

**IDENTIFIKASI KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK USIA
(4-5) TAHUN DI KELURAHAN GOTONG ROYONG BANDAR
LAMPUNG**

SKRIPSI

Oleh

Septia Marselina

NIM: 06141381823053

Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**IDENTIFIKASI KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK USIA
(4-5) TAHUN DI KELURAHAN GOTONG ROYONG BANDAR
LAMPUNG**

SKRIPSI

Oleh :

Septia Marselina

NIM: 06141381823053

Program Studi Pendidikan Guru-Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
NIP.198906212015106201

Pembimbing Skripsi,



Febriyanti Utami, M.Pd
NIP.199002032019032016

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**IDENTIFIKASI KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK USIA
(4-5) TAHUN DI KELURAHAN GOTONG ROYONG BANDAR
LAMPUNG**

SKRIPSI

Oleh:

Septia Marselina

NIM: 06141381823053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 01 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Febriyanti Utami, M.Pd



2. Anggota : Mahyumi Rantina, M.Pd



Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.
NIP.198906212015106201

PERNYATAAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Septia Marselina

NIM : 0614138182353

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul “Identifikasi Kepercayaan Diri Pada Anak Usia (4-5) Tahun di Kelurahan Gotong Royong, Bandar Lampung” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Septia Marselina

NIM. 06141381823053

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Kepercayaan Diri Pada Anak Usia (4-5) Tahun di Kelurahan Gotong Royong, Bandar Lampung” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Febriyanti Utami, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri., Dr. Azizah Husain, M.Pd., Sekretaris Ketua Jurusan Pendidikan, Dr. Windy Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen program studi PG-PAUD, Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Mahyumi Rantina, M.Pd, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, dan Taruni Suningsih, M.Pd, atas semua ilmu, nasehat serta semangat yang telah diberikan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala Kelurahan Gotong Royong beserta staf, serta teman-teman seperjuangan HMPAUD 2018 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2023
Penulis,



Septia Marselina
NIM 061413481823053

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirrabil' alaamiin, Ya Allah hamba ucapkan syukur atas semua anugerah yang telah Engkau berikan kepada hamba-Mu yang lemah ini, meskipun hamba seringkali lalai dalam melaksanakan kewajiban, tetapi Engkau selalu memberikan kemudahan dan kelancaran kepada hamba-Mu ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Saw. *Allahuma Sholi'ala sayyidina Muhammad.*

Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada orang tercinta dan terkasih dan sekaligus penulis ingin mengucapkan banyak banyak terima kasih teruntuk Orang-orang yang baik di hidupku yaitu:

- ♥ Kedua orangtuaku yang tak akan tergantikan oleh apapun dan tentunya orang yang selalu kucintai dan kuhargai seumur hidupku. Kata terima kasih saja sebenarnya tidak cukup untuk ku utarakan kepada sepasang malaikat tak bersayap yang telah merawat dan membesarkanku hingga 22 tahun ini. Teruntuk Bapak (Supaiman), Bapak cinta pertama bagi anak perempuannya, terima kasih pak atas semua perhatianmu dalam bentuk apapun itu yang akan selalu tia ingat. Seorang suami, bapak dan nekanang yang hebat, tidak pernah mengenal lelah untuk mencari nafkah demi keluarganya dan sicintanya tia yaitu Mama (Marhaya), insan yang tidak akan bisa digantikan oleh apapun dan siapapun didunia ini maupun diakhirat kelak aamiin. Wanita hebat dan kuat yang tia kenal, yang tia jadikan panutan di hidupku. Terima kasih ma atas doa dan motivasimu untuk harus selalu bertanggung jawab dan sabar atas segala hal yang telah aku mulai, harus selalu konsisten dan tidak boleh malas dan menyerah. Sekali lagi terima kasih atas semua kasih sayang yang telah kalian berikan kepadaku. Terimalah cinta dan penghormatan dari anakmu ini. *Syukron and I love u so much.*
- ♥ *Mysister* (yuka, yuk peli, wake dan anggot) dan *MyBrother* (bang aldo), terima kasih atas semua *support* dan semangat yang kalian berikan dalam hidupku. *Syukron Jazakumullah*
- ♥ Abang Alta, kakak Zavier dan adek Zeyut keponakan rasa anak hehe terima kasih ya udah jadi *mood booster* untuk onty. *love* banyak-banyak untuk kalian.
- ♥ Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd selaku Kaprodi dan dosen pembimbing Akademik, terima kasih banyak sudah membimbing dan membantu kelancaran dan permasalahan dalam bidang akademik, bu. *Syukron, Bu.*
- ♥ Ibu Ibu Febriyanti Utami, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku dosen validator penelitian skripsi saya. Dua insan hebat yang sudah

memberikan waktunya untuk saya, membagikan ilmu serta tenaganya untuk membimbing saya dan memberikan arahan serta saran kepada saya.

- ♥ Seluruh Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya Dosen PG-PAUD (Ibu Dr. Rukiyah, M.Pd, Bunda Dra.Sri Sumarni, M.Pd, Bu Dra. Windi Dwi Andika, M.Pd Bu Febriyanti Utami, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd) terima kasih atas semua ilmu yang telah ibu dan bapak berikan kepada saya. Sehat dan Bahagia selalu buat Ibu Bapak.
- ♥ Ibu Tesi selaku admin prodi PG-PAUD, terima kasih selalu membimbing, membantu, melayani dan mempermudah urusan akademik selama kuliah.
- ♥ Malaikat tanpa sayap saya di kuliah yaitu Iis Aprilliani. Insan yang selalu *care for me*, Insan yang selalu sabar dalam mengajarku dan selalu sabar dalam mendengarkan segala keluh kesahku selama ini, insan yang menyaksikan dan menemaniku ketika aku senang maupun sedih. Terima kasih iis atas kebaikan-kebaikan yang telah iis berikan untuk tia, untuk banyak waktu, bantuan yang tidak bisa dihitung. Kebaikan iis tidak bisa dideskripsikan dengan kata-kata. Hanya Allah yang bisa membalas semua kebaikan iis. Semoga semua yang iis cita-citakan dikabulkan oleh Allah aamiin. Sukses dan sehat selalu iis tetap jadi orang baik yang tia kenal yaa iis. Sampai berjumpa lagi iis dititik pencapaian yang diinginkan satu sama lain. *Syukron Jazakumullah*.
- ♥ Sahabat Grup Pejuang Proposal-Skripsi (Aulia, Kak Easy, Putra, Dian Sep, Ruwidah) sukses dan sehat selalu orang-orang baik.
- ♥ Rekan-rekan seperjuangan ECE'18 Palembang. Semangat dan sukses selalu guys. *ILY AND SEE U ON TOP GUYS*.
- ♥ Seluruh Keluarga besar PG-PAUD UNSRI, Agama dan Almamater kuning kebanggaanmu.
- ♥ *Last but not least. I wanna thank me, for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me never quitting. I wanna thank me for just being me at all times.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR UAP	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACK.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Definisi Kepercayaan Diri	6
2.2 Ciri - Ciri Perayaan Diri.....	7
2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....	8
2.4 Aspek – Aspek Kepercayaan Diri.....	11
2.5 Jenis – Jenis Kepercayaan Diri	12
2.6 Upaya Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri	14
2.7 Karakteristik Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun.....	17
2.8 Penelitian Relevan	19

2.9 Kerangka Berpikir.....	20
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.3 Populasi Penelitian.....	22
3.4 Sampel Penelitian	23
3.5 Jenis Data dan Sumber Data	23
3.6 Variabel Penelitian.....	23
3.6.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian	23
3.6.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	23
3.7 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data	24
3.7.1Pengumpulan Data.....	24
3.7.2Instrumen Data.....	24
3.9 Teknik Analisa Data	25
3.10 Prosedur Penelitian	27
BAB IV	29
HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	29
4.2 Hasil Penelitian	29
4.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.3 Pembahasan	45
BAB V.....	48
KESIMPULAN.....	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Kisi-kisi <i>Checklist</i>	24
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Perkembangan Kepercayaan Diri	27
Tabel 4.1 Persentase Data Hasil Checklist.....	30
Tabel 4.2 Frekuensi dan Persentase Data Hasil Checklist	42

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	21
Bagan.3.1 Bagan Prosedur Penelitian	28

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Skor Rata – Rata Kemampuan Per-Anak	42
Grafik 4.2 Mampu Tampil Dengan Percaya Diri	43
Grafik 4.3 Tidak Malu Bertanya dan Menjawab Pertanyaan.....	44
Grafik 4.4 Mampu Bekerjasama dan Mengemukakan Pendapat	45
Grafik 4.5 Skor Per-Indikator.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Foto Kegiatan Penelitian	56
Lampiran 2	Lembar Checklist.....	58
Lampiran 3	Lembar Wawancara.....	59
Lampiran 4	Nilai Persentase Checklist	60
Lampiran 5	Nilai Hasil checklist	63
Lampiran 6	SK Usul Judul.....	65
Lampiran 7	SK Seminar Proposal.....	66
Lampiran 8	SK Pembimbing.....	67
Lampiran 9	SK Penelitian	69
Lampiran 10	SK Penelitian Kelurahan.....	70
Lampiran 11	Kartu Bimbingan	71
Lampiran 12	Lembar Validasi.....	75
Lampiran 13	Pengecek similiarity.....	79

IDENTIFIKASI KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK USIA (4-5) TAHUN DI KELURAHAN GOTONG ROYONG BANDAR LAMPUNG

SKRIPSI

Oleh :

Septia Marselina

NIM. 06141381823053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kepercayaan diri pada anak usia (4-5) tahun menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 khususnya di Kelurahan Gotong Royong, Bandar Lampung. Jenis metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dengan populasi 15 orang anak yang berusia (4-5) tahun dan dengan sampel 15 orang tua yang memiliki anak usia (4-5) tahun di Kelurahan Gotong Royong Bandar Lampung. Teknik pengumpulan data yaitu Checklist dan wawancara langsung kepada orang tua yang memiliki anak usia (4-5) tahun. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu deskriptif kuantitatif. Hasil dari penelitian ini mendapatkan persentase rata-rata 88,88% Sebagaimana dengan rincian pada indikator mampu tampil dengan percaya diri dan secara mandiri tanpa paksaan dengan persentase 96,66%, pada indikator tidak malu bertanya dan menjawab pertanyaan dengan persentase 91,66%, kemudian pada indikator mampu bekerjasama dan berani mengemukakan pendapat mendapatkan persentase 78,33%. Dapat dikategorikan Identifikasi Kepercayaan Diri pada Anak Usia (4-5) Tahun di Kelurahan Gotong Royong Bandar Lampung berapa pada kategori BSB (Berkembang Sangat Baik)

Kata Kunci: Kepercayaan Diri, Bekerja Sama, Mengemukakan Pendapat.

**IDENTIFIKASI KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK USIA (4-5) TAHUN DI
KELURAHAN GOTONG ROYONG BANDAR LAMPUNG**

SKRIPSI

Oleh :

Septia Marselina

NIM. 06141381823053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRACT

This study aims to identify self-confidence in children aged (4-5) years according to the Regulation of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia Number 137 of 2014, especially in the Gotong Royong Village, Bandar Lampung. The type of research method used is descriptive quantitative with a population of 15 children aged (4-5) years and with a sample of 15 parents who have children aged (4-5) years in the Mutual Cooperation Village of Bandar Lampung. Data collection techniques are checklists and direct interviews with parents who have children aged (4-5) years. The data analysis technique used in this study is descriptive quantitative. The results of this study obtained an average percentage of 88.88% As with the details on the indicator being able to appear confidently and independently without coercion with a percentage of 96.66%, the indicator is not ashamed to ask and answer questions with a percentage of 91.66%, then on the indicator of being able to cooperate and dare to express opinions get a percentage of 78.33%. Can be categorized Identification of Self-Confidence in Children Aged (4-5) Years in the Village of Gotong Royong Bandar Lampung how many in the BSB category (Very Well Developed).

Keywords: *Self-Confidence, cooperate, express opinions.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bagi setiap manusia kepercayaan diri adalah hal penting, karena hal ini bisa membantu setiap aktivitas yang dilakukan agar dapat berfungsi secara maksimal. Kepercayaan diri seseorang merupakan hal utama yang harus ada dan terpenuhi dalam setiap orang. Karena jika tidak memiliki rasa percaya diri akan menghambat potensi yang dimilikinya menjadi lebih buruk bahkan akan hilang dari diri seseorang. Kepercayaan diri pada anak usia dini tidak kalah penting dalam mengembangkan potensi diri anak, maka kepercayaan diri untuk anak usia dini merupakan hal mutlak untuk dimiliki agar mereka berkembang secara maksimal. Anak usia dini merupakan masa keemasan, potensinya akan berkembang dengan cepat jika anak diberikan dorongan yang tepat.

Kepercayaan diri adalah aspek positif yang terlihat pada sikap penerimaan diri. Penerimaan diri merupakan sikap yang mencerminkan rasa senang dalam realitas diri sendiri. Sikap ini merupakan tanda kepuasan terhadap kualitas kemandirian yang sesungguhnya. Reaksi positif seseorang terhadap penampilannya menimbulkan rasa puas yang akan mempengaruhi perkembangan mental (Pettersson, 2018). Sikap rasa percaya diri merupakan salah satu yang berpengaruh terhadap perkembangan karakter dan mental anak. Karena jika sudah dikembangkan sejak dini akan menumbuhkan anak yang tangguh atau kuat yang akan menjadi modal penting bagi masa depannya ketika menginjak usia dewasa, sehingga kelak anak mampu menghadapi berbagai tantangan secara realistis.

Banyak ahli setuju bahwa kepercayaan diri adalah faktor kunci keberhasilan. Banyak orang hebat yang memiliki ciri kepribadian percaya diri yang memungkinkan mereka berhasil dalam hidup. Seperti pernyataan menurut Benabou (dikutip oleh Santoso, 2021) bahwa kepercayaan diri adalah model umum yang dimiliki orang sukses. Sedangkan menurut Surya (dikutip oleh Ulfa, 2017) bahwa kepercayaan diri merupakan bagian penting dari perkembangan karakter

kepribadian, sebagai penentu atau pendorong bagaimana seseorang bersikap dan berperilaku. Tidak dapat dipungkiri bahwa untuk berhasil dalam hidup seseorang harus memiliki rasa percaya diri, namun masalahnya masih terdapat banyak orang yang belum memiliki rasa percaya diri meskipun secara akademik mereka baik. Hal ini terjadi karena rasa percaya diri bukanlah sesuatu yang dapat berkembang dan bertahan dengan sendirinya dalam diri seseorang. Seperti yang diungkapkan oleh (Kappes et al., 2019) Kepercayaan diri sangat mempengaruhi bagaimana orang membandingkan diri dengan orang lain.

Masalah kepercayaan diri pada anak dapat menyebabkan hambatan besar di bidang kehidupan sosial, belajar dan masa depannya. Beberapa anak memang tercipta telah memiliki kepercayaan diri yang alami. Seperti selalu mencoba hal baru, tidak grogi serta bersemangat dalam menghadapi tantangan. Sebagaimana pernyataan Menurut Lauster (dikutip oleh Anisah, 2020) kepercayaan diri adalah perilaku positif atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak merasa cemas, tanggung jawab atas perbuatannya dan merasa bebas untuk melakukan aktivitas yang sesuai harapan, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, mempunyai dorongan prestasi dan bisa mengenal kelebihan maupun kekurangan diri sendiri. Tetapi, terdapat juga beberapa anak yang memiliki kepercayaan diri yang masih rendah. Kepercayaan diri yang rendah mempengaruhi perilaku seperti, tidak dapat menyesuaikan diri di kehidupan pribadinya disertai dengan keraguan dalam menentukan suatu Tindakan atau sering grogi ketika berbicara dengan temannya atau kepada orang yang baru dikenalnya, serta sering cemas dalam bersosialisasi atau berinteraksi dengan temannya (Schneider et al., 2018).

Timbulnya rasa kurang percaya diri pada anak dikarenakan anak berfikir negatif perihal dirinya sendiri atau dibayangi dengan ketakutan yang tanpa sebab sebagai akibatnya muncul perasaan tidak menyenangkan, sering cemas dan suka menyendiri serta menghindari dari apa yang ingin dilakukannya. Selain dari permasalahan tersebut mungkin pendidikan yang diberikan orang tuanya di rumah sangat sedikit sebagai akibatnya kepercayaan diri mereka rendah dan pada dasarnya setiap anak pemalu dan membatasi pergaulan mereka. Jadi diharapkan

anak memiliki sikap yakin akan kemampuan dirinya agar orang memandang dirinya dengan aura positif dan realitis sehingga anak mampu bersosialisasi secara baik dengan orang lain.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada tanggal 07 Desember sampai 15 Desember 2021 pada anak usia (4-5) tahun di Kelurahan Gotong Royong, Bandar Lampung. Permasalahan yang terjadi ialah dari 5 orang anak yang diteliti terdapat 3 orang anak memiliki kepercayaan dirinya masih rendah. Hal ini dilihat dari cara anak berinteraksi dengan orang yang baru dikenal, belum mandiri saat melakukan aktivitas seperti mengancing baju sendiri dan memakai sepatu atau sandal sendiri, serta anak masih merasa enggan, malu serta tidak merasa percaya diri akan kemampuan yang di milikinya. Karena dilihat pada saat diajak berbicara dan berinteraksi oleh peneliti anak hanya diam dan takut. Sehingga pada permasalahan ini diperlukan adanya memberikan motivasi dan kalimat positif pada anak, mendisiplinkan anak dalam mengasah tanggung jawab mereka dirumah, membiasakan anak untuk bertemu atau berinteraksi dengan banyak orang, menghargai pilihan anak sebagai misalnya berikan dia kesempatan memimpin dan menentukan pilihan. Dengan cara ini, rasa percaya diri dan jiwa kepemimpinannya dapat tumbuh dengan baik.

Penelitian ini dilakukan dengan cara deskriptif kuantitatif terhadap kepercayaan diri pada anak usia (4-5) tahun di Kelurahan Gotong Royong, Bandar Lampung. Pentingnya dilakukan penelitian ini diharapkan dapat membantu orang tua menyadari akan pentingnya untuk menanamkan kepercayaan diri sejak usia dini pada anak agar anak tidak kehilangan potensi dan kemampuan dirinya hanya karena tidak memiliki kepercayaan diri.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Apa saja kepercayaan diri pada anak usia (4-5) tahun sudah sesuai Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 ?

- b. Bagaimana hasil persentase dari 3 indikator kepercayaan diri anak usia (4-5) tahun yaitu mampu tampil dengan percaya diri secara mandiri tanpa paksaan, tidak malu bertanya dan menjawab pertanyaan, serta mampu bekerja sama dan mengemukakan pendapat?

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah di atas maka perlu adanya pembatasan masalah untuk menghindari adanya pelebaran pokok masalah, agar dapat mudah dalam membahas dan penelitian lebih terarah, sehingga tujuan penelitian dapat tercapai. Pembatasan masalah pada penelitian ini yaitu “Hanya mengidentifikasi kepercayaan diri pada anak usia (4-5) tahun Di Kelurahan Gotong Royong, Bandar Lampung”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. mengidentifikasi kepercayaan diri pada anak usia 4-5 tahun sesuai Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014.
- b. Mengetahui bagaimana hasil persentase dari 3 indikator kepercayaan diri anak usia (4-5) tahun yaitu mampu tampil dengan percaya diri secara mandiri tanpa paksaan, tidak malu bertanya dan menjawab pertanyaan, serta mampu bekerja sama dan mengemukakan pendapat.

1.5 Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat yang didapat dari penelitian yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis
Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, informasi, serta ilmu mengenai kepercayaan diri pada anak usia (4-5) tahun.
- b. Manfaat Praktis

- a) Bagi orangtua, penelitian ini dapat dijadikan acuan mengenai tingkatan kepercayaan diri apa saja pada anak usia (4-5) tahun.
- b) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi tambahan untuk para peneliti selanjutnya apa bila ingin menggali lebih dalam lagi mengenai kepercayaan diri pada anak usia (4-5) tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Ghaffar, J. R., Hidayah, N., Hasibuan, F. A., Hasibuan, R., & Harahap, R. (2022). Pengembangan Media BK untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa di MAN 2 Deli Serdang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(4), 531-543.
- Antini, N. K. A., Magta, M., Ujianti, P. R., & Psi, S. (2019). Pengaruh Metode Show and Tell Terhadap Kepercayaan Diri Anak Kelompok a Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 7(2), 140-149.
- Dini, J. P. A. U. (2021). Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini melalui Kegiatan Jurnal Pagi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2250-2258.
- Fabiani, R. R. M., & Krisnani, H. (2020). Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Membangun Kepercayaan Diri Seorang Anak Dari Usia Dini. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(1), 40.
- Fazrin, B. F., Rusdiyani, I., & Khosiah, S. (2018). Hubungan reward orang tua dengan sikap percaya diri anak (penelitian kuantitatif korelasional pada anak usia 5-6 tahun di tk islam tirtayasa serang-banten). *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 81-90.
- Fazrin, B. F., Rusdiyani, I., & Khosiah, S. (2018). Hubungan reward orang tua dengan sikap percaya diri anak (penelitian kuantitatif korelasional pada anak usia 5-6 tahun di tk islam tirtayasa serang-banten). *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 81-90.
- Fransisca, R., Wulan, S., & Supena, A. (2020). Meningkatkan percaya diri anak dengan permainan ular tangga edukasi. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 630-638.

- Ghufron, M. Nur & Risnawita, Rini. (2017). *Teori-Teori Psikologi. Ke-2*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ginting, N. A., Harun, H., & Nurmaniah, N. (2022). Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4297-4308.
- Harahap, J. Y. (2019). KEPERCAYAAN DIRI DALAM BELAJAR PADA MAHASISWA YANG SUDAH BEKERJA DAN YANG BELUM BEKERJA. *Jurnal Akrab Juara*, 4(4), 103-110.
- Hermawati, N. S. T. (2021, Juni). Mengembangkan Bakat Anak Usia Dini Melalui Kompetensi Bercerita Pada Masa Pandemi Covid-19. *Rambute: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 56-61.
- Irani, I., Adhani, D. N., & Yuniar, D. P. (2021). Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 tahun yang Mengikuti Ekstrakurikuler Tari Melalui Tari Karapan Sapi. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 34-45.
- Karmiyanti, R., DS, A. C., & Purwadi, P. (2019). Analisis Home Visit terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun di TK ABA 28 Semarang. *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1)
- Kastanja, J., & Watini, S. (2022). Implementasi Metode Bernyanyi Asyik dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Kelompok A1 TK Negeri Pembina Nasional. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2636-2639.
- Larasani, N., Yeni, I., & Mayar, F. (2020). Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2368-2374.
- Lestari, D. A. (2019). *PENGARUH KOMUNIKASI ORANG TUA DENGAN ANAK TERHADAP KEPERCAYAANDIRI ANAK USIA 4-5 TAHUN DI*

PAUD BUNDA DESA CEMPEDAK LOBANG KECAMATAN SEI RAMPAH (Doctoral dissertation, UNIMED).

- Mollah, M. K. (2019). Kepercayaan diri dalam peningkatan keterampilan komunikasi. *El-Banat: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 9(1), 1-20.
- Najwah Fadhilah, F., & Barida, M. (2021, August). Kemanjuran Teknik Acceptance Comitmment Counseling (Act) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X di Sma Negeri 1 Anjatan Kabupaten Indramayu. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 1).
- Nisa, V. K., & Zunairoh, Y. (2022). Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Anak dan Interpersonal Skill melalui Individual Competition di Dusun Jombok. *Kontribusi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 83-93.
- Panjaitan, N. Q., Yetti, E., & Nurani, Y. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Digital Animasi dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 588-596.
- Putri, E. D. (2022). Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja. *Hubungan Antara Pola Asuh Demokratis Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja*, 1-14.
- Qamaria, R. S. (2019). Efektivitas Konseling dengan Pendekatan Cognitive Behavior Therapy untuk Meningkatkan Self-Esteem. *Journal An-Nafs*, 4(2), 148–181.
- Rahayuningsih, S., Latiana, L., & Pranoto, Y. K. S. (2022). Model Pelibatan Orang Tua dalam Blended Learning untuk Meningkatkan Percaya Diri Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4901-4909.

- Rais, M. R. (2022). Kepercayaan Diri (Self Confidence) Dan Perkembangannya Pada Remaja. *AL-IRSYAD: JURNAL PENDIDIKAN DAN KONSELING*, 12(1), 40-47.
- Rohmah, J. (2018). Pembentukan kepercayaan diri anak melalui pujian. *Martabat*, 2(1), 117-134.
- Rosalina, M. (2019). *ANALISIS PENGGUNAAN METODE SHOW AND TELL UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KELOMPOK B1 TK SAVE THE KIDS BANDA ACEH TAHUN AJARAN 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Bina Bangsa Getsempena).
- Safitri, V., Novallyan, D., & Gusfarenie, D. (2022). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS VII TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI SISWA DI SMP AHMAD DAHLAN KOTA JAMBI* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Santoso, S., & Hidayati, R. (2021). Analisis komparatif self confidence siswa kelas khusus dan kelas reguler. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 9(1), 36-43.
- Sari, I. L., Asmawati, L., & Rosidah, L. (2020). Hubungan Kelekatan Orangtua Dengan Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Se-Kecamatan Sindang Jaya Kabupaten Tangerang-Banten. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 23-34.
- Sari, I. P., & Yendi, F. M. (2018). Peran Konselor dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Disabilitas Fisik. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(3), 80-88.
- Setyowati, Novita Dwi. Penerapan Permainan Kreatif Mencari Harta Karun Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak. 2018, doi: <https://doi.org/10.29407/pn.v3i2.11872>.

- Wardani, I. K., Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2021). Hubungan antara Peran Guru dengan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 9(4), 225- 233.
- Wardani, I. K., Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2021). Hubungan antara Peran Guru dengan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 9(4), 225- 233.
- Wulandari, A., Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. (2019). Hubungan kepercayaan diri dengan perilaku prososial anak usia 5-6 tahun. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 99-107.