99 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre-Experimental Design* dengan jenis rancangan *One group Pretest-Posttest Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang terdiri dari 24 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data, didapatkan rata-rata nilai *Pretest* sebesar 39,99 dan rata-rata nilai *Posttest* sebesar 54,69. Berdasarkan uji hipotesis diperoleh nilai Sig. (2-tailed) = 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 dengan taraf signifikan 5%. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas 5 pada materi bangun ruang di SD Negeri 99 Palembang.

Kata Kunci : Pengaruh, Hasil Belajar, *Mind Mapping*, Bangun Ruang

**THE EFFECT OF *MIND MAPPING* MODEL ON LEARNING
OUTCOMES OF CLASS V STUDENTS IN GEOMETRIC
MATERIAL AT SD NEGERI 99 PALEMBANG**

Oleh:

Nabilah Rahmah

06131281924074@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Bunda Harini (harini.bunda@unsri.ac.id)

Elementary Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the application of the *Mind Mapping* model on the learning outcomes of fifth grade students in geometric material at SD Negeri 99 Palembang. The method used in this research is the *Pre-Experimental Design* with the type of *One group Pretest-Posttest Design*. The sample in this study were fifth grade students consisting of 24 male students and 20 female students. The research instrument used in this study is tests and documentation. Based on the results of data analysis, the average *pretest* score was 39.99 and the average *posttest* score was 54.69. Based on the hypothesis test, the value of Sig. (2-tailed) = 0,000 which means less than 0,05 with a significant level of 5%. Thus H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that the *Mind Mapping* learning model has an influence on the learning outcomes of grade 5 students in geometric material at SD Negeri 99 Palembang.

Kata Kunci : *Effect, Learning Outcomes, Mind Mapping, Geometric*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam setiap aspek kehidupan manusia. Selain sebagai modal dasar untuk menjalani kehidupan di dunia, pendidikan juga berperan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang ada. Pendidikan yang baik dan berkualitas sangat diperlukan untuk diwujudkan. Hal ini sesuai dengan yang tercantum dalam UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menjelaskan bahwa, *“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”*

Pendidikan di Indonesia tidak terlepas dari nilai-nilai agama dan budaya yang menjadi akar dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Hal itu menjadikan kualitas pendidikan di Indonesia berbeda dari negara-negara lain. Siswa tidak hanya unggul dalam hal akademik dan kemampuan yang dimiliki, tetapi juga memiliki sikap dan karakter yang kuat sebagai modal dasar dalam menjalani kehidupan. Hal ini senada dengan yang dicantumkan pada UU RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa, *“Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.”*

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) telah mencanangkan pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini memberikan kesempatan yang luas kepada para siswa untuk berkreaitivitas dan mengembangkan ide dan gagasan dalam belajar. Kurikulum Merdeka terdiri dari kegiatan instrakurikuler, proyek penguatan profil pelajar Pancasila, dan ekstrakurikuler. Siswa diberikan keleluasaan untuk bisa belajar

sesuai dengan bakat, minat dan kemampuan yang dimiliki. Sebagaimana keterangan Wakil Ketua Komisi X DPR RI, dalam laman resmi kemdikbud Hetifah Sjaifudian menyambut baik hadirnya Kurikulum Merdeka. Menurut Hetifah, Kurikulum Merdeka merupakan transformasi pembelajaran yang penting. Transformasi tersebut bukan saja dalam menghadapi pendidikan pasca pandemi tapi juga untuk menghadapi situasi dunia yang terus berubah sesuai dengan perkembangan zaman. Sekolah bisa melaksanakan Kurikulum Merdeka secara bertahap sesuai dengan kesiapan masing-masing. Sebagaimana keterangan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia dalam portal berita Kompas.com Nadiem Makarim menyatakan bahwa Kemendikbud Ristek memberikan kewenangan kepada sekolah dan guru untuk memilih kurikulum.

Matematika merupakan bidang studi yang selalu diajarkan di setiap jenjang pendidikan. Menurut Yayuk (2019:2), matematika adalah suatu ilmu yang mempelajari tentang perhitungan, pengkajian dan penggunaan nalar atau kemampuan berpikir seseorang secara logika dan pikiran logis, kritis analitis dan sistematis. Oleh karena itu, guru dalam menanamkan pengetahuan konsep dan pengetahuan prosedural harus betul-betul memahami karakteristik siswa. Siswa SD dalam satu kelas memiliki karakteristik yang beragam. Misalnya dalam kemampuan kognitif, kondisi sosial ekonomi, dan minat belajar terhadap matematika.

Guru memiliki peranan yang penting dalam setiap proses pembelajaran, terkhusus dalam hal ini mengenai peran guru dalam pembelajaran matematika. Guru dapat mengupayakan pembelajaran yang menyenangkan agar terbangun persepsi positif pada diri siswa terhadap pembelajaran matematika. Sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh Yayuk (2019:2) bahwa guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik dan dapat dipahami oleh siswa. Guru perlu mengetahui kekhasan matematika dan karakter siswa, serta mengupayakan cara-cara yang sesuai dengan pembelajaran. Sehingga, tujuan pembelajaran dapat dicapai, baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik.

Penilaian merupakan bagian yang penting dalam pembelajaran. Guru yang melakukan penilaian dapat mengetahui kemampuan yang dimiliki peserta didik. Selain itu, guru juga dapat menentukan ketepatan metode mengajar yang digunakan dan keberhasilan peserta didik dalam meraih kompetensi yang telah ditetapkan (Febriana, 2019:5). Guru memiliki tugas pokok untuk melakukan penilaian dalam pembelajaran yang dilakukan. Hal ini menuntut guru untuk bisa mengupayakan berbagai metode dan strategi dalam belajar agar hasil belajar yang maksimal dapat tercapai.

Peneliti melakukan wawancara awal bersama guru kelas V SDN 99 Palembang yang bernama Ibu Nur Astri Dewi Purwanti, S.Pd. pada tanggal 26 Agustus 2022 dan diketahui bahwa SD Negeri 99 Palembang belum melaksanakan pembelajaran menggunakan Kurikulum Merdeka sehingga sekolah masih menggunakan pembelajaran dengan Kurikulum 2013. Berdasarkan wawancara awal tersebut, diperoleh informasi bahwa pembelajaran di kelas VA SD Negeri 99 Palembang telah berjalan dengan baik sesuai dengan rencana pembelajaran yang sudah didesain oleh guru. Namun, masih ada siswa yang terlihat cuek terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung. Saat guru menjelaskan materi pelajaran, siswa tersebut beralih membaca buku lain. Terdapat juga siswa yang selalu berbuat ulah agar mendapatkan perhatian guru. Selain itu, ditemukan juga siswa yang aktif di kelas sehingga sering mengajukan pertanyaan. Selain itu, juga ada siswa yang sangat pendiam karena kurang bersosialisasi dengan teman-teman. Sehingga, bertindak setelah ada perintah dari guru kelas. Oleh karena itu, guru dituntut menghadirkan berbagai model dan metode belajar yang menarik dan efektif di kelas. Hal itu dilakukan agar siswa dapat menjalani kegiatan pembelajaran yang bermakna, efektif dan menyenangkan. Sebagaimana pendapat yang dikemukakan oleh Hidayat (2016:73) bahwa seorang guru harus merancang dan melaksanakan kegiatan-kegiatan atau strategi-strategi yang memotivasi siswa berperan secara aktif di dalam proses pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika adalah *Mind Mapping*. Penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* mempermudah siswa dalam memahami informasi

yang dipelajari. Selain itu, *Mind Mapping* dapat membantu siswa menggunakan seluruh potensi otak yang dimiliki agar bekerja secara optimal. Hal itu dilakukan dengan cara menyusun materi yang telah dipelajari menggunakan catatan yang dikreasikan dengan baik dan menarik. Sebagaimana konsep yang ditemukan oleh Tony Buzan dikutip dari Suyatno (2009:93) dinyatakan bahwa *Mind Mapping* didasarkan pada cara kerja otak untuk menyimpan informasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa otak tidak menyimpan informasi dalam kotak-kotak sel saraf yang terjejer rapi, melainkan dikumpulkan pada sel-sel saraf yang bercabang-cabang yang apabila dilihat sekilas akan tampak seperti cabang-cabang pohon.

Model pembelajaran *Mind Mapping* belum pernah digunakan pada pembelajaran matematika di Kelas V SD Negeri 99 Palembang, padahal banyak kelebihan yang dimiliki oleh model *Mind Mapping*. Suyatno (2009:100) menjelaskan bahwa *Mind Mapping* memiliki manfaat, yaitu membantu dalam mengingat, mendapatkan ide, menghemat waktu, berkonsentrasi, mengatur pikiran dan hobi, media bermain, bersenang-senang dalam menuangkan imajinasi yang tentunya memunculkan kreativitas.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Materi Bangun Ruang di SD Negeri 99 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, dirumuskan hipotesis bahwa terdapat pengaruh model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi Bangun Ruang di SD Negeri 99 Palembang. Sehingga rumusan masalah dalam penelitian ini, “Apakah ada pengaruh model *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi Bangun Ruang di SD Negeri 99 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada materi Bangun Ruang di SD Negeri 99 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

Hasil penelitian diharapkan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun secara praktis.

a. Secara Teoritis

Secara teoritis hasil dari penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori tentang penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa terkhusus pada materi Bangun Ruang di kelas V SDN 99 Palembang.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar selain itu juga diharapkan dapat meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang dipelajari dan melatih kerjasama yang baik antar anggota kelompok.
- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan agar guru dapat memanfaatkan model pembelajaran *Mind Mapping* dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sehingga, pembelajaran dapat berjalan efektif dan menyenangkan.
- 3) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu sekolah dengan memberikan perkembangan dalam proses pembelajaran di sekolah tersebut.
- 4) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan ilmu yang bermakna terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi peneliti untuk terus belajar dan terus mengasah kemampuan dalam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, M., E. C., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Agustina, F. N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Savi (Somatis, Audiotory, Visualization, Intellectual) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa di Kelas V SDN Kelurahan Ciracas*. Jakarta: Repository Universitas Negeri Jakarta.
- Anisah, A., & Azizah, E. N. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Logika, Vol XVIII, No 3*, 1-18.
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (*Mind Mapping*) untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 1* , 140-147.
- Arsana, K., Suarjana, M., & Arini, N. W. (2019). Pengaruh Penggunaan *Mind Mapping* berbantuan Alat Peraga Tangga Garis Bilangan terhadap Hasil Belajar Matematika. *Volume 3, Number 2*, 99-107.
- Buzan, T. (2005). *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia.
- Buzan, T. (2007). *Buku Pintar Mind Map untuk Anak-anak*. Jakarta: Gramedia.
- Buzan, T. (2008). *Buku Pintar Mind Map, terj. Susi Purwoko*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Cahyawati, & Eminita, V. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Dengan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Vol 7, No 1*, 77-84.
- Fauziah, S. N. (2017). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Probing-Prompting terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika*. Serang : UIN Banten.
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara.
- Hidayat, U. S. (2016). *Model-model Pembelajaran Efektif*. Sukabumi: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.
- Hulu, V. T., & Sinaga, T. R. (2019). *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan STATCAL*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Husni, M., & Zainuddin. (2018). Memahami Konsep Pemikiran Mind Map Tony Buzan (1970) Dalam Realitas Kehidupan belajar Anak. *Vol.3no.1 Juni2018*, 111-126.
- Indonesia. (2003). *UU RI Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Kemdikbud.
- Julhadi. (2021). *Hasil Belajar Peserta Didik*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Juniar. (2019, Januari 17). *Pemahaman Matematika*. dipetik September 25, 2022, Dari Binus University: <https://student-activity.binus.ac.id/himpgsd/2019/01/pemahaman-matematika/>
- Juwantara, R. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Vol 9, No 1*.
- Kemdikbud. (2022, Februari 11). *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Dipetik September 25, 2022, dari Kemdikbud: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/02/pulihkan-pembelajaran-mendikbudristek-luncurkan-kurikulum-merdeka-dan-platform-merdeka-mengajar>
- Khairunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Volume 4, Nomor , Maret 2020; 1-27*, 1-27.
- Khoirunnisa, S. F. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share*. Jakarta: Repository Universitas Negeri Jakarta.
- Kurniawan, & Puspitaningtyas. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Marxy, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Vol 2, No 2*, 173-182.
- Matondang, Djulia, E., Sriadhi, & Simarmata, J. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Nasution, R. K. (2018). *Analisis Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018*. Medan: FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Oktavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Oktaviani, N. (2017). *Analisis Faktor-Faktor yng Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika (Studi Komparatif pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Palopo)*. Palopo: IAIN Palopo.
- Retaduari, E. A. (2022, 02 12). *Nasional Kompas*. Retrieved 12 20, 2022, from Kompas.com:
<https://nasional.kompas.com/read/2022/02/12/12545991/kurikulum-merdeka-dilengkapi-proyek-pelajar-pancasila-tak-ada-penambahan-jam>
- Rosmala. (2018). *Pengaruh Model Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Matematika Kelas IV SDI Mariso III Kota Makassar*. Makassar: Universitas Muahmmadiyah Makassar .
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktot-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjana, A. (2008). *Pengenalan Bangun Ruang Dan Sifat-Sifatnya Di Sd*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Matematika
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, S. (2000). *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Windura, S. (2008). *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: Elex Media Komputin.
- Wulandari, R. (2020). *Pengauh Model MInd Mapping terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kelas V SD Swasta Pesantren Modern Adnan Medan Kecamatan Medan Sunggal*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika SD*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.