

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE)  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA  
DIDIK PADA MATERI KINGDOM *PLANTAE* KELAS  
X SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Sri Suharni**

**NIM 06091181419008**

**Program Studi Pendidikan Biologi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2018**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE)  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA  
MATERI KINGDOM PLANTAE KELAS X SMA NEGERI 1  
INDRALAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Sri Suharni**

**NIM: 06091181419008**

**Program Studi Pendidikan Biologi**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing 1,**

**Pembimbing 2,**



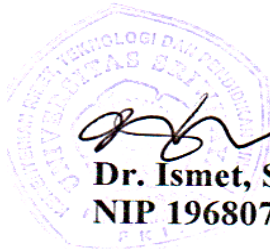
**Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D**  
**NIP 195607161985032001**

**Dr. Rahmi Susanti, M.Si.**  
**NIP 196702121993032002**

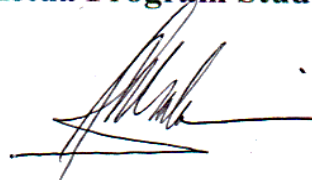
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**

**Ketua Program Studi,**



**Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.**  
**NIP 196807061994021001**



**Drs. Kodri Madang, M.Si, Ph.D.**  
**NIP 196901281993031003**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING (SFAE)  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PESERTA DIDIK PADA  
MATERI KINGDOM PLANTAE KELAS X SMA NEGERI 1  
INDRALAYA**






**SKRIPSI**

oleh  
**Sri Suharni**  
**NIM: 06091181419008**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Senin  
Tanggal : 14 Mei 2018

**TIM PENGUJI**

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <b>1. Ketua</b>      | <b>: Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D</b> |  |
| <b>2. Sekretaris</b> | <b>: Dr. Rahmi Susanti, M.Si.</b>           |  |
| <b>3. Anggota</b>    | <b>: Drs. Khoiron Nazip, M.Si.</b>          |  |
| <b>4. Anggota</b>    | <b>: Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.</b>    |  |
| <b>5. Anggota</b>    | <b>: Drs. Didi Jaya Santri, M.Si.</b>       |  |

Indralaya, April 2018  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



**Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D.**  
**NIP 196901281993031003**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Suharni

Nim : 06091181419008

Program studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Expalining (SFAE)* Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Kingdom Plantae Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2018



Sri Suharni

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Kingdom Plantae Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., Ph.D., dan Dr. Rahmi Susanti, M.Si sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri dan Dr. Ismet, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, serta Drs. Kodri Madang, M.Si., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi. Ucapan terima kasih kepada Darmawan Choirulsyah, SE. selaku pengelola administrasi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua penulis, Ibu Sudarni dan Bapak Rejo, kepada Kakak penulis, Suharno, serta teman-teman Pendidikan Biologi 2014 indralaya selaku teman berjuang yang selalu memberikan do’a, semangat, dan motivasi untuk keberhasilan penulis. Terima kasih untuk Bapak Hamid S.Pd. selaku guru Biologi SMA Negeri 1 Indralaya atas saran dan motivasinya. Terima kasih kepada teman-teman Pendidikan Biologi 2014 Indralaya selaku teman berjuang yang selalu memberikan semangat.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Biologi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2018

Penulis,



Sri Suharni

## DAFTAR ISI

|   |            |
|---|------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>              | <b>i</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>          | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b> | <b>iii</b> |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>          | <b>ii</b>  |
| <b>PRAKATA .....</b>                    | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                  | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>               | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>               | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>            | <b>xi</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                    | <b>xii</b> |
| <br>                                    |            |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>           | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang .....                | 1          |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                | 4          |
| 1.3 Batasan Masalah.....                | 4          |
| 1.4 Tujuan Penelitian.....              | 4          |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....             | 4          |
| 1.6 Hipotesis .....                     | 5          |
| <br>                                    |            |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>     | <b>6</b>   |
| 2.1 Hakikat Belajar .....               | 6          |
| 2.2 Hakikat pembelajaran IPA .....      | 7          |
| 2.3 Model Pembelajaran .....            | 7          |
| 2.4 Model SFAE.....                     | 7          |
| 2.4.1 Pengertian Model SFAE .....       | 7          |
| 2.4.2 Langkah-langkah Model SFAE .....  | 8          |
| 2.4.3 Kelebihan Model SFAE.....         | 9          |
| 2.4.4 Kelemahan Model SFAE .....        | 10         |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.5 Pemahaman Konsep .....                                     | 10        |
| 2.6 Materi Kingdom Plantae .....                               | 11        |
| 2.7 Penerapan Model SFAE pada Pembelajaran Biologi.....        | 13        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                     | <b>14</b> |
| 3.1 Desain Penelitian .....                                    | 14        |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....                          | 14        |
| 3.3 Variabel Penelitian .....                                  | 14        |
| 3.4 Definisi Operasional.....                                  | 15        |
| 3.5 Populasi dan Sampel .....                                  | 16        |
| 3.5.1 Populasi.....  | 16        |
| 3.5.2 Sampel .....   | 16        |
| 3.6 Prosedur Penelitian .....                                  | 16        |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data .....                              | 20        |
| 3.7.1 Tes.....   | 20        |
| 3.7.2 Lembar Observasi .....                                   | 21        |
| 3.7.3 Lembar Angket .....                                      | 21        |
| 3.8 Teknik Analisis Data .....                                 | 21        |
| 3.8.1 Analisis Data Pemahaman Konsep .....                     | 21        |
| 3.9 Uji Normalitas .....                                       | 22        |
| 3.9 Uji Homogenitas.....                                       | 23        |
| 3.10 Uji Hipotesis.....  | 23        |
| 3.11 Analisis Data Observasi Aktivitas Peserta Didik .....     | 23        |
| 3.11 Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran ..... | 24        |
| 3.11 Analisis Respon.....                                      | 25        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                       | <b>27</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                                      | 27        |
| 4.1.1 Analisis Tes Pemahaman Konsep .....                      | 27        |
| 4.1.2 Hasil Uji Hipotesis .....                                | 28        |
| 4.1.3 Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran.....                | 29        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.1.4 Analisis Aktivitas Peserta Didik ..... | 31        |
| 4.1.4 Analisis Respon .....                  | 31        |
| 4.2 Proses Pembelajaran .....                | 35        |
| 4.2 Pembahasan .....                         | 37        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>      | <b>44</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                          | 44        |
| 5.2 Saran .....                              | 44        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                  | <b>45</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                         | <b>48</b> |



**DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Pemetaan Materi Plantae .....   | 12 |
| 3.1 Materi Kingdom Plantae .....  | 18 |
| 3.2 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran .....                        | 18 |
| 3.3 Kategori Indeks Gain .....  | 22 |
| 3.4 Kategori Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....                       | 23 |
| 3.5 Kategori Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran.....                     | 24 |
| 3.6 Klasifikasi Pernyataan Positif dan Negatif .....                      | 25 |
| 3.7 Kategori Respon.....  | 26 |
| 4.1 Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir, Gain dan N-Gain .....            | 27 |
| 4.2 Hasil Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji $t$ .....              | 28 |
| 4.3 Hasil Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Pertemuan I.....   | 29 |
| 4.4 Hasil Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Pertemuan II ..... | 30 |
| 4.5 Hasil Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan RPP Pertemuan III..... | 30 |
| 4.6 Persentase Penilaian Aktivitas Peserta Didik per Indikator .....      | 31 |
| 4.7 Respon Peserta Didik terhadap Model Pembelajaran <i>SFAE</i> .....    | 32 |
| 4.8 Respon Peserta Didik terhadap Pemahaman Konsep.....                   | 33 |
| 4.9 Respon Peserta Didik terhadap Materi Kingdom <i>Plaantae</i> .....    | 34 |
| 4.10 Persentase Kategori Respon Peserta Didik .....                       | 34 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 3.1 Gambar Desain Penelitian .....  | 14 |
| Gambar 3.2 Bagan Prosedur Penelitian ..... | 20 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| 1 Silabus .....  | 49  |
| 2 RPP.....   | 51  |
| 3 LKPD .....   | 64  |
| 4 Analisis Struktur Konsep Materi <i>Plantae</i> ..... | 90  |
| 5 Kisi-Kisi Soal.....                                  | 106 |
| 6 Analisis Tes Pemahaman Konsep.....                   | 121 |
| 7 Uji Statistik .....                                  | 125 |
| 8 Analisis Lembar Observasi .....                      | 127 |
| 9 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....           | 139 |
| 10 Foto Penelitian .....                               | 145 |
| 11 Usul Judul Skripsi .....                            | 147 |
| 12 Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing.....    | 148 |
| 13 Surat Izin Penelitian Di Sekolah .....              | 150 |
| 14 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....         | 151 |
| 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 152 |
| 16 Surat Keterangan Bebas Laboratrium .....            | 153 |
| 17 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....             | 154 |
| 18 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II .....           | 156 |

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi kingdom *Plantae* kelas X SMA Negeri 1 Indralaya. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X IPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 1 sebagai kelas kontrol yang ditentukan dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Metode Pengumpulan data adalah tes, observasi, dan angket. Dengan instrumen penelitian berupa soal pilihan ganda, lembar observasi aktivitas peserta didik dan keterlaksanaan pembelajaran serta angket respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menggunakan model *SFAE*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *SFAE* dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dengan hasil *n-gain* terkategori sedang. Data hasil respon peserta didik menunjukkan bahwa peserta didik memberikan respon positif terhadap model pembelajaran *SFAE*. Hasil analisis menunjukkan bahwa model pembelajaran *SFAE* berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep peserta didik paada materi kingdom *Plantae* kelas X SMA Negeri 1 Indralaya.

***Kata Kunci:*** Model *SFAE*, Pemahaman Konsep, *Plantae*

## **ABSTRACT**

This study aims to obtain information about the effect of the application of Student Facilitator And Explaining (SFAE) learning model to the students' concept of understanding on the material of kingdom Plantae class X SMA Negeri 1 Indralaya. The research method used is Quasi Experiment with Noquivalent Control Group Design research design. The sample in this research is class X IPA 2 as experiment class and class X IPA 1 as control class determined by using Simple Random Sampling technique. Methods Data collection is a test, observation, and questionnaire. With the research instrument in the form of multiple choice questions, activity observation sheet of learners and the implementation of learning and questionnaire response of learners to learning by using SFAE model. The results of the study show that SFAE learning model can improve the understanding of learners concept with n-gain result is categorized as moderate. The result data of the learners' response indicate that the learners give positive response to the SFAE learning model. The result of the analysis shows that SFAE learning model has significant effect to the understanding of the students' concept of material kingdom Plantae class X SMA Negeri 1 Indralaya.

***Keywords:*** *SFAE Model, Concept Understanding, Plantae*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan menyatakan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang terjadi antara peserta didik, anatara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Peserta didik dapat dikatakan belajar apabila terjadi perubahan pada diri peserta didik tersebut, perubahan itu bukan hanya bertambahnya ilmu pengetahuan namun juga bertambahnya kecakapan siswa, minat, sikap, serta perubahan tingkah laku menjadi lebih baik.

Pembelajaran sains bertujuan untuk membantu siswa memahami konsep dengan bermakna agar siswa dapat mengaplikasikanya dalam kehidupan sehari-hari. Biologi adalah bidang sains yang mempelajari kehidupan (Campbell, 2008). Siswa harus mampu menafsirkan dan memahami konsep dengan benar dalam pembelajaran biologi. Berdasarkan pengertian tersebut proses pembelajaran biologi memerlukan suatu proses, bukan hanya sekedar mempelajari konsep-konsep melainkan pembelajaran yang dapat mengungkapkan konsep melalui suatu gejala atau fenomena.

Peserta didik wajib memiliki kemampuan pemahaman konsep didalam proses pembelajaran yang digunakan sebagai bekal dalam memecahkan suatu masalah yang diberikan kepada peserta didik terutama pada pembelajaran Biologi. Salah satu cabang ilmu Biologi yang mempelajari tentang keanekaragaman makhluk hidup adalah materi dunia tumbuhan kelas X pada KD 3.8 menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi. Didalam kehidupan sehari-hari peserta didik tentunya berinteraksi dengan lingkungan dan makhluk hidup terutama tumbuh-tumbuhan yang beranekaragam dari sisi bentuk, struktur dan bagian

bagian organ tubuhnya dimana untuk mengetahui hal tersebut peserta didik harus memahami beberapa konsep dan istilah-istilah.

Dunia tumbuhan merupakan materi yang relevan dengan lingkungan sekitar, namun berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan peneliti selama mengikuti kegiatan Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran (P4) di SMA SMA Negeri 1 Indralaya, didapatkan fakta bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru masih didominasi metode ceramah, sehingga menyebabkan peserta didik apabila diminta untuk bertanya tidak ada yang bertanya, apabila diberikan pertanyaan peserta didik tidak menjawab pertanyaan. Kurangnya keingintahuan terhadap pembelajaran inilah yang berdampak terhadap kurangnya pemahaman konsep peserta didik pada materi yang dipelajari tersebut. Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik di kelas XI yang telah mempelajari materi ini sebelumnya menyatakan bahwa peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi dan terbukti ketika peneliti mengajukan beberapa pertanyaan dasar mengenai materi dunia tumbuhan peserta didik ragu untuk menjawab dan cenderung tidak tahu. Peserta didik mengakui bahwa pada saat proses pembelajaran guru hanya memberikan metode ceramah dan tugas mencatat kembali isi dari buku pelajaran yang mereka gunakan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Zarisma, dkk. (2016) menyatakan bahwa kesulitan belajar yang dialami peserta didik pada materi dunia tumbuhan dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internalnya adalah kurangnya minat belajar peserta didik pada materi dunia tumbuhan dan kebiasaan belajar yang buruk, sedangkan faktor eksternalnya adalah metode maupun model yang digunakan dalam pembelajaran masih menggunakan model konvensional. Kerumitan suatu konsep dan banyaknya istilah biologis menjadi penyebab peserta didik dalam memahami suatu konsep. Hal tersebut sejalan dengan isi NSTA (2013) menyatakan bahwa kesulitan peserta didik dapat berasal dari istilah biologis yang belum dapat dikuasai siswa dan kerumitan suatu konsep karena kompleksitas informasi atau ciri dari konsep tersebut, sehingga perlu diperhatikan dan dilakukan upaya pemecahannya.

Upaya-upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan peserta didik dalam mempelajari Biologi yang terdapat banyak materi abstrak dan konsep tersebut serta dalam mengoptimalkan proses pembelajarannya dapat menggunakan model pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar, model pembelajaran merupakan pola yang dapat digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas (Suprijono,2013).

Model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satunya adalah model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*. *SFAE* adalah model pembelajaran yang digunakan oleh pendidik dengan maksud meminta peserta didik untuk berperan menjadi narasumber terhadap temannya di kelas dikarenakan apabila peserta didik saling bertukar pikiran dan berkomunikasi diantara sesama peserta didik mereka dapat lebih mudah dalam mengerti pembelajaran, hal ini berkaitan dengan masalah komunikasi yang selama ini peserta didik kesulitan dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru dikarenakan penggunaan bahasa atau kata-kata yang disampaikan tetapi apabila peserta didik berdiskusi dan saling bertukar pikiran dengan sesama peserta didik mereka akan menjadi lebih mudah memahami materi. Dengan menggunakan model *SFAE* ini pada tahapan dimana peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya, mereka dapat saling bertukar informasi dan dapat berbagi pengetahuan satu sama lain. Pada tahapan selanjutnya dimana pada saat peserta didik diminta untuk menyampaikan penjelasan tentang materi pembelajaran, peserta didik tersebut dapat lebih paham tentang materi yang disampaikan, dalam model *SFAE* peserta didik dapat menyampaikan materi melalui bagan atau peta konsep (Aqib, 2013) .

Penelitian mengenai *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* ini telah dilakukan oleh Rangkuti (2015) yang dilaksanakan di kelas XI SMA Negeri 1 Hinai Tahun pelajaran 2012/2013 pada materi sistem ekskresi menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*. Selain itu, penelitian Pebriani (2013) menyatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* di kelas VIII MTSN Model Padang



pada pembelajaran IPA, berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik. Dari penelitian-penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa model pembelajaran *SFAE* dapat meningkatkan hasil belajar. Namun dari hasil penelitian-penelitian tersebut belum diketahui model pembelajaran *SFAE* dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *SFAE* terhadap pemahaman konsep peserta didik.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu, “Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi Kingdom *Plantae* untuk kelas X SMA Negeri 1 Indralaya?”

### **1.3 Batasan Masalah**

Batasan masalah pada penelitian ini yaitu Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X SMA negeri 1 Indralaya pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*. Materi yang diambil dalam penelitian ini adalah materi konsep yang terdapat pada kompetensi dasar 3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi, Pengukuran pemahaman konsep berdasarkan empat kategori yaitu: (1) Siswa mampu membedakan nama contoh-contoh konsep bila dia melihatnya, (2) Siswa mampu menyatakan ciri-ciri konsep tersebut, (3) siswa mampu memilih atau membedakan mana yang contoh dan yang bukan contoh, dan (4) siswa mampu memecahkan masalah yang berkenaan dengan konsep tersebut..

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*

terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi Kingdom *plantae* kelas X SMA Negeri 1 Indralaya.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Setelah dilakukan penelitian ini, maka diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang berkepentingan yaitu sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, memperoleh pengalaman belajar dengan menggunakan model SFAE dan sehingga meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.
2. Bagi guru, diharapkan dapat dijadikan alternatif pembelajaran bagi guru tentang model pembelajaran Student Facilitator And Explaining (SFAE) pada mata pelajaran biologi sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan dan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, memberikan pengetahuan kepada peneliti dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *SFAE*.

### **1.6 Hipotesis**

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Penerapan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* berpengaruh tidak signifikan terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi Kingdom *plantae* kelas X SMA Negeri 1 indralaya.

H<sub>1</sub> : Penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep peserta didik pada materi Kingdom *plantae* kelas X SMA Negeri 1 Indralaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Z. (2013). *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual (inovatif)*. Bandung. Yrama Widya.
- Campbell, N. A., J.B. Reece. (2008). *Biologi (edisi delapan, jilid 2)*. Diterjemahkan oleh Damaring Tyas Wulandari. Jakarta : Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fraenkel, J., Norman W., & Helen H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: Mcgraw-Hill.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanifah., Wilujeng, I., & Anjarsari, P. (2016). Pengaruh pendekatan saintifik terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar kognitif siswa kelas VII SMP Negeri 2 Berbah. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. 5(5): 1-9.
- Hidayanti, Merti, Mareta. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri Tugumulyo. *Skripsi*. Lubuk Linggau : STKIP PGRI.
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Nilai Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Lestari, I.(2014). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Terhadap Hasil Belajar IPA.(Online). <http://lestari.ac.id.pdf>.Diakses tanggal 4 februari 2017.
- Lukum, A. (2013). Evaluation of Science Learning Supervision on Secondary School. *International Journal of Education*. (Vol.5 No.74): 61-81.

- Meltzer, D.E. (2002). *Normalized learning gain a key measure of student learning departement of physics and astronomy: lowa state university*. (online). [http://www.physicseducation.net/docs/Addendum\\_on\\_normalized\\_gain.pdf](http://www.physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf). Diakses 22 November 2017.
- Meltzer, DE.. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: a possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *Jurnal Am. J. Phys.* (Vol.70 No.12).
- National Science Teachers Association.(2013). *Standards For Science Teacher Preparation*. (online). <http://www.nsta.org/pdfs/NSTASTandards2013.pdf>. Diakses 22 November 2017.
- Pebriani, G.(2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar. *Skripsi*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Pres.
- Priyatno, D. (2009). *5 jam belajar olah data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Purwanto, M. N. (2006). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya..
- Rangkuty, M.(2013). The application of learning model student facilitator & explaining for improving study result in material sub of excretion system for human. *Jurnal Mathematics and Science Faculty*. State University of Medan.
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2013). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendiidkan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative learning teori dan aplikasi paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Trianto.(2011). *Mendesain model-model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Prenada Media.

Widjajanti, E. (2008). *Kualitas Lembar Kerja Siswa*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Zarisma, U., Qurbaniah, M., & Muldayanti, N. W. (2016). Identifikasi Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Dunia Tumbuhan Kelas X SMA Negeri 1 SAMBAS. Universitas Muhammadiyah Pontianak: *Journal Biology Education*, 3 (2): 33-41.