

**SURVEI MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA
SISWA KELAS X DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA
TERBATAS PENJASKES DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Gustomi

Nim 06061181823072

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2021/2022**

**SURVEI MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA
SISWA KELAS X DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA
TERBATAS PENJASKES DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Gustomi

Nomor Induk Mahasiswa 06061181823072

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Destriani, M.Pd
NIP. 198912012019032018

Pembimbing



Dr. Iyakrus, M.Kes
NIP. 196208121987021002



PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

**SURVEI MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA
SISWA KELAS X DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA
TERBATAS PENJASKES DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Gustomi

NIM 06061181823072

**Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya**

Disetujui untuk diajukan pada Ujian Akhir Program Sarjana S-1

**Mengetahui
Koordinator Prodi Penjaskes**



**Destriani, M.Pd
NIP. 198912012019032018**

**Indralaya, Desember 2022
Pembimbing**



**Dr. Iyakrus, M.Kes.
NIP. 196208121987021002**

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SKRIPSI
SURVEI MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA
SISWA KELAS X DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA
TERBATAS PENJASKES DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH
PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Gustomi
NIM 06061181823072

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 28 Desember 2022

TIM PENGUJI
1. Ketua : Dr. Iyakrus, M.Kes. _____
2. Anggota : Silvi Aryanti, M.Pd _____

Indralaya, 28 Desember 2022
Mengetahui,
Koordinator Program Studi


Destriani, M.Pd
NIP 198912012019032018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gustomi

NIM 06061181823072

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Survei Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas X dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Penjaskes di SMA Islam Az-Zahrah Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya, Desember 2022
Yang membuat pernyataan,



Gustomi
Gustomi
NIM.06061181823072

PRAKATA

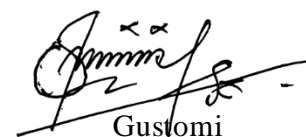
Skripsi dengan judul “Survei Motivasi Belajar dan hasil belajar pada siswa kelas x dalam pembelajaran tatap muka terbatas di SMA Islam Az-zahrah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Iyakrus S, M.Kes sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Destriani, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada ibu Silvi Aryanti, M.Pd anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada para dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah membimbing penulis dalam perkuliahan. Serta tak lupa juga terima kasih kepada orang tua, kakak & adik, dan sahabat yang telah memberikan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan jasmani dan kesehatan, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, 12 Juli 2021

,Penulis



Gustomi

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbi'alamiin

Diawali dengan lantunan syukurku kepada Allah SWT, ingin ku ungkapkan rasa terima kasihku yang tak terhingga kepada orang-orang istimewa yang Allah SWT hadirkan dihidupku dan memberiku semangat, inspirasi, nasihat, do'a, dukungan dan menemani setiap suka dan dukaku dalam perjuangan di saat menjalani pendidikan perkuliahan. Serta limpahan kasih sayang untukku baik yang tersirat maupun yang tersurat.

Ku persembahkan karyaku ini untuk :

- Orang terkasih dan tersayang Mamaku (Amrina), Bapak (Samsul bahri), ketiga saudaraku Fahri , Fahrel dan Rahmi Zahra Nurhalimah, Motivasi terbesarku ketika hidupku terasa perih dan sulit. Sungguh impianku membahagiakan kalian dan membanggakan kalian.
- Dr. Iyakrus, M.Kes yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing serta yang tulus memberikan nasihat dan masukan kepadaku selama ini.
- Bapak dan ibu dosen Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (Ibu Hartati, Bpk Yusfi, Bpk Iyakrus, Ibu Marsiyem, Bpk Syamsuramel, Bpk Waluyo, Bpk Giartama, Bpk Sukirno, Bpk Richard, Bpk Reza, Bpk Sholeh, Bpk Wahyu, Ibu Destriana, Ibu Destriani, Ibu Silvi) dan admin prodi Penjaskes (Kak Angga Setiawan) terima kasih atas ilmunya dan bimbingan yang telah diberikan kepadaku selama ini.

MOTTO

“Man Jadda Wa Jadda”

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh, dia pasti berhasil”

“SATU untuk SEMUA, SEMUA untuk SATU”

- Penjaskes -

“Don’t give up on anything. Just do what you wanna do. We’ve got your back”

-

“Jangan pernah menyerah pada diri sendiri. jika Anda tidak pernah menyerah, maka Anda selalu dapat mencapai segalanya”

- Wendy -

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACK	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI.....	7
2.1 teori pendidikan jasmani	7
2.1.1 pengertian pendidikan jasmani	7
2.2 Motivasi belajar	8
2.2.1 Hakikat Motivasi Belajar.....	8
2.2.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar... ..	8
2.2.3 Fungsi Motivasi Belajar.....	10

2.2.4 aspek-aspek Motivasi Belajar... ..	10
2.2.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. 10	
2.3 Pembelajaran.....	15
2.3.1 Pengertian Pembelajaran	15
2.3.2 Macam-macam model Pembelajaran	16
2.3.3 pembelajaran daring/online	21
2.4 Pembelajaran tatap muka terbatas	25
2.5 Hasil pembelajaran.....	29
2.6 Penelitian relevan	30
2.7 Kerangka berfikir... ..	32
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.1.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian	32
3.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian	33
3.3.1 Motivasi.....	33
3.3.2 Pembelajaran tatap muka terbatas.....	33
3.3.3 Hasil belajar	33
3.3.4 Sumber data	33
3.4 Sumber Data.....	33
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
3.5.1 Populasi Penelitian.....	34
3.5.2 Sampel Penelitian	34
3.5.3 Teknik pengumpulan	35
3.5.4 Instrumen pengumpulan data	35
3.5.5 Teknik uji coba instrumen	39
3.5.6 Uji reliabilitas	39
3.5.7 Teknik analisis data.....	40
3.5.8 Analisis data kuantitatif... ..	41

BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	43
4.1.2 Karakteristik Sampel.....	43
4.1.3 Deskripsi Data	44
4.1.4 Penguji Persyaratan Analisis Data.....	64
4.2 Pembahasan	67
4.2.1 Motivasi hasil-hasil Belajar	67
4.2.2 Pembelajaran tatap muka terbatas	70
4.2.3 Hasil belajar... ..	78
BAB V	78
KESIMPULAN DAN SARAN	78
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran	78
5.2.1 Bagi Sekolah SMA Islam Az-Zahrah Palembang.....	78
5.2.2 Bagi Universitas Sriwijaya	78
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 model-model pembelajaran inormasi	17
Tabel 2.2 model-model pembelajaran intereksi sosial	19
Table 2.3 model pembelajaran personal	20
Tabel 3.1 sempel penelitihan kelas x	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrument belajar dan hasil belajar	36
Table 3.3 kriteria penilaian	38
Table 3.4 kriteria indek realiabilitas	40
Tabel 4.1 Motivasi Intrinsik (1).....	44
Tabel 4.2 Motivasi Intrinsik (2).....	45
Tabel 4.3 Motivasi Intrinsik (3).....	46
Table 4.4 motivasi intrinsic (4)... ..	47
Tabel 4.5 Motivasi Ekstrinsik (1).....	49
Tabel 4.6 Motivasi Ekstrinsik (2).....	50
Tabel 4.7 Motivasi Ekstrinsik (3).....	52
Tabel 4.8 Motivasi Ekstrinsik (4).....	53
Tabel 4.9 motivasi eksrinsik (5)... ..	53
Tabel4.10 motivasi ekstrinsik(6).....	54
Tabel 4.11 Hasil belajar siswa	54
Tabel 4.12 Keterlibatan Siswa(1).....	55
Tabel 4.13 keterlibatan siswa (2)... ..	56
Tabel 4.14 keterlibatan siswa (3)... ..	57
Tabel 4.15 Perhatian Siswa (1).....	57
Tabel 4.16 Perhatian Siswa (2).....	59
Tabel 4.17 perhatian siswa (3)... ..	60
Tabel 4.18 perhatihan siswa(4)... ..	61
Tabel4.19 perhatihan siswa (5)... ..	62
Tabel4.20 perhatihan siswa (6)... ..	63
Table 4.21 perhatihan siswa (7)... ..	64

Tabel 4.21 Uji Normalitas	64
Tabel 4.22 Uji Linearitas	65
Tabel 4.23 Persentase Keseluruhan	66
Tabel 4.24 Kriteria Interpretasi Skor... ..	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4.1.1 Diagram Motivasi Intrinsik.....	37
Gambar 4.1.2 Diagram Motivasi Intrinsik.....	38
Gambar 4.1.3 Diagram Motivasi Intrinsik.....	39
Gambar 4.1.4 Diagram Motivasi Ekstrinsik.....	40
Gambar 4.1.5 Diagram Motivasi Ekstrinsik.....	41
Gambar 4.1.6 Diagram Motivasi Ekstrinsik.....	42
Gambar 4.1.7 Diagram Motivasi Ekstrinsik.....	43
Gambar 4.1.8 Diagram Keterlibatan Siswa.....	44
Gambar 4.1.9 Diagram Perhatian Siswa.....	45
Gambar 4.1.10 Diagram Perhatian Siswa.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup	82
Lampiran 2. Tabulasi Data Angket Penelitian	83
Lampiran 3. Surat keterangan validasi	85
Lampiran 4. Angket	94
Lampiran 5. Angket penelitian google form	96
Lampiran 6. Hasil uji validasi dan realibilitas.....	98
Lampiran 7. Analisis data penelitian	99
Lampiran 8. Table distribusi	100
Lampiran 9. Hasil belajar siswa.....	101
Lampiran 10. Usulan judul.....	102
Lampiran 11.kartu bimbingan proposal	103
Lampiran 12. Persetujuan Seminar Proposal	103
Lampiran 13 pendataran seminar proposal	104
Lampiran 14. Bukti Perbaikan Seminar Proposal.....	105
Lampiran 15. Bukti similarity.....	106
Lampiran 16. Perbaikan hasil penelitian.....	107
Lampiran 17. Persetujuan hasil penelitian	107
Lampiran 18 SK pembimbing.....	108
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian	110
Lampiran Dokumentasi	111

**SURVEI MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR PADA SISWA
KELAS X DALAM PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS
PENJASKES DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar dan hasil belajar pada siswa kelas x dalam pembelajaran tatap muka terbatas pelajaran Penjaskes. Motivasi diperlukan dalam melakukan sesuatu seperti belajar, dalam proses belajar motivasi sangat diperlukan, seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam belajar tidak mungkin melakukan aktivitas belajar. Selalu ada faktor pendorong dan tujuan yang ingin dicapai dalam setiap perilaku individu. Jenis penelitian ini merupakan deskriptif kuantitatif dan metode yang digunakan merupakan metode survei. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas x SMA Islam Az-Zahrah Palembang. Peneliti mengambil sampel siswa kelas x dengan jumlah 56. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik persentase dalam bentuk tabel frekuensi. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari motivasi belajar siswa pada pembelajaran daring mata pelajaran Penjaskes, maka diketahui untuk persentase untuk motivasi belajar siswa dan hasil belajar sebesar 85,67% dan untuk pembelajaran tatap muka terbatas 87,65%. Untuk keseluruhan indikator 91,55% Hasil tersebut berarti termasuk dalam kategori baik untuk kriteria persentase motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Kata-kata Kunci: *Motivasi, Pembelajaran tatap muka terbatas, Pembelajaran Penjaskes*

Nama : Gustomi
NIM : 06061181823072
Pembimbing : Dr. Iyakrus, M.Kes

**SURVEY OF LEARNING MOTIVATION AND LEARNING OUTCOMES
IN CLASS X STUDENTS IN LIMITED FACE-TO-FACE LEARNING AT
HEALTH SCHOOL AT SMA ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to determine the level of learning motivation and learning outcomes in class X students in limited face-to-face learning in Physical Education lessons. Motivation is needed in doing something like studying, in the learning process motivation is needed, someone who does not have motivation in learning is not possible to carry out learning activities. There are always driving factors and goals to be achieved in every individual's behavior. This type of research is a quantitative descriptive and the method used is a survey method. The population of this study were all students of class X SMA Islam Az-Zahrah Palembang. The researcher took a sample of 56 class X students. The data collection technique used was a questionnaire and documentation. The data analysis technique used is percentage statistical analysis in the form of frequency tables. Based on the research results obtained from students' learning motivation in online learning in Physical Education subjects, it is known that the percentage for student learning motivation and learning outcomes is 85.67% and for face-to-face learning is limited to 87.65%. For all indicators 91.55% The result means that it is included in the good category for the criteria for the percentage of learning motivation and student learning outcomes.

Keywords: *Motivation, Limited face-to-face learning, Physical Education Learning*

Nama : Gustomi
NIM : 06061181823072
Pembimbing : Dr. Iyakrus, M.Kes

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian penting dalam mendukung pemerintah mewujudkan cita-cita bangsa. Pendidikan dimulai dengan proses pembelajaran, dimana terjadi interaksi antara siswa dengan lingkungannya. Jika tujuan pembelajaran tercapai, proses pembelajaran dianggap berhasil. Berhasil tidaknya suatu tujuan yang ditetapkan dalam pembelajaran sangat bergantung dari proses pelaksanaan pembelajaran itu sendiri (Astuti et al., 2018). Adapun ,Pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan, yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan Negara.(menurut Haryanto, 2012)

Pendidikan jasmani dapat pula mengasah sekaligus membentuk kepribadian yang baik bagi siswa di sekolah. Menurut (Bogy, et al 2020) pendidikan jasmani adalah suatu media dalam mendorong perkembangan motorik, kemampuan fisik pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap, mental, emosional, spiritual dan sosial), serta pembiasaan pola sehat yang bertujuan merangsang pertumbuhan dan perkembangan secara simbang. Sedangkan menurut (Kasanudin, *et al*, 2020 : 2)(Abdul Azis, *et al*, 2020: 68) Pendidikan jasmani yang diajarkan disekolah memiliki peranan sangat penting , yaitu memberikan kesempatan kepada peserta didikan dan bagian intergal dari pendidikan secara keseluruhan.

Motivasi belajar adalah motivasi keseluruhan siswa yang menjadi penyebab terjadinya aktivitas pembelajaran yang dapat menjamin kelangsungan kegiatan belajar serta memberikan arahan bagi kegiatan belajar tersebut, guna mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam kegiatan belajar, motivasi ialah faktor yang sangat penting. Motivasi memberikan dorongan dan mendorong orang agar terlibat dalam

aktivitas. Motivasi ialah pedoman untuk memandu kegiatan belajar guna mencapai tujuan yang jelas (Kiswoyowati, 2012). Menurut (Nurmala et al., 2014) Motivasi belajar ialah kecenderungan siswa melaksanakan kegiatan belajar dengan keinginan untuk memperoleh hasil belajar yang terbaik. Motivasi belajar merangsang semangat belajar siswa, begitu pula sebaliknya. Kurangnya motivasi belajar menurunkan semangat belajar, yang juga akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Hal tersebut terlihat dari aktivitas belajar siswa di kelas bahwa siswa yang tidak termotivasi untuk belajar tidak akan mendapatkan hasil yang terbaik. Kegiatan belajar siswa sangat penting untuk menentukan keberhasilan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran, siswa dituntut untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, yang terlihat dari keseriusan yang mementingkan penjelasan guru, mengajukan pertanyaan tentang apa yang belum mereka pahami, atau tekun saat melaksanakan tugas dalam proses pembelajaran. Belajar adalah kunci terpenting dalam setiap pekerjaan pendidikan, oleh karena itu tanpa belajar tidak akan pernah ada pendidikan (Setyawati & Subowo, 2018). Adanya motivasi belajar yang kuat membuat siswa belajar dengan tekun yang pada akhirnya terwujud dalam hasil belajar siswa tersebut.

Pandemi Covid sudah berlangsung di Indonesia sejak awal 2020 hingga saat ini dan menjadikan berbagai kebiasaan dalam dunia pendidikan di Indonesia berubah, Kebijakan untuk kembali melakukan pembelajaran tatap muka mulai diberlakukan mengingat penyesuaian yang sulit dan berbagai kendala lain yang terjadi selama PJJ di mengakibatkan pembelajaran belum efektif (Nurdin & Anhusadar, 2021). Permasalahan dilapangan yakni pada siswa kelas X SMA Islam Az-Zahrah Palembang ialah materi pembelajaran yang diberikan dalam PTM terbatas hanya berupa materi inti atau yang paling esensial. Penyampaian materi yang tidak maksimal itu terkait dengan durasi pembelajaran yang dibatasi yakni rata-rata hanya dua jam saja. Hal ini tentu saja membuat beban guru menjadilebih berat dan siswa pun tidak optimal dalam proses pembelajaran kemudian

cenderung siswa bosan dan tidak begitu semangat dalam proses pembelajaran apalagi pembelajaran yang seharusnya praktek kini hanya teori dan penjelasan-penjelasan dalam bentuk penyampain dari lisan saja dan aktifitas dalam gerak dalam berolahraga cenderung menurun menyebabkan siswa cepat lemah, tidak semangat saat masuk pembelajaran dan setiap siswa terkadang mengeluh karena pembelajaran olahraga di ahlikan menjadi didalam ruangan.. Berbagai aspek perkembangan anak menurun secara beragam sesuai kondisi setiap keluarga. Orang tua masih dapat membantu perkembangan kognitif anak, tetapi kesulitan mengkondisikan keadaan psikologis satu sama lain. Temuan di Surakarta menunjukkan bahwa penurunan paling banyak yaitu pada aspek sosial emosional (Wulandari & Purwanta, 2021).

Dimana menurut Maulana, F., Ningtyas, G. S., & Nugraheni, W. (2021). Dengan judul Survei Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Via Sistem Pembelajaran Daring Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2019/2020. Menyatakan bahwa Hasil survei motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan via sistem pembelajaran daring kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2019/2020 berada di kategori “tinggi” 12.50% dengan jumlah 14 siswa, “sedang” 73.21% dengan jumlah 82 siswa, dan “rendah” 14.29% dengan jumlah 16 siswa. Nilai rata-rata yaitu 110.26, maka survei motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan via sistem pembelajaran daring kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2019/2020 berada dalam kategori “sedang”. kesimpulan penelitian ini bahwa motivasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan via sistem pembelajaran daring kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2019/2020 berada dalam kategori “sedang” maka hal ini siswa masih mampu melakukan pembelajaran PJOK via sistem daring dengan merubah kekurangan yang masih harus diperbaiki agar motivasi belajar siswa menjadi tinggi.

Menurut Simbolon, M. E. M., Firdaus, M., Etiana, E., Febriansyah, F., Pahlevi, M. L., Dara, D., ... & Putra, T. K. (2021). Dengan judul Motivasi Belajar

PJOK Siswa SMA pada Masa Pandemi Covid-19 di Kep. Bangka Belitung. Menyatakan bahwa Hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap motivasi belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) siswa pada tingkat satuan sekolah menengah atas di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung menunjukkan bahwa hasil persentase siswa yang menyatakan mempunyai semangat dalam pembelajaran PJOK pada saat pandemi yaitu sebanyak 73,47% dan yang mengatakan tidak yaitu sebanyak 26,53%. Arifia (2020), berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa “Orang tua merasa pembelajaran di rumah sangat efektif di terapkan, namun bukan berarti pembelajaran di sekolah tidak efektif”.Orang tua dengan rutinitas baru menemani secara penuh pembelajaran anak menggantikan tugas guru cenderung tidak sabar hingga menimbulkan kekesalan dan melampiaskannya kepada anak (Wardani & Ayriza, 2021). Seiring dengan berjalannya waktu serta pemberian vaksin yang telah berjalan, kebijakan pembelajaran tatap muka telah ditetapkan untuk dibuka serentak mulai tahun pelajaran 2021/2022. Kebijakan ini tertuang dalam Surat Keputusan Bersama (SKB) empat menteri yaitu Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri. Kebijakan tersebut salah satunya yaitu memberi pilihan sekolah untuk melaksanakan pembelajaran tatap muka terbatas dengan menerapkan protokol kesehatan ketat atau melakukan pembelajaran jarak jauh. Selain itu, orang tua memiliki wewenang untuk mengizinkan anaknya melakukan pembelajaran tatap muka terbatas(PTMT) atau pembelajaran jarak jauh (Kemdikbud RI, 2020).

Berdasarkan yang diuraikan diatas penelitian ini akan meneliti tentang survei motivasi belajar dan hasil belajar pada siswa kelas X dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Penjaskes di SMA Islam Za-Zahrah Palembang.

1.1 Identifikasi Masalah

Sesuai dengan judul penelitian ini, maka masalah yang dapat di identifikasikan adalah :

1. Peserta didik yang kurang memiliki semangat mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran penjaskes.
2. Masih banyak siswa yang mengeluh karena keadaan sinyal yang tidak

baik.

3. Masih banyak siswa yang melewati tugas yang diberikan oleh guru.
4. Peserta didik yang sulit memahami materi secara daring.

1.2 Rumusan Masalah

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah bagaimana motivasi belajar dan hasil belajar pada siswa kelas X dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Penjaskes di SMA Islam Za-Zahrah Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar dan hasil belajar pada siswa kelas X dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Penjaskes di SMA Islam Za-Zahrah Palembang.

1.4 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah ini penting untuk memberikan arahan yang jelas dalam proses penelitian. Pada penelitian ini permasalahan hanya pada Survei motivasi belajar dan hasil belajar pada siswa kelas X dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Penjaskes di SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan hasil penelitian ini adalah :

1. kegunaan bagi peneliti

kegunaan bagi peneliti adalah sebagai informasi ilmiah mahasiswa mengenai motivasi belajar dan hasil belajar siswa, sehingga saat di lapangan nanti memiliki gambaran bagaimana motivasi belajar dan hasil belajar pada siswa kelas X dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Penjaskes di SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

2. kegunaan bagi Guru

kegunaan bagi guru dapat digunakan untuk acuan dan motivasi guru dalam mengembangkan, perbaikan, penyesuain, dan penyempurnaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Penjaskes di SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

Daftar Pustaka

- Aryanti, S. Giartama, G., & FashaL.V (2021, November). Latihan Zig-Zag Run Terhadap Hasil Kelincahan Dribbling Bola Futsal. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani dan Kesehatan* (Vol. 1, No. 1, pp. 8-17).
- Azhuri, I. R., Purbangkara, T., & Nasution, N. S. (2021). Survei Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani pada Siswa Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Karawang. *Jurnal Literasi Olahraga*, 2(2), 96-103.
- Bangun, B., & Christiani V. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kela VIII SMP NEGERI 4 LUBUK PAKAM TA 2021/2022.
- Fathurrohman, M. (2015). Model-Model Pembelajaran. *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media*.
- Fikri, M., Faizah, N., Elian, S. A., Rahmani, R., Ananda, M. Z., & Suryanda, A. (2021). Kendala Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Kajian Kritis. *Jurnal Education and Development*, 9(1), 145-145.
- Iyakrus, I. (2019). Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi. *Altius : Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2). <https://doi.org/10.36706/altius.v7i2.8110>
- Iyakrus, I., & Destriani, D. Octavia, V. (2022). Minat Belajar PJOK melalui Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi. *JURNAL PENJAKORA*, 9(2).
- Iyakrus, I., Mikail, I., Usra, M., Waluyo, W., & Bayu, W. I. (2022). Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua: Apakah Mempengaruhi Hasil Belajar pada Masa Pandemi Covid-19?. *Physical Activity Journal (PAJU)*, 3(2), 129-140.
- Kurniawan, O. E. P., & Hariyoko, H. (2020). Survei Motivasi Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Pertama. *Sport Science and Health*, 2(2), 114-118.
- Maulana, F., Ningtyas, G. S., & Nugraheni, W. (2021). Survei Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Via Sistem Pembelajaran Daring Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jendela Olahraga*, 6(1), 1-8.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.

- Pramana, R. A., & Syafei, M. M. (2021). Survei Minat Belajar Penjas dan Tingkat Kesegaran Jasmani Siswa Kelas X di SMK Pamor Cikampek Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(4), 362-372.
- Putra, VW, Iyakrus, I., & Syafaruddin, S. (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran Teknik Dasar Sepakbola Mohon Melalui Modifikasi Bola Dalam Permainan Sepak Bola Takraw Siswa SD NEGERI 238 PALEMBANG* (Disertasi Doktor Universitas Sriwijaya).
- Ridwandani, R., Iyakrus, I., & Sumarni, S. (2021). *Pengembangan Model Pembelajaran Lompat Jauh Gaya Jongkok Melalui Metode Examples Non Examples Saat PANDEMI COVID-19 DI SMP* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).
- Rizky, R. (2022). *Pengembangan Modul Online Untuk Pendidik Dalam Mata Pembelajaran PJOK Kelas V* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pgri Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI*, 8(1), 81-86.
- Sudrajat, A. (2011). *Model Pembelajaran Langsung*. [online]. Tersedia : <http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/01/27/model-pembelajaran-langsung/> :[25 Januari 2020].
- Sugiyono (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan bahasa kedua/asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 106-117.
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31-34.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progesif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. (2011). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, U.M. (2006). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya Offset.