

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V SD
NEGERI 5 INDRALAYA DALAM MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NONFIKSI BERDASARKAN TAKSONOMI BARRET
PADA SUBTEMA KOMPONEN EKOSISTEM**

SKRIPSI

Oleh

Esti Yuningtias

NIM : 06131281924016

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2022

**PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI
ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 5
INDRALAYA DALAM MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI
BERDASARKAN TAKSONOMI BARRET PADA SUBTEMA
KOMPONEN EKOSISTEM**

SKRIPSI

Oleh

Esti Yuningtias

NIM : 06131281924016

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP. 195911181986031004**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 5
INDRALAYA DALAM MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI
BERDASARKAN TAKSONOMI BARRET PADA SUBTEMA
KOMPONEN EKOSISTEM**

SKRIPSI

Oleh

Esti Yuningtias

NIM : 06131281924016

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Pembimbing



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP.195911181986031004

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 5
INDRALAYA DALAM MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI
BERDASARKAN TAKSONOMI BARRET PADA SUBTEMA
KOMPONEN EKOSISTEM**

SKRIPSI

Oleh

Esti Yuningtias

NIM : 06131281924016

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 6 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

2. Anggota : Vina Amilla Suganda M, M.Pd

Palembang, Desember 2022

Koordinator Program Studi

**Dr. Siti Dowl Maharani, M.Pd
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esti Yuningtias

Nim 06131281924016

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas V SD Negeri 5 Indralaya dalam Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Berdasarkan Taksonomi Barret pada Subtema Komponen Ekosistem" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang membuat pernyataan.



Esti Yuningtias

NIM. 06131281924016

PERSEMBAHAH DAN MOTTO

Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Kasno dan Mamak Munjaeti, kakak saya Wahyu Daningtias dan Bagas Kurniawantias yang selalu memberikan semangat serta dukungan melalui do'a, materi serta selalu menjadi motivasi terbesar untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu DRA. Yanti Sumarni, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 5 Indralaya yang bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Farizah, S.Pd.SD, selaku guru kelas V A SD Negeri 5 Indralaya yang bersedia membantu dalam pengumpulan data dalam penulisan skripsi ini.
4. Peserta didik kelas V A SD Negeri 5 Indralaya, yang bersedia untuk mengikuti tes soal membaca pemahaman pada teks non-fiksi sehingga terkumpulnya data skripsi ini.
5. Sahabat saya, Yuk Rizky, Ernita dan Radila yang selalu memberikan semangat dan bantuan serta bersedia mendengarkan keluh kesah selama penyusunan skripsi ini.
6. Sahabat seperjuangan saya semasa perkuliahan, Fetri, Hanayah, Berta, Ragita, Fikri, Rizki, Yezzi, dan Habib yang memberikan semangat, bantuan, dan saran serta selalu mendengarkan keluh kesah selama perkuliahan ini.
7. Mbak Dwinta dan Mbak Miftah yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai dengan memberikan info seputar skripsi dan juga hasil skripsinya yang sudah menjadi referensi dalam penyusunan skripsi saya.
8. Semua teman seperjuangan PGSD angkatan 2019 Universitas Sriwijaya
9. Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya

MOTTO

*Jika ingin bahagia, terikatlah dengan tujuan dan diri sendiri,
bukan orang lain ataupun benda.*

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas V SD Negeri 5 Indralaya dalam Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Berdasarkan Taksonomi Barret pada Subtema Komponen Ekosistem” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Saggaff, MSCE, IPU., ASEAN. Eng., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Vina Amilia Suganda M, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan ini

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Kritik yang bersifat membangun diharapkan penulis.

Palembang, Desember 2022

Penulis



Esti Yuningtias

NIM. 06131281924016

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN AKHIR SKRIPSI | i |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI | iii |
| PERNYATAAN | v |
| PERSEMBAHAN DAN MOTTO | iv |
| PRAKATA | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| ABSTRAK | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 4 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis..... | 4 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 4 |
| BAB II | 6 |
| TINJAUAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1 Pengertian Analisis | 6 |
| 2.2 Pengertian Kemampuan | 6 |
| 2.3 Membaca Pemahaman | 7 |
| 2.3.1 Pengertian Membaca..... | 7 |
| 2.3.2 Tujuan Membaca..... | 8 |
| 2.3.3 Pengertian Membaca Pemahaman | 9 |
| 2.3.4 Tujuan Membaca Pemahaman | 9 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.5 Penilaian Membaca Pemahaman | 10 |
| 2.4 Teks Nonfiksi..... | 11 |
| 2.4.1 Pengertian Teks Nonfiksi..... | 11 |
| 2.4.2 Ciri-ciri Teks Nonfiksi..... | 11 |
| 2.4.3 Jenis Teks Nonfiksi..... | 12 |
| 2.5 Taksonomi Membaca Pemahaman | 12 |
| 2.5.1 Taksonomi Bloom..... | 13 |
| 2.5.2 Taksonomi Barret..... | 14 |
| 2.6 Pembelajaran Tematik | 17 |
| 2.6.1 Tema Ekosistem Subtema Komponen Ekosistem..... | 18 |
| 2.6.2 Kompetensi Inti..... | 18 |
| 2.6.3 Kompetensi Dasar | 19 |
| 2.6.4 Tujuan Pembelajaran..... | 19 |
| 2.7 Penelitian yang Relevan..... | 19 |
| 2.8 Kerangka Berpikir..... | 20 |
| BAB III..... | 22 |
| METODOLOGI PENELITIAN | 22 |
| 3.1 Metode Penelitian | 22 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian | 22 |
| 3.2.1 Tempat Penelitian | 22 |
| 3.2.2 Waktu Penelitian..... | 23 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 23 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 23 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 24 |
| 3.5.1 Tes..... | 24 |
| 3.5.2 Wawancara..... | 25 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 26 |
| 3.6.1 Data Reduksi (<i>Reduction Data</i>)..... | 27 |
| 3.6.2 Data Display (<i>Penyajian Data</i>)..... | 27 |
| 3.6.3 Conclusion Drawing/ <i>Verification</i> | 29 |
| 3.7 Uji Keabsahan Data | 29 |

| | |
|--|----|
| 3.8 Prosedur Penelitian | 30 |
| BAB IV | 32 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | 32 |
| 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian..... | 32 |
| 4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca Pemahaman | 32 |
| 4.1.2 Hasil Wawancara | 45 |
| 4.2 Pembahasan Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas V A dalam Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Berdasarkan Taksonomi Barret | 47 |
| 4.2.1 Kemampuan Peserta Didik dari Aspek Pemahaman Literal (Harfiah) | 47 |
| 4.2.2 Kemampuan Peserta Didik dari Aspek Penataan Kembali (Reorganization) .. | 48 |
| 4.2.3 Kemampuan Peserta Didik Kelas V A dari Aspek Pemahaman Inferensial | 49 |
| 4.2.4 Kemampuan Peserta Didik Kelas V A dari Aspek Pemahaman Evaluatif | 50 |
| 4.2.5 Kemampuan Peserta Didik Kelas V A dari Aspek Apresiasi | 51 |
| 4.2.6 Wawancara dengan Guru Wali Kelas V A SD Negeri 5 Indralaya | 52 |
| BAB V | 55 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 55 |
| 5.1 Kesimpulan | 55 |
| 5.2 Saran | 55 |
| 5.2.1 Bagi Guru..... | 55 |
| 5.2.2 Bagi Peserta Didik | 55 |
| 5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya | 56 |
| DAFTAR PUSTAKA | 57 |
| LAMPIRAN | 61 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Perbedaan Taksonomi Barret dan Taksonomi Bloom | 17 |
| Tabel 2. 2 Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia..... | 19 |
| Tabel 2. 3 Kerangka Berpikir..... | 21 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Soal Tes Membaca Pemahaman..... | 25 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara..... | 26 |
| Tabel 3. 3 Kategori Skala Penilaian Tes Membaca Pemahaman..... | 28 |
| Tabel 4. 1 Hasil Tes Peserta Didik pada Aspek Pemahaman Literal..... | 32 |
| Tabel 4. 2 Hasil Tes Peserta Didik pada Aspek Penataan Kembali..... | 35 |
| Tabel 4. 3 Hasil Tes Peserta Didik pada Aspek Pemahaman Inferensial | 37 |
| Tabel 4. 4 Hasil Tes Peserta Didik pada Aspek Pemahaman Evaluatif..... | 38 |
| Tabel 4. 5 Hasil Tes Peserta Didik pada Aspek Apresiasi..... | 40 |
| Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Tes Peserta Didik Kelas V A..... | 42 |
| Tabel 4. 7 Hasil Wawancara Dengan Guru Wali Kelas V A..... | 45 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Jawaban benar peserta didik pada pertanyaan nomor 1 | 34 |
| Gambar 4. 2 Jawaban salah peserta didik pada pertanyaan nomor 1 | 34 |
| Gambar 4. 3 Jawaban benar peserta didik pada pertanyaan nomor 2 | 36 |
| Gambar 4. 4 Jawaban salah peserta didik pada pertanyaan nomor 2 | 36 |
| Gambar 4. 5 Jawaban benar peserta didik pada pertanyaan nomor 4 | 38 |
| Gambar 4. 6 Jawaban salah peserta didik pada pertanyaan nomor 4 | 38 |
| Gambar 4. 7 Jawaban benar peserta didik pada pertanyaan nomor 7 | 40 |
| Gambar 4. 8 Jawaban salah peserta didik pada pertanyaan nomor 7 | 40 |
| Gambar 4. 9 Jawaban benar peserta didik pada pertanyaan nomor 9 | 41 |
| Gambar 4. 10 Jawaban salah peserta didik pada pertanyaan nomor 9 | 42 |
| Gambar 4. 11 Diagram Nilai Aspek Pemahaman Peserta Didik Kelas V A SD Negeri 5 Indralaya dalam Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi | 44 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| <i>Lampiran 1</i> Lembar Pedoman Wawancara..... | 62 |
| <i>Lampiran 2</i> Pengumpulan data : Wawancara Guru Wali Kelas V A SD Negeri 5 Indralaya | 63 |
| <i>Lampiran 3</i> Hasil Wawancara Narasumber Guru Wali Kelas V A SD Negeri 5 Indralaya | 64 |
| <i>Lampiran 4</i> Tes Kemampuan Peserta Didik dalam Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Berdasarkan Taksonomi Barret | 66 |
| <i>Lampiran 5</i> Kunci Jawaban Tes..... | 90 |
| <i>Lampiran 6</i> Hasil tes kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman teks nonfiksi berdasarkan Taksonomi Barret | 91 |
| <i>Lampiran 7</i> Dokumentasi Wawancara dengan Guru Wali Kelas V A SD Negeri 5 Indaralaya..... | 92 |
| <i>Lampiran 8</i> Dokumentasi Pemberian Tes Tertulis kepada Peserta Didik Kelas V A SD Negeri 5 Indralaya | 93 |
| <i>Lampiran 9</i> Lembar Usul Judul | 95 |
| <i>Lampiran 10</i> Surat Kesiediaan Pembimbing | 96 |
| <i>Lampiran 11</i> SK Pembimbing | 97 |
| <i>Lampiran 12</i> Surat Izin Penelitian dari Dekan..... | 99 |
| <i>Lampiran 13</i> Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan..... | 100 |
| <i>Lampiran 14</i> Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah..... | 101 |
| <i>Lampiran 15</i> Kartu Bimbingan | 102 |
| <i>Lampiran 16</i> Surat Keterangan Pengecekan Similarity | 105 |
| <i>Lampiran 17</i> Hasil Pengecekan Similarity | 106 |
| <i>Lampiran 18</i> Tabel Perbaikan Skripsi | 108 |
| <i>Lampiran 19</i> Bukti Perbaikan Skripsi..... | 127 |
| <i>Lampiran 20</i> Izin Penjilidan Skripsi | 128 |

**ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI 5
INDRALAYA DALAM MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI
BERDASARKAN TAKSONOMI BARRET PADA SUBTEMA
KOMPONEN EKOSISTEM**

Oleh :

Esti Yuningtias

06131281924016@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik kelas V A SD Negeri 5 Indralaya dalam membaca pemahaman teks nonfiksi berdasarkan Taksonomi Barret pada subtema komponen ekosistem. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman teks nonfiksi berdasarkan Taksonomi Barret tergolong ke dalam kategori kurang dengan rata-rata 52, dengan perincian nilai yang diperoleh pada aspek pemahaman literal adalah 68,9 dengan kategori cukup, pada aspek penataan kembali adalah 52,5 dengan kategori kurang, pada aspek pemahaman inferensial adalah 66,8 dengan kategori cukup, pada aspek pemahaman evaluatif adalah 40,5 dengan kategori gagal, dan pada aspek apresiasi adalah 32,1 dengan kategori gagal. Dengan demikian secara keseluruhan, kemampuan peserta didik kelas V A SD Negeri 5 Indralaya dalam membaca pemahaman teks nonfiksi berdasarkan Taksonomi Barret pada subtema komponen ekosistem tergolong ke dalam kategori kurang. Hal ini disebabkan karena kemampuan peserta didik dalam memahami bacaan masih tergolong kurang, dan juga karena Taksonomi Barret belum pernah digunakan untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman peserta didik sehingga peserta didik belum terbiasa.

Kata kunci : Analisis, Kemampuan membaca pemahaman, Taksonomi Barret

**ANALYSIS OF THE ABILITY OF GRADE V STUDENTS OF SD NEGERI
5 INDRALAYA IN READING NONFICTION TEXT COMPREHENSION
BASED ON BARRET'S TAXONOMY ON THE ECOSYSTEM
COMPONENT SUBTHEME**

By:

Esti Yuningtias

06131281924016@student.unsri.ac.id

Supervisor : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the ability of class V A students of SD Negeri 5 Indralaya in reading nonfiction text comprehension based on Barret's Taxonomy in the subtheme of ecosystem components. This research was carried out using descriptive qualitative research methods. The data collection techniques used are tests and interviews. The results of this study show that the ability of learners to read nonfiction text comprehension based on Barret's Taxonomy is classified into the less category with an average of 52, with the breakdown of the value obtained on the literal understanding aspect is 68.9 with sufficient categories, in the rearrangement aspect is 52.5 with less categories, in the inferential understanding aspect is 66.8 with sufficient categories, in the aspect of evaluative understanding is 40.5 with the category of failing, and in the aspect of appreciation is 32.1 with the category of failing. Thus, overall, the ability of class V A students of SD Negeri 5 Indralaya in reading nonfiction text comprehension based on Barret's Taxonomy in the ecosystem component subtheme is classified as lacking. This is because students' ability to understand reading is still relatively lacking, and also because Barret's Taxonomy has never been used to measure students' reading comprehension ability so that students are not used to it.

Keywords : Analysis, Ability to read comprehension, Barret's Taxonomy

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bahasa merupakan alat yang digunakan manusia untuk membantu dalam hal berkomunikasi. Di Indonesia sendiri, bahasa baku yang digunakan dalam berkomunikasi ialah bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia juga menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib ada disetiap jenjang sekolah. Pada hakikatnya pembelajaran bahasa adalah belajar berkomunikasi (Hidayah, 2014). Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia tidak lepas dari makna bahasa itu sendiri yakni mengajarkan bagaimana cara berkomunikasi dengan baik dan benar. Berkomunikasi dapat dilakukan melalui lisan maupun tulisan. Dengan demikian, pembelajaran bahasa mampu meningkatkan kemampuan peserta didik dalam hal lisan maupun tulisan.

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia mengembangkan empat aspek keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut tidak dapat dipisahkan karena saling berhubungan. Mendengarkan dan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif, sedangkan berbicara dan menulis bersifat produktif (Mulyati, 2014). Keempat keterampilan tersebut wajib diajarkan kepada peserta didik. Salah satu dari keempat keterampilan tersebut yang penting dikuasai dan dikembangkan di sekolah adalah keterampilan membaca.

Membaca merupakan suatu hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena semua proses didasarkan pada kemampuan membaca. Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis (Tarigan, 2013: 7). Kegiatan membaca bertujuan untuk menangkap amanat yang tersirat dari bahan bacaan. Dalam membaca, peserta didik harus memahami isi dari bacaan sehingga menghasilkan pemahaman. Oleh

karena itu, kemampuan membaca dan kemampuan memahami adalah hal yang harus dikuasai oleh peserta didik untuk meningkatkan ilmu pengetahuan.

Membaca pemahaman adalah suatu kegiatan membaca untuk mengambil informasi dari suatu bacaan kemudian memahami atau mengetahui makna yang tersirat dari bacaan tersebut sehingga dapat tersampaikan kepada pembaca dengan baik (Lestari, 2019). Membaca pemahaman menuntut peserta didik untuk lebih menekankan pada pemahaman isi dari sebuah bacaan yang dibaca. Oleh karena itu, kemampuan membaca pemahaman perlu dikuasai oleh peserta didik agar dengan mudah menangkap informasi yang tersirat maupun tersurat pada suatu teks bacaan.

Pemahaman peserta didik dalam membaca dapat diukur menggunakan penilaian. Menurut Permendikbud Republik Indonesia nomor 21 tahun 2022, Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengetahui kebutuhan belajar dan capaian perkembangan atau hasil belajar peserta didik. Dalam kurikulum 2013 ranah penilaian ada tiga macam yakni, (1) penilaian pengetahuan; (2) penilaian sikap; dan (3) penilaian keterampilan. Menurut Resmi (2006 : 170-173) dalam (Febriyanto, 2016), ada dua jenis taksonomi yang dapat digunakan dalam tes membaca, yaitu Taksonomi Bloom dan Taksonomi Barret. Taksonomi Bloom terdapat tiga ranah (domain), yaitu kognitif, psikomotor, dan afektif. Ranah kognitif dibedakan menjadi enam tingkatan, yaitu: ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Taksonomi Barret membedakan adanya lima kelompok intelektual dalam kegiatan membaca pemahaman, yaitu: (1) Pemahaman literal, (2) Penataan kembali (reorganization), (3) Pemahaman inferensial, (4) Pemahaman evaluatif, (5) Apresiasi.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan guru wali kelas V SD Negeri 5 Indralaya, memperoleh informasi bahwa guru mengukur kemampuan membaca pemahaman peserta didik dengan menggunakan penilaian berdasarkan taksonomi Bloom. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan penilaian berdasarkan Taksonomi Barret untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Menurut Supriyono (2016) Taksonomi Barret dapat

digunakan untuk mengembangkan keterampilan membaca pemahaman dan meningkatkan kecerdasan peserta didik. Taksonomi Barret memiliki lima kelompok intelektual dalam kegiatan membaca pemahaman yang dapat membantu peserta didik untuk memahami, berpikir, dan berinteraksi dengan bacaan mulai dari makna tersurat sampai kepada interpretasi dan reaksi terhadap pesan informasi dalam bacaan tersebut. Hal ini dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan intelektual dan emosi.

Membaca pemahaman biasanya digunakan untuk memahami teks bacaan yang berisikan informasi panjang, salah satunya yaitu teks nonfiksi. Membaca pemahaman pada teks nonfiksi merupakan salah satu materi yang diajarkan di kelas V SD pada semester I, tepatnya pada Tema 5 Subtema 1 Buku Siswa Edisi Revisi 2017 dengan indikator pencapaian pembelajaran yaitu “Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat”.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengangkat judul “Analisis Kemampuan Peserta Didik Kelas V SD Negeri 5 Indralaya dalam Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Berdasarkan Taksonomi Barret pada Subtema Komponen Ekosistem”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah kemampuan peserta didik kelas V SD Negeri 5 Indralaya dalam membaca pemahaman teks nonfiksi berdasarkan taksonomi Barret pada subtema komponen ekosistem?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan peserta didik kelas V SD Negeri 5 Indralaya dalam membaca pemahaman teks nonfiksi berdasarkan taksonomi Barret pada subtema komponen ekosistem.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diberikan melalui penelitian ini :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang analisis kemampuan peserta didik kelas V SD Negeri 5 Indralaya dalam membaca pemahaman. Penelitian ini juga dapat menjadi data awal untuk peneliti selanjutnya yang ingin membahas tentang analisis kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman, khususnya membaca pemahaman teks nonfiksi berdasarkan taksonomi Barret.

1.4.2 Manfaat Praktis

a) Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan sarana bagi peneliti untuk menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah, dan menambah pengetahuan peneliti dalam membuat alat evaluasi untuk membaca pemahaman berdasarkan taksonomi Barret. Penelitian juga menambah pengetahuan peneliti mengenai analisis kemampuan peserta didik dalam membaca pemahaman teks nonfiksi berdasarkan taksonomi barret, sebagai perbekalan untuk menjadi pendidik di masa yang akan datang.

b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menambah pengetahuan guru mengenai taksonomi yang digunakan dalam membaca pemahaman, dan juga menjadi sarana bagi guru untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik dalam membaca pemahaman.

c) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman peserta didik dalam membaca pemahaman pada teks nonfiksi. Peserta didik diharapkan dalam memahami bacaan tidak hanya terbatas pada hal tertulis saja, melainkan dapat memahami secara menyeluruh dan mendalam tentang informasi yang terdapat pada teks bacaan. Peserta didik

juga dapat mengetahui dan tidak mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman pada teks nonfiksi di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggun, F. (2021). *Pengaruh Kemampuan Sumser Daya Manusia, Komunikasi Organisasi dan Fasilitas Kerja Terhadap Kinerja Penyelenggaraan Pelayanan Administrasi Terpadu di Kecamatan (Paten) di Daerah*. Guepedia.
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh kemampuan awal dan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Dahlan, A. (2017). Defenisi Populasi Pengertian Sampel dan Teknik Sampling Dalam Penelitian Pendidikan dan Behavioral. <https://ahmaddahlan.net/defenisi-populasi-pengertian-sampel-dan-teknik-sampling-dalam-penelitian-pendidikan-dan-behavioral/>. Diakses pada 13 September 2022.
- Darmadi. *MEMBACA, YUUUK.....! "Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini"*. Guepedia.
- Dian, N.F. (2021). Taksonomi Bloom: Model Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/berita/read/160/taksonomi-bloom-model-dalam-merumuskan-tujuan-pembelajaran>. Diakses pada 30 Agustus 2022.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. (2018). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD)*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Febriyanto, B. (2016). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal cakrawala pendas*, 2(2): 45.
- Gafar, A. (2014). Kemampuan Menulis Pantun Dengan Model Pembelajaran Quantum Teaching ada Siswa Kelas VII C SMP Negeri 16 Kota Jambi Tahun Ajaran 2014/2015. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 4(2): 24-25.
- Hartati, Tatat. *Teks Nonfiksi*. Universitas Pendidikan Indonesia

- Hernaeny, U. (2021). *Pengantar Statistika 1*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Hidayah, N. (2014). Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 1(2): 292.
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan Membaca pemahaman siswa kelas v madrasah ibtidaiyah Negeri 2 bandar lampung tahun 2016/2017. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2): 7-8.
- Jenita. (2021). *Motivasi, Kemampuan, dan Pelaksanaan Kinerja*. Nagari Koto Baru: Insan Cendekia Mandiri.
- Kadir, Abd & Hanun Asrohah. (2014). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]. Tersedia di <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>. Diakses pada 8 September 2022.
- Karitas, D. P. (2017). *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Guru SD/MI Kelas V*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Karitas, D. P. (2017). *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 : Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kemendikbud.
- Khotimah, A. K., & Arif Widagdo, S. (2016). KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN BERDASARKAN TAKSONOMI BARRET PADA SISWA KELAS IV SD. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 6(1): 1-10.
- Lestari, Y. A. (2019). Membaca Pemahaman. <https://osf.io/preprints/inarxiv/txmku/>. Diakses pada 29 Agustus 2022.
- Lubis, M. A. & Azizan, N. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana.

- Muhafidin, M. (2016). Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(1): 67.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)*. Yogyakarta: Buginese Art.
- Mulyati, Y. (2014). *Hakikat keterampilan berbahasa*. Jakarta: PDF Ut. ac. id hal, 1.
- Munaf, G. (2019). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Pada Taksonomi Barret Menggunakan Model Pembelajaran Small Group Discussion Pada Siswa Kelas VI SD Plus Hang Tuah 4 Jakarta. *Osf.io*.
- Napitu, A. V. M. dkk. (2020). *Mengenai "Non Fiksi"*. Guepedia.
- Nurbaya, St. (2019). *Teori dan Taksonomi Membaca*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.
- Pamuji, D. S. (2017). Kemampuan membaca cepat dengan metode skimming siswa kelas xi ips sma negeri 3 merlung tahun ajaran 2016/2017. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 6(2).
- Rahman, F. F. (2020). *Kemampuan pemahaman membaca berdasarkan Taksonomi Barrett pada siswa Kelas IV MI Nurul Hikmah Kabupaten Probolinggo*. Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rukajat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrab Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus: Mahasiswa Universitas Abdurrab Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1): 133.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sunarti. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Penerbit NEM.
- Supriyono. (2016). Membimbing Siswa Membaca Cerdas dengan Taksonomi Barret. <https://awidyarso65.files.wordpress.com>. Diakses pada 6 November 2022.
- Supriyono. (2016). Membimbing Siswa Membaca Cerdas dengan Tksonomi Barret. <https://awidyarso65.files.wordpress.com>. Diakses pada 31 Agustus 2022.
- Tarigan, Henry Guntur. (2013). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thama, A. D., Trianto, A., & M Arifin, M. A. (2014). *Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kerkap berdasarkan taksonomi Barret tahun ajaran 2013/2014*. Doctoral dissertation, Universitas Bengkulu.
- Trihono, E. S. (2017). *Kemampuan Menulis Teks Naratif*. Malang: Media Nusa Creative.
- Wikipedia. (2022). Subjek Penelitian. https://id.wikipedia.org/wiki/Subjek_penelitian. Diakses pada 20 September 2022.
- Yanti, Z. P. (2022). *Apresiasi Prosa (Teori dan Aplikasi)*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.