

**PENGARUH MEDIA *ARTICULATE STORYLINE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 PEMULUTAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Nyimas Meilliana Mahardhika**

**NIM: 06031381823047**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH MEDIA *ARTICULATE STORYLINE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADAMATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 PEMULUTAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

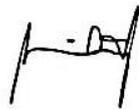
**Nyimas Meilliana Mahardhika**

**NIM : 06031381823047**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP. 196906201994012001



**PENGARUH MEDIA *ARTICULATE STORYLINE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJAR EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 PEMULUTAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

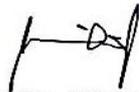
**Nyimas Meilliana Mahardhika**

**NIM: 06031381823047**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan:**

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

Pembimbing,



Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP.196906201994012001



**PENGARUH MEDIA *ARTICULATE STORYLINE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJAR EKONOMI  
DI SMA NEGERI 1 PEMULUTAN**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nyimas Meilliana Mahardhika**

**NIM: 06031381823047**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jum'at**

**Tanggal : 02 Desember 2022**

Palembang, 05 Desember 2022

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd.  
NIP. 196408221990032005

Mengesahkan  
Pembimbing



Dra. Siti Fatimah, M.Si.  
NIP.196906201994012001



### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyimas Meilliana Mahardhika

NIM : 06031381823047

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Articulate Storyline* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 13 November 2022

Yang membuat pernyataan,



Nyimas Meilliana Mahardhika

NIM. 06031381823047

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Pertama saya ingin mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orang tua saya yaitu Bapak Ujang Ermansyah Mashan dan Ibu Dhina Hydrilliana yang menjadi pendukung paling utama dan terbaik berupa do'a, cinta dan kasih sayang-Nya sehingga saya dapat menempuh pendidikan tinggi.
- Abang saya yaitu Bayu Mahardhika dan saudari saya yaitu Yurike Firqi Meilinda yang selalu memberikan semangat tiada henti-henti nya.
- Adik saya yaitu Faiz Aulia Mahardhika yang selalu menemani saya dan memberikan dukungan kepada saya.
- Dosen Pembimbing saya yaitu Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. yang telah menjadi pembimbing dibidang akademik. Terima kasih banyak atas segala bimbingan, bantuan serta dedikasi yang telah diberikan kepada saya dalam menulis dan menyelesaikan skripsi ini.
- Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yaitu Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd., Dra. Dewi Koryati, M.Pd., Dra. Yulia M Djahir, M.M., Alm. Drs. Rusmin AR, M.Pd., Drs. Iqbal Barlian, M.Pd., Deskoni, S.Pd., M.Pd., Firmansyah, S.Pd., M.Si., Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si., Edutivia Mardetini, S.Pd., M.Ak., Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd., Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd., Yuliana FH, S.Pd., M.Pd., dan M. Akbar Budiman, S.Pd., M.Si.
- Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

### MOTTO:

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?”

(QS. Ar-Rahman ayat 13)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Articulate Storyline* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dra. Farida, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan Terima Kasih juga ditujukan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 19 November 2022

Peneliti,



Nyimas Meilliana Mahardhika

NIM. 06031381823047

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN MUKA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	6
2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	7
2.3 Pengertian Media <i>Articulate Storyline</i> .....	8
2.4 Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Articulate Storyline</i> .....	9
2.5 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Articulate Storyline</i> .....	14
2.6 Pengertian Hasil Belajar .....	16
2.7 Mata Pelajaran Ekonomi .....	17
2.8 Pengaruh Media <i>Articulate Storyline</i> Terhadap Hasil Belajar .....	19
2.9 Hasil Penelitian Relevan .....	21
2.10 Hipotesis Penelitian .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode Penelitian .....	24
3.2 Variabel Penelitian .....	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3.1 Media <i>Articulate Storyline</i> .....	24
3.3.2 Hasil Belajar .....	24
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	25
3.4.1 Populasi .....	25
3.4.2 Sampel .....	25
3.5 Desain Penelitian .....	26
3.6 Rancangan Penelitian.....	26
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	27

3.7.1 Tes.....	27
3.7.2 Observasi .....	31
3.8 Teknik Analisis Data.....	31
3.8.1 Analisis Data Tes .....	31
3.8.2 Analisis Data Observasi.....	32
3.9 Uji Prasyarat.....	33
3.9.1 Uji Normalitas Data.....	33
3.9.2 Uji Linearitas Regresi .....	34
3.10 Uji Hipotesis .....	36
3.10.1 Korelasi <i>Product Moment</i> .....	36
3.10.2 Uji Koefisien Determinan .....	37
3.10.3 Uji- <i>t paired t test</i> .....	37
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
4.1 Deskripsi Data.....	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	39
4.1.2 Analisis Data Tes .....	40
4.1.3 Analisis Data Observasi.....	42
4.2 Uji Prasyarat.....	45
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	45
4.2.2 Uji Linearitas Regresi .....	52
4.3 Uji Hipotesis .....	57
4.3.1 Korelasi <i>Product Moment</i> .....	57
4.3.2 Koefisien Determinan .....	58
4.3.3 Uji-t Paired T Test .....	58
4.4 Pembahasan.....	59
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
5.1 Simpulan .....	66
5.2 Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	25
Tabel 2 Sampel.....	25
Tabel 3 <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i> .....	26
Tabel 4 Interpretasi Validasi Instrumen Tes.....	29
Tabel 5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes.....	31
Tabel 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar .....	32
Tabel 7 Kriteria Penilaian Hasil Observasi .....	33
Tabel 8 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	37
Tabel 9 Hasil Belajar Peserta Didik .....	40
Tabel 10 Hasil Belajar Sebelum Perlakuan ( <i>Pre-test</i> ) .....	41
Tabel 11 Hasil Belajar Setelah Perlakuan ( <i>Post-test</i> ) .....	42
Tabel 12 Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	44
Tabel 13 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 14 Daftar Frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 15 Tabel Penolong Data <i>Post-Test</i> kelas Ekperimen .....	49
Tabel 16 Daftar Frekuensi Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	51
Tabel 17 Tabel Penolong Angka Statistik.....	52
Tabel 18 Tabel Penolong Variabel X dan Y untuk Mencari ( $JK_E$ ).....	55
Tabel 19 Tabel Penolong Anova untuk Uji Linearitas Regresi .....	56
Tabel 20 Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Awal dari <i>Articulate Storyline</i> .....	10
Gambar 2 Tampilan <i>scene</i> dengan <i>slide</i> kosong .....	10
Gambar 3 Tampilan mengganti nama <i>scene</i> dan <i>slide</i> .....	10
Gambar 4 Tampilan menambah konten pada <i>slide</i> .....	11
Gambar 5 Tampilan menyimpan project <i>Articulate Storyline</i> .....	11
Gambar 6 Tampilan <i>Tab Ribbon Preview</i> .....	12
Gambar 7 Tampilan format <i>Publish Project</i> media <i>Articulate Storyline</i> .....	12
Gambar 8 Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	41
Gambar 9 Hasil Observasi Menggunakan Media <i>Articulate Storyline</i> .....	44

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Silabus Ekonomi.....	70
Lampiran 2 : RPP Ekonomi .....	72
Lampiran 3 : Kisi-Kisi Soal Ekonomi.....	81
Lampiran 4 : Soal Tes Ekonomi (Soal <i>Pre Test</i> ) .....	82
Lampiran 5 : Soal Tes Ekonomi (Soal <i>Post Test</i> ).....	90
Lampiran 6 : Tabel Uji Validitas Instrumen Tes .....	99
Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	100
Lampiran 8 : Tabel Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	104
Lampiran 9 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	105
Lampiran 10 : Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	107
Lampiran 11 : Hasil Belajar Peserta Didik .....	110
Lampiran 12 : Lembar Jawaban Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> .....	111
Lampiran 13 : Kisi-Kisi Lembar Observasi .....	113
Lampiran 14 : Lembar Observasi.....	114
Lampiran 15 : Media Pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> .....	117
Lampiran 16 : Surat Keterangan Dinas Pendidikan .....	122
Lampiran 17 : Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	123
Lampiran 18 : Usul Judul Skripsi.....	124
Lampiran 19 : Surat Keterangan Pembimbingan .....	125
Lampiran 20 : Surat Keterangan Penelitian Dekan.....	127
Lampiran 21 : Kartu Bimbingan Skripsi .....	128
Lampiran 22 : Dokumentasi Penelitian.....	130
Lampiran 23 : Hasil Cek Similarity .....	134
Lampiran 24 : Bukti Perbaikan Skripsi .....	135
Lampiran 25 : Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	136

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media *Articulate Storyline* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Eksperimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seuruh peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pemulutan. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 yang berjumlah 36 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi melalui proses pembelajaran tatap muka. Teknik analisis data hasil belajar diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest* sedangkan data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat pembelajaran menggunakan media *Articulate Storyline*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t dan diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $25,48 > 1,994$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *Articulate Storyline* terhadap hasil belajar peserta didi pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan. Disarankan pendidik mengembangkan fitur-fitur yang terdapat dalam media *Articulate Storyline* dan peserta didik lebih aktif bertanya terkait materi pelajaran yang diberikan.

**Kata-Kata kunci:** *Media Articulate Storyline, Hasil Belajar*

**ABSTRACT**

*This study aims to prove the effect of Articulate Storyline media on student learning outcomes in economics subject at SMA Negeri 1 Pemulutan. This research is an experimental research with Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest-Posttest Design. The population in this study were all students of class XI IPS SMA Negeri 1 Pemulutan. The sample in this study was class XI IPS 1 which consisted of 36 students as the experimental class. The sampling technique used is the Cluster Random Sampling technique. Data collection technique used in the form of test and observations through the face to face learning process. The data analysis technique of learning outcomes was obtained from the result of the pretest and posttest while the observation data was obtained from the result of observations during learning using the Articulate Storyline media. The hypothesis uses parametric statistic namely t-test and the result obtained are  $t_{count} > t_{tabel}$ , that is  $25,48 > 1,994$  which means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of Articulate Storyline media on student learning outcomes in economic subject at SMA Negeri 1 Pemulutan. It is recommended that educators develop the features contained in Articulate Storyline media and students are more active in asking questions related to the subject matter provided.*

**Keywords :** *Media Articulate Storyline and Learning Outcomes*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran sangat digunakan dalam membantu meningkatkan kualitas proses pembelajaran peserta didik. Menurut Ariani (2019:02) Pemanfaatan teknologi khususnya teknologi informasi pada saat proses pembelajaran berlangsung bisa memberikan kemudahan bagi pendidik dalam menjelaskan suatu materi pelajaran yang sifatnya abstrak dan susah dipahami oleh peserta didik dengan cara mudah dimengerti dan dipahami. Sejalan dengan Firmadani (2020) yang mengatakan bahwa perkembangan teknologi dapat digunakan dalam membantu pembuatan media pembelajaran. Dengan adanya teknologi akan memudahkan proses belajar mengajar para pendidik sehingga akan mudah bagi pendidik melakukan pembelajaran, misalnya penjelasan tentang materi pembelajaran yang sulit dipahami sehingga dengan adanya pemanfaatan penggunaan teknologi maka bisa memberikan kemudahan pemahaman peserta didik untuk suatu proses pembelajaran.

Sejalan yang dikatakan oleh Benny (2017:04) bahwa perkembangan teknologi yang cepat pada saat ini membuat pendidik harus mengikuti perkembangan zaman. Di zaman serba teknologi ini membuat perubahan dalam segala bidang tidak dipungkiri juga dalam bidang pendidikan, dimana pendidik tidak hanya dituntut untuk dapat memahami teknologi melainkan juga dituntut untuk dapat memanfaatkan dan mengembangkannya atau membuat sendiri media pembelajaran yang berbasis teknologi. Teknologi dapat dimanfaatkan dengan menerapkan media pembelajaran yang menggabungkan animasi, gambar, teks, video dan sejenisnya sehingga peserta didik tidak bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Anshori (2018) mengatakan kedudukan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar yaitu proses komunikasi dan dilakukan dalam suatu sistem, oleh karena itu media pembelajaran memegang kedudukan yang cukup penting sebagai satu di antara komponen sistem pembelajaran. Jika pendidik dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis

teknologi dengan sebaik-baiknya maka peserta didik juga bisa memahami segala materi yang disampaikan oleh pendidik, peserta didik juga dapat belajar lebih banyak dan memahami materi pelajaran sehingga pengetahuan maupun keterampilan peserta didik bisa berkembang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Sejalan dengan yang dikatakan oleh Rusman (2017:214) Media pembelajaran adalah satu di antara komponen proses pembelajaran yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan pengetahuan materi pelajaran yang disampaikan pendidik kepada peserta didik dan dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Salah satunya ialah dengan memanfaatkan kemajuan teknologi komputerisasi untuk menciptakan media pembelajaran yang menarik dan inovasi agar dapat menarik perhatian peserta didik selama proses pembelajaran. Begitu pula dengan Nurdyansyah (2019:44) mengatakan bahwa media pembelajaran merupakan sesuatu yang bisa dimanfaatkan untuk menyampaikan pesan dari pendidik kepada peserta didik sehingga bisa merangsang pikiran, minat, emosi, serta perhatian peserta didik menggerakkan mereka melalui proses pembelajaran. Aghni (2018) juga menyebutkan bahwa media pembelajaran merupakan suatu seperti alat dan segala macam kegiatan yang dapat menambah pengetahuan, mengubah sikap serta mengembangkan keterampilan bagi penggunanya. Adanya media pembelajaran ini diharapkan bisa membantu peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang memuaskan dan maksimal.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan dengan cara observasi dan wawancara bersama dengan pendidik ekonomi yaitu Ibu Sartika, S.Pd di SMA Negeri 1 Pemulutan bahwa selama proses pembelajaran pendidik memakai media pembelajaran *powerpoint* dan *e-book* yang dikirimkan melalui *telegram*, sedangkan untuk media pembelajaran *Articulate Storyline* belum pernah digunakan dan diterapkan sebagai media pembelajaran. Keterbatasan materi yang disajikan yaitu pada saat di dalam kelas saja dan selama proses pembelajaran berlangsung sehingga menunjukkan bahwa pemberian materi pelajaran terbatas yaitu hanya dalam kelas saja. Berdasarkan hasil ujian kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pemulutan bulan Januari 2022 pada mata pelajaran ekonomi, yang didapatkan

dari 36 peserta didik yang mencapai KKM yaitu sebesar 30% dan peserta didik yang belum mencapai KKM sebesar 70%. Dari hasil ini dapat diketahui bahwa rerata hasil belajar peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pemulutan masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan KKM yang ditetapkan oleh sekolah sebesar 75.

Dengan adanya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas merupakan satu diantara hal yang tepat untuk dilakukan. Moto (2019) mengatakan bahwa sebagai pendidik harus dapat berusaha mencoba menggunakan teknologi modern yang berkembang dan mencoba untuk mendesain serta menerapkan media pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran dikelas. Penggunaan media pembelajaran yang didukung teknologi akan memberikan kemudahan peserta didik dalam pemahaman materi dengan baik, dimana pemanfaatan sarana komunikasi yang menarik dan didukung teknologi akan menarik perhatian peserta didik serta membuat peserta didik mengerti akan materi yang diberikan agar bisa meningkatkan pemahaman peserta didik dalam hasil belajar. Hal inilah yang menjadi penekana peneliti yaitu menerapkan media *Articulate Storyline* yang bisa menarik perhatian peserta didik, lebih efektif dan efisien dipakai sebagai akibatnya peserta didik lebih paham materi pelajaran yang diajarkan serta bisa meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik. Menurut Amiroh (2019:03) *Articulate Storyline* mudah digunakan bagi pendidik yang memiliki dasar membuat media pembelajaran memakai *Ms Powerpoint*. *Articulate Storyline* adalah media pembelajaran yang interaktif mencakup pembuatan materi pembelajaran, kuis, dan menampilkan progres belajar peserta didik pada media.

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya oleh Setyaningsih (2020), berjudul “Pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis *articulate storyline* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi kerajaan Hindu Budha di Indonesia”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 70% memakai media pembelajaran *Articulate Storyline*. Selanjutnya pada penelitian terdahulu oleh Pratama (2018), dengan judul “*Learning Media Based On Articulate Storyline 2 On Drawing Function Graphs Lesson In SMP Patra Dharma 2*

Balikpapan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar peserta didik menunjukkan rerata di atas 75. Berdasarkan penelitian-penelitian tersebut dapat dilihat bahwa media *Articulate Storyline* ini dapat digunakan dan sangat bermanfaat dalam proses pembelajaran sehingga akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Firdawela (2021) mengatakan bahwa Media *Articulate Storyline* ini bisa dibuat dimana saja, kapan saja, dan membuat penggunaanya bisa menggunakan media *Articulate Storyline* untuk belajar lebih efektif. Selain itu, media *Articulate Storyline* ini dapat menarik perhatian peserta didik untuk lebih tertarik dalam belajar sehingga pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan dan tidak selalu monoton. Sejalan dengan Suhaila (2021) yang menyebutkan bahwa *Articulate Storyline* merupakan aplikasi *software* yang berfungsi sebagai media presentasi maupun komunikasi yang dapat membantu pendidik dalam memberikan dan menjelaskan materi pelajaran. Media *Articulate Storyline* ini menyediakan fitur-fitur yang menarik seperti teks, animasi, karakter, video, dan gambar sehingga ketika diterapkan selama proses pembelajaran akan melibatkan peserta didik didalam kelas belajar. Media *Articulate Storyline* ini juga menyediakan *template* yang bisa digunakan untuk media interaktif, secara khusus media ini bisa digunakan untuk membuat soal ataupun kuis yang membantu peserta didik bisa berlatih menjawab pertanyaan tentang topik materi yang diberikan. Hal ini meningkatkan pengetahuan peserta didik dan membantu peserta didik untuk memahami materi pelajaran yang diberikan oleh pendidik dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan pun akan berdampak positif terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, hal ini dilakukan untuk memenuhi tujuan pembelajaran dapat tercapai serta bisa menaikkan tingkat hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi. Dalam penelitian ini peneliti memilih menggunakan media *Articulate Storyline* dikarenakan media ini merupakan sarana pembelajaran yang bisa memberikan kemudahan pendidik dalam mengajar materi pelajaran dan memperlancar pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang diberikan oleh pendidik juga memperlancar pembelajaran yaitu media pembelajaran yang interaktif untuk kepentingan proses pembelajaran.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan ini yaitu pelaksanaan penelitian pada penelitian yang akan saya lakukan peneliti menggunakan metode penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design* yang hanya melibatkan satu kelas dalam penelitian yaitu kelas eksperimen dan variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik.

Dari uraian diatas maka peneliti ingin melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Pemulutan dengan menggunakan media *Articulate Storyline*. Dari latar belakang diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media *Articulate Storyline* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini apakah terdapat pengaruh media *Articulate Storyline* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini untuk membuktikan pengaruh media *Articulate Storyline* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pemulutan.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah :

- a. Dapat mempermudah pemahaman materi dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang diperoleh akan meningkat.
- b. Dapat menambah informasi dalam penggunaan media pembelajaran yang tepat dan sesuai pada mata pelajaran ekonomi.
- c. Dapat meningkatkan kualitas penggunaan media pembelajaran di SMA Negeri 1 Pemulutan.
- d. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk pengembangan penelitian mengenai media *Articulate Storyline*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriyanto, R. E. (2020). *Pembuatan Multimedia Interaktif*. Jakarta: Pembatik.
- Aghni, R. I. (2018). Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 98-107.
- Agustina, U. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Articulate Storyline Pada Materi Keragaman Budaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Sindangheula 02. *Jurnal Sekolah*, 165-169.
- Amar, F. R. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press.
- Ambiyar, N. J. (2016). *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.
- Amiroh. (2019). *Mahir Membuat Media Interaktif Articulate Storyline*. Kab. Pati, Jawa Tengah: Cipta Artha Media.
- Anshori, S. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Civiv Culture: Jurna Ilmu Pendidikan Pkn dan Sosial Budaya*, 88-100.
- Ariani, Y. (2019). *Desain Kelas Digital*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Benny. (2017). *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Balebat Dedikasi Prima.
- Bustami, D. A. (2014). *Statistika Terapannya Pada Bidang Informatika*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 1-11.
- Firdawela, I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Menggunakan Model Think Pair Share di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD*, 99-112.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *Konferensi Pendidikan Nasional*, 93-97.
- Handayani, E. S. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 151-164.
- Hasanah, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Articulate dalam Metode Problem Based Learning (PBL) Terhadap peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 826-838.
- Hastuti, W. (2018). Penerapan Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Prestasi Belajar Pembayaran Internasional dan Neraca Pembayaran Bagi Siswa Kelas XI IPS 4 Semester 2 SMA Negeri 1 Karangnongko Tahun Pelajaran 2017-2018. *Jurnal Pendidikan Dwija Utama*, 82-87.
- Herman, I. R. (2021). Pengembangan Media Articulate Storyline 3 Pada Materi Penyajian Data Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah. *Journal of Basic Education Studies*, 2656-6702.
- Hidayati, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Software Articulate Storyline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata

- Pembelajaran Instalasi Penerangan Listrik SMKN 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 127-135.
- Ismail, M. A. (2021). *Studi Inovasi dan Globalisasi Pendidikan*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- Jais, M. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di SDN Gantarang Keke Kabupaten Bantaeng. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 795-801.
- Juhaeni. (2021). Articulate Storyline sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 150-159.
- Kemendikbud. (2013). *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Ekonomi*. Jakarta Pusat: Kemendikbud.
- Kurniawan, D. (2017). *Pembuatan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3*. Samarinda.
- Kurniawati, E. F. (2020). Pengimplementasian e-Modul Etnokonstruktivisme Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Penelitian Ilmu Pendidikan*, 10-21.
- Kuswanto, J. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *Jurnal Media Infotama*, 15-20.
- Madona, H. F. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. Bantul, Yogyakarta: Samudra Biru.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 20-28.
- Mufidah, E. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ibtida'*, 124-132.
- Mulyani, E. A. (2021). *Desain Grafis*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Mustofa Abi Hamid, R. R. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Nurchayadi, D. R. (2014). *Buku Panduan Membuat Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Articulate Storyline*. Bogor.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Nurrita. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 171-187.
- Octavia, A. D. (2021). Pengembangan Media M-Learning Berbasisr Aplikasi Articulate Storyline untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2380-2391.
- Parera, A. (2020). *Pengantar Ilmu Ekonomi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pratama, R. A. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 2 Pada Materi Menggambare Grafik Fungsi di SMP Patra Dharma 2 Balikpapan. *Jurnal Dimensi*, 19-35.
- Pratiwi, I. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Presentasi ARticulate Storyline Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Materi SPLDV Kelas VIII SMP Muhammadiyah AIMAS. *The Journal Education of Mathematics*, 12-19.
- Purwanto. (2020). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rianto. (2020). Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3. *Indonesian Language Education and Literature*, 84-92.
- Rohma, A., & Sholihah, U. (2021). Pengembangan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Materi Bangun Ruang Limas. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 292-306.
- Rohmah, F. N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran Korespondensi Berbasis Android Menggunakan Articulate Storyline 3. *Economic & Education Journal*, 169-182.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sam, N. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 46 Makasar. *Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication* , 138-148.
- Sarinah. (2015). *Pengantar Kurikulum*. Yogyakarta: Deepublish.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Sleman, Yogyakarta: Deepublish.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Setyaningsih, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 144-156.
- Sindu, I. G. (2020). The Effectiveness Of The Application Of Articulate Storyline 3 Learning Object On Student Cognitive On Basic Computer System Courses. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 290-299.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*. Praya: Guepedia.
- Sodik, S. S. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Suardi. (2020). *Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.
- Sudaryono. (2021). *Statistik Inferensial untuk Penelitian*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Suhailah, F. (2021). Articulate Storyline : Sebuah Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Sel. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 19-25.
- Sulistijowati, P. R. (2019). *Ekonomi Bisnis*. Bandung: PT SEWU.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minta Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 103-114.
- Triana, N. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen: Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Guepedia.
- Utami. (2021). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pada Pembelajaran Tematik Peserta Didik Kelas V SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 62-71.