

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-BOOK PADA MATA
PELAJARAN PPKn TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Devienna Chairunnisa

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-BOOK PADA MATA
PELAJARAN PPKn TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Devienna Chairunnisa

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd
NIP. 199309242019032028**



**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-BOOK PADA MATA
PELAJARAN PPKn TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI
SMA NEGERI 22 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Devienna Chairunnisa

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada

Hari/tanggal: Jumat, 23 Desember 2022

Koordinator Program Studi



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd
NIP. 199309242019032028**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Devienna Chairunnisa

NIM : 06051281924071

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan E-Book Pada Mata Pelajaran PPKn Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 22 Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 18 Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan



Devienna Chairunnisa

NIM. 06051281924071

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi serta segala bimbingan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri dan Ibu Camellia., S.Pd. M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada bapak/ibu dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd, selaku dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya terkait penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya terimakasih kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah dan guru mata pelajaran PPKn SMA Negeri 22 Palembang sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata dari penulis, semoga skripsi ini bisa bermanfaat di bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, 18 Desember 2022

Penulis



Devienna Chairunnisa

NIM. 06051281924071

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah tiada henti-hentinya mengucapkan rasa syukur atas nikmat yang diberikan oleh Allah SWT. Terimakasih yang begitu besar, skripsi ini saya persembahkan kepada :

- Kedua orang tua yang selalu memberikan doa, dukungan dan kasih sayang setiap waktu.
- Ketiga saudaraku yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama menyelesaikan skripsi.
- Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, semangat dan saran tiada henti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
- Dosen yang terlibat sebagai anggota tim Hibah Penelitian Sains dan Teknologi Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Bapak Adi Inggit Handoko, S.I.Kom., M.I.Kompem serta teman satu tim saya Putria Juni Parianda yang telah memberikan support sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
- Segenap dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.pd., Bapak Drs. Alfianandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd telah memberikan pengalaman dan ilmu yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
- Kepala Sekolah SMA Negeri 22 Palembang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti agar bisa melangsungkan penelitian sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan lancar.
- Ibu Darti Handayani, S.H., M.H selaku guru mata pelajaran PPKn kelas XI di SMA Negeri 22 Palembang yang telah membimbing selama peneliti melakukan penelitian di sekolah.

- Siswa kelas XI IPA 6 SMA Tahun Ajaran 2022-2023 SMA Negeri 22 Palembang yang telah membantu terlaksananya penelitian dengan baik.
- Wahyudi, *my real partner*. Terimakasih karena selalu mendukung, memberikan semangat, sabar, memberikan canda tawa setiap hari, serta perjuangan yang tanpa pamrih.
- I Kadek Bella dan Santi Purwati, *my beloved bestie*. Sahabat yang selalu menemani dan paling mengerti meskipun terkadang sulit mengerti .
- Teman-teman dari Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan angkatan 2019, Universitas Sriwijaya yang selalu memberikan semangat dan dukungan
- Segenap keluarga besar Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis.....	6
1.4.2.1 Bagi Guru	6
1.4.2.2 Bagi Sekolah	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti Berikutnya	6
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	
2.1 E-Book (<i>Digital Book</i>)	7
2.1.1 Pengertian E-Book.....	7
2.1.2 Manfaat Penggunaan E-Book	10
2.1.3 Kelebihan dan Kelemahan E-Book.....	11
2.2 Hasil Belajar	15
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	15

2.2.2 Faktor – Faktor Hasil Belajar.....	17
2.3 Hubungan E-Book dan Hasil Belajar	19
2.4 Hipotesis	20
2.5 Kerangka Berpikir	22
2.6 Alur Penelitian	23

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Variabel Penelitian	24
3.2 Definisi Operasional Variabel	24
3.2.1 Efektivitas Penggunaan <i>E-Book</i>	24
3.2.2 Hasil Belajar	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.3.1 Populasi Penelitian.....	26
3.3.2 Sampel Penelitian	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	27
3.4.1 Observasi	27
3.4.2 Tes (Pretest & Posttest).....	28
3.4.3 Angket / Kuesioner	28
3.4.4 Dokumentasi	29
3.5 Teknik Analisis Data	30
3.5.1 Analisis Deskriptif	30
3.5.2 Analisis Interferensial	31
3.6 Teknik Pengukuran Instrumen	31
3.6.1 Uji Normalitas.....	31
3.6.2 Uji Homogenitas	32
3.6.3 Uji Hipotesis.....	32

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Profil SMA Negeri 22 Palembang	33
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	33

4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
4.1.3.1 Deskripsi Data Hasil Observasi	37
4.1.3.2 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	39
4.1.3.3 Deskripsi Data Hasil Kuesioner	41
4.1.3.4 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	50
1. Kondisi Siswa Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 22 Palembang.....	50
2. Nilai PHB (Penilaian Harian Bersama) Mata Pelajaran PPKn Kelas XI SMA Negeri 22 Palembang	52
3. Deskripsi Hasil Kelayakan Instrumen Penelitian.....	54
4.1.4 Analisis Data Hasil Penelitian	55
4.1.4.1 Uji Normalitas	55
4.1.4.2 Uji Homogenitas	56
4.1.4.3 Uji Hipotesis	57
4.2 Pembahasan	59
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Indikator Efektivitas Penggunaan E-Book.....	25
Tabel 3. 2 Tabel Indikator Hasil Belajar	26
Tabel 3. 3 Tabel Populasi Kelas XI IPA SMA Negeri 22 Palembang Tahun Ajaran 2022/2023 Semester Ganjil	26
Tabel 3. 4 Tabel Interval Skala Likert	29
Tabel 3. 5 Tabel Teknik Pengumpulan Data.....	29
Tabel 4. 1 Tabel Jadwal Kegiatan Penelitian	34
Tabel 4. 2 Tabel Hasil Observasi di Kelas XI IPA 6	38
Tabel 4. 3 Data Hasil Pretest Posttest siswa Kelas XI IPA 6.....	39
Tabel 4. 4 Data Siswa yang Mengalami Peningkatan dan Penurunan Hasil Belajar	40
Tabel 4. 5 Penggunaan Media E-book Pada Proses Pembelajaran Dapat Meningkatkan Minat Siswa Untuk Belajar	41
Tabel 4. 6 Menggunakan Media E-book Dalam Kegiatan Pembelajaran Dapat Membuat Siswa Aktif Dalam Proses Pembelajaran	42
Tabel 4. 7 Penggunaan Media E-book Dalam Proses Pembelajaran Dapat Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa	43
Tabel 4. 8 Isi dari Media E-book Menyajikan Informasi atau Materi yang akan Dipelajari oleh Siswa	43
Tabel 4. 9 Materi di dalam E-book Bersifat Umum Sesuai dengan Materi Pembelajaran yang akan Dipelajari.....	44
Tabel 4. 10 Media E-book Berfungsi Sebagai Media Pengantar Materi yang Diberikan Guru Kepada Siswa.....	44
Tabel 4. 11 Penggunaan Media E-book Dapat Melibatkan Siswa untuk Ikut Berpartisipasi Dalam Proses Pembelajaran.....	45
Tabel 4. 12 Penggunaan Media E-Book Dalam Kegiatan Pembelajaran Dapat Membuat Pembelajaran Menjadi Lebih Efektif.....	46
Tabel 4. 13 Menggunakan Media E-Book Dapat Memenuhi Kebutuhan Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas.....	46

Tabel 4. 14 Penggunaan Media E-Book Dalam Proses Pembelajaran Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menjadi Lebih Baik.....	47
Tabel 4. 15 Tabel Rekapitulasi Hasil Jawaban Kuesioner Kelas XI IPA 6	48
Tabel 4. 16 Tabel Rekapitulasi Pencapaian Responden Kelas XI IPA 6.....	49
Tabel 4. 17 Tabel Pedoman Kategori Tingkat Capaian Responden (TCR).....	49
Tabel 4. 18 Daftar Siswa Kelas XI IPA 6 Tahun Ajaran 2022-2023.....	50
Tabel 4. 19 Hasil Penilaian Harian Bersama Mata Pelajaran PPKn Kelas XI SMA Negeri 22 Palembang	52
Tabel 4. 20 Instrumen Soal Pretest dan Posttest Materi Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila	54
Tabel 4. 21 Instrumen Kuesioner Efektivitas Penggunaan E-Book.....	55
Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas Pretest Posttest	56
Tabel 4. 23 Hasil Uji Homogenitas Pretest Posttest	57
Tabel 4. 24 Hasil Uji Willcoxon Pretest Posttest.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Grafik Penggunaan Internet di Kalangan Siswa Sekolah.....	2
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Observasi di Kelas Eksperimen	38
Gambar 4. 2 Diagram Data Siswa yang Mengalami Peningkatan dan Penurunan Hasil Belajar.....	40
Gambar 4. 3 Diagram Rekapitulasi Hasil Jawaban Kuesioner Kelas XI IPA 6	48
Gambar 4. 4 Diagram Hasil PHB Kelas XI Tahun Ajaran 2022-2023 SMA Negeri 22 Palembang	53

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Dosen Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Usul Judul Kaprodi
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbingan Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dekanat FKIP Unsri
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Sumatera Selatan
- Lampiran 6 : Surat Pelaksanaan Penelitian SMA Negeri 22 Palembang
- Lampiran 7 : Lembar Validasi Instrumen dari Dosen Pembimbing
- Lampiran 8 : Buku Pembimbingan Skripsi
- Lampiran 9 : Lembar Validasi Produk E-Book Pendidikan Kewargangeraan
- Lampiran 10 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 22 Palembang
- Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI SMA Negeri 22 Palembang
- Lampiran 13 : Kisi-Kisi Instrumen Pretest-Posttest
- Lampiran 14 : Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner
- Lampiran 15 : Lembar Instrumen Observasi
- Lampiran 16 : Dokumentasi Pertemuan Pertama Kelas XI IPA 6
- Lampiran 17 : Dokumentasi Pertemuan Kedua Kelas XI IPA 6 (Pretest)
- Lampiran 18 : Dokumentasi Pertemuan Ketiga Kelas XI IPA 6
- Lampiran 19 : Dokumentasi Pertemuan Keempat Kelas XI IPA 6 (Posttest)
- Lampiran 20 : Foto Bersama Siswa Kelas XI IPA 6
- Lampiran 21 : Kondisi SMA Negeri 22 Palembang

Lampiran 22 : Hasil Penilaian Harian Bersama Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 22 Palembang

Lampiran 23 : Hasil Pengecekan Plagiat di Perpustakaan Universitas Sriwijaya

Lampiran 24 : Hasil Pretest Posttest Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 22 Palembang

Lampiran 25 : Hasil Kuesioner Efektivitas Penggunaan E-Book Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 22 Palembang

Lampiran 26 : Google Form Pretest

Lampiran 27 : Google Form Posttest

Lampiran 28 : Google Form Kuesioner Efektivitas Penggunaan E-Book

Efektivitas Penggunaan E-Book Pada Mata Pelajaran PPKn Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMA Negeri 22 Palembang

Oleh :

Devienna Chairunnisa

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924071

Pembimbing : Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd

Abstrak

Perkembangan teknologi selaras dengan perkembangan media pembelajaran dari konvensional ke digital, salah satu contohnya adalah e-book. E-book merupakan media berbentuk buku yang dapat diakses melalui *gadget* dan berfungsi untuk memotivasi minat belajar siswa, menyajikan informasi dan mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas penggunaan e-book pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Pre-experimental design* dalam bentuk *one-grup pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 22 Palembang dengan sampel penelitian siswa kelas XI IPA 6 yang berjumlah 42 siswa dan diambil menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah tes, kuesioner, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan e-book dalam mata pelajaran PPKn tidak efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan selisih rata-rata antara pretest dan posttest yang tidak telalu signifikan yaitu 48.95 dan 51.52. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis menggunakan uji *Willcoxon* dengan bantuan *Spss 22* didapatkan nilai taraf signifikan 0.083, nilai 0.083 lebih besar dari 0.005 ($0.083 > 0.005$). Maka disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya penggunaan e-book pada mata pelajaran PPKn tidak efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Faktor yang mempengaruhi tidak signifikannya peningkatan hasil belajar siswa ialah keterbatasan waktu penelitian, kontrol peneliti terhadap siswa serta motivasi siswa. Sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut oleh peneliti selanjutnya dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut.

Kata Kunci : E-book, Hasil Belajar Siswa

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199309242019032028

The Effectiveness of Using E-Books in Civics Subjects on Student Learning

Outcomes at SMA Negeri 22 Palembang

Oleh :

Devienna Chairunnisa

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924071

Pembimbing : Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd

Abstrack

Technological developments are in line with the development of learning media from conventional to digital, one example is e-books. E-books are media in the form of books that can be accessed via gadgets and function to motivate students' interest in learning, present information and achieve learning goals. This study aims to see the effectiveness of using e-books in Civics subjects on student learning outcomes. This study used a pre-experimental design research in the form of a one-group pretest-posttest design. The population of this study were all students of class XI IPA SMA Negeri 22 Palembang with a sample of 42 students from class XI IPA 6 and were taken using purposive sampling. Data collection techniques used are tests, questionnaires, observation and documentation. Based on the results and discussion, it can be concluded that the use of e-books in Civics subjects is not effective in improving student learning outcomes. The results showed that the average difference between pretest and posttest was not too significant, namely 48.95 and 51.52. This is evident from the results of hypothesis testing using the Willcoxon test with the help of SPSS 22, the significant level value is 0.083, the value of 0.083 is greater than 0.005 ($0.083 > 0.005$). So it was concluded that H_0 was accepted and H_a was rejected, meaning that the use of e-books in Civics subjects was not effective in improving student learning outcomes. Factors that influence the insignificant increase in student learning outcomes are limited research time, researcher control over students and student motivation. So it is necessary to do further research by further researchers by paying attention to these factors.

Keywords: E-book, Student Learning Outcomes

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19930924201903202

BAB I PENDAHULUAN

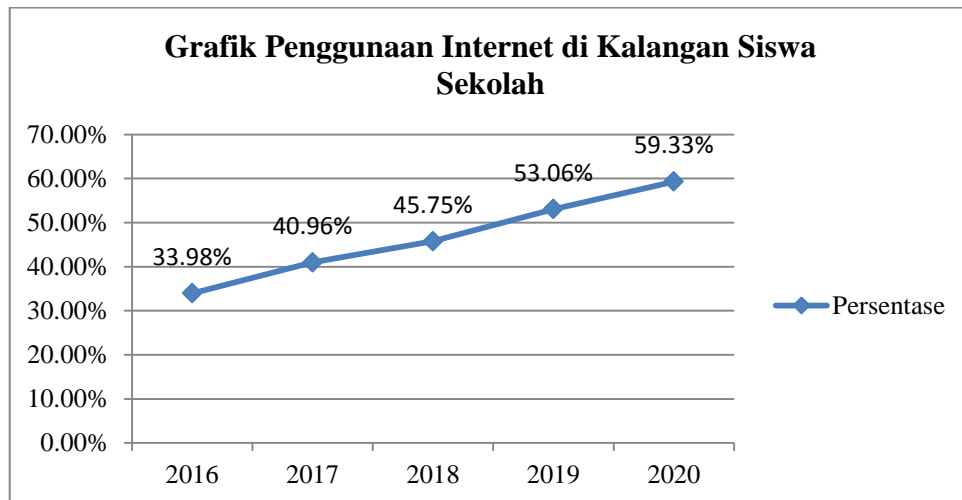
1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi yang semakin pesat memberikan dampak pada segala aspek seperti aspek ekonomi, sosial dan pendidikan terkena dampak dari kemajuan teknologi. Pendidikan memiliki salah satu peranan penting dalam memajukan kondisi negara agar menjadi lebih baik. Berdasarkan aturan tentang sistem pendidikan nasional UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 yang menyatakan :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”

Kemajuan teknologi mampu mendorong pendidikan Indonesia untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Karena dengan penggunaan teknologi yang bersifat praktis dan efisien dapat memudahkan bagi pengguna untuk memperoleh informasi yang ingin dicari.

Perkembangan teknologi menyebabkan siswa semakin dekat dengan teknologi karena mereka hidup di zaman serba digital dan berbasis teknologi. Berdasarkan data yang diperoleh dari *Databooks*, Badan Pusat Statistik (BPS) mencatat penggunaan internet dikalangan siswa sekolah usia 5-24 tahun sejak tahun 2016-2020 mengalami peningkatan setiap tahunnya. Penggunaan internet semakin meningkat terutama sejak pandemi *Covid-19* dikarenakan pada masa pandemi semua kegiatan termasuk kegiatan belajar mengajar dialihkan menjadi pembelajaran secara daring (Databooks,2020). Ketika pembelajaran secara daring, gadget digunakan agar proses pembelajaran tetap berlangsung. Berikut adalah grafik perkembangan penggunaan internet dikalangan siswa sekolah sejak tahun 2016 hingga tahun 2020 :



Gambar 1. 1 Grafik Penggunaan Internet di Kalangan Siswa Sekolah

Berdasarkan grafik diatas, pada tahun 2016 penggunaan internet dikalangan siswa sekolah hanya sebesar 33.98 %. Kemudian meningkat setiap tahunnya seperti tahun 2017 mengalami peningkatan sebesar 40.96% dan tahun 2018 semakin meningkat dengan persentase 45.75%. Lalu pada tahun 2019 mengalami peningkatan yang cukup tinggi sebesar 53.06%. Pada tahun 2020 ketika Indonesia mengalami pandemi *Covid-19*, penggunaan internet dikalangan siswa semakin meningkat menjadi 59.33%. Maka dapat disimpulkan dengan meningkatnya penggunaan internet pada siswa sekolah, membuktikan bahwa penggunaan teknologi memiliki manfaat dalam dunia pendidikan. Karena internet sudah menjadi kebutuhan siswa, melalui teknologi internet siswa dapat mengakses informasi yang dibutuhkan sekaligus sebagai media hiburan (*Databooks*, 2020).

Guru sebagai ujung tombak pembelajaran memiliki peranan penting dalam mengembangkan pemanfaatan teknologi di dunia pendidikan. Jika siswa sudah cakap dengan penggunaan teknologi, maka guru juga harus cakap dengan teknologi agar dapat menciptakan sebuah inovasi kreatif yang mampu mendukung kemajuan di bidang pendidikan. Semakin berkembangnya teknologi, maka muncul berbagai jenis media yang semakin canggih. Dimulai dari media berbasis cetak, audio hingga media berbasis audio visual atau video. Dalam perkembangan media tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran selalu mengikuti perkembangan zaman dan teknologi (Yuanta, 2020). Karena dengan

menggunakan media dapat mempermudah guru dalam menyampaikan informasi atau materi kepada siswa.

Media pembelajaran merupakan unsur penting yang digunakan saat kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran adalah sarana fisik yang digunakan untuk menyampaikan pesan instruksional. Media seperti buku cetak, kaset audio, perangkat pelatihan, program TV dan lainnya merupakan bagian dari media (Gagne et al., 2012:208). Media pembelajaran juga diartikan sebagai alat bantu yang digunakan dalam kegiatan proses mengajar dengan tujuan untuk menyampaikan pesan atau informasi berupa materi (Gunawan & Ritonga, 2019:37). Berdasarkan beberapa definisi tersebut, maka media pembelajaran disimpulkan sebagai alat bantu atau media yang digunakan guru saat proses belajar untuk menyampaikan pesan atau informasi berupa materi kepada siswa. Media pembelajaran terbagi menjadi beberapa jenis seperti audio, cetak, visual, web ,audio visual, multimedia dan media lainnya.

Media yang paling banyak digunakan ialah media berbasis ICT atau teknologi. Media berbasis ICT adalah media yang menggunakan teknologi seperti komputer, *gadget* dan laptop. Salah satu contohnya ialah e-book atau buku elektronik. Secara sederhana, e-book didefinisikan sebagai buku yang dapat diakses melalui gadget dan biasanya berbentuk seperti file yang lebih mudah untuk diakses oleh siswa. E-book adalah media yang dibuat sama seperti buku untuk mempermudah siswa membaca materi pembelajaran karena dibuat sesuai dengan kemampuan baca siswa meskipun berbentuk buku non cetak (Martha et al., 2018). Artinya e-book didesain sama seperti buku cetak hanya saja dalam penggunaannya lebih praktis dan dapat disimpan di dalam *gadget*. Di dalam e-book terdapat gambar dan video yang mendukung materi di dalam e-book sehingga menarik minat siswa untuk belajar. Konten yang ada di e-book seperti video, gambar serta penggunaan huruf dan warna yang menarik mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus hasil belajar pada siswa.

E-book merupakan media yang mudah untuk dibawa dan digunakan oleh siswa maupun guru. Namun e-book belum banyak dimanfaatkan oleh sekolah untuk dijadikan sebagai media pembelajaran dikarenakan kurangnya kemampuan

guru dalam mengembangkan media seperti e-book. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Roza dkk (2021) di SMA Islam As-Syafi'iyah 01 terkait "Peningkatan Kemampuan Guru SMA Islam As-Syafi'iyah Dalam Membuat E-book Mata Pelajaran Fisika" menunjukkan bahwa guru disekolah tersebut masih belum memiliki kemampuan secara mandiri mengembangkan e-book ataupun media lainnya yang dapat membuat pembelajaran menjadi menarik. Sehingga hanya terpaksa menggunakan media konvensional seperti buku cetak biasa. Jika media e-book dimanfaatkan, maka akan memberikan dampak positif bagi siswa seperti meningkatkan hasil belajar. Menurut hasil penelitian dari Kusumatuty dkk (2018) tentang "Penerapan E-book Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa" menunjukkan penerapan e-book dalam proses pembelajaran memiliki manfaat yang baik seperti dapat meningkatkan hasil belajar siswa baik dari jenjang anak-anak hingga siswa sekolah menengah atas.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan meneliti terkait Efektivitas Penggunaan E-book pada Mata Pelajaran PPKn terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 22 Palembang. Dengan melihat pada penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh sejumlah peneliti seperti Sugiono M (2017) tentang "Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar E-book Interaktif, Pemahaman Analisis Transaksi dan Intensitas Latihan Soal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jurnal Khusus Akuntansi Perusahaan Dagang kelas XI SMK Negeri 2 Buduran Sidoarjo". Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa 71,1 % hasil belajar siswa pada materi jurnal khusus akuntansi perusahaan dagang dipengaruhi oleh e-book interaktif, pemahaman analisis transaksi dan intensitas latihan soal.

Hal ini sejalan dengan penelitian dari Rusli, M dan Antonius L (2019) tentang "Meningkatkan Kognitif Siswa SMAN I Jambi Melalui Modul Berbasis E-Book *Kvisoft Flipbook Maker*" dan hasilnya terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa SMA yang menggunakan media pembelajaran modul berbasis e-book menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker* pada kelas eksperimen berdasarkan *gain score* dengan kategori sedang.

Didukung dengan penelitian dari Hadaya A & Hanif M (2019) tentang "*The Impact of Using the Interactive E-Book on Students' Learning Outcomes*". Hasil

dari penelitian tersebut menunjukkan terdapat peningkatan nilai rata-rata dari eksperimen kelompok sebelum menggunakan e-book yaitu 54,78 dan skor rata-rata setelah menggunakan e-book ialah 81,69. Artinya media e-book interaktif efektif digunakan untuk meningkatkan pengetahuan siswa di bidang sosial mata pelajaran kelas tujuh. Yang membedakan penelitian ini dan penelitian sebelumnya ialah penelitian ini lebih memfokuskan penggunaan e-book pada mata pelajaran PPKn dan hasil belajar dititikberatkan pada hasil belajar pemahaman kognitif pada mata pelajaran PPKn.

Sebelumnya peneliti telah melakukan studi pendahuluan dengan mewawancarai guru PPKn Kelas XI di SMA Negeri 22 Palembang. Hasilnya ialah di SMA Negeri 22 Palembang terutama dalam mata pelajaran PPKn belum menggunakan e-book sebagai media pembelajaran dan masih lebih dominan menggunakan media konvensional seperti buku cetak. Diketahui SMA Negeri 22 Palembang adalah sekolah yang memiliki fasilitas lengkap terutama dibidang teknologi seperti adanya ruang komputer. Namun meski memiliki fasilitas yang cukup memadai, guru-guru di SMA Negeri 22 Palembang masih belum memanfaatkan fasilitas teknologi yang tersedia untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran inovatif seperti e-book.

Urgensi dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan penggunaan e-book sebagai media dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa terutama pada mata pelajaran PPKn. Apabila penggunaan e-book efektif untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, maka diharapkan e-book dapat digunakan sebagai media pada setiap mata pelajaran dan mampu memberikan pengaruh dalam peningkatan hasil belajar siswa.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini ialah Bagaimana Efektivitas Penggunaan *E-book* pada Mata Pelajaran PPKn terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 22 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ialah mengetahui Efektivitas Penggunaan *E-book* pada Mata Pelajaran PPKn terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 22 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Untuk menambahkan pengetahuan bagi para pembacanya tentang efektivitas penggunaan e-book pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Guru

Memberikan dorongan bagi guru dan tenaga pendidik lainnya untuk membuat media pembelajaran berbasis e-book terutama pada mata pelajaran PPKn.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Mendorong sekolah untuk membantu mengembangkan media berbasis e-book terutama pada mata pelajaran PPKn.

1.4.2.3 Bagi Peneliti Berikutnya

Memberikan pemahaman terkait mengembangkan efektivitas penggunaan e-book pada mata pelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Borchers, J. O. (1999). *Electronic books: Definition, genres, interaction design patterns*. Austria: Linz University.
- Efgivia, M. G. (2019). Pengaruh Media Bleanded dan E-Learning terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pengembangan Media Audio Mahasiswa Semester IV TP UIKA Bogor. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2), 85–96.
- Elde Mølstad, C., & Karseth, B. (2016). National curricula in Norway and Finland: The role of learning outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329–344.
- Fojtik, R. (2015). Ebooks and Mobile Devices in Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 182, 742–745.
- Fyfe, C. (2014). Ebooks in higher education: a strategic priority?. In Hazel, Woodward (Ed.), *E-book In Education* (Vol. 40, Nomor 19, hal. 1–8). London: Ubiquity Press.
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (2012). *Principles of instructional design*. San Diego: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Ghaebi, A., & Fahimifar, S. (2011). E-book acquisition features: Attitude of Iranian information professionals. *Electronic Library*, 29(6), 777–791.
- Gunawan, I., & Paluti, A. R. (2017). Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif. *E-Journal.Unipma*, 7(1), 1–8.
- Gunawan, & Ritonga, A. A. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis Industri 4.0*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning*. New Jersey: Pearson Education.

- Jayani, D.H. (2021). *Penggunaan Internet di Kalangan Siswa Sekolah*. Databooks. Tersedia di <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2021/05/03/tren-siswa-sekolah-menggunakan-internet-semakin-meningkat>. Diakses pada 23 Agustus 2022
- Jannah, R. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Antara Press.
- Kaplan, R. (2012). *Building and Managing E-book Collections: A How-to-do-it Manual for Librarians*. Amerika Serikat: American Library Association.
- Kusumatuty, A. J., Baedhowi, & Murwaningsih, T. (2018). Penerapan e-book dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Seminar Nasional Hardiknas 2018*, 1–5.
- Lai, C. (2015). Integrating E-books into Science Teaching by Preservice Elementary School Teachers. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, 2(1), 57.
- Leavy, P. (2017). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based*. New York: The Guilford Press.
- Leonard, A. (2017). *The views , adoption and use of e-books by undergraduate students at the University of Namibi*. Thesis. Pretoria: Information Science. University Of South Africa
- Lor, C. (2017). Benefits and Limitations of E-textbook Use. *University of Wisconsin-Stout Journal of Student Research*, 16, 32–47.
- Martha, Z. D., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2018). E-book berbasis mobile learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(2), 109–114.
- Musdalifa, M. (2021). *Pengembangan E-Book Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Fisika Di SMP Satap Negeri 8 Sengkang*. Thesis : Fisika. Universitas Negeri Makassar

- Prihantoro, C. R. (2018). Pengaruh E-readiness, E-learning dan E-book pada Implementasi Kurikulum Program Studi D3 Teknologi Mesin terhadap Prestasi Lulusan Program Diploma. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Puspitarini, Y. D., & Hanif, M. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. *Anatolian Journal of Education*, 4(2), 53–60.
- Ramdhani, M.A. & Muhammadiyah, H. (2015). The Criteria of Learning Media Selection for Character Education in Higher Education. In *Proceeding International Conference of Islamic Education: Reforms, Prospects and Challenges Faculty of Tarbiyah and Teaching Training The Criteria of Learning Media Selection for Character Education in Higher Education*. Malang: Digital Library UIN Sunan Gunung Djati, hal.174–182.
- Ramli, M. (2012). *Media Teknologi Pembelajaran*. IAIN Antasari Press. Banjarmasin.
- Refni Wahyuni, Y. I. (2020). Aplikasi E-Book Untuk Aturan Kerja Berbasis Web Di. *Jurnal Ilmu Komputer*, 9(1), 22.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran* (2 ed.). Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional dan Teknologi*, 18(1), 25–30.
- Singer, A. J., Murphy, M., & Hines, S. M. (2003). *Teaching to Learn, Learning to Teach*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suparno, S. (2018). Development of E-Book Multimedia Model to Increase

- Critical Thinking of Senior High School Students. *Dinamika Pendidikan*, 12(2), 196–206.
- Tamu F. H. U. (2021). Persepsi Peserta Ddik Tentang Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(3), 156-162.
- Tosun, N. (2014). A study on reading printed books or e-books: Reasons for student-teachers preferences. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 13(1), 21–28.
- Republik Indonesia. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. Jakarta
- Vorotnykova, I. (2019). Organizational, psychological and pedagogical conditions for the use of e-books and e-textbooks at school. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(3), 89-102.
- Widodo, S. A., & Wahyudin. (2018). Selection of Learning Media Mathematics for Junior School Students. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 17(1), 154–160.
- Wijaya, O. P., & Bukhori, I. (2017). Effect of Learning Motivation, Family Factor, School Factor, and Community Factor on Student Learning Outcomes on Productive Subjects. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, 3(3), 192–202.
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa Sekolah Dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 91–100.