

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN TATAP MAYA DENGAN STRES  
AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA SELAMA PANDEMI COVID-19**



**SKRIPSI**

**Oleh :**

**ROSY DELLA SAUM SAHARA**

**NIM : 04021381722061**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
BAGIAN KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA (DESEMBER, 2022)**

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN TATAP MAYA DENGAN STRES  
AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA SELAMA PANDEMI COVID-19**



**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh  
Gelar Sarjana Keperawatan**

**Oleh :**

**ROSY DELLA SAUM SAHARA**

**NIM : 04021381722061**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
BAGIAN KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA (DESEMBER, 2022)**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosy Della Saum Sahara

NIM : 04021381722061

Dengan sebenarnya menyatakan bahwa skripsi ini saya susun tanpa tindakan plagiarisme sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Program Studi Keperawatan Universitas Sriwijaya. Jika di kemudian hari ternyata saya melakukan tindakan plagiarisme, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan menerima sanksi yang dijatuhkan oleh Universitas Sriwijaya kepada saya.

Indralaya, Desember 2022



Rosy Della Saum Sahara

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
BAGIAN KEPERAWATAN  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**NAMA : ROSY DELLA SAUM SAHARA  
NIM : 04021381722061  
JUDUL : HUBUNGAN PEMBELAJARAN TATAP MAYA DENGAN  
STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA SELAMA  
PANDEMI COVID-19**

**PEMBIMBING I**

**Zulian Effendi, S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP. 1671060707880004**

()

**PEMBIMBING II**

**Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP. 198407012008122001**

()

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Keperawatan**

()  
**Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep  
NIP. 198407012008122001**



**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NAMA : ROSY DELLA SAUM SAHARA**  
**NIM : 04021381722061**  
**JUDUL : HUBUNGAN PEMBELAJARAN TATAP MAYA DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA SELAMA PANDEMI COVID-19**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 29 Desember 2022 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar keperawatan.

Indralaya, Desember 2022

**PEMBIMBING I**

**Zulian Effendi, S.Kep., Ns., M.Kep**  
**NIP. 1671060707880004**

()

**PEMBIMBING II**

**Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep**  
**NIP. 198407012008122001**

()

**PENGUJI I**

**Hikayati, S.Kep., Ners., M.Kep**  
**NIP. 197602202002122001**

()

**PENGUJI II**

**Sigit Purwanto, S.Kep., Ns., M.Kes**  
**NIP. 197504112002121002**

()

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Keperawatan**

  
**Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep**  
**NIP. 197602202002122001**

()  
**Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep**  
**NIP. 198407012008122001**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
BAGIAN KEPERAWATAN  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN**

**Skripsi, Desember 2022  
Rosy Della Saum Sahara**

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN TATAP MAYA DENGAN STRES  
AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA SELAMA PANDEMI COVID-19**

**xviii + 88 halaman + 7 tabel + 2 skema + 14 lampiran**

**ABSTRAK**

Dampak dari adanya pandemi Covid-19 pada sektor pendidikan membuat perguruan tinggi untuk melakukan pembelajaran secara tatap maya. Pembelajaran tatap maya merupakan pembelajaran yang dilakukan secara daring (*online*) dengan memanfaatkan teknologi dan jaringan internet. Pembelajaran tatap maya yang dilakukan secara terus menerus dalam waktu yang lama dapat memicu terjadinya stres akademik pada mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Pembelajaran Tatap Maya dengan Stres Akademik pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama Pandemi Covid-19. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan *cross sectional*. Pengambilan sampel pada penelitian ini dengan cara *probability sampling* menggunakan teknik *cluster sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 225 responden. Penelitian ini dilakukan secara *online* dengan pengisian kuesioner dalam bentuk *google form*. Data dianalisis secara univariat dan bivariat menggunakan uji *chi square*. Hasil dari 225 responden sebanyak 118 (52,4%) menyatakan pembelajaran tatap maya dirasa tidak efektif dan 107 (47,6%) menyatakan pembelajaran tatap maya efektif. Mahasiswa yang menyatakan pembelajaran tatap maya tidak efektif sebanyak 8 (6,8%) responden mengalami stres akademik rendah, 86 (72,9%) mengalami stres akademik sedang, dan 24 (20,3%) mengalami stres akademik tinggi. Hasil uji statistik diperoleh nilai *p-value* = 0,014, sehingga ada hubungan yang bermakna antara pembelajaran tatap maya dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi para pendidik dan instansi pendidikan terutama di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya agar dapat melakukan pemeriksaan secara berkala terkait kesehatan mental mahasiswa salah satunya melalui peran dosen pembimbing akademik, menyediakan layanan bimbingan konseling, dan melakukan evaluasi berkala pada sistem pembelajaran tatap maya.

**Kata kunci:** pembelajaran tatap maya, stres akademik, mahasiswa  
**Referensi:** 87 (2011-2022)

**SRIWIJAYA UNIVERSITY  
FACULTY OF MEDICINE  
NURSING DEPARTEMENT  
NURSING STUDI PROGRAM**

*Thesis, December 2022  
Rosy Della Saum Sahara*

**THE RELATIONSHIP BETWEEN VIRTUAL LEARNING AND ACADEMIC  
STRESS IN STUDENTS OF FACULTY OF MEDICINE UNIVERSITAS  
SRIWIJAYA DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

*xviii + 88 pages + 7 tables + 2 schemas + 14 enclosures*

**ABSTRACT**

*The impact of the COVID-19 pandemic on the educational sector has forced universities to conduct virtual learning. Virtual learning is a learning experience that is conducted online by utilizing technology and the internet. Virtual learning that is conducted continuously for a long time can trigger academic stress on students. Therefore, this research aims to find out the relationship between virtual learning and academic stress in students of Faculty of Medicine Universitas Sriwijaya during the COVID-19 pandemic. This research employed a quantitative method with a cross-sectional approach. The sampling that was used in this research was probability sampling by using a cluster sampling technique with a total number of samples were 225 respondents. This research was conducted online by distributing online questionnaires via Google Form. The data were analyzed univariate and bivariate using the chi-square test. Of the 225 respondents, 118 (52,4%) respondents claimed that virtual learning is not effective, while 107 (47,6%) respondents claimed that virtual learning is effective. Of the students who claimed that virtual learning is not effective, 8 (6,8%) students experienced low academic stress, while 86 (72,9%) students experienced medium academic stress, and 24 (20,3%) students experienced high academic stress. The p-value obtained from the statistical test was 0,014, which means there is a significant relationship between virtual learning and academic stress in students of Faculty of Medicine Universitas Sriwijaya during the COVID-19 pandemic. The results of this study are expected to be taken into consideration for educators and educational institutions, especially at the Faculty of Medicine Universitas Sriwijaya in order to conduct periodic examinations related to student mental health, one of which is through the role of academic supervisors, providing counseling guidance services, and conducting periodic evaluations of the virtual learning system.*

**Keywords:** *virtual learning, academic stress, students*

**References:** *87 (2011-2022)*

## Halaman Persembahan



“ALLAH SWT tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah:286)

-Maha Benar ALLAH SWT dengan segala Firman-NYA-

Alhamdulillah... Alhamdulillah... Alhamdulillahirobbilalamin atas izin Allah SWT Saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada Rasulullah SAW. Sebuah karya sederhana ini Saya persembahkan kepada:

♥ Kepada Allah SWT, Pemilik Semesta dan Seisinya

Ya Allah Ya Tuhanku terimakasih banyak atas semua nikmat yang telah Engkau anugerahkan. Terimakasih telah menjadikanku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar serta kuat dalam menjalani kehidupan ini. Terimakasih telah memberikan jawaban indah untuk semua kebingungan yang kulangkitkan. Semoga rasa syukur ini selalu terjaga dalam lindungan mu Ya Rabb.

♥ Teruntuk Diriku, Rosy Della Saum Sahara

You are great, del. you are amazing!!! Terimakasih banyak sudah berjuang, bersabar, dan berhasil menyelesaikan ini. Terimakasih banyak sudah bertahan sejauh ini dan terimakasih banyak karena telah bersamaku di dalam hari-hari yang teramat sulit. Semoga lelah ini menjadi pahala di sisi-Nya dan semoga ilmu yang didapatkan selama ini bermanfaat bagi orang banyak serta diberikan keberkahan oleh Allah SWT. Aamiin. Tetaplah yakin pada janji Allah bahwa segala kesulitan selalu ada kemudahan.

♥ Teruntuk Kedua Orangtua Ku Tercinta

Terimakasih banyak Mah Pah atas kasih sayang, doa, dan dukungan serta segala yang telah dikorbankan untuk Della yang tidak dapat Della sebutkan karena begitu banyaknya pengorbanan kalian hingga sampai pada titik ini. Terimakasih banyak sudah mendidik Della dengan penuh kesabaran sampai Della sebesar ini. Tiada yang bisa Della berikan selain doa terbaik agar kita bisa

bersama hingga ke surga-Nya kelak. Alhamdulillah, kalian adalah anugrah terindah dan harta paling berharga yang Allah berikan kepada Della.

♥ Teruntuk Kedua Kakakku dan Kedua Kakak Iparku

Terimakasih banyak atas kasih sayang, doa, dan dukungan yang kalian berikan selama ini. Terimakasih telah menjadi kakak yang baik, mengayomi, dan mendidik serta menjaga Della dengan baik. Doa Della selalu yang terbaik untuk kalian.

♥ Kepada Zulian Effendi, S.Kep., Ns., M.Kep dan Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep terimakasih banyak Bapak Ibu karena telah menjadi pembimbing skripsi Rosy, meluangkan banyak waktu, memberikan ide, dan saran serta memotivasi Rosy dalam penulisan skripsi ini.

♥ Kepada Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep dan Sigit Purwanto, S.Kep., Ns., M.Kes terimakasih banyak Ibu Bapak karena telah menjadi penguji skripsi Rosy, meluangkan waktu, dan memberikan saran dalam penulisan skripsi Rosy.

♥ Kepada Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Ketua Bagian Program Studi Keperawatan FK UNSRI sekaligus dosen pembimbing akademik Rosy terimakasih banyak atas semua jasa ibu dalam mengurus Prodi Keperawatan dan kami semua mahasiswa Keperawatan FK UNSRI. Terimakasih juga ibu karena telah membimbing dan menasehati Rosy selama menjalani perkuliahan ini.

♥ Dosen-dosen Program Studi Keperawatan yang dengan tulus memberikan ilmu dan mendidik kami. Mohon maaf untuk perilaku dan sikap Rosy yang kurang berkenan. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.

♥ Staf dan Tata Usaha Program Studi Keperawatan yang telah mempermudah urusan selama kami menjadi mahasiswa khususnya dalam penyusunan skripsi ini.

♥ Almamaterku tercinta, Universitas Sriwijaya.

♥ Teruntuk Sahabatku Lian, Intan, dan Egicha

Terimakasih tak terhingga untuk kalian. Terimakasih sudah menjadi garda terdepan untuk mengingatkan kakros mengerjakan skripsi. Terimakasih sudah banyak membantu kakros selama ini. Terimakasih banyak sudah menemani kakros dalam keadaan susah maupun senang. Terimakasih sudah memberikan semangat, doa, dan perhatian selama ini. Kakros bersyukur dipertemukan dengan orang baik seperti kalian, semoga persahabatan ini akan berlanjut hingga ke Jannah-Nya. Aamiin.

♥ Teruntuk Sisterhood, Sahabat Seperjuanganku

Terimakasih banyak untuk Bundo Karin, Ikat Bolbol, Maddun, Ayu Klepon, dan Si Bungsu Masya yang telah hadir dan menemani selama masa-masa kuliah ini. Ribuan terimakasih Tete ucapkan kepada kalian karena telah menjadi sahabat terbaik selama ini. Terimakasih sudah membantu, mendengarkan keluh kesah, dan mendukung Tete selama ini. Semoga persahabatan ini akan berlanjut hingga ke Jannah-Nya. Aamiin.

♥ Teruntuk orang-orang yang tidak bisa disebut satu persatu namanya, terimakasih banyak atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan yang kalian berikan dibalaskan oleh Allah SWT dengan kebaikan juga. Aamiin.

♥ Untuk Teman-teman Keperawatan FK Unsri Reguler 2017

Terimakasih atas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Semoga ilmu yang kita dapat selama kuliah menjadi berkah dan bermanfaat untuk orang lain serta lingkungan.

♥ Teruntuk Organisasi DPM KMIK, LPDS Sahara, dan KEMALA Unsri

Terimakasih telah menjadi tempatku berlatih dan mengasah kemampuan serta terimakasih atas pembelajaran yang amat berharga.

- Rosy Della Saum Sahara -

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala Puji dan syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmad dan barokah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Pembelajaran Tatap Maya dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Selama Pandemi Covid-19”. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Hikayati, S.Kep., Ns., M.Kep selaku Ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya sekaligus selaku penguji I yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing serta memberikan saran kepada penulis.
2. Zulian Effendi, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing I dan Eka Yulia Fitri Y., S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, motivasi, saran, serta arahan yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
3. Sigit Purwanto, S.Kep., Ns., M.Kes selaku penguji II yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing serta memberikan saran kepada penulis.
4. Seluruh jajaran dosen, staff administrasi, dan keluarga besar Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan bantuannya dalam memberikan kemudahan selama penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua, keluarga tercinta, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberikan doa, semangat, dan kasih sayang yang tulus selama ini.

6. Pihak Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya (Program Studi Pendidikan Dokter, Program Studi Kedokteran Gigi, Program Studi Keperawatan, dan Program Studi Psikologi) yang telah memberi izin dalam memperoleh data guna mendukung penyelesaian penelitian skripsi ini.
7. Seluruh responden dalam penelitian ini yang telah bersedia untuk menjadi responden dan meluangkan waktu untuk mengikuti penelitian.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan baik teknik penulisan maupun isinya karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Penulis berharap semoga Allah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya untuk kita semua dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi kita semua. Aamiin.

Indralaya, Desember 2022



Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABTRACT.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR SKEMA .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
1. Tujuan Umum .....	6
2. Tujuan Khusus .....	6
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis .....	7
<b>E. Ruang Lingkup Penelitian .....</b>	<b>9</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
<b>A. Pembelajaran Tatap Maya .....</b>	<b>10</b>

1. Definisi Pembelajaran Tatap Maya .....	10
2. Karakteristik Pembelajaran Tatap Maya .....	11
3. Prinsip Pembelajaran Tatap Maya .....	13
4. Manfaat Pembelajaran Tatap Maya .....	13
5. Tujuan Pembelajaran Tatap Maya .....	15
6. Media Pembelajaran Tatap Maya .....	15
7. Bentuk Pembelajaran Tatap Maya.....	16
8. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tatap Maya .....	17
9. Tantangan dalam Penggunaan Media Pembelajaran Tatap Maya	19
10. Dampak Sistem Pembelajaran Tatap Maya saat Pandemi Covid-19	21
<b>B. Stres Akademik .....</b>	<b>21</b>
1. Definisi Stres Akademik .....	21
2. Etiologi Stres Akademik.....	22
3. Gejala-Gejala Stres Akademik .....	23
4. Respons terhadap Stres Akademik .....	24
5. Aspek-Aspek Stres Akademik.....	25
6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik .....	28
7. Kategori Stres Akademik .....	31
<b>C. Mahasiswa .....</b>	<b>32</b>
1. Definisi Mahasiswa .....	32
2. Karakteristik Mahasiswa .....	33
<b>D. Penelitian Terkait .....</b>	<b>34</b>
<b>E. Kerangka Teori.....</b>	<b>36</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
<b>A. Kerangka Konsep Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>B. Desain Penelitian .....</b>	<b>38</b>
<b>C. Hipotesis .....</b>	<b>38</b>
<b>D. Definisi Operasional .....</b>	<b>39</b>
<b>E. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>40</b>
<b>F. Tempat Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>G. Waktu Penelitian .....</b>	<b>43</b>
<b>H. Etika Penelitian .....</b>	<b>43</b>

<b>I. Alat Pengumpulan Data .....</b>	<b>45</b>
<b>J. Validitas dan Reliabilitas .....</b>	<b>47</b>
<b>K. Prosedur Pengumpulan Data .....</b>	<b>48</b>
<b>L. Pengolahan Data dan Rencana Analisa Data.....</b>	<b>49</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
<b>A. Hasil Penelitian .....</b>	<b>53</b>
1. Analisis Univariat .....	53
2. Analisis Bivariat .....	55
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>56</b>
1. Analisis Univariat .....	56
2. Analisis Bivariat .....	69
<b>C. Keterbatasan Penelitian .....</b>	<b>75</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>76</b>
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>76</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>77</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Stres Akademik .....	32
Tabel 2.2 Penelitian Terkait .....	34
Tabel 3.1 Definisi Operasional .....	39
Tabel 4.1 Distribusi Responden berdasarkan Karakteristik Usia, Jenis Kelamin, dan Program Studi .....	53
Tabel 4.2 Distribusi Responden berdasarkan Efektifitas Pembelajaran Tatap Maya .....	54
Tabel 4.3 Distribusi Responden berdasarkan Tingkat stres Akademik .....	55
Tabel 4.4 Hubungan Pembelajaran Tatap Maya dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama Pandemi Covid-19 .....	55

## DAFTAR SKEMA

Skema 2.1 Kerangka Teori .....	36
Skema 3.1 Kerangka Konsep .....	37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pembagian Sampel

Lampiran 2 Surat Izin Uji Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian

Lampiran 4 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 5 Sertifikat Etik

Lampiran 6 Lembar Informasi Penelitian

Lampiran 7 Lembar Permohonan Menjadi Responden

Lampiran 8 Lembar Persetujuan Responden

Lampiran 9 Kuesioner Pembelajaran Tatap Maya

Lampiran 10 Kuesioner Stres Akademik

Lampiran 11 Lembar Uji Validitas dan Reabilitas Kuesioner

Lampiran 12 Hasil Uji Statistik

Lampiran 13 Dokumentasi

Lampiran 14 Hasil Uji Plagiarisme

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Biodata diri

1. Nama : Rosy Della Saum Sahara
2. NIM : 04021381722061
3. Tempat, Tgl Lahir : Gunung Madu, 17 Desember 1998
4. Anak ke- : 3 dari 3 bersaudara
5. Nama Orangtua  
Ayah : Deni Sumpena  
Ibu : Siti Soleha
6. Alamat : Tulang Bawang Tengah, Kab. Tulang  
Bawang Barat, Lampung
7. Telp/Hp : 082271556384
8. Email : rosydellasasa@gmail.com
9. Agama : Islam

### B. Riwayat Pendidikan

1. TK Satya Dharma Sudjana II (2003-2005)
2. SDN 03 Candra Kencana (2005-2011)
3. SMP Annur (2011-2014)
4. SMAN 01 Tumijajar (2014-2017)
5. PSIK FK UNSRI (2017-sekarang)

### C. Riwayat Organisasi

1. OSIS SMP Annur (2012-2013)
2. Badminton SMAN 01 Tumijajar (2014-2017)
3. DPM KMIK UNSRI (2017-2020)
4. LDPS SAHARA PSIK UNSRI (2017-2019)
5. KEMALA UNSRI (2017-2018)

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

*Coronavirus Disease 2019* atau yang biasa disebut Covid-19 kini telah menyebar ke berbagai negara di dunia. Pada tanggal 30 Januari 2020 *World Health Organization* (WHO) menetapkan kedaruratan kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia dan pada tanggal 11 Maret 2020 WHO menetapkan Covid-19 sebagai pandemi. Menurut data WHO sampai pada tanggal 15 November 2021 tercatat sebanyak 253.163.330 terinfeksi Covid-19 dengan 5.098.174 kematian di seluruh dunia serta 223 negara dengan kasus Covid-19.

Tanggal 2 Maret 2020 negara Indonesia melaporkan kasus pertama Covid-19 dan jumlahnya kian terus bertambah hingga saat ini. Menurut data Kementerian Kesehatan RI (2021) di Indonesia sampai tanggal 15 November 2021 dilaporkan ada 4.251.076 orang yang dinyatakan positif Covid-19 dengan 143.670 kematian, sedangkan di Provinsi Sumatera Selatan sampai saat ini dilaporkan sebanyak 59.905 orang dinyatakan positif Covid-19 dan 3.076 orang meninggal. Sebanyak 51,5% kasus terjadi pada laki-laki dan kasus banyak terjadi pada rentang usia 20-69 tahun, serta kematian tertinggi ditemukan pada pasien dengan usia 55-69 tahun.

Adanya virus Covid-19 di Indonesia saat ini mengakibatkan terjadinya dampak di berbagai sektor seperti sektor sosial, pariwisata, ekonomi, dan pendidikan. Berbagai upaya yang dilakukan untuk mencegah dan mengurangi penyebaran Covid-19 salah satunya seperti *sosial distancing*

hingga *physical distancing*. Pemerintah Indonesia sendiri menetapkan kebijakan pembatasan sosial berskala besar (PSBB) dan juga melakukan anjuran *physical distancing*. *Physical distancing* ialah memberi jaga jarak dengan orang lain minimal satu meter yang bertujuan untuk melindungi diri dari penyakit Covid-19 yang ditularkan lewat *droplet*.

Upaya ini mulai diberlakukan di berbagai sektor, salah satunya sektor pendidikan. Pada sektor pendidikan, pemberlakuan ini berdampak pada perubahan metode pembelajaran. Pada tanggal 17 Maret 2020, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran Tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)*, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa pemberlakuan pembelajaran secara daring dari rumah bagi siswa dan mahasiswa melalui *video conference*, *digital document*, dan sarana daring lainnya.

Pembelajaran tatap maya merupakan pembelajaran yang dilakukan secara daring (*online*) dengan memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi yang memanfaatkan internet, *CD room* (Molinda, 2005; dalam Irawan *et al.*, 2020). Dalam pelaksanaan pembelajaran tatap maya antara pengajar dan pelajar tidak bertatap muka secara langsung serta memerlukan perangkat-perangkat *mobile* seperti *smartphone*, *laptop*, komputer, dan tablet yang dapat dipergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja. Pembelajaran tatap maya dilakukan pada semua tingkat pendidikan salah satunya ialah perguruan tinggi Universitas Sriwijaya yang

telah mengantisipasi penyebaran virus Covid -19 dengan cara mengalihkan seluruh pembelajaran secara tatap maya.

Metode ini tidak terbilang baru karena sebelumnya mahasiswa terutama mahasiswa Universitas Sriwijaya sudah mengenal *e-learning* dalam proses pembelajaran. Hal yang membuat baru ialah ketika mahasiswa dituntut untuk melakukan pembelajaran tatap maya secara menyeluruh dalam waktu yang cukup lama, baik itu dalam proses pengumpulan tugas, pengerjaan kuis, penerimaan materi, pelaksanaan praktikum hingga penelitian/penyusunan skripsi bagi mahasiswa tingkat akhir. Dampak kesehatan yang dapat terjadi karena perubahan metode pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran tatap maya adalah stres (Putri, dkk., 2020).

Awalnya pembelajaran tatap maya ini ditanggapi positif oleh mahasiswa tetapi dengan berjalannya waktu, mahasiswa mengalami beberapa kesulitan/kendala dalam proses pembelajaran. Kesulitan/kendala tersebut antara lain jaringan internet kurang mendukung, kurangnya kuota pada sebagian mahasiswa, banyak gangguan pada saat belajar dirumah, mahasiswa merasa kurang fokus belajar tanpa adanya interaksi langsung dengan dosen maupun mahasiswa lain, materi yang disampaikan sulit untuk dipahami, kurangnya kesiapan dari dosen dalam menyiapkan materi (Gunadha & Rahmayunita, 2020; Utami *et al.*, 2020; dalam Andiarna & Kusumawati, 2020). Budaya adaptif, mahasiswa seringkali pasif, beban tugas menjadi lebih tinggi, rasa malas, dan sulit berkonsentrasi (Lubis, 2020). Hal-hal tersebut dapat menjadi salah satu penyebab timbulnya stres pada mahasiswa.

Stres yang dialami mahasiswa dan terjadi di lingkungan pendidikan disebut dengan stres akademik. Menurut Sun, *et al.* (2011) stres akademik merupakan tekanan psikologis pada seseorang yang lebih besar berasal dari beberapa aspek pembelajaran akademik dibandingkan peristiwa dari kehidupan. Selama pembelajaran tatap maya yang dirasa memiliki banyak kendala tentunya dapat memicu terjadinya stres akademik pada mahasiswa terlebih jika pembelajaran dilakukan dalam jangka waktu yang lama. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fauziyyah, Awinda, dan Bersal (2021), menunjukkan bahwa angka stres pada mahasiswa di Indonesia selama perkuliahan tatap maya atau daring selama pandemi Covid-19 rata-rata sebesar 55,1%, sedangkan pada mahasiswa di luar Indonesia sebesar 66,3%.

Mahasiswa Fakultas Kedokteran cenderung mengalami stres yang lebih tinggi apabila dibandingkan dengan Fakultas lain di sektor non-medis (Navas, 2012). Hal tersebut dikarenakan volume materi pelajaran yang dipelajari lebih banyak, beban belajar, dan jadwal kuliah mahasiswa Fakultas Kedokteran sudah tergolong padat serta terdapat perbedaan sistem pengajaran dibandingkan Fakultas lainnya. Adanya pandemi Covid-19 ini mahasiswa harus kembali beradaptasi dengan pembelajaran tatap maya. Berdasarkan hasil penelitian Noviyanti (2021) menyatakan bahwa tingkat stres pada mahasiswa Fakultas Kedokteran selama pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 menunjukkan lebih dari 50% populasi mahasiswa Fakultas Kedokteran mengalami stres.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan peneliti pada 10 mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya dengan melakukan wawancara menggunakan *personal chat whatsapp* dengan memberi pertanyaan terbuka terkait pembelajaran tatap maya yang diterapkan oleh Universitas Sriwijaya. Mahasiswa mengaku mengalami banyak kesulitan/kendala ketika belajar secara tatap maya seperti terkendala sinyal, keterbatasan kuota internet, perangkat yang digunakan seperti laptop sering mengalami *error* selama pembelajaran dikarenakan terlalu lama dipakai. Selain itu, mahasiswa mengatakan banyak gangguan di rumah ketika kuliah tatap maya sehingga membuat mereka sulit/tidak bisa berkonsentrasi. Mahasiswa merasa kurang memahami dalam penerimaan materi terutama pada saat praktikum atau *skill lab* dan keterbatasan alat untuk praktikum. Mahasiswa mengatakan selama mengikuti pembelajaran tatap maya beban tugas yang didapat semakin bertambah, kuliah terasa melelahkan, dan terkadang mahasiswa tidak mendapatkan kesempatan untuk bertanya jawab dengan dosen.

Adapun masalah psikologis yang disampaikan oleh mahasiswa bahwa selama pembelajaran tatap maya mahasiswa merasa lebih emosional, mudah marah, gelisah, merasa tidak sanggup, pasrah, dan stres. Selain itu, masalah fisiologis yang dirasakan mahasiswa seperti mudah lelah, tidak nafsu makan, pola tidur terganggu, sakit kepala, sering menangis. Bahkan terdapat mahasiswa yang mengalami penurunan prestasi akademik.

## **B. Rumusan Masalah**

Baik secara mental maupun fisik, stres banyak terjadi pada masyarakat usia produktif termasuk mahasiswa. Kemudian, dapat diketahui bahwa faktor-faktor akademik seperti fasilitas pembelajaran kurang memadai, kesulitan dalam belajar dalam jangka waktu yang lama, terlalu banyak tugas dan beban akademik dapat menyebabkan stres pada mahasiswa (Putri, dkk., 2020). Stres pada mahasiswa dengan adanya pembelajaran tatap maya terlebih lagi dengan adanya pandemi Covid-19 dapat menimbulkan penurunan prestasi mahasiswa serta ketidakmampuan mahasiswa untuk memenuhi peran dan kewajibannya. Berdasarkan latar belakang fenomena di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara pembelajaran tatap maya dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19?

## **C. Tujuan Penelitian**

### **1. Tujuan Umum**

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pembelajaran tatap maya dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19.

### **2. Tujuan Khusus**

- a. Untuk mengetahui distribusi frekuensi responden berdasarkan karakteristik usia, jenis kelamin, dan program studi yang ditempuh

mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19

- b. Untuk mengetahui distribusi frekuensi efektifitas pembelajaran tatap maya pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19
- c. Untuk mengetahui distribusi frekuensi tingkat stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19
- d. Untuk mengetahui hubungan antara pembelajaran tatap maya dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan ilmu pengetahuan serta pengembangan ilmu keperawatan khususnya keperawatan jiwa dalam proses belajar mengajar terutama mengenai hubungan pembelajaran tatap maya dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Manfaat Bagi peneliti**

Hasil penelitian ini sebagai sarana belajar serta menambah pengalaman dan wawasan peneliti dalam melakukan penelitian

tentang hubungan pembelajaran tatap maya dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19.

**b. Manfaat Bagi Mahasiswa**

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi, wawasan, dan pengetahuan bagi mahasiswa mengenai hubungan pembelajaran tatap maya dengan stres akademik.

**c. Manfaat Bagi Instansi Pendidikan Keperawatan**

Hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dan bahan masukan untuk pembelajaran keperawatan jiwa.

**d. Manfaat Bagi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya**

Hasil penelitian ini dapat menjadi informasi penting serta masukan bagi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya untuk membenahi atau memperbaiki sistem yang berhubungan dengan pembelajaran tatap maya yang telah dilakukan dan dapat memberikan intervensi yang tepat mengenai hal tersebut sehingga diharapkan dapat mengurangi stres pada mahasiswa FK UNSRI selama pembelajaran tatap maya di masa pandemi Covid-19.

**e. Manfaat Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pedoman dan perbandingan yang dapat dimanfaatkan bagi peneliti selanjutnya dengan penelitian sejenis.

## **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian dalam lingkup keperawatan jiwa yang bertujuan untuk mengetahui hubungan pembelajaran tatap maya dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya selama pandemi Covid-19. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret 2022 di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain *analitik observasional* dengan pendekatan *cross sectional*. Jumlah populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa S1 Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya angkatan 2019 berjumlah 462 orang dengan sampel berjumlah 225 orang yang terdiri dari empat program studi yaitu Program Studi Pendidikan Dokter, Program Studi Kedokteran Gigi, Program Studi Keperawatan, dan Program Studi Psikologi. Sampel pada penelitian ini diambil dengan cara *probability sampling* menggunakan teknik *cluster sampling* dengan alat ukur kuesioner yang dibagikan secara *online*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Mahasiswa STAI AL-Gazali Bone selama Pandemi Covid-19. *Jurnal At-Tarbiyah STAI Al-Gazali Bone*, 12(1), 118-135.
- Adrian, F. A., Putri, V. S., & Suri, M. (2021). Hubungan Belajar Online di Masa Pandemi Covid-19 dengan Tingkat Stress Mahasiswa S1 Keperawatan Stikes Baiturrahim Jambi. *Jurnal Akademika Baiturrahim Jambi (JABJ)*, 10(1), 66-73.
- Adi, N. N. S., Oka, D. N., & Wati, N. M. S. (2021). Dampak Positif dan Negatif Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 43-48.
- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139-149.
- Anugrahana, A. (2020). Hambatan, Solusi, dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Ariyanto, D. N. (2021). *Hubungan Pembelajaran Daring dengan Kejadian Stres pada Mahasiswa PSIK FK UNSRI* (Skripsi). Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Audina, M. (2018). *Gambaran Kepribadian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura Berdasarkan Myers Briggs Type Indicator (MBTI)* (Skripsi). Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- \_\_\_\_\_ (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Barseli, M. & Ifdil, I. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(3), 143-148.

- Budi, P. S., Suprapti, Danang, & Febryantahanuji. (2019). Media Pembelajaran E-Learnig dengan Metode Parsing untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran di Sekolah Bebas Web. *Jurnal Ilmiah Sistem Informasi, Teknologi Informasi dan Sistem Komputer*, 14(2), 105-115.
- Dahlan, M. S. (2012). *Langkah-langkah membuat proposal penelitian bidang kedokteran & kesehatan*. Jakarta: Sagung Seto.
- Damayanthi, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran daring di Masa Pandemi Covid-19 pada Perguruan Tinggi Keagamaan Katolik. *Jurnal Teknologi Pndidikan*, 19(3), 241-262.
- Dharma. (2011). *Metodologi Penelitian Keperawatan*. Jakarta: CV. Trans Info Media.
- Dharma, K. K. (2020). Religious Spiritual and Psycososial Coping Training (RS-PCT) Meningkatkan Penerimaan Diri dan Efikasi Diri pada Pasien Paska Stroke. *Jurnal Keperawatan Silampari*, 3(2), 520-533.
- Elvira, F. (2021). *Hubungan Stres Akademik dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA Sederajat di Masa Pandemi Covid-19* (Skripsi). Jawa Timur: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Enriquez, M. A. S. (2014). Students ' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning. *DLSU Research Congress*. Tersedia pada (<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.) diperoleh pada tanggal 18 Februari 2021.
- Fatmawati. (2018). Hubungan Antara Kejenuhan Belajar dengan Stres Akademik. *Jurnal Psikoborneo*, 6(4), 462-467.
- Fauziyyah, R., Awinda, R. C., & Bersal. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Tingkat Stres dan Kecemasan Mahasiswa selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Bikfokes*, 1(2).
- Fikri, M., Faizah, N., Elian, S. A., Rahmani, R., Ananda, M. Z., & Suryanda, A (2021). Kendala Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Kajian Kritis. *Jurnal Education and Development*, 9(1), 145-147.

- Firman., & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19. *Journal Of Educational Science*, 2(2).
- Fitriani, I. (2021). *Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Motivasi dalam Mematuhi Protokol Kesehatan pada Siswa SMA N 1 Kikim Selatan* (Skripsi). Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- FK Unsri. (2017). *Standar Mutu Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya*. Sumatera Selatan: Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
- Gafur, H. (2015). *Mahasiswa dan Dinamika Dunia Kampus*. Bandung: CV. Rasi Terbit.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile Computing Devices In Higher Education: Student Perspectives On Learning With Cellphones, Smartphones & Social Media. *Internet and Higher Education*, 19, 18-26.
- Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020). Efektifitas implementasi pembelajaran daring (full online) dimasa pandemi Covid-19 pada jenjang sekolah dasar di kabupaten subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 6(1), 1-9.
- Hamzah, B., & Hamzah, R. (2020). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stres Akademik pada Mahasiswa Stikes Graha Medika. *Indonesian Journal For Health Sciences*, 4(2), 59-67.
- Hasanah, U., Ludiana, Immawati, & Livana, P. H. (2020). Gambaran Psikologi Mahasiswa dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(3), 299-306.
- Hulukati, W. & Djibran, M. R. (2018). Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. *Jurnal Bikotetik*, 2(1), 73-114.
- Irawan, E., et al. (2020). *Pendidikan Tinggi di Masa Pandemi: Transformasi, Adaptasi, dan Metamorfosis Menyongsong New Normal*. Yogyakarta: Zahie Publishing
- Iskandar, Masthura, S., & Oktaviyana, C. (2020). Penerapan Sistem Pembelajaran Daring pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Abulyatama. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 4(2), 323-332.

- Issovitiningrum, R., dkk. (2022). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal Keperawatan*, 14(1), 23-32.
- Karo, M. B., Sigalingging, V. Y. S., & Margaretha, D. Q. (2022). Gambaran Caring Behavior Perawat pada Masa Pandemi dalam Pelayanan Keperawatan di UGD RS Santa Elisabeth Medan Tahun 2022. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 15511-15517.
- Kartika, R. (2020). Analisis Faktor Munculnya Gejala Stres pada Mahasiswa Akibat Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*.
- Kemdikbud RI. (2020). *SE Mendikbud: Pembelajaran secara Berani dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19*. Tersedia dalam (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/se-mendikbud-pembelajaran-secara-daring-dan-bekerja-dari-rumah-untuk-mencegah-penyebaran-covid-19>) diperoleh pada tanggal 07 Agustus 2020.
- \_\_\_\_\_. (2022). *Upaya Pemerintah Akselerasi Peningkatan Kapasitas dan Kualitas Fakultas Kedokteran*. Tersedia dalam (<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2022/07/upaya-pemerintah-akselerasi-peningkatan-kapasitas-dan-kualitas-fakultas-kedokteran>) diakses pada tanggal 3 Nvember 2022.
- Kemenkes RI. (2020). *Apakah yang dimaksud stres itu?*. Tersedia dalam (<https://www.p2ptm.kemkes.go.id>) diperoleh pada tanggal 24 Januari 2021.
- \_\_\_\_\_. (2020). *Pedoman Pencegahan Dan Pengendalian Coronavirus Disease (Covid-19)*. Jakarta: 2020.
- \_\_\_\_\_. (2020). *Perkembangan Kasus Covid-19 Kumulatif Di Indonesia*. Tersedia dalam (<http://pusatkrisis.kemkes.go.id/>) diperoleh pada tanggal 24 Januari 2020.
- Kharisma, N. N., Roesminingsih, M. V., & Shuanadji. (2020). Gambaran Kebutuhan Pembelajaran Daring PKBM Budi Utama Surabaya Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, 15(1).
- Khasanah, M. N., Ningrum, T., & Aprilia, I. R. (2020). Analisis Kendala Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Tidar Saat Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Nectar: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(2).

- Kiswara, R. M., Mifbakhuddin, & Prasetio, D. B. (2020). Penggunaan Alat Pelindung Diri pada Perawat Rawat Jalan dan Rawat Inap. *Jurnal Kesehatan Masyarakat Indonesia*, 15(2), 47-51.
- Kusumaningsih, D., dkk. (2021). Hubungan Efektivitas Pembelajaran Online Dengan Tingkat Stres Mahasiswa Semester Enam Kesehatan Masyarakat Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Jurnal Manajemen Informasi Kesehatan (JMIAK)*, 4(1), 87-95.
- Lestari, B. S., & Purnamasari, A. (2022). Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Problem Focused Coping dengan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Terapan dan Pendidikan*, 4(1), 15-23.
- Livana, P. H., Muhin, M. F., & Basthomi, Y. (2020). "Tugas Pembelajaran" Penyebab Stres Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203-208.
- Lubis, W. (2020). Analisis Efektifitas Belajar pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Bahasan Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 132-141.
- Masturoh, I., & Anggita, N. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
- Nadhifah, G. K. (2018). *Disiplin Hingga Berwawasan Luas, 5 Ciri Mahasiswa Ideal*. Jakarta : Universitas Dirgantara Marsekal Suryadarma.
- Nasir, N., & Lilianti, L. (2017). Persamaan Hak: Partisipasi Wanita dalam Pendidikan. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 17(1).
- Navas, S. (2012). Stress among medical students. *Kerala Medical Journal*, 2(2), 5-7.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Noviyanti, D. W. (2021). Strategi Coping Stress pada Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Medika Hutama*. 3(1), 1679-1684.

- Nursalam. (2013). *Metodelogi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis Edisi 3*. Jakarta: Salemba Medika.
- \_\_\_\_\_. (2017). *Metodelogi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis, Edisi 4*. Jakarta: Salemba Medika.
- Oktariani, I. S. (2021). *Tingkat Stress Akademik Selama Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa BK FKIP Universitas Sriwijaya* (Skripsi). Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.
- Pala, M. G. T., Nurina, R. L., & Sagita, S. (2021). Hubungan Study From Home terhadap Tingkat Stres Mahasiswa Kedokteran saat Pandemi Covid-19 di Nusa Ternggara Timur. *Cendana Medical Journal*, 21(1), 169-177.
- Pohan, E. A. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung.
- Pratiwi, E. P. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran Online di Sebuah Perguruan Tinggi Kristen di Indonesia. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1-8.
- Psychology, H. S. (2013). *School Of Psychology Science*. Tersedia dalam ([Http://Www.Psy.Unsw.Edu.Au/Group/Dass](http://www.Psy.Unsw.Edu.Au/Group/Dass)) diperoleh pada tanggal 20 November 2020
- Putri, A. F. (2019). Pentingnya Orang Dewasa Awal Menyelesaikan Tugas Perkembangannya. *SCHOULD: Indonesia Journal of School Counselling*, 3(2), 35-40.
- Putri, I. P., Maryoto, M., & Dewi, F. K. (2021). Gambaran Tingkat Stres Akademik dan Respon Stres dalam Menjalani Perkuliahan Online pada Mahasiswa Sarjana Keperawatan Tingkat Akhir di Universitas Harapan Bangsa. *Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (SNNPKM)*, ISSN 2809-2767.

- Putri, R. M., dkk. (2020). Hubungan Pembelajaran Jarak Jauh Dan Gangguan Somatofrom Dengan Tingkat Stres Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Journal Of Health Promotion And Behavior*, 2(1), 38-45.
- Rahmawati, D. D. (2012). *Pengaruh Self-Efficacy terhadap Stres Akademik pada Siswa Kelas 1 Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Medan (Skripsi)*. Tersedia dalam (<https://123dok.com/document/wq2nemjq-pengaruh-efficacy-akademik-rintisan-sekolah-bertaraf-internasional-negeri.html>) diperoleh pada tanggal 20 Februari 2021.
- Riyadi, I. (2015). Emansipasi Wanita Dan Peran Ibu Kajian Tematik Dan Psikologis Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Al- Afkar*, 3(1), 29-45.
- Retnaningsih, O. T. D., & Aini, K. (2018). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Stres pada Mahasiswa Tingkat Akhir SI Ilmu Keperawatan di Stikes Widya Husada Semarang. *Journal Ners Widya Husada Semarang*, 2(1).
- Salsabila, S., dkk. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Mental Healthy Mahasiswa Jurusan Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi dan Keuangan (JPAK)*, 9(2), 201-208.
- Sayekti, L. et al. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisono Journal of Information Technology*, 1(2), 151-160.
- Sibuea, M. F. L., Sembiring, M. A., & Agus, R. T. A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Media Sosial Facebook dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Journal of Science and Sosial Research*, 3(1), 73-77.
- Simbolon, I. (2015). Reaksi Stres Akademis Mahasiswa Keperawatan Akibat Sistem Belajar Blok Di Fakultas Ilmu Keperawatan X Bandung. *Jurnal Skolastik Keperawatan*, 1(1).
- Sitoayu, L., Nuzrina, R., & Rumana, N. A. (2020). *Aplikasi SPSS untuk Analisis Data Kesehatan, Bonus Analisa Data dengan SEM*. Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Sobron, A. N., Bayu, Rani, & Meidawati, S. (2019). Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar*

*Nasional Sains dan Entrepreneurship VI Tahun 2019* Tersedia dalam (<http://conference.upgris.ac.id>) diperoleh pada tanggal 15 Februari 2021.

Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X., Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on college students' mental health in the United States: Interview survey study. *J Med Internet Res*, 22(9).

Sugiyono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sun, et al. (2011). Educational stress scale for adolescents: Development, validity, and reliability with Chinese students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(6), 534–546.

Swarjana, K. (2015). *Metodelogi Penelitian Kesehatan [edisi revisi]*. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Universitas Sriwijaya. (2018). *Buku Pedoman Akademik dan Kemahasiswaan Tahun Akademik 2018/2019*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.

UNSRI. (2021). *Daftar Mahasiswa*. Universitas Sriwijaya. Tersedia dalam ([http://old.unsri.ac.id/?act=daftar\\_mahasiswa](http://old.unsri.ac.id/?act=daftar_mahasiswa)) diperoleh pada tanggal 23 September 2021.

Wahyu, A., & Simanullang, R. H. (2020). Student Stress Due to Online Learning During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Aisyah: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 5(2), 153-157.

Watnaya, A., Kusnayat, M. M., Hifzul, N. S., Mansyur, A., Salim, & Zaqiah, Q. Y., (2020). Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online di Era Covid-19 dan Dampak terhadap Mental Mahasiswa. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 153–165.

WHO. (2020). *The World Health Organization declared the coronavirus outbreak a Global Public Health Emergency*. Tersedia dalam (<https://www.worldometers.info/coronavirus/>) diperoleh pada tanggal 07 Agustus 2020.

\_\_\_\_\_. (2021). *Dasbor WHO Coronavirus (Covid-19)*. Tersedia dalam (<https://covid-19.who.int/>) diperoleh pada tanggal 03 Mei 2021.

- Widiyono, A. (2020). Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) Pada Mahasiswa PGSD Di Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 116-177.
- Wijoyo, H., dkk. (2021). *Dampak Pandemi Terhadap kehidupan Manusia*. Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri.
- Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik. *Psyche 165 Journal*, 13(2), 235-239.
- Zhou, L., Wu, S., Zhou, M., & Li, F. (2020). 'School's Out, but Class' On', the Largest Online Education in the World Today: Taking China's Practical Exploration during the COVID-19 Epidemic Prevention and Control as an Example. *Best Evidence in Chinese Education*, 4(2), 501-515.