

**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA DIGITAL KEARIFAN LOKAL
PAGARALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR SEJARAH DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

Oleh : Septi Herlina

Nim : 06041281924070

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA DIGITAL KEARIFAN
LOKAL PAGARALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR
SEJARAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

Oleh

Septi Herlina

NIM: 06041281924070

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui,

Pembimbing



**Dr. Syarifuddin, M.Pd
NIP.198411302009121004**

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP.197608202002122001**



**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA DIGITAL KEARIFAN
LOKAL PAGARALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR
SEJARAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

oleh

Septi Herlina

NIM: 06041281924070

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. Syarifuddin, M.Pd

NIP.198411302009121004


Mengetahui:

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**M. Reza Pahlevi, M.Pd
NIP.199202292019031013**



**PENGEMBANGAN ENSIKLOPEDIA DIGITAL KEARIFAN
LOKAL PAGARALAM SEBAGAI SUMBER BELAJAR
SEJARAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS**

SKRIPSI

oleh

Septi Herlina

NIM: 06041281924070

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Desember 2022

TIM PENGUJI

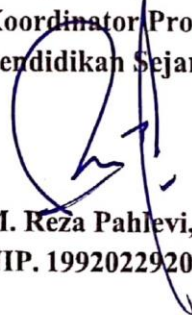
1. Ketua : Dr. Syarifuddin, M.Pd
2. Anggota : M.Reza Pahlevi, M.Pd





Indralaya, januari 2023

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**


**M. Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septi Herlina

NIM : 06041281924070

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Ensiklopedia Digital Kearifan Lokal Pagaram Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di Sekolah Menengah Atas” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Desember 2022

Yang membuat pernyataan

A 10,000 Rupiah electronic stamp (Meterai Elektronik) with a QR code and a signature. The stamp is pink and white, featuring the Garuda Pancasila logo and the text "METERAI ELEKTRONIK 10000 SEPULUH RIBU RUPIAH". The signature is written in black ink over the stamp.

Septi Herlina

NIM. 06041281924070

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Ensiklopedia Digital Kearifan Lokal Pagaralam Sebagai Sumber Belajar Sejarah di Sekolah Menengah Atas” dapat terselesaikan dengan baik *in sya Allah*. Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd sebagai Pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, masukan serta nasehat yang sangat berharga selama penulisan skripsi ini, dan semoga Allah SWT. selalu melimpahkan karunia-Nya *aamiin*. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Hartono, M. A., Ibu Dr. Farida, M.Si selaku ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd karena telah membantu dalam memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan kepada Ibu dan Bapak dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa pendidikan. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada para validator dan SMA Negeri 1 Pagaralam yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian guna mendapatkan data yang baik. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidikan Indonesia.

Indralaya, Desember 2022

Penulis



Septi Herlina

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin Segala Puji bagi Allah Swt. atas ridho dan karunia-Nya sebuah karya sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat beriring salam semoga tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw.

- ❖ Perempuan terhebatku yang sudah berada di surga ibu Lini ana dan laki-laki cinta pertama dalam hidupku bapak Susili. Terima kasih atas do'a dan menjadi alasan untuk sepi cepat menyelesaikan skripsi, menjadi sepi anak pertama yang kuat dan mandiri.
- ❖ Adik-adiku, Muhammad Juanda dan Juliansyah. Terimakasih atas do'a disetiap sholat kalian yang selalu meminta agar ayuk cepat selesai kuliah, terutama Juanda yang banyak menggantikan tugas ayuk dirumah selama ayuk kuliah.
- ❖ Dosen Pembimbingku, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. Terima Kasih banyak bapak atas segala kemudahan dan ilmu-ilmu yang berharga dalam pengerjaan skripsi. Terimakasih atas segala nasehat, motivasi, dan saran.
- ❖ Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd. Terima kasih banyak atas segala wejangan, arahan dan motivasinya selama pendidikan hingga karya ini terselesaikan. Terima kasih Bapak selalu memudahkanku dalam urusan administrasi sehingga karya sederhana ini dapat dengan cepat terselesaikan
- ❖ Dosenku, ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum. Terima kasih karena Ibu memberikanku makna hidup akan kejujuran, kedisiplinan dan ketegasan itu penting.
- ❖ Ibu Dra. Yunani, M.Pd. dan Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum. Terima kasih memberikan wejangan kepada kami tentang kehidupan dan pembelajaran yang mengasyikan.
- ❖ Ibu Dr. Farida, M.Si. Terima kasih atas gagasan yang out of the box yang Ibu berikan kepada kami. Humanis yang Ibu berikan memberikan rasa nyaman kepada kami selama pendidikan.
- ❖ Bu sani saftri, M.Pd. Terima kasih atas semua nasehat di perkuliahan.
- ❖ Bu Dr. Hudaidah, M.Pd. M. Terima kasih atas segala ilmu dan motivasi di setiap perkuliahan.
- ❖ Bapak Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D. Terima kasih karena Bapak telah mengajarkanku cara berpikir sederhana dan cara mengeksekusi dengan baik.
- ❖ Bapak Drs. Alian, M.Hum., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.Hum., yang telah memberi ilmu yang bermanfaat, serta Staf Administrasi Kak Agung dan Mbak Icha yang telah membantu urusan akademik dengan baik.

- ❖ Pak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Terima Kasih semua ilmu dan kemudahan yang bapak berikan.
- ❖ Bal terimakasih segala bantuan dan semangat, semoga setiap jalan yang dilalui mendapat kebaikan.
- ❖ Bestiku, Dinuk, Tatul dan Unie Nefa. Terima Kasih telah mau berjuang dan membersamai setiap langkahku di bangku perkuliahan ini, menjadi tempat suka duka saat menghadapi semua permasalahan kuliah.
- ❖ Teman seperjuanganku, Anjeli Ramadhani Safitri, Resti Supchardianti, dan Oktaria Lestari. Terima Kasih sebanyak- banyaknya atas segala bantuan mulai dari kamar kalian menjadi tempat kembali ternyaman setelah kamarku. Bahagia dan bersyukur bisa mengenal kalian, sabar menghadapi sikap aku dan menjadi penasehat terbaik dalam segala urusanku.
- ❖ Santuy squat, Aisyah, Lini, Meita, Riska dan Sariyem. Terima kasih kebersamaan dari awal menginjakan kaki di UNSRI sampai saat ini. Orang orang hebat yang sangat memotivasi serta menjadi alasanku untuk terus jadi orang kuat dalam segala kondisi.
- ❖ Angkatan 2019 Pendidikan Sejarah
- ❖ Mbak jelly, guru sejarah sekaligus kakak tingkat yang membantu segala urusan saya di Pagar Alam. Semoga segala urusan mbak di permudah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Pengembangan	7
1.4 Manfaat Pengembangan	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Belajar	8
2.2. Pengertian Pembelajaran	9
2.3 Pembelajaran Sejarah	10
2.4 Teori Belajar yang Digunakan dalam Penelitian.....	11
2.4.1 Teori Belajar Konstruktivistik	11
2.4.2 Teori Belajar Behavioristik.....	12
2.5 Definisi Sumber Belajar	12
2.6 Ensiklopedi Digital	13
2.6.1 Kelebihan Ensiklopedia Digital	14
2.6.2 Kekurangan Ensiklopedia Digital	15
2.7. Kearifan Lokal.....	16
2.7.1 Ciri Ciri dan Fungsi Kearifan Lokal	17
2.7.2 Kearifan Lokal Pagaralam	18
2.8 Penelitian Pengembangan.....	19
2.8.1 Model-Model Penelitian Pengembangan	20

2.9 Penelitian Terdahulu.....	21
2.10 Kerangka berfikir.....	22
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian.....	24
3.2 Lokasi Dan Subjek Penelitian.	24
3.3 Prosedur Penelitian.....	25
3.3.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	27
3.3.2. Tahap <i>Design</i> (Desain)	27
3.3.3 Pengembangan	28
3.3.4 <i>Implimentation</i> (implimintasi)	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
3.4.1 Uji Coba Produk	32
3.4.2 Angket atau Kuesioner.....	34
3.4.3 Wawancara.....	34
3.5 Teknik Analisis Data	35
3.5.1 Analisis Data Validasi Ahli	35
3.5.2 Analisis Tes Hasil Belajar.....	36
BAB IV	37
HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	37
4.1.1.1 Analisi Kurikulum.....	37
4.1.1.2 Analisi Kebutuhan dan Karakteristik Peserta didik	38
4.1.2 Desain (<i>Design</i>)	43
4.1.2.1Pengumpulan data dalam proses pembuatan <i>website</i>	43
4.1.2.2 membuat <i>Flowchart</i> materi	44
4.1.2.3 membuat <i>Storyboard</i> materi.....	45
4.1.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	47
4.1.3.1 Membuat <i>Website</i> Ensiklopedia Pagar Alam.....	47
4.1.3.2 Mengembangkan topik utama dan media	50
4.1.3.3 Evaluasi Ahli.....	52
4.1.4 Implementasi (<i>Implementation</i>).....	62
4.1.4.1 Uji Coba Perorangan (<i>One to One</i>).....	63

4.1.4.2 Uji Coba Kelompok Kecil (<i>Small Group</i>)	64
4.1.4.3 Uji Coba Lapangan (<i>Field Test</i>).....	65
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	69
4.2 Pembahasan	71
BAB V.....	76
KESIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Kesimpulan.....	76
5.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Beberapa Instrumen Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Sistem Penskoran Validasi.....	34
Tabel 3.3 Kategori Penilaian.....	34
Tabel 3.4 Kriteria Kategori Tingkat Ngain.....	35
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	38
Tabel 4.2 Cuplikan <i>storyboard</i> sumber belajar <i>website</i> ensiklopedia.....	45
Tabel 4.3 Hasil Validasi Media.....	51
Tabel 4.4 Hasil Validasi Bahasa.....	53
Tabel 4.5 Hasil Validasi Desain Intruksional.....	55
Tabel 4.6 Hasil Validasi Materi.....	58
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Validasi Para Ahli.....	61
Tabel 4.8 Hasil Angket <i>One To One</i>	62
Tabel 4.9 Hasil Angket <i>Smallgroup</i>	63
Tabel 4.10 Hasil <i>Field Test</i>	64
Tabel 4.11 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i>	65
Tabel 4.12 Hasil Rincian Perbandingan Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	66
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	68
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi <i>Postest</i> Peserta Didik.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kebudayaan dan Pariwisata di Pagaralam	18
Gambar 2.2 Model Pengembangan ADDIE.....	20
Gambar 4.1 <i>Dasbor Website</i>	46
Gambar 4.2 <i>Home Website</i>	47
Gambar 4.3 Menu Tentang <i>website</i>	48
Gambar 4.4 Ensiklopedia Pagar Alam	49
Gambar 4.5 Halaman Menu Kontak	49
Gambar 4.6 <i>Dasbord Website</i>	50
Gambar 4.7 Glosary Sub Menu Megalitikum	50
Gambar 4.8 Komentar Validator Bahasa dan Perbaikan yang Dilakukan	54
Gambar 4.9 Komentar Validator Desain dan Perbaikan yang Dilakukan.....	57
Gambar 4.10 Komentar Validator Materi dan Perbaikan yang Dilakukan	60

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 3.1 Tahapan Model ADDIE.....	26
Bagan 4.1 <i>Flowchart</i> Materi	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	86
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Penelitian / Survei Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	88
Lampiran 4 Surat Keterangan SMA Negeri 1 Pagaram.	90
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi.....	91
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media	93
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Tata Bahasa.....	95
Lampiran 8. Lembar Validasi Desain Intruksional.	96
Lampiran 9. Kartu Bimbingan	97
Lampiran 10. Rubrik Instrumen Angket Validasi Peserta Didik	100
Lampiran 11. Instrumen Lembar Angket Tanggapan terhadap Produk pada Tahap One to One, Small Group, Filtes	106
Lampiran 12. Modul Ajar	110
Lampiran 13. Lembar Kerja Peserta Didik	113
Lampiran 14. Link <i>Website</i> Ensiklopedia	118
Lampiran 15. Hasil Pretest	119
Lampiran 16. Hasil Postest	100
Lampiran 17. Hasil Angket One to One.....	128
Lampiran 18. Hasil Angket Small Group	130
Lampiran 19. Hasil Angket Filtest	132
Lampiran 20 Dokumentasi.....	134

Pengembangan Ensiklopedia Digital Kearifan Lokal Pagaralam Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di Sekolah Menengah Atas

Oleh: Septi Herlina

NIM: 06041281924070

Dosen Pembimbing: Dr. Syarifuddin, M.Pd

Program Studi: Pendidikan Sejarah

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan Ensiklopedia Digital Kearifan Lokal Pagaralam Sebagai Sumber Belajar Sejarah Di Sekolah Menengah Atas”. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana mengembangkan bahan ajar berbasis website yang valid dan efektif digunakan di dalam proses pembelajaran sejarah di sekolah menengah atas. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengembangkan bahan ajar berbasis website yang valid dan efektif sebagai sumber belajar sejarah di sekolah menengah atas. Penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan model ADDIE. Model ini memuat lima tahapan penelitian diantaranya yaitu analisis (analysis), desain (design), pengembangan (development), implementasi (implementation), dan evaluasi (evaluation). Berdasarkan hasil penelitian, efektifitas produk ini dilakukan pada tahap ke 4 yaitu implementasi dengan peningkatan hasil belajar sebesar 40,45% dengan N-gain sebesar 0,8 hal ini menunjukkan bahwa penelitian ini sudah menjawab permasalahan dengan mengembangkan website ensiklopedia materi masa pra aksara hasil kebudayaan megalitikum di Pagaralam yang valid dan efektif di kelas X.A SMA Negeri 1 Pagar Alam.

Kata Kunci : Pengembangan, Website, Ensiklopedia, Sejarah Lokal

**Development of the Digital Encyclopedia of Pagaram
Local Wisdom as a Source of Learning History in High School**

By: Septi Herlina

NIM: 06041281924070

Advisor: Dr. Syarifuddin, M.Pd

Study Program: History Education

ABSTRACT

This research is entitled "Development of the Digital Encyclopedia of Pagaram Local Wisdom as a Source of Learning History in High School". The formulation of the problem in this study is how to develop valid and effective website-based teaching materials used in the history learning process in high school. The purpose of this study is to develop valid and effective website-based teaching materials as a source of learning history in high school. This study used the ADDIE model development procedure. This model contains five stages of research including analysis, design, development, implementation, and evaluation. Based on the results of the study, the effectiveness of this product was carried out in stage 4, namely implementation with an increase in learning outcomes by 40.45% with an N-gain of 0.8, this shows that this research has answered the problem by developing an encyclopedia website for pre-script material from megalithic culture in Pagaram that is valid and effective in class X.A SMA Negeri 1 Pagaram.

Keywords : Development, Website, Encyclopedia, Local Histor

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin berkembang seiring kemajuan zaman, ditandai dengan perubahan di bidang pendidikan dari waktu ke waktu (Millionshchikov, 2018). Perkembangan tersebut telah mendukung lahirnya teknologi baru yang mempermudah manusia di berbagai bidang salah satunya bidang pendidikan (Bourdeaux, 2017). Dunia pendidikan saat ini harus berinovasi dengan memanfaatkan teknologi yang ada untuk membantu kegiatan belajar dan pembelajaran (Mursid *et al.* 2022). Inovasi yang dapat dilakukan yaitu dengan perangkat pembelajaran berbasis digital.

Perangkat pembelajaran berbasis digital akan membantu proses pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif bagi peserta didik karena dapat diakses kapanpun dan dimanapun (Ramadhani *et al.* 2019). Hal ini sangat penting dilakukan karena pendidikan dan teknologi merupakan tujuan utama dalam persaingan global (Nurmuhlisna, 2019). Adapun perangkat pembelajaran yang bisa dipadukan dengan teknologi yakni sumber belajar digital.

Sumber belajar digital adalah sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan berupa *website* yang dapat diakses di mana saja (Bonk, 2016). Sumber belajar digital ini lebih interaktif karena bisa menerima dan menanggapi masukan pengguna juga sebagai representasi dari sistem yang dapat diakses dimanapun dan hemat biaya (Tvenge and Martinsen, 2018). Berdasarkan keunggulan tersebut, sumber belajar digital yang dapat digunakan sebagai pedoman kegiatan belajar bagi peserta didik dan mampu meningkatkan minat yakni dengan menggunakan *website*.

Berdasarkan fakta di lapangan, peserta didik cenderung lebih sering mengakses internet untuk media bermain *game online* dan sosial media, daripada memanfaatkan internet sebagai sarana pembelajaran (Simanjuntak *et al.* 2019). Peserta didik seharusnya memiliki minat untuk memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran, sehingga diharapkan dapat mempengaruhi hasil belajar (Chimo,

2012). Peneliti berinovasi untuk meningkatkan minat peserta didik tersebut dengan membuat sumber belajar digital berbasis *website*.

Sumber belajar berbasis *website* adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis dalam bentuk *web* sehingga siswa memungkinkan untuk terus mengakses materi pembelajaran kapanpun dan dimanapun dengan rasa nyaman (Coman *et al.* 2020). Sumber belajar berbentuk *website* ini mampu membantu guru agar lebih mudah dalam menyampaikan materi tidak hanya di ruang kelas tetapi juga di rumah (Hendayana, *et al.*, 2015). *Website* sendiri mengalami perubahan dan menjadi lebih beragam seiring perkembangan zaman.

Macam macam *website* pembelajaran yaitu, *wikipedia*, *e-learning*, *blogspot*, ensiklopedia digital. Ensiklopedia yang awalnya hanya berupa buku cetak sekarang seiring perkembangan teknologi akhirnya di buat dalam bentuk digital (Branch, 2021). Peneliti berinovasi agar dapat menciptakan sumber belajar yang mampu memberikan pengalaman belajar baru kepada peserta didik berbasis *website* yaitu ensiklopedia digital.

Ensiklopedia digital adalah kumpulan tulisan yang berisi penjelasan atau informasi tentang ilmu pengetahuan tertentu yang disajikan dan disusun berdasarkan abjad atau kategori tertentu yang bisa diakses melalui laman *website* (Sari *et al.*, 2020). *website* ensiklopedia tidak memiliki hubungan secara langsung dengan kurikulum yang berlaku sehingga keberadaan sumber belajar ini tetap dapat dipertahankan meskipun terjadi perubahan terhadap kurikulum yang berlaku (Mudassir and Mapeasse, 2020). Sejalan dengan hal itu sumber belajar ensiklopedia digital memiliki keunggulan.

Keunggulan ensiklopedia digital adalah lebih mudah di gunakan karena berbentuk kamus yang secara teratur menggambarkan informasi, dan penjelasan yang lebih mendalam serta dilengkapi dengan informasi visual (Sari *et.al*, 2020). Ensiklopedia digital ini sangat berbeda dengan ensiklopedia biasanya. Ensiklopedia digital ini berbentuk software yang diakses melalui laman internet (Prasetyo, 2015). Perkembangan informasi dan teknologi (IT) telah mengubah pola pikir peserta didik dalam proses belajar (Syarifuddin, 2019).

Berdasarkan pendapat tersebut peneliti menyimpulkan bahwa salah satu alat bantu mengajar tambahan dapat dikembangkan untuk membantu proses pembelajaran adalah ensiklopedia digital. Ensiklopedia juga berisi karakter yang berbeda dengan media pembelajaran lainnya (Aulia *et al*, 2021). Ensiklopedia digital akan di kembangkan dengan bentuk *website* dimana pengguna dapat mengaksesnya melalui laptop maupun smartphome, sehingga mudah digunakan, dan membantu dalam kegiatan belajar.

Ensiklopedia digital yang di kembangkan berdasarkan pada materi pelajaran sejarah dengan kearifan lokal daerah masing-masing, yang dapat membantu guru dalam mengenalkan keberagaman dan ciri khas yang dimiliki oleh daerah setempat (Handayani, 2019). Salah satu daerah yang memiliki kekayaan kearifan lokal ada di Provinsi Sumatera selatan.

Sumatera selatan memiliki berbagai macam kearifan lokal salah satunya di daerah Pagaralam.. Banyak warisan budaya megalitik dan makanan khas serta kebudayaan seperti kesenian rejang, guritan, tari kebagh. Serta Pagaralam juga memiliki banyak pariwisata yaitu, air terjun, gunung dempo, kebun teh. Sayangnya manajemen pemerintah dan sekolah belum maksimal untuk memberikan akses kepada peserta didik agar dapat mengetahuinya. Begitu pula dengan alam hijau yang dijadikan sebagai tempat wisata (BPS Kota Pagar Alam, 2020).

Pusat kebudayaan Sumatera Selatan tidak hanya terletak di Palembang tetapi juga ada di Pagaralam. Budaya terbentuk dari banyak unsur seperti sistem agama, politik, adat istiadat, bahasa, perkakas, pakaian, bangunan, dan karya seni (Gunawan, *et al.*, 2016). Sebagai wilayah yang memiliki banyak keberagaman mulai dari pariwisata, makanan khas sampai dengan kebudayaan, seharusnya daerah kota Pagaralam memiliki sebuah *website* yang bisa di akses oleh peserta didik maupun pendidik untuk mengetahui kearifan lokal pagaralam, dan menjadi sumber belajar yang tepat bagi tenaga pendidik di pembelajaran sejarah.

Untuk mendapatkan informasi mengenai kearifan lokal di Pagaralam yang lebih menarik dan lebih mudah diakses, diperlukan ensiklopedia yang bisa di akses dimanapun dan kapanpun berbentuk digital . Digital merupakan perubahan dalam teknologi informasi yang di manfaatkan untuk kegiatan berinteraksi di dunia maya,

seperti mengirim pesan, memberikan komentar sebuah postingan dan mempermudah kegiatan di berbagai bidang (Jones and Hafner, 2021).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh ketertarikan peneliti untuk mengembangkan bahan ajar sejarah berbasis kearifan lokal yang ada di Pagaram dengan mengambil kearifan lokal. Selain itu tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan bahan ajar sejarah untuk pelengkap di SMA yang berbasis kearifan lokal tradisi kesenian dan kebudayaan di Pagaram. Inti masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan bahan ajar sejarah yang berbasis kearifan lokal tradisi kesenian dan budaya di Pagaram. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif dan kuantitatif biasa disebut dengan penelitian campuran dengan pengembangan ADDIE.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan melalui *googleform*, didapatkan data bahwasannya 85,7% peserta didik menjawab sumber belajar yang di pakai dalam pembelajaran mata pelajaran sejarah di sekolah adalah buku cetak dari Kemendikbud. Selanjutnya peneliti juga mendapati kesimpulan mengenai pengetahuan dasar peserta didik mengenai sumber belajar , yaitu sumber belajar adalah materi pelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

Peneliti juga menemukan fakta bahwa 42 % peserta didik menjawab bahwa guru tidak memiliki buku lain atau sumber belajar lain kecuali buku teks dari kemendikbud saat proses belajar mengajar di kelas. Di dapatkan hasil 95% peserta didik menjawab sudah memiliki laptop dan juga *gadget* untuk dapat mengakses pembelajaran melalui laman internet. Kemudian 85 % peserta didik menjawab bahwa *Website* adalah sumber belajar yang saat ini cocok dan dibutuhkan dalam pembelajaran sejarah di sekolah. Hal ini didukung dengan 85 % peserta didik memilih *website* sebagai sumber belajar dalam pembelajaran sejarah dibandingkan dengan LKS dan buku teks.

85,7 % peserta didik memilih lebih menyukai *website* berwarna, mudah dipahami, dan banyak memuat gambar di dalamnya, hal ini lebih besar dibandingkan dengan 14,3% peserta didik memilih lebih menyukai yang tidak banyak warna, mudah dipahami, dan tidak terlalu banyak gambar. Berdasarkan

keseluruhan jawaban responden atas pertanyaan mengenai alasan mengapa sumber belajar sangat dibutuhkan, didapatkan hasil yaitu sumber belajar merupakan salah satu alternatif yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai tujuan belajar. Selain itu juga dapat meringankan tugas guru sebagai pengganti penjelasan yang membutuhkan waktu yang relatif lama.

Peneliti juga mendapatkan fakta bahwa 57,1 % peserta didik memilih belum untuk pertanyaan mengenai sudah jelas dan rinci belum materi sejarah pada materi megalitikum dan kebudayaan di Pagaram. Berikutnya, dari pertanyaan sumber belajar seperti apa yang diharapkan siswa, dapat disimpulkan bahwa sumber belajar harapan peserta didik adalah sumber belajar hendaknya sesuai dengan tujuan pembelajaran, sesuai dengan kebutuhan peserta didik, dan mudah dipahami. Berikut adalah hasil presentase angket analisis kebutuhan mengenai megalitikum di Pagaram peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Pagaram, data ini merupakan data pribadi yang peneliti peroleh.

Untuk menguatkan penelitian ini juga didasari dari penelitian terdahulu sebagai acuan dalam pengembangan ensiklopedia digital kearifan lokal Pagaram sebagai sumber belajar sejarah, dimana fokus dari hasil penelitian ini adalah mencari dan mengembangkan kebaruan dari penelitian sebelumnya, berjudul "*Local wisdom-based e-encyclopedia as a science learning medium in elementary school*" dengan tujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan ensiklopedia elektronik berbasis kearifan *local* sebagai media pembelajaran mata pelajaran IPA di sekolah dasar. Dengan menggunakan metode penelitian kualitatif menggunakan instrument pengumpulan data. Seperti angket dan lembar observasi. Hasil dari penelitian tersebut memicu peserta didik untuk lebih termotivasi dan antusias untuk belajar selama proses pembelajaran. Isi dan konsep yang familiar diberikan membuat proses belajar menjadi lebih bermakna bagi siswa (Kumala and Setiawan, 2019).

Penelitian lain yang relevan dengan pengembangan ensiklopedia digital yang berjudul "Pengembangan Ensiklopedia Seni, Budaya dan Pariwisata Palembang" penelitian ini memiliki kaitan dan perbedaan penelitian terletak pada penggunaan lokasi penelitian, hasil akhir dan sasaran penelitian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *Website* ensiklopedia Palembang sangat layak (90,71%)

digunakan sebagai sumber belajar oleh mahasiswa prodi pendidikan sejarah, FKIP-Unsri pada mata kuliah kearifan lokal (Syarifuddin *et al.* 2020).

Penelitian relevan berikutnya yaitu penelitian berjudul “*Use Of Digital Encyclopedia Media To Develop Cognitive Aspects Of Early Childhood*”. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui faktor-faktor yang menjadi kesulitan atau kendala dalam penggunaan media ensiklopedia digital. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan analisis kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi terhadap empat siswa dengan kelompok usia 15 sampai 16 tahun dan wawancara dengan dua orang guru, dokumentasi dan studi pustaka. Hasil dari penelitian ini adalah menghasilkan sumber belajar yang menarik dan dapat menjadi alternatif pendidik dan peserta didik untuk belajar dengan cara yang baru (Supriatin, 2018).

Adapun perbedaan antara penelitian yang sedang dilakukan dengan penelitian sebelumnya yaitu “Pengembangan Ensiklopedia Seni, Budaya dan Pariwisata Palembang” pengembangan dengan *website* ensiklopedia kearifan lokal Pagaram yang akan dilaksanakan di sekolah menengah atas dan menjadi solusi dari berbagai kendala saat pembelajaran dilakukan menggunakan sistem daring saat pandemi Covid-19, sulitnya bagi tenaga pendidik dalam mencari sumber belajar sejarah yang membahas mengenai kearifan lokal daerah Pagaram. Selain itu dapat memberikan kesempatan pada peserta didik bisa mengakses sumber belajar dimanapun karena menggunakan *website*.

Materi yang diangkat juga relevan dengan materi pelajaran yang ada di sekolah yaitu mengenai kearifan lokal Pagaram (megalitikum dan kebudayaan di Pagaram). Dengan menggunakan kurikulum merdeka materi ini masuk ke dalam CP (capaian pembelajaran) Elemen Pemahaman Konsep Sejarah : peserta didik mampu memahami konsep dasar ilmu sejarah yang dapat digunakan untuk menjelaskan peristiwa sejarah; memahami konsep dasar ilmu sejarah sebagai pisau analisa untuk mengkaji peristiwa sejarah memahami manusia sebagai subjek dan objek sejarah; memahami peristiwa sejarah dalam ruang lingkup lokal.

Berdasarkan permasalahan yang telah di uraikan di atas, pengembang tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan dengan judul “ Pengembangan

Ensiklopedia Digital Kearifan Lokal Pagaralam Sebagai Sumber Belajar Sejarah di Sekolah Menengah Atas”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka di dapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan sumber belajar berbasis *website* yang valid dan menarik digunakan di dalam proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Pagar Alam ?
2. Bagaimana mengembangkan sumber belajar yang praktis dan efektif digunakan di dalam proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Pagar Alam?

1.3 Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *website* yang valid dan menarik sebagai sumber belajar sejarah di sekolah menengah atas.
2. Untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *website* yang valid dan efektif sebagai sumber belajar sejarah di sekolah menengah atas.

1.4 Manfaat Pengembangan

Manfaat yang di dapat dalam penelitian pengembangan ini adalah :

1. Bagi peneliti, sebagai dasar pembelajaran untuk penelitian selanjutnya.
2. Bagi pendidik, alternatif dalam mengajarkan peserta didik mengetahui kearifan lokal melalui pembelajaran sejarah
3. Bagi peserta didik, sebagai sumber belajar sejarah yang berbasis digital serta Memotivasi peserta didik untuk belajar kearifan lokal Pagaralam sebagai pembelajaran sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhitya Rol Asmi, Aulia Novemy Dhita Surbakti, Yunani Hasan, Syarifuddin. 2019. "Pengembangan Model Mobile Learning Berbasis Aplikasi Android Pada Rol, Adhitya." *Candrasangkala: Jurnal Pendidikan dan Sejarah* 5(1): 30–40.
- Affandy, Sulpi. 2019. "Penanaman Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Perilaku Keberagamaan Peserta Didik." *Att hulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal* 2(2): 69–93.
- Ainin, Moh. 2013. "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Okara* 2(8): 96.
- Alanazi, Ahmed. 2016. "A Critical Review of Constructivist Theory and the Emergence of Constructionism." *American Research Journal of Humanities and Social Sciences* 2: 1–8.
- Anggara, Yogi, and Guntur Maulana Zamroni. 2021. "Virtual Reality Tour Menggunakan Metode Gambar Panorama 360° Sebagai Media Informasi Dan Pengenalan Gedung Perkuliahan Kampus 4 Universitas Ahmad Dahlan." *JSTIE (Jurnal Sarjana Teknik Informatika) (E-Journal)* 9(1): 1–12.
- Arfani, Laili. 2016. "Mengurai Hakikat Pendidikan, Belajar Dan Pembelajaran." *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila* 11(2): 81–97. <https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/5160>.
- Aulia, I, R Susanti, and A Rusilowati. 2021. "Development of Digital Encyclopedia Fish Diversity in The Auction of Tuban Fish As A Contextual Based Teaching Material Supplement." *Journal of Innovative Science ...* 10(37): 319–24. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise/article/view/45421%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jise/article/download/45421/18428>.
- Bada, Steve Olusegun. 2015. "The Psychogenesis of Knowledge and Its Epistemological Significance." *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* 5(6): 23–34. www.iosrjournals.org.
- Bavel, Jay J. Van et al. 2020. "Using Social and Behavioural Science to Support COVID-19 Pandemic Response." *Nature Human Behaviour* 4(5): 460–71.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://serisc.org/journals/index.php/IJAST/article>.

- Bonk, Curtis J. 2016. "Keynote: What Is the State of E-Learning? Reflections on 30 Ways Learning Is Changing." *Journal of Open, Flexible and Distance Learning* 20(2): 6–20. https://www.academia.edu/30032706/Bonk_C._J._2016._._What_is_the_state_of_e-learning_Reflections_on_30_ways_learning_is_changing._Journal_of_Open_Flexible_and_Distance_Learning_20_2_6-20?auto=download.
- Bourdeaux, Michael. 1981. "Letter from the Director." *Religion in Communist Lands* 9(1): 2–3.
- BPS Kota Ambon. 2020. "Profil Kabupaten." *Profil Kabupaten / Kota*: 144.
- Branch, Jennifer. 2021. "Digital Literacy for Electronic Encyclopedias." *IASL Annual Conference Proceedings*: 54–64.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model." *Halaqa: Islamic Education Journal* 3(1): 35–42.
- Cheng, ECK, and LOM Ling. 2013. "The Approach of Learning Study: Its Origin and Implications." : 1–28. [http://www.oecd.org/edu/cei/Eric Cheng.Learning Study.pdf](http://www.oecd.org/edu/cei/Eric%20Cheng.Learning%20Study.pdf).
- Chimo, David Michael. 2012. "Effects of Web 2.0 Technology on Student Learning in Science." *professional paper, MONTANA State University* 20(July): 1–56.
- Coman, Claudiu et al. 2020. "Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective." *Sustainability (Switzerland)* 12(24): 1–22.
- Copriady, Jimmi, Hutkemri Zulnaidi, Masnaini Alimin, and Sri Wilda. 2021. "Heliyon In-Service Training and Teaching Resource pro Fi Ciency amongst Chemistry Teachers : The Mediating Role of Teacher Collaboration." *Heliyon* 7(October 2020): e06995. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06995>.

- Davies, Jim. 2017. "What Is Learning? A Definition for Cognitive Science." *Proceedings of the 39th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (January): 271–76.
- Deswari, Nuri. 2015. Membangun Imajinasi dan Kreativitas Anak Melalui Literasi *Membangun Imajinasi Dan Kreativitas Anak Melalui Literasi*.
- Drljača, Dalibor, Branko Latinović, Željko Stanković, and Dragan Cvetković. 2017. "ADDIE Model for Development of E-Courses." (April): 242–47.
- Dumitru, Cristina Tabacaru. 2019. "Understanding Learning . Exploring the Concept of Learning." (August).
- Ernawam, Donny. 2017. "Pengaruh Globalisasi Terhadap Eksistensi Kebudayaan Daerah Di Indonesia." *Jurnal Kajian Lemhannas RI* 32(1): 1–54. Jurnal.lemhannas.go.id.
- Faizah, Silviana Nur. 2020. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran." *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1(2): 175.
- Fernando, Sithara YJN, and Faiz MMT Marikar. 2017. "Constructivist Teaching/Learning Theory and Participatory Teaching Methods." *Journal of Curriculum and Teaching* 6(1): 110.
- Fitriyanti, Mutiara et al. 2008. "Mutiara Fitriyanti, 2014 Penerapan Teknik Point Counter Point Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu." : 1–10.
- Gunawan1*, Ni Made Yeni Suranti2, Fathoroni3, and 1Physics. 2020. "Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Keanekaragaman Arthropoda Permukaan Tanah Melalui Identifikasi Di Kaasan Situs Mangiran Saradan Kabupaten Madiun." 1(2): 75–94.
- Handayani, Tutut. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Muatan Lokal(Aksara Ulu Besemah) Dalam Upaya Pelestarian Kearifan Lokal Daerah Pagaralam Sumatera Selatan." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 7(1): 79–87. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index>.
- Harsono, Y. M. 2015. "Developing Learning Materials for Specific Purposes." *TEFLIN Journal - A publication on the teaching and learning of English* 18(2):

169.

- Hayati, Rachmah, and Edy Surya. "The Implementation of Group Method to Improve Students' Outcomes in Learning Simple Plane." : 54–61.
- Hidayat, Fitria, and Nizar Muhamad. 2021. "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *JIPAI; Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam* 1(1): 28–37. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jipai>.
- Jones, Rodney H., and Christoph A. Hafner. 2021. "Understanding Digital Literacies: A Practical Introduction." *Understanding Digital Literacies: A Practical Introduction*: 1–321.
- Kherid, Zaitun. 2019. "Sumber Belajar Dari Berbagai Macam Sumber." *Sumber Belajar* (June): 68–70.
- Kumala, F. N., and D. A. Setiawan. 2019. "Local Wisdom-Based e-Encyclopedia as a Science Learning Medium in Elementary School." *Journal of Physics: Conference Series* 1402(6).
- Laeli, Anita Fatimatul. 2020. "Behaviorism: Psychological Theory of Learning." *ELLITE: Journal of English Language, Literature, and Teaching* 5(2): 87–93.
- Millionshchikov, M. D. 1974. "The Development of Science and Technology and the Training of Young Specialists." *Soviet Education* 16(3): 72–79.
- Mudassir, Muh Yusuf Mappedasse, Satria Gunawan Zain. 2020. "Pengembangan Aplikasi Ensiklopedia Suku Bugis Berbasis Android." 148: 148–62.
- Muhajirah. 2020. "Copyright © The Author(S)." *International Journal of Asian Education* 1(1): 37–42. <https://media.neliti.com/media/publications/319060-basic-of-learning-theory-behaviorism-cog-05a8f817.pdf>.
- Mursid, R., Abdul Saragih, and Harun Sitompul. 2022. "The Role Of Educational Technology In Learning Innovation For Community Education Development."
- Mustaji, Nancy Angko dan. 2013. "Pretest Posttest Group ." *Kwangsan* 1(1): 1–15.
- Nastiti, Ajeng Retno. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Pembelajaran Teks Deskriptif Peristiwa Budaya Di Kabupaten Semarang." *Αγαη* 8(5): 55.

- Nina Siti. 2002. "Metode Dan Teknik Wawancara." *Journal of Direktorat Pengembangan Kemahasiswaan*: 1–2.
- Nur, Faizah M. 2012. "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Pembelajaran Sains Kelas V Sd Pada Pokok Bahasan Makhluk Hidup Dan Proses Kehidupan." *Jurnal Penelitian Pendidikan* 13(1): 67–78.
- Nurdiansyah, Edwin, Emil Faisal, and Sulkipani Sulkipani. 2021. "Encyclopedia As A Learning Resources For Citizenship Education Courses." : 3–8.
- Okongo, Rachel Bosibori, Gladys Ngao, Naftal K Rop, and Wesonga Justus Nyongesa. 2015. "Effect of Availability of Teaching and Learning Resources on the Implementation of Inclusive Education in Pre-School Centers in Nyamira North Sub-County, Nyamira County, Kenya." *Journal of Education and Practice* 6(35): 132–41.
<http://ezproxy.library.yorku.ca/login?url=http://search.proquest.com/docview/1773227117?accountid=15182>.
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. 2017. "Belajar Dan Pembelajaran." *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* 3(2): 333.
- Prasetyo, Ahsan. 2015. "Ensiklopedia Komputer Digital Berbasis Multimedia." *Skripsi*: 1–87. <http://eprints.uny.ac.id/16158/>.
- Purnama, Sigit. 2016. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4(1): 19.
- Dela Puspita Ayu, Yayang, and Nur Ngazizah. 2021. "Ensiklopedia Digital Berbasis Problem Solving Dan Karakter Tema 6 Kelas 3 SD." *Jurnal Educatio* 7(4): 1759–65.
- Ramadhani, Rahmi, Rofiqul Umam, Abdurrahman Abdurrahman, and Muhamad Syazali. 2019. "The Effect of Flipped-Problem Based Learning Model Integrated with LMS-Google Classroom for Senior High School Students." *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 7(2): 137–58.
- Santosa, Edi. 2015. "Revitalisasi Dan Eksplorasi Kearifan Lokal (Local Wisdom) Dalam Konteks Pembangunan Karakter Bangsa." *Forum* 40(2): 12–26.
<https://ejournal.undip.ac.id/index.php/forum/article/view/8202/6722>.

- Santosa, Yusuf Budi Prasetya. 2017. "Problematika Dalam Pelaksanaan Pendidikan Sejarah Di Sekolah Menengah Atas Kota Depok." *Jurnal Candrasangkala Pendidikan Sejarah* 3(1): 30.
- Sari, Intan Permata, Fahmi Candra Permana, and Feri Hidayatullah Firmansyah. 2020a. "Design of Digital Interactive Encyclopedia 'Palembang Songket Decoration' as Media Education Introduction Wastra Indonesia." 419(Icade 2019): 196–201.
- . 2020b. "Ensiklopedia Digital Interaktif Songket Palembang Berbasis Mobile Device Untuk Siswa Jenjang SMP." *Jurnal Ilmu Komputer* 13(2): 10.
- Sejati, A. E., S. Kasmia, and F. A. Ikhsan. 2019. "The Relationship between Learning Process Interactions and Student's Learning Outcomes in Environmental Sustainability Matter Geography-Social Science Education Subject." *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* 382(1).
- Septianingsih, I.C. 2016. "Pengaruh Pemanfaatan Penugasan Berbasis Proyek Tentang Sejarah Kota Lama." *Indonesian Journal of History Education* 4(1): 17–24.
- Silviana Nur Faizah. 2017. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran." *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Volume* 1(2).
- Simanjuntak, Ermida, Nur Ainy Fardana Nawangsari, and Rahkman Ardi. 2019. "Do Students Really Use Internet Access for Learning in the Classroom?: Exploring Students' Cyberslacking in an Indonesian University." *Behavioral Sciences* 9(12).
- Siregar, Nurliani. 2018. "Belajar Dan Pembelajaran." *Akademik.Uhn.Ac.Id*: 1–212.
- Staddon, John E. R. 2018. "Theoretical Behaviorism." *Adaptive Dynamics* (August).
- Sudewi, Putu Wahyu. 2020. "Learning Experiences Using Blended Learning on Efl Learners At Sulawesi Barat University." *Jurnal Basis* 7(1): 121.
- Sudianto, Lande, and Petrus Simon. 2018. "The Encyclopedia of Virtual Art Carving Toraja - Indonesia." *MATEC Web of Conferences* 164: 1–8.
- Suhardi Marli. 1999. "Dan Bahasa Inggris Sendiri Sebelumnya Secara Etimologis Mengambilnya Dari Kata Yunani." : 5.

- Sumarni, Sri. 2019. "Model Penelitian Dan Pengembangan (RnD) Lima Tahap (MANTAP)." *Jurnal Penelitian dan Pengembangan* 1(1): 1–33.
- Supriadi, Supriadi. 2017. "Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran." *Lantanida Journal* 3(2): 127.
- Supriatin, Dian. 2018. "Use of Digital Encyclopedia Media To Develop Cognitive Aspects of Early Childhood." *Empowerment* 7(2): 81.
- Team Sumar Hendayana, et al, (2009: 34), Mohammed Iqram. 2015. "Teaching Productive Skills to the Students: A Secondary Level Scenario." *A thesis*: 1–90. <https://core.ac.uk/download/pdf/74352632.pdf>.
- Tvenge, Nina, and Kristian Martinsen. 2018. "Integration of Digital Learning in Industry 4.0." *Procedia Manufacturing* 23(2017): 261–66. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2018.04.027>.
- V, Dagar, and Yadav A. 2016. "Constructivism: A Paradigm for Teaching and Learning." *Arts and Social Sciences Journal* 7(4): 66–70.
- Wahyuni, Nur, and Mimin Ninawati. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Multiliterasi Peserta Didik Di Daerah Tertinggal*. <http://simakip.uhamka.ac.id/download?type=penelitianlaporan&id=668&nomor=1>.
- Zahro, Mustika, Sumardi, and Marjono. 2017. "The Implementation Of The Character Education In History Teaching." *Jurnal Historica* 1(1): 1–11. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JHIS/article/view/5095/3760>.