

**PENGEMBANGAN LKPD MATERI SPLTV BERBASIS  
FILSAFAT UNTUK MENGETAHUI MINAT BELAJAR SISWA  
KELAS X**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Karniasih Ramadhani**

**Nim : (06081181924070)**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

### **PENGEMBANGAN LKPD MATERI SPLTV BERBASIS FILSAFAT UNTUK MENGETAHUI MINAT BELAJAR SISWA KELAS X**

### **SKRIPSI**

oleh

**Karniasih Ramadhani**

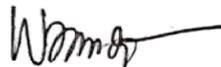
**NIM: 06081181924070**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi,



**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.**

**NIP. 198903102015042064**

Pembimbing,



**Dr. Somakim**

**NIP. 196304061991031003**



## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Karniasih Ramadhani

NIM : 06081181924070

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan LKPD Materi SPLTV Berbasis Filsafat untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas X" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Karniasih Ramadhani

NIM. 06081181924070

## PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, Alhamdulillahirabbil'alamin.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan segala rahmat dan juga karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan membimbing penulis. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua Orang tuaku, terutama

- kepada orang tua yang selalu kupanggil mamak yakni Almarhumah Sumiyem binti Sukarto Salam. Yang tidak pernah sekalipun lelah untuk terus mendukung dan mendoakanku selama aku hidup, yang paling mempercayaku atas segala keinginanku, orang yang paling menanti kelulusanku, orang yang paling bahagia ketika melihatku tersenyum, cintaku, sumber kekuatanku, pemilik senyum yang paling ku rindukan, pemilik suara yang paling ingin ku dengar, pemilik peluk yang paling hangat, dan pemilik hadir yang selalu ku nanti. Skripsi ini selesai menjelang 40 hari kepergiannya, hanya doa yang dapat kuberikan untuknya dan skripsi ini yang kupersembahkan untuk mamak. Belum sempat aku membawamu bahagia namun takdir ini yang telah Allah SWT. gariskan. Semoga aku dapat selalu menjadi anak yang membanggakanmu, dan terus membuatmu tersenyum disana. Aku menunggumu hadir meskipun hanya dalam mimpi, mengucapkan kalimat bangga yang sering mamak ucapkan dan mendekapku dengan bangga
- kepada orang tuaku yang selalu kupanggil bapak yakni Bapak Sugeng. Yang juga tidak pernah lelah mendukung dan mendoakanku kebaikan selama aku hidup, cintaku, teladanku, dan sumber kekuatanku. Aku persembahkan skripsi ini untukmu yang tidak pernah Lelah berjuang untuk keluargamu.

Terimakasih kepada kedua orang tuaku yang selalu mencintaiku sampai saat ini dengan cara kalian sendiri. Terimakasih sudah mengajarkan aku untuk selalu menjadi anak yang kuat, mandiri, berani, dan ikhlas. Terimakasih karena sudah menjadi sumber kekuatanku, dan maaf atas segala kecewa yang pernah ku ukir.

2. Saudaraku, Mas Dedi Irawan dan Mbak Lilik Karlina. Yang selalu jadi penyokong kekuatan untukku, dan selalu membantuku sedari aku kecil. Terimakasih sudah bersedia menyayangiku dan sudah menjadi kakak yang baik untukku terlepas dari cara kalian masing-masing.
3. Keponakan kecilku, Syifa Putri Irawan dan Gea Likiana Putri. Yang sudah menjadi penyejuk dan penghibur dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbingku, Bapak Dr. Somakim yang senantiasa membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini dan selalu memberikan dukungan moril dan material sehingga aku mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Validatorku, Bapak Jeri Araiku, M.Pd dan Ibu Zuli Nuraeni, M.Pd. yang sudah bersedia mennjadi validatorku dan banyak memberikan masukan dalam penelitianku.
6. Dosen Pengujiku, Ibu Dr. Hapizah, S.Pd., M.T. yang telah memberikanku komentar serta saran untuk menghasilkan skripsi yang baik.
7. Kakak iparku yang secara tidak langsung juga membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku, Rena Pesa, Ikhsania Irna Ningsih, Sella oktania, Tarissah Januarti, Septi Adila Marlianda yang membantuku dan seringkali menemaniku dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Teman Sepembimbinganku, Nurzahwa, Risa Rahmatia F, dan Weni Weryani yang senantiasa membantuku, menjadi teman diskusiku selama menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih sudah mennjadi *partner* skripsi yang baik.

10. Teman Seperjuanganku, Aokyo dan juga anak kelas Palembang. Yang sama-sama berjuang dan seringkali ke Lab. Komputer untuk menulis skripsi demi menyelesaikan studi Strata 1.
11. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Matematika yang namanya tidak bisa ku sebut satupersatu, terima kasih banyak atas ilmu yang telah diberikan, motivasi, dan pelajaran hidup selama perkuliahan
12. Admin Prodi Pendidikan Matematika yang seringkali ku repotkan dan banyak membantu dalam administrasi skripsi ini.
13. Guru Pengampu Mata Pelajaran, Ibu Fry Betty, M.Si., yang telah banyak membantuku selama melakukan penelitian di SMA Srijaya Negara Palembang dan mengizinkan aku untuk masuk ke kelas yang diampuh.
14. SMA Srijaya Negara, tempatku melakukan penelitian. Dengan adanya izin dan kesempatan dari pihak SMA Srijaya Negara Palembang untuk melakukan penelitian di SMA tersebut merupakan andil yang sangat besar dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Alamaterku, universitas sriwijaya.

## PRAKATA

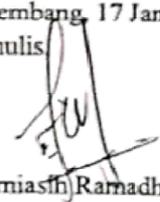
Skripsi dengan judul “Pengembangan LKPD Materi SPLTV berbasis Filsafat untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas X” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Somakim, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si., Wakil Dekan Bidang Akademik, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Hapizah, S.Pd., M.T., sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Jeri Araiku, M.Pd., dan Zuli Nuraeni, M.Pd., selaku validator instrumen pada penelitian ini, serta kepada seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP UNSRI, Syahrial, S.Pd., M.Si., Kepala Sekolah SMA Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan izin penelitian serta memberikan pengalaman yang berharga.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Palembang, 17 Januari 2023

Penulis

  
Kamiasfahj Ramadhani  
NIM.06081181924070

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
BAB II.....	7
TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Filsafat.....	7
2.2. Lembar Kerja Peserta Didik.....	8
2.3. Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV).....	9
2.4. Minat Belajar Siswa.....	13
2.5. Kriteria Produk.....	14
2.6. Karangka Berpikir.....	15
2.6.1 LKPD Materi SPLTV Berbasis Filsafat untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa.....	15
BAB III.....	18
METODE PENELITIAN.....	18
3.1. Jenis Penelitian.....	18
3.2. Fokus Penelitian.....	18
3.3. Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian.....	18
3.4. Prosedur Penelitian.....	19
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6. Teknik Analisis Data.....	24
BAB IV.....	31
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1. Hasil Penelitian.....	31

4.1.1.	Tahap Preliminary .....	31
4.1.2.	Tahap Prototyping.....	34
4.1.3.	Tahap Asessment phase .....	48
4.1.4.	Deskripsi Penggunaan LKPD Materi SPLTV Berbasis Filsafat.....	50
4.1.5.	Deskripsi dan Analisis Data Angket Minat Belajar Siswa .....	55
4.1.6.	Deskripsi dan Analisis Data Observasi .....	57
4.2.	Pembahasan .....	59
BAB V.....		64
KESIMPULAN DAN SARAN.....		64
5.1.	Kesimpulan.....	64
5.2.	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA .....		66
LAMPIRAN.....		73

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1.Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	10
Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	19
Tabel 3. 2 Indikator kevalidan produk .....	23
Tabel 3. 3kategori penilaian lembar validasi .....	25
Tabel 3. 4 Kriteria kevalidan.....	25
Tabel 3. 5 Format Pernyataan Skala Likert.....	26
Tabel 3. 6 Kriteria jumlah skor pada setiap pernyataan.....	26
Tabel 3. 7 Kriteria kepraktisan.....	27
Tabel 3. 8 Skor angket minat belajar .....	28
Tabel 3. 9 Kategori minat belajar siswa.....	29
Tabel 3. 10 Kriteria minat belajar siswa pada masing-masing indikator.....	29
Tabel 4. 1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	33
Tabel 4. 2 Analisis data Walktrough.....	37
Tabel 4. 3 Komentar/saran validator.....	38
Tabel 4. 4 Revisi Tahap <i>Expert review</i> .....	40
Tabel 4. 5Keputusan revisi.....	43
Tabel 4. 6 Hasil analisis data angket kepraktisan .....	45
Tabel 4. 7Komentar dan saran <i>small group</i> .....	46
Tabel 4. 8 Jadwal kegiatan <i>Field Test</i> .....	49
Tabel 4. 9 Data minat belajar siswa sebelum pembelajaran menggunakan LKPD berbasis filsafat.....	55
Tabel 4. 10 kriteria minat belajar siswa tiap indikator.....	56
Tabel 4. 11 Data angket minat belajar siswa setelah penggunaan LKPD berbasis filsafat.....	57
Tabel 4. 12 kriteria minat belajar tiap indikator.....	57

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	17
Gambar 3. 1 Diagram Alir Pengembangan .....	22
Gambar 4. 1 cover LKPD; KD, IPK, dan Tujuan pembelajaran; nama kelompok dan petunjuk pengerjaan; ontologi; epistemologi; aksiologi .....	36
Gambar 4. 2 Dokumentasi <i>one to one</i> .....	42
Gambar 4. 3Dokumentasi <i>Small Group</i> .....	44
Gambar 4. 4 LKPD Prototipe 3 .....	48
Gambar 4. 5 Pelaksanaan <i>field test</i> pertemuan pertama.....	50
Gambar 4. 6 pelaksanaan <i>field test</i> pertemuan pertama .....	50
Gambar 4. 7 siswa diarahkan ketika menemui kesulitan .....	52
Gambar 4. 8 pelaksanaan <i>field test</i> pertemuan kedua .....	53
Gambar 4. 9 siswa diarahkan ketika menemui kesulitan .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi .....	73
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	74
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP .....	76
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	77
Lampiran 5 Surat Selesai Melakukan Penelitian .....	78
Lampiran 6 Surat Tugas Validator.....	79
Lampiran 7 LKPD Sebelum Divalidasi Oleh Expert.....	80
Lampiran 8 Lembar Validasi LKPD .....	84
Lampiran 9 Analisis Data Walktrough .....	90
Lampiran 10 LKPD Setelah Tahap <i>One to one</i> dan <i>Expert Review</i> .....	91
Lampiran 11 Lembar Validasi Angket Kepraktisan .....	94
Lampiran 12 Angket Kepraktisan LKPD.....	98
Lampiran 13 Analisis Data Angket Kepraktisan .....	100
Lampiran 14 LKPD Setelah Uji <i>Coba Small Group</i> .....	101
Lampiran 15 Validasi Angket Minat Belajar Sebelum Pembelajaran dengan LKPD Berbasis Filsafat .....	105
Lampiran 16 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Sebelum Penggunaan LKPD Berbasis Filsafat.....	109
Lampiran 17 Angket Minat Belajar Sebelum Penggunaan LKPD Berbasis Filsafat .....	110
Lampiran 18 Hasil Analisis Data Angket Minat Sebelum Penggunaan LKPD berbasis Filsafat.....	112
Lampiran 19 Validasi Angket Minat Setelah penggunaan LKPD Berbasis Filsafat .....	113
Lampiran 20 Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	117
Lampiran 21 Angket Minat Setelah Penggunaan LKPD Berbasis Filsafat .....	118
Lampiran 22 Analisis Data Angket Setelah Penggunaan LKPD Berbasis Filsafat .....	120
Lampiran 23 Validasi Lembar Observasi .....	121

Lampiran 24 Lembar Observasi Minat Belajar.....	125
Lampiran 25 Lembar Validasi RPP .....	130
Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	134
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi .....	138
Lampiran 28 Sertifikat Seminar Hasil .....	141
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian.....	142
Lampiran 30 Bukti Ujian Akhir Perkuliahan.....	142
Lampiran 31 Daftar Hadur Ujian Akhir Perkuliahan.....	142
Lampiran 32 Bukti Submit Artikel .....	142
Lampiran 33 Bukti Pengecekan Plagiarisme .....	142

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan lembar kerja peserta didik (LKPD) materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) berbasis filsafat yang valid dan praktis serta memiliki efek potensial terhadap minat belajar siswa kelas X. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang terdiri dari tahapan Preliminary (persiapan, dan analisis kebutuhan), Prototyping (mengembangkan LKPD), dan Assessment phase. Penelitian dilakukan di SMA Sriwijaya Negara Palembang dengan subjek 34 siswa dari kelas X IPA 2. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu walkthrough, angket, dan observasi. Dari hasil validasi dari expert diperoleh persentase kevalidan sebesar 91% dengan kriteria sangat valid atau dapat digunakan tanpa revisi. Dari hasil angket kepraktisan diperoleh persentase dengan rata-rata sebesar 86% dengan kriteria sangat praktis. LKPD materi SPLTV yang telah dikembangkan memiliki efek potensial terhadap minat belajar siswa kelas X. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan hasil analisis data angket minat belajar siswa sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan LKPD berbasis filsafat serta didukung oleh hasil observasi yang dilakukan.

**Kata kunci:** Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Filsafat, SPLTV, Minat Belajar

**ABSTRACT**

*This study aims to produce student worksheets material for a system of three-variable linear equations based on philosophy that is valid and practical and has a potential effect on students' learning interest in class X. The type of research used in this research is development research consisting of from the Preliminary stage (preparation and needs analysis), Prototyping (developing), and Assessment phase. The research was conducted at SMA Srijaya Negara Palembang with 34 students from class X IPA 2 as subjects. The data collection techniques used were walkthroughs, questionnaires, and observation. From the results of the expert validation, a validity percentage of 91% is obtained with very valid criteria or can be used without revision. From the results of the practicality questionnaire, a percentage with an average of 86% was obtained with very practical criteria. The system of three-variable linear equations material student worksheets that has been developed has a potential effect on the learning interest of class X students. This can be seen from the increase in the results of data analysis of students' interest in learning questionnaires before and after learning using philosophy-based student worksheets and supported by the results of observations made.*

**Keywords:** *Student worksheets, philosophy, system of three-variable linear equations, student learning interests*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1.Latar Belakang**

Matematika merupakan ilmu yang dipelajari karena memiliki kegunaan dalam kehidupan. Matematika memiliki peran besar dalam meningkatkan kemajuan pikiran manusia serta sebagai dasar majunya teknologi saat ini (Pranajaya, 2020). Matematika ialah ilmu universal yang menjadi dasar perkembangan teknologi modern, memiliki peran penting diberbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia (Kusmiati, 2019). Matematika mampu membuat individu untuk bisamelakukan perhitungan, pengukuran, serta menggunakan berbagai rumus yang telah dipahami untuk menyelesaikan persoalan sehari-hari (Wulandari, 2018). Matematika memiliki peranan penting karena menjadi acuan dan perkembangan ilmu yang lain sehingga dapat dikatakan bahwa matematika punya peran yang penting dalam dunia pendidikan (Aminingsih, 2020). Matematika menjadi pelajaran yang ada pada semua jenjang pendidikan mulai dari SD sampai SMA, hal tersebut karena matematika merupakan pelajaran yang harus ada di kurikulum 2013.

Salah satu materi matematika adalah materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV). SPLTV merupakan materi yang penting untuk dipelajari dan dipahami karena materi prasyarat mutlak untuk mempelajari bahasan mengenai materi matriks dan program linear yang akan dipelajari selanjutnya. Selain itu materi ini juga sangat erat kaitannya dalam kehidupan sehari-hari dan termuat dalam berbagai aspek kehidupan misalnya sosial, lingkungan, dan kebudayaan. Namun faktanya, materi sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV) ini masih dianggap sebagai materi yang sulit. Hal ini karena penyajian masalah dalam materi sistem persamaan linear tiga variabel biasanya dibuat dalam bentuk soal cerita, yang mana penerapan soal cerita inilah yang membuat materi sistem

persamaan linear variabel sebagai materi yang cukup sulit (Dwi, 2021). Masih ditemukan beberapa siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang disajikan dalam bentuk soal cerita. Rahmania & Rahmawati (2016) mengemukakan bahwa siswa tidak dapat memahami soal dalam bentuk soal cerita sehingga guru perlu memberikan penekanan dalam memahami soal cerita matematika terutama pada tahap mengubah kalimat soal ke model matematis. Ramadhani, K.L (2021) mengungkapkan siswa masih mengalami kesulitan belajar pada materi SPLTV dan ini terlihat ketika siswa tersebut belum memahami konsep dan prinsip dari materi SPLTV serta siswa masih keliru dalam perhitungan aljabar. Banyaknya kekeliruan dalam kegiatan pembelajaran tentu menjadi permasalahan yang penting untuk di perbaiki (Ifana, 2021). Hal tersebut menjadi alasan terkait anggapan mengenai sulitnya materi SPLTV.

Kesulitan yang dialami siswa pada dasarnya ditimbulkan lantaran bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran belum mendukung minat siswa dalam belajar. Sehingga menyebabkan minat belajar siswa yang kurang. Padahal minat belajar memberikan pengaruh besar dalam pembelajaran lantaran memberikan dampak signifikan terhadap hasil belajar siswa (Silfirah, 2020). Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Jamal (2014) bahwa salah satu faktor siswa kesulitan atau kendala dalam belajar adalah kurangnya minat. Minat belajar juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa (Pranajaya, 2020). Bahkan minat belajar juga memberikan dampak signifikan terhadap hasil belajar siswa. Ramadhani, K.L (2021) juga mengemukakan bahwa kurangnya minat belajar siswa dapat menyebabkan siswa kesulitan dalam menerima materi yang diajarkan karena minat belajar merupakan salah satu faktor internal siswa kesulitan dalam belajar. Hartanto (2018) mengungkapkan jika terdapat pengaruh yang berasal dari minat belajar siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Untuk itu, perlu adanya pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran sebagai jawaban dari adanya masalah yaitu melalui penggunaan bahan ajar

berbasis filsafat yang sebelumnya belum pernah digunakan dalam pembelajaran materi SPLTV.

Terdapat banyak disiplin ilmu lain yang digunakan dalam pendidikan yang termasuk dalam ilmu filsafat. Filsafat dipakai guna memberikan bantuan kepada siswa dalam mempelajari konsep, pemikiran baru dan berbagai pengetahuan (Jankvist & Iversen, 2013). Pada ilmu Filsafat, terdapat 3 landasan yang berkaitan dan tidak bisa dipisahkan dalam berbagai ilmu pengetahuan ialah perihal apa ilmu itu (ontologi), bagaimana prosesnya (epistemologi) serta tersusunnya pengetahuan itu digunakan dalam rangka apa (aksiologi), begitupun dengan matematika (Adib, 2011). Pada filsafat ada landasan ontologi yang memiliki kaitan dengan hakikat, sebagai contoh yaitu sejarah (Ngazimah & Zuchdi, 2020). Minat serta motivasi siswa dapat ditingkatkan melalui pembelajaran matematika yang memberikan sajian mengenai sejarah matematika, hal tersebut dikemukakan oleh Wahyu & Mahfudy (2016). Sejarah matematika dapat juga dipakai sebagai alat untuk literasi membaca. Literasi membaca terdapat pada kurikulum 2013 sebagai kegiatan yang dilakukan sebelum pembelajaran. Sejalan dengan hal tersebut, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2015 menjelaskan jika dalam menumbuhkan minat baca siswa maka dilakukannya Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Rohim & Rahmawati (2020) juga mengungkapkan bahwa literasi membaca mampu memberikan dorongan pada minat siswa untuk membaca, terkhusus untuk membaca soal cerita.

Tidak hanya landasan ontologi, dalam filsafat terdapat pula landasan epistemologi serta aksiologi. Hal yang dibahas pada Epistemologi ialah tentang tata cara ataupun metode mendapat suatu pengetahuan, sementara itu yang dibahas pada landasan aksiologi ialah kegunaan dari sesuatu pengetahuan (Mubin, 2020). Dalam landasan epistemologi juga memunculkan aspek kecakapan abad 21 seperti komunikasi dan kolaborasi. Pada landasan aksiologi bisa dikaitkan

dengan konteks kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari. Ketiga landasan filsafat tidak bisa dipisahkan. sehingga, perlu digunakannya suatu lembar kerja peserta didik dalam menyajikan ketiga landasan filsafat tersebut kedalam pembelajaran.

Lembar kerja peserta didik (LKPD) yakni bagian dari bahan ajar yang bisa memberikan kemudahan untuk siswa bisa paham dengan materi yang diajarkan. LKPD bisa digunakan menjadi panduan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan (Rewatus, 2020). Hadirnya LKPD menjadikan siswa lebih aktif untuk memahami materi yang disampaikan, sehingga tidak sebatas guru yang mendominasi pembelajaran tersebut (Silvia & Mulyani, 2019). Tidak hanya itu, melalui LKPD minat belajar siswa juga bisa meingkatk (Yulia, 2018). Sehingga dengan begitu adanya LKPD dalam proses pembelajaran sangat perlu digunakan. Tetapi kenyataan memperlihatkan bahwasannya LKPD yang dirancang tidak menggunakan warna yang menarik, bahasa yang dipilih terlihat sulit dipahami, dan juga sebatas dipakai ketika mengerjakan latihan atau sebatas pekerjaan rumah, membuat LKPD terlihat tidak menarik (Refianti, 2019). Penelitian yang dilakukan Friansah dan Luthfiana (2018) menunjukkan hasil bahwa digunakannya LKPD denga tanpa konteks kehidupan sehari-hari ataupun tidak adanya hubungan anatar soal yang diberikan dengan permasalahan nyata membuat tidak terdorongnya siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Saat ini, warna hitam putih menjadi warna yang dominan digunakan pada LKPD, selain itupada LKPD juga tidak mengandung unsur-unsur semacam kompetensi inti maupun kompetensi dasar (Choirudin, 2021). Berdasarkan penjelasan itu bisa ditarik kesimpulan jikalau saat ini LKPD yang digunakan kurang menarik minat belajar siswa. Oleh sebab itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satu yang dapat digunakan sebagai solusi ialah dengan pengembangan LKPD berbasis filsafat yang berisi landasan ontologi, epistemologi,serta aksiologi.

Penelitian terdahulu yang mengulas hal serupa yaitu penelitian yang dilakukan Saraswati (2020) mengenai Integrasi sejarah matematika materi pythagoras, dalam penelitian ini sebatas pada landasan ontologi yaitu berkenaan dengan sejarah. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Istiqomah & Somakim (2021) mengenai pengembangan LKPD materi himpunan berbasis filsafat yang terbukti adanya efek potensial terhadap minat belajar siswa. Namun peneliti menemukan celah dimana pada penelitian sebelumnya, siswa tidak diberikan angket minat terlebih dahulu untuk melihat minat siswa dalam belajar matematika sebelum penggunaan LKPD berbasis filsafat padahal untuk melihat efek potensial dari penggunaan LKPD berbasis filsafat seharusnya peneliti mengetahui terlebih dahulu minat siswa sebelum penggunaan LKPD tersebut barulah dapat dilihat efek potensialnya. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lanjutan dalam materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Oleh karenanya peneliti berencana melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan LKPD Materi SPLTV Berbasis Filsafat untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa Kelas X”**

## **1.2. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang yang telah dijelaskan, adapun rumusan masalah pada penelitian ini ialah :

1. Bagaimana LKPD Materi SPLTV berbasis filsafat yang valid dan praktis ?
2. Bagaimana efek potensial LKPD materi SPLTV berbasis filsafat terhadap minat belajar matematika bagi siswa kelas X SMA Sriwijaya Negara Palembang?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Menghasilkan LKPD Materi SPLTV berbasis filsafat yang valid dan praktis

2. Untuk mengetahui efek potensial LKPD Materi SPLTV berbasis filsafat terhadap minat belajar matematika bagi siswa kelas X SMA Srijaya Negara Palembang

#### **1.4. Manfaat Hasil Penelitian**

1. Bagi siswa,  
Pengalaman belajar yang baru dalam belajar materi SPLTV dan dapat mendorong minat belajar siswa
2. Bagi guru,  
Sebagai masukan pada pembuatan LKPD agar pembelajaran matematika lebih menyenangkan
3. Bagi peneliti lain,  
Menjadi rujukan apabila peneliti ingin melakukan penelitian LKPD berbasis filsafat matematika pada materi lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.H, S. (2020). Pemikiran essensialisme, eksistensialisme, perenialisme, dan pragmatisme dalam perspektif pendidikan islam. *Jurnal Al-Asas* .
- Abdul Nu'man Asok, A. H. (2021). Senior High School Students' Mathematical Problem Solving Of Three-Variable Linear Equation System. *JTAM (Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika)* , 254-261.
- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung: PT Revika Aditama.
- Agasi, G. R. (2015). Kajian etnomatematika: Studi kasus penggunaan bahasa lokal untuk penyajian dan penyelesaian masalah lokal. *Prosiding seminar nasional matematika IX 2015: 527—540*.
- Aminingsih, N. I. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis STEM pada Materi Himpunan kelas VII SMP. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 67-76.
- Arianatasari, A. (2018). Penerapan Desain Model Plomp Pada Pengembangan Buku Teks Berbasis Guided Inquiry. *Jurnal Pendidikan Akuntanasi* .
- Bernika Indrialis Ifana, N. A. (2021). Kemampuan Berfikir Kualitatif Siswa SMA Melalui Pendekatan Rigorous Mathematical Thingking pada Topik Aljabar. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 17-26.
- Betha Kurnia Suryapuspitarini, W. K. (2018). Analisis Soal-Soal Matematika Tipe HigherOrder Thinking Skill (HOTS) pada Kurikulum 2013 untuk Mendukung Kemampuan Literasi Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*.

- Dhina Cahya Rohim, S. R. (2020). Peran Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian* , 2460-8475.
- Dr Marsigit, M. A. (2012). *Sejarah dan Filsafat Matematika*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Drajat Friansah, M. L. (2018). Desain Lembar Kerja Siswa Materi Sistem Persamaan Dua Variabel Berorientasi Etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education 1 (2)* , 83-92.
- Dwi Novita Sari, D. A. (2021). Matematika dalam Filsafat Pendidikan. *AXIOM : Jurnal Pendidikan dan Matematika* .
- Dwi Pranajaya, N. N. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP Negeri 8 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research* , 86-98.
- Ferawati, E. (2021). Tingkat Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Daring Matematika di Era New Normal Menggunakan Video Youtube. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 1-14.
- Hardi Suyitno, R. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Filsafat Matematika melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Strategi Berbasis Kompetensi dan Konservasi . *UNNES JOURNALS* .
- Hermina Disnawati, S. N. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Etnomatematika Tenun Timor pada Materi Pola Bilangan. *Jurnal Elemen* .
- Istiqomah, M. D. (2021). *Pengembangan LKPD Materi Himpunan Berbasis Filsafat untuk Mengetahui Minat Belajar Siswa di Kelas X*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Itsaini Novi Imamiyah, Z. N. (2020). *Filsafat Pendidikan Aliran Perennialisme*. Sidoarjo.

- JamaL, F. (2014). Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan . *Jurnal MAJU (Jurna Pendidikan Matematika)* , 18-36.
- Jan van den Akker, B. B. (2013). *Educational Design Research*. Enschede: Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO).
- Junaidi Sigit, C. U. (2018). Analisis Kompetensi Strategis Matematis Siswa pada Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMK Negeri 3 Singkawang. *Variabel* , 60-65.
- Kusmiati, E. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Aritmatika Sosial Melalui Model Double Loop Problem Solving dikelas VII SMP Negeri 1 Cilenyi Tahun Pelajaran 2017/2018. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 55-65.
- Magfirah Rasyid, A. A. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia dalam Konsep Sistem Indera pada Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi* , 69-80.
- Mahmidatul Fitri, P. Y. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Terintegrasi Keterampilan Abad 21 Melalui Penerapan Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Gantang* .
- Marzuki Ahmad, D. P. (2019). Peningkatan Literasi Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* .
- Metha Anggraeni, S. H. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Pembuktian pada Materi Logaritma Dikelas X SMA. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* , 42-48.
- Mubarok, M. S. (2022). Aksiologi Matematika dan Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika. *Dialektika P. Matematika* .

- Mubin, F. (2015). *Filsafat Modern: Aspek Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis*. Dipetik Mei 10, 2022, dari filsafat modern: aspek ontologis, epistemologis, dan aksiologis: <https://osf.io/x6hgq/download>
- Muhammad Nadzif, Y. I. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif IPA Berbasis Articulate Storyline Pada Materi Sistem Tata Surya SMP. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* .
- Nilam Sari, D. A. (2021). Model Pembelajaran Matematika Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan (Sebuah Kajian Aksiologi). *Journal of Science and Social Research* .
- Nursalim, M. (2013). Landasan Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis dalam Penelitian Psikologi. *Kalam: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam* .
- Ojose, B. (2011). Mathematics Literacy: Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use? *Journal of Mathematics Education* .
- Peni Wahyun, D. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di SMA.
- Peter, E. E. (2012). Critical thinking: Essence for teaching mathematics. *African Journal of Mathematics and Computer Science Research* , 39-43.
- Pratiwi, F. D. (2019). Etnomatematika dalam pembelajaran matematika pada perspektif filsafat perenialisme. *jurnal of mathematics and mathematics education (JMME)* .
- Pratiwi, R. I. (2021). *Pengembangan LKPD Materi Kesebangunan Segitiga Berbasis Filsafat untuk Melihat Motivasi Belajar Siswa Kelas IX*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Prof. Dr. Marsigit, M. d. (2018). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan matematika*. Yogyakarta: Media Akademi.

- Ricardo, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* , Vol. 2 Hal. 188-201.
- Rini Husna Azzahra, H. P. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* , 153-162.
- Risma Astutiani, I. I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES* .
- Rochmad. (2012). Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika. *JURNAL KREANO* .
- Sarinem, I. S. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika dengan Metode Cooperative Script. *Jurnal Intersections* .
- Semiawan, P. D. (2010). *Metode Penelitian Kuaalitatif*. Jakarta: GRASINDO .
- Shenia Cahyawati Ananstasia, S. B. (2020). Pengembangan lembar kerja siswa (lks) berbasis ethonamtematika budaya jawa untuk siswa sekolah dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar* (pp. Volume 2 Hal. 2621-8097). Madiun: Universitas PGRI Madiun.
- Sita Wahyu Apriliyani, F. M. (2021). Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Etnomatematika. *Prosiding Seminar Nasional Sains*. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI.
- Sriwijaya, F. K. (2020). *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Venny Herawati Simangunsong, R. B.-a. (2021). Hubungan Filsafat pendidikan dan Filsafat Matematika dengan Pendidikan. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied* .

- Wahyu Purwanto, E. T. (2016). Penggunaan Model Problem Based Learning dengan Media PowerPoint Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan* , 1700-1705.
- Yayuk Kuswanti, S. T. (2018). Deskripsi Kesalahan Siswa pada Penyelesaian Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). *Jurnal Pendidikan:Teori, Penelitian, dan Pengembangan* , 8865-8872.
- Yulia Anita, S. H. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Materi Pengklasifikasian Ikan . *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan* 4 (1): 1 - 14 .