

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MELALUI
E-LEARNING UNSRI PADA MAHASISWA PPKn FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Siulie Galuh Permata Sari

NIM: 06051281823071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MELALUI
E-LEARNING UNSRI PADA MAHASISWA PPKn FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Siulie Galuh Permata Sari

NIM: 06051281823071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MELALUI
E-LEARNING UNSRI PADA MAHASISWA PPKn FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Siulie Galuh Permata Sari

NIM: 06051281823071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 06 Januari 2023

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004**



**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MELALUI
E-LEARNING UNSRI PADA MAHASISWA PPKn FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Siulie Galuh Permata Sari

NIM: 06051281823071

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siulie Galuh Permata Sari
Nim : 06051281823071
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui *E-Learning* Unsri Pada Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa ada pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2023
Yang Membuat Pernyataan



Siulie Galuh Permata Sari
NIM.06051281823071

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si sebagai dosen pembimbing dan atas segala bimbingan dan arahnya yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau, Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan Ibu Camellia S.Pd.,M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Selanjutnya, ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd., Ibu Khusnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd. atas segala ilmu, pengetahuan, serta nasihat yang telah diberikan semoga dapat bermanfaat dan diamalkan oleh penulis. Serta ucapan terakhir Ibu Rika Novriana, A.Md, sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih juga kepada mahasiswa program studi PPKn atas kesediaan waktunya yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Indralaya, Januari 2023

Penulis,



Siulie Galuh Permata Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN KETERANGAN LULUS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.4.1. Secara Teoritis.....	7
1.4.2. Secara Praktis	7
1.4.2.1. Bagi Universitas	7
1.4.2.2. Bagi Dosen	8
1.4.2.3. Bagi Mahasiswa	8
1.4.2.4. Bagi Peneliti	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Efektivitas	9
2.1.1 Pengertian Efektivitas	9
2.1.2 Pengukuran Efektivitas	10
2.2 Pembelajaran Daring.....	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	12
2.2.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Daring	13
2.2.3 Manfaat Pembelajaran Daring.....	14
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	15
2.3 Konsep <i>E-Learning</i>	17
2.3.1 Pengertian <i>E-Learning</i>	17
2.3.2 Manfaat <i>E-Learning</i>	19
2.3.3 Fungsi <i>E-Learning</i>	20
2.3.4 Jenis-Jenis <i>E-Learning</i>	22
2.3.5 Kelebihan dan Kekurangan <i>E-Learning</i>	23
2.3.6 Fitur-Fitur <i>E-Learning</i> Unsri	26
2.4 Kerangka Berpikir.....	28
2.5 Alur Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Definisi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian.....	30
3.2.1 Variabel Penelitian.....	30
3.2.2. Definisi Operasional Variabel	31
3.3 Populasi dan Sampel	34

3.3.1 Populasi.....	34
3.3.2 Sampel.....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.1. Dokumentasi	37
3.4.2. Angket (Kuesioner).....	37
3.5. Teknik Analisis Data Instrumen.....	38
3.3.5. Uji Validitas	39
3.5.2. Uji Reliabilitas Angket.....	39
3.6 Teknik Pengolahan Data	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1. Analisis Kuesioner	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	43
4.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	45
4.2.1. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	45
4.2.1.1. Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya.....	45
4.2.1.2. Visi, Misi dan Tujuan FKIP Universitas Sriwijaya	46
4.2.1.3. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi PPKn FKIP UNSRI	47
4.2.1.4. Data Jumlah Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya	48
4.3. Pengujian Instrumen.....	49
4.3.1. Uji Validitas	49
4.3.2. Uji Reliabilitas Angket.....	52
4.4. Deskripsi Data Hasil Angket.....	52
4.4.1. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	55

4.4.2. Indikator Komunikasi Yang Efektif.....	59
4.4.3. Indikator Kemampuan Pendidik	63
4.4.4. Indikator Pemberian Penghargaan	67
4.4.5. Indikator Aktivitas Mahasiswa	71
4.4.6. Indikator Respon Mahasiswa	80
4.5. Analisis Data Hasil Penelitian.....	83
4.5.1. Analisis Data Hasil Dokumentasi	83
4.5.2. Analisis Data Hasil Angket.....	84
4.5.2.1. Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui <i>E-Learning</i> Unsri Pada Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.....	84
4.6. Pembahasan Hasil Penelitian	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	109
5.1. Simpulan.....	109
5.2. Saran	109
5.2.1. Bagi Universitas.....	109
5.2.2. Bagi Dosen.....	109
5.2.3. Bagi Mahasiswa.....	110
5.2.4. Bagi Peneliti.....	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	31
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	35
Tabel 3. 3 Sampel Pada Setiap Kelas.....	36
Tabel 3. 4 Skala Penilaian Kuesioner	38
Tabel 3. 5 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Interval Persentase.....	42
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	44
Tabel 4. 2 Data Jumlah Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya	48
Tabel 4.3 Data Sampel Mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya..	49
Tabel 4.4 Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	50
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket	52
Tabel 4.6 Skor Alternatif Jawaban Angket	53
Tabel 4. 7 Kriteria Efektivitas Berdasarkan Interval Persentase.....	54
Tabel 4.8 Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Materi Ajar Yang Diberikan Dosen Mudah Untuk Dipahami	55
Tabel 4.9 Dengan Adanya Bahan Ajar Dapat Memudahkan Untuk Memperoleh Hasil Belajar Yang Baik	56
Tabel 4.10 Pada Pelaksanaan Daring Mahasiswa Berusaha Untuk Belajar Agar Mendapatkan Nilai Yang Baik.....	57
Tabel 4.11 Hasil Belajar Yang Mahasiswa Peroleh Sesuai Dengan Usaha Yang Dilakukan	57

Tabel 4.12 Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Melalui E-Learning Mahasiswa Mendapatkan Pemahaman Tentang Sikap Dan Moral.....	58
Tabel 4.13 Dengan Keterampilan Belajar Yang Baik Dapat Mencapai Ketuntasan Belajar	59
Tabel 4.14 Hubungan Interaksi Antara Dosen dan Mahasiswa Terjalin dengan Baik pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring	60
Tabel 4.15 Dengan Adanya Pelaksanaan Pembelajaran Daring Tidak Menghambat Mahasiswa Untuk Berinteraksi Dengan Teman Sebaya	60
Tabel 4.16 Dosen Memberikan Umpan Balik Selama Kegiatan Perkuliahan Secara Daring.....	61
Tabel 4.17 Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dosen Memberikan Motivasi Kepada Mahasiswa Agar Semangat Dalam Belajar.....	62
Tabel 4.18 Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dosen Selalu Berusaha Untuk Mendorong Mahasiswa Agar Berperilaku Sosial Yang Baik	63
Tabel 4.19 Dosen Menjelaskan Materi Dengan Baik dan Mudah Untuk Dipahami Pada Kegiatan Pembelajaran Secara Daring	63
Tabel 4.20 Penyajian Informasi Yang Diberikan Dosen Sangat Jelas Dan Mudah Dipahami Oleh Mahasiswa	64
Tabel 4.21 Pada Kegiatan Pembelajaran Daring Dosen Memberikan Tugas (Kuis) Terkait Dengan Materi Yang Diberikan	65
Tabel 4.22 Dosen Melakukan Evaluasi Setelah Mengakhiri Proses Pembelajaran Daring.....	66
Tabel 4.23 Dosen Memberikan Penilaian Yang Adil Dan Objektif Pada Mahasiswa.....	66

Tabel 4.24 Apresiasi Yang Diberikan Dosen Dapat Meningkatkan Rasa Percaya Diri Mahasiswa Untuk Mengikuti Pembelajaran Secara Daring	67
Tabel 4.25 Apresiasi Yang Diberikan Dosen Dapat Mendorong Semangat Belajar Mahasiswa Untuk Mendapatkan Hasil Belajar Yang Lebih Baik	68
Tabel 4. 26 Apresiasi Yang Diberikan Dosen Memiliki Dampak Positif Pada Mahasiswa Agar Merasa Tidak Takut Gagal Untuk Mencapai Hasil Belajar Yang Baik	69
Tabel 4.27 Adanya Apresiasi Mahasiswa Merasa Aman Karena Setiap Pendapat Atau Pencapaiannya Akan Tetap Dihargai Oleh Dosen	69
Tabel 4.28 Dosen Memberikan Semangat Agar Mahasiswa Menerapkan Kebiasaan Belajar Yang Baik Pada Pembelajaran Daring.....	70
Tabel 4.29 Mahasiswa Selalu Mempersiapkan Diri Untuk Belajar Sebelum Kegiatan Perkuliahan Secara Daring Dilakukan.....	71
Tabel 4.30 Pada Pembelajaran Daring Mahasiswa Aktif Untuk Bertanya Dan Mengemukakan Pendapat	72
Tabel 4.31 Pada Kegiatan Pembelajaran Daring Mahasiswa Selalu Hadir Dan Tidak Pernah Terlambat	72
Tabel 4.32 Ketika Dosen Menjelaskan Materi Ajar Mahasiswa Selalu Memperhatikan Dan Mencatat Materi Yang Disampaikan	73
Tabel 4.33 Apabila Mengalami Kesulitan Dalam Memahami Materi Mahasiswa Akan Bertanya Kepada Dosen	74
Tabel 4.34 Mahasiswa Selalu Mencari Tambahan Melalui Sumber Belajar Lainnya Seperti Artikel, Jurnal Dan Buku	75
Tabel 4.35 Dengan Adanya Forum Diskusi Dapat Memudahkan Mahasiswa Untuk Memahami Materi Ajar Pada Perkuliahan Daring.....	75

Tabel 4.36 Mahasiswa Lebih Percaya Diri Untuk Bertanya Dan Mengemukakan Pendapat Pada Forum Diskusi Dilakukan.....	76
Tabel 4.37 Pada Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mahasiswa Sering Menjawab Pertanyaan Dan Memberikan Saran Pada Saat Berdiskusi	77
Tabel 4.38 Apabila Mengalami Kesulitan Dalam Mengerjakan Tugas Mahasiswa Akan Mendiskusikan Bersama Teman.....	78
Tabel 4.39 Sumber Belajar Seperti Artikel, Jurnal, Dan Buku Memudahkan Mahasiswa Untuk Menyelesaikan Tugas Kuliah.....	78
Tabel 4.40 Dengan Mengatur Waktu Belajar Dapat Memudahkan Mahasiswa Untuk Memahami Dan Mengulas Kembali Materi Yang Telah Disampaikan Pada Pembelajaran Daring	79
Tabel 4.41 Pelaksanaan Pembelajaran Daring Meningkatkan Minat Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran	80
Tabel 4.42 Tampilan Media Pembelajaran Yang Digunakan Menarik Perhatian Mahasiswa.....	81
Tabel 4.43 Penggunaan E-Learning Unsri Sebagai Media Pembelajaran Dapat Membantu Mahasiswa Terhadap Proses Pembelajaran Secara Darin	81
Tabel 4.44 Mahasiswa Tertarik Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Yang Dilaksanakan Pada Perkuliahan Daring	82
Tabel 4.45 Fitur-Fitur Yang Tersedia Pada E-Learning Unsri Mudah Dipahami Untuk Digunakan	83
Tabel 4. 46 Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	85
Tabel 4. 47 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	87
Tabel 4. 48 Indikator Komunikasi Yang Aktif	87
Tabel 4.49 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	90

Tabel 4.50 Indikator Kemampuan Pendidik	90
Tabel 4.51 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	92
Tabel 4.52 Indikator Pemberian Penghargaan	93
Tabel 4. 53 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	95
Tabel 4.54 Indikator Aktivitas Mahasiswa	95
Tabel 4. 55 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	99
Tabel 4. 56 Indikator Respon Mahasiswa	99
Tabel 4.57 Kriteria Skor Penilaian Berdasarkan Interval Persentase	101
Tabel 4.58 Rekapitulasi Skor Rata-Rata Indikator	103

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Bagan 2.2 Alur Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usulan Judul Skripsi Pembimbing	116
Lampiran 2. Surat Usulan Judul Skripsi Ketua Program Studi.....	117
Lampiran 3. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	118
Lampiran 4. Surat Mohon Izin Penelitian	120
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	121
Lampiran 6. Surat Persetujuan Ujian Akhir Program	122
Lampiran 7. Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program	123
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen	125
Lampiran 9. Dokumentasi.....	137
Lampiran 10. Instrumen	140
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi	145
Lampiran 12. Hasil Pemeriksaan Plagiat	148

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MELALUI *E-LEARNING*
UNSRI PADA MAHASISWA PPKn FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Oleh:

Siulie Galuh Permata Sari

Nomor Induk Mahasiswa: 06051281823071

Pembimbing: Drs. Alfiandra, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring melalui *e-learning* Unsri pada mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode bersifat deskriptif. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa/i PPKn FKIP Universitas Sriwijaya tahun akademik 2019 sampai 2021 dengan jumlah 220 orang mahasiswa, selanjutnya, pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling* tipe *simple random sampling*, sehingga didapatkan sampel sebanyak 69 orang mahasiswa, dan pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dokumentasi dan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring melalui *e-learning* Unsri pada mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya telah efektif. Hal tersebut dapat dilihat dari skor rata-rata pada keenam indikator yaitu, ketuntasan hasil belajar (83,72%), komunikasi yang efektif (80,87%), kemampuan pendidik (81,28%), pemberian penghargaan (86,78%), aktivitas mahasiswa (80,14%), dan respon mahasiswa (79,54%), sehingga memperoleh total rata-rata persentase $68\% < 81,75\% \leq 84\%$, maka dapat diartikan bahwa hasil penelitian menunjukkan efektivitas yaitu pelaksanaan pembelajaran daring melalui *e-learning* Unsri pada mahasiswa.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Daring, *E-Learning*

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 196702051992031004

**THE EFFECTIVENESS OF ONLINE LEARNING USING
UNSRI E-LEARNING IN CIVIC EDUCATION STUDENTS AT FKIP
SRIWIJAYA UNIVERSITY**

By

Siulie Galuh Permata Sari

Student Identification Number: 06051281823071

Advisor: Drs. Alfiandra, M.Si

Courses: Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of online learning using Unsri e-learning in civic education students at FKIP Sriwijaya University. This research uses a quantitative approach with a descriptive method. The population in this study were civic education students of FKIP Sriwijaya University in the academic year 2019 to 2021 with a total of 220 students, then, sampling used probability sampling technique of simple random sampling type, so that a sample of 69 students was obtained, and data collection in this study used documentation and questionnaires. The results of this study indicate that the implementation of online learning through Unsri e-learning for civic education students at FKIP Sriwijaya University has been effective. This can be seen from the average score on the six indicators, namely, the completeness of learning outcomes (83.72%), effective communication (80.87%), the ability of educators (81.28%), giving awards (86.78%), student activity (80.14%), and student response (79.54%), thus obtaining a total average percentage of $68\% < 81.75\% \leq 84\%$, it can be interpreted that the results of the study show the effectiveness of the implementation of online learning through e-learning Unsri on students.

Keywords: *Effectiveness, Online Learning, E-Learning*

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Alfiandra, M.Si

NIP. 196702051992031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pada abad ke-21 ini teknologi mengalami kemajuan yang sangat pesat dan terus berkembang, dengan berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi memberikan kebermanfaatan pada bidang kehidupan seperti bidang ekonomi, bidang sosial, dan salah satunya pada bidang pendidikan. Di dalam bidang pendidikan teknologi informasi dan komunikasi dijadikan sebagai pendukung untuk berlangsungnya kegiatan pembelajaran.

Akan tetapi, pada akhir tahun 2019 terjadi fenomena yang menyerpa Wuhan pada Negara China yaitu munculnya Virus yang dikenal dengan nama Covid-19 (Coronavirus Disease 2019). Oleh karena itu, virus Covid-19 tersebut pertama kali ditemukan pada Negara tersebut. Penularan virus tersebut sangat cepat dan tidak

terkendali, hampir seluruh Negara terkena akan penyebaran virus ini, salah satunya ialah Negara Indonesia. Dengan adanya penyebaran virus Covid-19 pada Negara ini, maka pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk mengatasi penyebaran virus ini, yaitu Peraturan Pemerintah No. 21 Tahun 2020 yang mengatur tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB), dengan adanya kebijakan ini masyarakat diimbau dengan melakukan kegiatan di rumah saja. Adapun kebijakan lain dalam mengurangi penyebaran Covid-19, yaitu diberlakukannya sesuai dengan Instruksi Menteri Dalam Negeri yaitu mengatur tentang Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) di beberapa wilayah yang berdampak parah akan penularan Virus Covid-19 (Dewantara & Nurgiansah, 2021).

Dengan adanya kebijakan tersebut, tentunya memiliki dampak yang mempengaruhi bidang kehidupan, salah satunya pada bidang pendidikan, dengan adanya kebijakan ini proses kegiatan belajar mengajar dilakukan secara *online/daring* (dalam jaringan). Kegiatan pembelajaran secara daring ini berlaku untuk sekolah jenjang SD, SMP, dan SMA serta pada perguruan tinggi yang

ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan RI pada Surat Edaran No.4 tahun 2020 yang mengatur tentang penerapan pembelajaran daring. Kebijakan ini bertujuan untuk menghindari dan mengurangi penularan virus Covid-19 dan memberikan pengetahuan baru dan kebermanfaatan aktivitas pembelajaran yang dilakukan di rumah secara daring (Simamora et al., 2021).

Adapun kelebihan pembelajaran daring menurut Sadikin dan Afreni, H., (2020), adalah dapat meningkatkan kecakapan peserta didik untuk belajar secara mandiri. Kelebihan lain pada pembelajaran daring menurut Kuo et al., (dalam Sadikin dan Afreni, H., 2020) pembelajaran yang berfokus pada peserta didik (*student centered learning*) sehingga masing-masing peserta didik bisa melakukan kewajibannya saat proses pembelajaran dilakukan. Pembelajaran *online* mempunyai kelebihan lainnya seperti, menumbuhkan hubungan komunikasi antara peserta didik dengan pendidik, dan proses pembelajaran yang fleksibel, peserta didik dapat dijangkau oleh pendidik meskipun kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan terpisah, serta menyederhanakan dalam pengarsipan maupun penyelesaian bahan ajar untuk kegiatan pembelajaran (Windhiyana, dalam Yuliana et al., 2020: 24).

Kelemahan pada pembelajaran daring menurut Arizona et al., (dalam Dewantara & Nurgiansah, 2021) peserta didik tidak mempunyai kuota internet, karena borosnya penggunaan pada kuota internet dan harga yang relatif mahal. Kelemahan lain dari pembelajaran online menurut Damarlaksana et al., (dalam Dewantara & Nurgiansah, 2021) pekerjaan rumah ataupun latihan yang diberikan oleh pendidik hanya dijadikan sebagai pemenuhan tugas oleh peserta didik sehingga tidak benar-benar dikerjakan dengan materi yang dipahami. Adapun permasalahan yang dihadapi pada pembelajaran daring adalah letak kegiatan pembelajaran peserta didik dengan pendidik yang dilakukan di tempat yang berbeda, sehingga pendidik tidak bisa memantau kegiatan pembelajaran secara langsung.

Selain itu, permasalahan dalam pembelajaran daring kurangnya kefokusannya pada peserta didik dalam menangkap materi yang disampaikan oleh pendidik, disebabkan oleh lamanya proses pembelajaran daring, semakin lama proses pembelajaran berlangsung maka dapat mengurangi fokus pada peserta didik (Khan dalam Sadikin & Hamidah, 2020).

Proses pembelajaran daring ini diterapkan juga pada perguruan tinggi salah satunya di Universitas Sriwijaya. Pembelajaran daring di Unsri dilakukan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi sebagai pendukung terlaksananya proses belajar mengajar. Pelaksanaan pembelajaran daring di Universitas Sriwijaya diterapkan menggunakan *E-Learning* (Pembelajaran Elektronik) yaitu memanfaatkan teknologi informasi yang berbasis *Web* yang berisikan sumber informasi yang dapat diakses oleh mahasiswa dan pendidik.

Menurut Nadziroh (dalam Rahma & Pujiastuti, 2021) *E-Learning* adalah proses pembelajaran *online/elektronik* yang menggunakan kemajuan teknologi *web* dan internet, sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dan mudah untuk diakses. Kemudian menurut Aurora dan Hasni E. (2019) menyatakan bahwa *E-Learning* merupakan pembaruan kegiatan belajar mengajar yang bisa dilakukan dengan rancangan yang baik, yang menjadikan pihak yang dapat mengakses sebagai peran utama serta lebih membangun hubungan pengguna yaitu antara pendidik dengan mahasiswa sehingga dapat melakukan proses pembelajaran yang tidak terbatas oleh tempat dan waktu.

Dengan adanya penggunaan *E-Learning* berbasis *Web* yang diterapkan oleh Universitas Sriwijaya, maka mahasiswa dan dosen menggunakan *E-Learning* berbasis *web* yang disebut dengan *E-Learning* Unsri yang merupakan sistem pembelajaran secara daring (dalam jaringan), agar proses pembelajaran terus berjalan dengan efektif dan efisien. Oleh karena itu, dengan adanya pemanfaatan *E-Learning* Unsri yang digunakan untuk inovasi baru dalam kegiatan pembelajaran serta alternatif untuk menghubungkan interaksi antara pendidik dan mahasiswa meskipun tidak melakukan proses belajar mengajar secara tatap muka langsung.

Dengan demikian, penggunaan *E-Learning* tersebut memberikan pengalaman baru dan penyesuaian dengan adanya kegiatan belajar mengajar yang diterapkan secara daring yang menggunakan *E-Learning* berbasis *web* sebagai *platform* dalam proses pembelajaran. Selain itu, akan ditemukan kelebihan dan kekurangan serta hambatan yang ada pada penggunaan E-Learning tersebut.

Dengan adanya *E-learning* Unsri sebagai media pembelajaran secara daring, tentunya masih dipertanyakan efektivitas pembelajaran daring melalui *E-learning* Unsri tersebut. Simamora et al., (2021) menyatakan bahwa proses pembelajaran harus meninjau pada efektivitas maksudnya adalah pencapaian yang diharapkan. Keberhasilan dalam pembelajaran tidak hanya dilihat dari aspek hasil kemampuan akhir, tetapi dilihat dari aspek fasilitas yang menopang pada keefisienan pembelajaran. Efektivitas bisa ditinjau dari keinginan peserta didik untuk belajar.

Menurut Pujiastutik. H, (2019) dengan bertambahnya rancangan yang berhasil atau terlaksana maka keefektifan bisa dikatakan sesuai dengan upaya yang diharapkan dan sarana yang memadai untuk kegiatan pembelajaran harus memberikan hasil dan transformasi sehingga keefektifan dapat tercapai. Oleh karena itu, sesuai dengan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa maksud dari efektivitas pembelajaran adalah keberhasilan dari suatu tujuan pembelajaran yang dapat tercapai dengan adanya penopang sarana dan prasarana yang memadai.

Adapun pengukuran efektivitas pembelajaran menurut Sinambela (dalam Pujiastutik. H, 2019), kegiatan pembelajaran yang efektif dapat dilihat dari suatu keberhasilan tujuan pembelajaran yang tercapai oleh mahasiswa. Adapun beberapa indikator kegiatan pembelajaran yang dikatakan efektif yaitu, adanya pencapaian proses belajar dengan tuntas, adanya pencapaian pada kemampuan mahasiswa dalam mengatur kegiatannya masing-masing, untuk persiapan dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan, dan adanya pencapaian pada kemampuan pengajar dalam mengendalikan kegiatan pembelajaran dan adanya timbal balik dari mahasiswa akan kegiatan pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengukuran efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik yang tuntas, waktu, dan kemampuan pengajar melakukan proses pembelajaran serta adanya tanggapan yang efektif oleh mahasiswa. Adapun penelitian terdahulu yang menjadi acuan pada penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Jagad Aditya D dan T.H Nurgiansyah yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid 19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta”, penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, tujuan penelitian melihat sejauh mana efektivitas penerapan pembelajaran secara daring pada mahasiswa dan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring masih kurang efektif, mahasiswa lebih memilih pelaksanaan pembelajaran secara langsung (Tatap muka). Dengan demikian, yang membedakan pada penelitian yang akan dilakukan adalah peneliti berfokus pada efektivitas pembelajaran daring melalui *e-learning berbasis web* pada mahasiswa.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Henrik Pujiastutik dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Web* Pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa”. Tujuan pada penelitian ini adalah melihat hasil belajar mahasiswa dengan penggunaan media pembelajaran *e-learning berbasis web* pada mata kuliah tersebut, dan hasil pada penelitian ini adalah telah efektif, dengan adanya penggunaan *e-learning berbasis web* pada mata kuliah tersebut telah mengoptimalkan hasil belajar pada mahasiswa.

Kemudian, penelitian yang dilakukan oleh Nur Rizka Amelia dengan judul penelitian “Analisa Efektivitas Penggunaan *E-Learning* sebagai Media Pembelajaran *Online* terhadap Mahasiswa dan Dosen Fakultas Teknik UNISKA Banjarmasin”, hasil pada penelitian ini memperlihatkan bahwa dengan adanya penggunaan media pembelajaran *e-learning* pada pembelajaran secara *online* telah efektif pada mahasiswa dan pendidik serta pihak yang dapat mengakses *e-learning* tersebut.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 15 September 2021 di lingkungan FKIP Universitas Sriwijaya dengan mengajukan pertanyaan sederhana kepada 2 (dua) orang mahasiswa aktif Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) mengenai keefektifan pembelajaran secara daring dengan menggunakan *e-learning* Unsri. Dari beberapa mahasiswa memberikan jawaban pembelajaran daring dengan menggunakan *e-learning* cukup efektif dan mereka menjawab bahwa terdapat beberapa kendala dan hambatan di saat penerapan pembelajaran daring ini dilakukan dengan menggunakan *e-learning* berbasis *web* tersebut seperti, penggunaan kuota internet yang relatif boros, adanya kendala jaringan internet atau sinyal yang tidak memadai pada daerah tertentu sehingga mahasiswa yang mengalaminya harus mencari solusi agar proses pembelajaran tetap berlanjut dan diikuti, serta adanya kendala dalam mengakses *e-learning* Unsri yaitu *e-learning* tidak dapat diakses (*error*) dikarenakan banyaknya pengguna yang mengakses *web* tersebut.

Meskipun terdapat kendala dalam penggunaan *e-learning* berbasis *web* tersebut selama pembelajaran daring, beberapa mahasiswa menyatakan bahwa terdapat kelebihan akan hal tersebut yaitu proses pembelajaran dapat dilakukan dengan tidak dibatasi tempat dan waktu, oleh karena itu mahasiswa dapat memanfaatkan hal tersebut untuk menambah keaktifan dan pemahaman materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran dan dengan adanya *penggunaan e-learning* berbasis *web* sebagai alternatif agar interaksi ataupun komunikasi antara dosen dan mahasiswa tetap berlangsung dengan baik.

Jadi dari penjelasan diatas, terdapat beberapa kelebihan dan masalah yang ditemukan pada efektivitas *e-learning* Unsri, salah satu masalah yang timbul pada efektivitas *e-learning* Unsri adalah adanya gangguan dalam mengakses *web e-learning* yang disebabkan oleh pengguna yang akan mengakses *e-learning* unsri tersebut dengan serentak, maka situs *web* tidak dapat diakses atau mengalami *error*, sehingga dapat mengganggu keefektifan proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh mahasiswa maupun dosen.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka sebagai peneliti ingin mengetahui sejauh mana efektivitas pembelajaran daring melalui *e-learning* berbasis *web* pada mahasiswa di Universitas Sriwijaya. Dengan demikian peneliti melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui *E-Learning* Unsri Pada Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah bagaimana efektivitas pembelajaran daring melalui *e-learning* Unsri pada mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya?

1.3. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring melalui *e-learning* Unsri pada mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4. Manfaat Penelitian

Peneliti mengharapkan dapat memberikan manfaat dari hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1.4.1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu dan menambah ilmu pengetahuan mengenai efektivitas pembelajaran daring melalui *e-learning* pada mahasiswa.

1.4.2. Secara Praktis

1.4.2.1. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi literatur mengenai penggunaan *e-learning* pada pembelajaran daring.

1.4.2.2. Bagi Dosen

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan meningkatkan kemampuan pendidik terhadap pembelajaran daring melalui *e-learning*.

1.4.2.3. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan meningkatkan semangat belajar serta motivasi pada mahasiswa agar lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring melalui *e-learning*.

1.4.2.4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat membantu melihat keefektifan pembelajaran daring melalui *e-learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliana, A., Hidayah, F., Adawiyah, R. Al, Ayu, P., & Mahanani, R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. 21(2): 53–56.
- Amelia, N. R. (2020). Analisa Efektivitas Penggunaan E-Learning sebagai Media Pembelajaran Online terhadap Mahasiswa dan Dosen Fakultas Teknik UNISKA Banjarmasin. *Skripsi*. Banjarmasin: ILKOM Uniska.
- Ardini, L., Iswara, U. S., & Retnani, E. D. (2020). Efektivitas Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Konsep Bisnis Dan Manajemen (JKBM)*. 7(1): 72–81.
- Ariantoro, T. R., & Pamuji, A. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan E-Learning Di Masa Pandemi Covid-19 Di Stik Bina Husada Palembang. *Jurnal Teknologi Informasi Mura*. 14(1): 10–17.
- Asri, A. (2022). Efektivitas Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Program Studi Pendidikan Matematika. *Skripsi*. Palopo: FTIK IAIN Palopo.
- Aurora, A., & Effendi, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional (JTEV)*. 05(02): 11–16.
- Baety, D. N., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(3): 880–889.
- Boy, J., Basgimata, N., & Sinuraya, J. F. (2021). Evaluasi Efektivitas Pembelajaran Menggunakan E-Learning (Studi Kasus Mahasiswa Pendidikan Olahraga Universitas Quality Berastagi). *Jurnal Ilmiah*. 5(2): 29–36.

- Cucus, A., Aprilinda, Y., Endra, R. Y., Studi, P., Informatika, T., Komputer, F. I., Lampung, U. B., & Sistem, S. (2016). Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia Untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Sistem Informasi Dan Telematika*. 7(1): 1–5.
- Devitri. (2019). Efektivitas Penggunaan *E-Modul* Fisika Berbasis Mutireprenstasi Pada Materi Pokok Momentum dan Implus Untuk Kelas X SMA. *Skripsi*. Indralaya: FKIP Unsri.
- Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Bagi Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta. *Jurnal Basicedu*. 5(1): 367–375.
- Dewi, A., & Prestiadi, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Belajar Dengan Sistem Daring Ditengah Pandemi Covid-19. Disajikan dalam *Prosiding Web-Seminar Nasional (Webinar) "Prospek Pendidikan Nasional Pasca Pandemi Covid-19"*, 20 Juni 2020, FIP-Universitas Negeri Malang.
- Fikri, A., Program, G., Science, C., Nusantara, B., & Jakarta, W. (2019). The Effectiveness of Online Learning with Facilitation Method. *Procedia Computer Science*. 161: 32–40.
- Hidayati, R. E. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan E-Learning Madrasah Di Masa Covid-19. *Jurnal Diklat Keagamaan*. 15(1): 54–65.
- Kholipah, N., Arisanty, D., & Hastuti, K. P. (2020). Efektivitas Penggunaan E-Learning dalam Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Geografi*. 7(2): 24–33.
- Kusumawadhani, F. E. (2021). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Bagi Mahasiswa Pendidikan Keagamaan Katolik Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Di Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP USD.

- Muammar, A. (2017). Pengembangan E-Learning Berbasis Web Di Jurusan Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung. *Skripsi*. Lampung: FTK UIN Raden Intan Lampung.
- Peraturan Pemerintah No. 21 Tahun 2020 Tentang Pembatasan Sosial Berskala Besar dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (Covid-19). Tersedia di (<https://jdih.setkab.go.id/>).
- Pujiastutik, H. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran 1 Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Teladan*. 4(1): 27–35.
- Putri, A. N., & Suparmi. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Program Studi Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Ecogen*. 3(4): 627–634.
- Qolbi, S. K., Sabarudin, Kholilurrohman, & Perwitasari, N. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring antara Fasilitas Zoom Meet dengan Google Meet. *Jurnal Basicedu*. 6(2): 1551–1562.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah wabah Covid -19. *Jurnal Ilmiah Biologi*. 6(2): 214–244.
- Samoling, I. E., Ismanto, B., & Rina, L. (2022). Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Masa Covid di SMAN 2 Salatiga. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. 12(1): 55–61.
- Saputra, Y. (2021). Efektivitas Pembelajaran Online (Daring) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X MIA di MAN 1 Tanggamus. *Skripsi*. Lampung: FTK UIN Raden Intan Lampung.
- Simamora, N., Lubis, I. S., & Situmorang, D. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Terhadap Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Basasasindo*. 1(1): 1–9.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19). Tersedia di (<https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/>).

Susanti, Rahmi., Anwar, Yenny., Ratna Kartikawati, E., & Suratmi. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: Simetri.

Syariffudin, Basri, H., Ilham, M., & Fauziah, A. F. (2021). Efektifitas Pembelajaran Daring Mahasiswa Pendidikan Matematika ditengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*. 1(1): 1–8.

Undang-Undang (UU) No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Tersedia di (<https://peraturan.bpk.go.id/>).

Widiyono, A. (2020). Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 169–177.