

**ANALISIS KONSEPSI SISWA SMA IT BINA ILMI  
PALEMBANG TERHADAP MATERI HIMPUNAN**

**SKRIPSI**

**Naqiyyah Nurrosyadah**

**NIM : 06081281924017**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**ANALISIS KONSEPSI SISWA SMA IT BINA ILMU  
PALEMBANG TERHADAP MATERI HIMPUNAN**

**SKRIPSI**

oleh

**Naqiyyah Nurrosyadah**

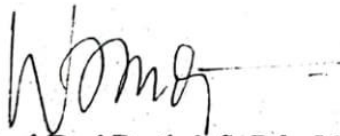
**NIM : 06081281924017**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**

**Pembimbing,**



**Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.  
NIP. 198903102015042004**



**Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D.  
NIP. 196403111988032001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naqiyyah Nurrosyadah  
NIM : 06081281924017  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Konsepsi Siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang Terhadap Materi Himpunan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Naqiyyah Nurrosyadah

NIM. 06081281924017

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas rahma dan hidayah-Nya, serta ridho-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dipersembahkan dengan ucapan terima kasih kepada:

1. Umi dan Abi tercinta, Irma Nurfalina, S.Pd dan (alm) Dr. Junaidi Tarwiyanto, S.E., M.Si yang selalu mendoakan, mendidik, mendukung, menyemangati baik secara moril dan materil, memberikan saran-saran, serta menenangkan penulis bahwa semuanya akan berjalan sesuai dengan takdir dan ketetapan terbaik dari Allah SWT.
2. Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. sebagai dosen pembimbing skripsi dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dengan ikhlas selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Zuli Nuraeni, M.Pd. sebagai validator instrumen yang telah memberikan saran, meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga agar instrumen yang dibuat layak untuk digunakan. Serta seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Unsri dan admin prodi Pendidikan Matematika.
4. Saudara-saudari penulis, Nafi'ah Nurrofidah dan Nabil Nurrozan yang telah mendukung, mendoakan, menghibur, dan mengajak penulis *refreshing* meskipun hanya sekedar nonton film atau pergi jajan.
5. Sahabat penulis sejak SMA, Retno Tri Aprillia yang selalu mau direpotkan, diajak kemana-mana, memberikan dukungan serta saran-saran, dan mendengarkan segala keluh kesah penulis selama menyusun skripsi ini.
6. Sahabat penulis sejak maba sampai semester akhir, Vania Bertha Amanda dan Khairida Fahriya Imtinan yang selalu mau mendengarkan segala keluhan, memberikan saran ketika penulis sedang *stuck*, menjadi tempat untuk saling *sharing* tentang skripsi dan *update* untuk selalu berprogres.
7. Teman-teman seperbimbingan penulis, Mursyidah J. Parandrenji, Fathonah, dan Rahma Amsar Napenty yang selalu membantu penulis untuk berjuang

bersama sampai akhir, mengajak penulis untuk selalu bimbingan dan tetap berprogres ketika penulis sedang malas.

8. Teman-teman penulis yang berada jauh di luar kota, namun tetap selalu memberikan dukungan dan menyemangati penulis selama menyusun skripsi, Safira Salsabila, Tiara Salsabila, Rizqy Nurfathonah, dan Kuntum Annisa.
9. Teman-teman seperjuangan Diva Maharani, Nur Zahwa, Mira Nurhayati, Nizzah Aulia, Martarisa Putri, dan teman-teman Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2019 yang telah berjuang dan berproses bersama penulis selama perkuliahan.
10. Iffah Alfiyyah Faroh dan Dwi Febianti, serta Teman Belajar Gernas Tastaka Angkatan 2 yang saling menyemangati dan bahu-membahu dalam menjalankan kegiatan Gernas dan skripsi secara bersamaan, selalu memberikan dukungan dan semangat.
11. Keluarga besar GenBI Sumatera Selatan, khususnya Divisi Pendidikan Komisariat Universitas Sriwijaya yang telah membantu penulis mampu mengerjakan skripsi sekaligus menjadi Wakil Kepala Divisi Pendidikan dengan baik secara beriringan,
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi, memberikan doa, serta dukungannya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
13. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Analisis Konsepsi Siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang Terhadap Materi Himpunan” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Cecil Hiltrimartin, M.Si., Ph.D. selaku pembimbing skripsi sekaligus pembimbing akademik yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini serta membimbing selama perkuliahan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih pula seluruh dosen FKIP Matematika Unsri, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan guru di SMA IT Bina Ilmi Palembang yang telah memberikan izin sekaligus memberikan pengalaman berharga. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bank Indonesia dan YBMBRI yang telah memberikan Beasiswa selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2022  
Penulis,

Naqiyyah Nurrosyadah

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Pembelajaran Matematika.....	5
2.2 Himpunan.....	6
2.3 Konsepsi Siswa.....	9
2.4 Metode CRI.....	9
2.5 Kerangka Berpikir.....	11
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>12</b>
3.1. Jenis Penelitian.....	12
3.2. Variabel Penelitian.....	12
3.3. Definisi Operasional Variabel.....	12
3.4. Subjek Penelitian.....	12

3.5. Waktu dan Tempat Penelitian.....	13
3.6. Prosedur Penelitian .....	13
3.7. Teknik Pengumpulan Data .....	13
3.8. Teknik Analisis Data .....	15
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>16</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	16
4.2 Pembahasan .....	22
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>32</b>
5. 1. Kesimpulan.....	32
5. 2. Saran.....	32
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>33</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>36</b>



**DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Pengoperasionalan Kriteria CRI .....	10
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Tes .....	14
Tabel 3. 2 Skala CRI dan Kriterianya .....	15
Tabel 3. 3 Ketentuan CRI.....	15
Tabel 4. 1 Komentar dan saran validator serta keputusan revisi.....	16
Tabel 4. 2 Jadwal pelaksanaan penelitian .....	17
Tabel 4. 3 Proporsi Kriteria Jawaban Konsep Pengertian Himpunan.....	18
Tabel 4. 4 Proporsi Kriteria Jawaban Himpunan Kosong.....	19
Tabel 4. 5 Proporsi Kriteria Jawaban Himpunan Semesta.....	19
Tabel 4. 6 Proporsi Kriteria Jawaban Himpunan Bagian.....	20
Tabel 4. 7 Proporsi Kriteria Jawaban Komplemen .....	20
Tabel 4. 8 Proporsi Kriteria Jawaban Gabungan .....	20
Tabel 4. 9 Proporsi Kriteria Jawaban Irisan.....	21
Tabel 4. 10 Proporsi Kriteria Jawaban Selisih .....	21
Tabel 4. 11 Proporsi Kriteria Jawaban Penjumlahan .....	22
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Rata-Rata Proporsi Kriteria Jawaban Konsep Himpunan...	22

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Jawaban NEP pada Soal Nomor 1 dan Mengalami Miskonsepsi .....	23
Gambar 4. 2 Jawaban WWD pada Soal Nomor 5 dan Mengalami Kurang Pengetahuan	23
Gambar 4. 3 Jawaban KGR pada Soal Nomor 8 dan Mengalami Miskonsepsi .....	24
Gambar 4. 4 Jawaban MAD pada Soal Nomor 9 dan Mengalami Miskonsepsi .....	25
Gambar 4. 5 Jawaban ANA pada Soal Nomor 10 & 11 dan Mengalami Miskonsepsi .....	26
Gambar 4. 6 Jawaban PMZ pada Soal Nomor 12 dan Mengalami Lucky Guess .....	27
Gambar 4. 7 Jawaban SAM pada Soal Nomor 13 dan Mengalami Miskonsepsi .....	27
Gambar 4. 8 Jawaban MHP pada Soal Nomor 15 dan Mengalami Lucky Guess .....	28
Gambar 4. 9 Jawaban RMF pada Soal Nomor 17 dan Mengalami Miskonsepsi .....	29
Gambar 4. 10 Jawaban DDI pada Soal Nomor 20 dan Mengalami Kurang Pengetahuan	29

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1: Surat Usul Judul Skripsi.....	37
Lampiran 2: Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....	38
Lampiran 3: Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP Universitas Sriwijaya .....	40
Lampiran 4: Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan	41
Lampiran 5: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	42
Lampiran 6: Surat Tugas Validator.....	43
Lampiran 7: Kisi-Kisi Instrumen Tes Sebelum Validasi.....	44
Lampiran 8: Kisi-Kisi Instrumen Tes Setelah Validasi .....	49
Lampiran 9: Instrumen Tes Sebelum Validasi.....	56
Lampiran 10: Instrumen Tes Setelah Validasi.....	61
Lampiran 11: Lembar Validasi Validator .....	67
Lampiran 12: Sertifikat Pemakalah.....	68
Lampiran 13: Analisis Persentase Data Tes Siswa Kelas 10.....	69
Lampiran 14: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	70
Lampiran 15: Kartu Bimbingan Skripsi.....	71
Lampiran 16: Bukti Submit Artikel .....	77
Lampiran 17: Hasil Pengecekan Plagiarisme .....	78
Lampiran 18: Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	79
Lampiran 19: Daftar Hadir Dosen Penguji .....	80
Lampiran 20: Bukti Perbaikan Skripsi.....	81

## ABSTRAK

Konsep himpunan merupakan hal penting yang harus dikuasai oleh siswa. Hal ini dikarenakan materi himpunan sendiri telah dipelajari sejak sekolah dasar dan menjadi salah satu materi prasyarat untuk mempelajari materi lain di jenjang yang lebih tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan konsepsi siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang terhadap materi himpunan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan instrumen tes terhadap 30 sampel siswa kelas X yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode CRI. Dari hasil analisis data didapatkan hasil bahwa 64% siswa paham konsep dalam konsep himpunan, 10% siswa mengalami *lucky guess*, 8% siswa mengalami kurang pengetahuan dan 19% siswa mengalami miskonsepsi. Subbab materi yang konsepnya paling banyak dipahami siswa adalah materi operasi gabungan, paling banyak *lucky guess* pada materi operasi selisih, paling banyak kurang pengetahuan pada materi operasi komplemen, dan paling banyak miskonsepsi pada materi himpunan bagian.

**Kata Kunci:** Himpunan, Konsepsi, Metode CRI

## **ABSTRACT**

*The concept of set is an important thing that must be mastered by students. This is because the set material itself has been studied since elementary school and is one of the prerequisite materials for studying other material at a higher level. This study aims to describe the students' conceptions of SMA IT Bina Ilmi Palembang on set material. This research is a descriptive study using a test instrument on 30 samples of class X students taken using a purposive sampling technique. Data analysis was performed using the CRI method. From the results of data analysis, it was found that 64% of students understood the concepts in the set concept, 10% of students experienced lucky guesses, 8% of students experienced lack of knowledge and 19% of students experienced misconceptions. The material subchapter whose concepts were most widely understood by students was joint operations material, the most lucky guesses on difference operations material, the most lack of knowledge on complement operations material, and the most misconceptions on subsets material.*

**Keywords:** *Conception, CRI Methods. Set*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pembelajaran matematika memiliki banyak keterkaitan antar materi yang menyebabkan penguasaan konsep dasar yang buruk dapat membatasi siswa dalam mengikuti materi selanjutnya. Menurut Subaidah, kesalahan konsep, prinsip, dan operasi merupakan kesalahan yang sering dilakukan siswa pada saat pembelajaran matematika (Adifta, dkk., 2020). Penguasaan konsep atau konsepsi sangat penting dimiliki oleh siswa. Hal ini sesuai tujuan pelajaran matematika yaitu menguasai materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematika, serta menerapkannya secara luwes, akurat, efisien, dan tepat (Kemendikbud, 2022). Penguasaan konsep juga sangat penting sebagai salah satu prosedur dalam mencapai kemampuan kognitif siswa (Adityawardani & Hidayati, 2017). Apabila terjadi kesalahan kognitif dalam hal konsepsi, maka siswa akan mengalami miskonsepsi (Dewi & Ibrahim, 2019). Miskonsepsi disebabkan karena ketidaksempurnaan dan kekurangan siswa dalam menguasai suatu konsep dasar materi awal yang berimbas pada kesalahan konsep yang dimiliki oleh siswa (Abidin, 2019). Kekeliruan siswa dalam menguasai suatu konsep dasar harus segera diatasi sebelum miskonsepsi tersebut terbawa ke jenjang pendidikan selanjutnya (Putri & Subekti, 2021).

Salah satu konsep dasar matematika yang wajib dikuasai oleh siswa adalah materi himpunan. Menurut Sholikhah & Masriyah (2022), himpunan menjadi sebuah materi dasar dari semua cabang matematika dikarenakan himpunan merupakan materi prasyarat yang wajib dipahami siswa sebelum masuk ke materi lain. Materi himpunan telah mulai dipelajari siswa sejak sekolah dasar di beberapa sekolah di luar negeri (Manurung, dkk., 2018). Salah satu pengenalan materi himpunan di sekolah dasar adalah ketika mempelajari matematika dengan beragam kumpulan gambar atau bentuk (Anita, 2021).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Jamal (2022) terhadap siswa kelas IV SD diketahui bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal himpunan dikarenakan siswa tidak menguasai konsep himpunan bilangan bulat, keliru dalam menentukan dan mengurutkan operasi hitung, serta kesulitan dalam memahami maksud soal. Penelitian Asih & Imami (2021) pada 37 siswa kelas VIII SMP juga diketahui bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis terhadap materi himpunan masih tergolong rendah. Penelitian yang dilakukan Putri & Subekti (2021) menyimpulkan bahwa rata-rata siswa mengalami miskonsepsi sedang dikarenakan kesalahan konsep awal yang dimiliki siswa. Selain itu, penelitian Disnawati & Deda (2021) menjabarkan bahwa hampir 50% mahasiswa masuk dalam kategori tidak tahu konsep karena kurangnya pengetahuan dan 30% karena menebak saja. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kesalahan konsepsi siswa khususnya dalam materi himpunan dapat terjadi di segala jenjang pendidikan.

Salah satu bukti pentingnya himpunan dalam pembelajaran matematika adalah dengan dimasukkannya materi tersebut ke dalam AKM. Berdasarkan Kemendikbud (2020), konten pada numerasi AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) dibagi menjadi bilangan, geometri, pengukuran, aljabar, serta data dan ketidakpastian. Domain aljabar yang terdiri atas persamaan dan pertaksamaan, relasi dan fungsi, serta rasio dan proporsi memiliki persentase 25% pada distribusi soal yang diberikan pada siswa SMA. Hal ini menyebabkan bahwa pemahaman dalam aljabar khususnya himpunan sangat diperlukan siswa agar mampu menjawab soal AKM dengan maksimal. AKM merupakan bagian dari ANBK (Asesmen Nasional Berbasis Komputer).

Kemampuan numerasi pada hasil ANBK siswa SMA se-Sumatera Selatan berada di bawah kompetensi minimum. Hal ini dikarenakan, kurang dari 50% siswa telah mencapai batas kompetensi minimum untuk numerasi (Pusmendik, 2022). SMA IT Bina Ilmi Palembang telah menjadi salah satu sekolah yang berpartisipasi pada ANBK dengan akreditasi C. Konsep dasar himpunan yang telah dipelajari di bangku SMP akan menjadi materi prasyarat dalam mempelajari materi-materi selanjutnya di bangku SMA. Sehingga, sangat penting bagi siswa

SMA untuk menguasai konsep dan memiliki konsepsi yang bagus mengenai himpunan. Hal tersebut yang melatarbelakangi penulis dalam melakukan penelitian dengan judul “Analisis Konsepsi Siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang Terhadap Materi Himpunan”.

Salah satu prosedur yang dapat digunakan peneliti sebagai alat untuk melihat tingkat konsepsi maupun miskonsepsi yang dimiliki siswa berdasarkan dengan derajat keyakinan atau kepastian dalam memberikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan adalah metode CRI (*Certainty of Response Index*) (Abidin, 2019). Hal ini dikarenakan CRI dapat digunakan di bidang sains, matematika teknik, maupun bidang lainnya dari sekolah menengah maupun hingga perguruan tinggi (Disnawati & Deda, 2021). Menurut Hasan dkk, penggunaan metode CRI akan sangat efektif untuk mendiagnosis konsepsi siswa dikarenakan metode ini menyediakan ukuran derajat keyakinan jawaban di setiap pertanyaan yang diberikan pada siswa (Adityawardani & Hidayati, 2017). Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode CRI dapat digunakan untuk melihat tingkat konsepsi yang dimiliki siswa dengan menggunakan derajat keyakinan.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana konsepsi siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang terhadap materi himpunan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan konsepsi siswa SMA IT Bina Ilmi Palembang terhadap materi himpunan.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1. Bagi Siswa**

Menambah pengetahuan siswa mengenai konsep dalam himpunan yang wajib untuk diketahui sebagai bekal dalam pembelajaran materi selanjutnya.



#### **1.4.2. Bagi Guru**

Sebagai pertimbangan untuk memperkuat konsepsi siswa pada setiap materi yang dipelajari agar tidak terjadi miskonsepsi di materi tersebut.

#### **1.4.3. Bagi Peneliti**

Sebagai referensi dan memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian terkait konsepsi pada pembelajaran matematika, khususnya pada materi-materi dasar yang penting dan menjadi prasyarat terhadap materi selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2019). Analisis Miskonsepsi Materi Aljabar pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Makassar dengan Menggunakan Three Tier Test. *UIN Alauddin Makassar*, 9-16.
- Adifta, E. D., Maimunah, & Roza, Y. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Madrasah Tsanawiyah MTs Kelas VII pada Materi Himpunan. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 6(2), 340-348.
- Adityawardani, D., & Hidayati, S. (2017). Profil Konsepsi Siswa SMP dengan CRI Test Berbasis Revised Bloom's Taxonomy pada Materi Klasifikasi Materi dan Perubahannya. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 5(3), 335-340.
- Amanda, G., Maya, R., & Amelia, R. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Melalui LKPD Berbasis Live Worksheets Pada Materi Himpunan dengan Pendekatan Berbasis Masalah. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(5), 1331-1340.
- Anita, Y. (2021, November 19). Pelajaran Penting yang Bisa Diambil dari Teori Himpunan. *Pelajaran Penting yang Bisa Diambil dari Teori Himpunan*, pp. 1-3.
- As'ari, A., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 1*. Jakarta: Kemendikbud.
- Asih, & Imami, A. I. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Himpunan. *MAJU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 8(2), 9-16.
- Aulia, J., & Kartini. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP/MTs. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 484-500.
- Dewi, S., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep untuk Mengatasi Miskonsepsi dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13(1), 130-136.

- Diandra, T. (2015). *Rumus Maestro X, XI, XII SMA Matematika, Fisika, Kimia*. Jakarta Pusat: PT. Kompas Ilmu.
- Disnawati, H., & Deda, Y. (2021). Miskonsepsi Mahasiswa pada Materi Himpunan: Analisis Menggunakan Kriteria Certainty Of Response Index. *JUPITEK: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 95-102.
- Fatimah. (2009). *Fun Math: Matematika Asyik dengan Metode Pemodelan*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Handayani, S. (2018). Mengevaluasi Konsepsi dan Miskonsepsi Mahasiswa PGSD Materi Optik Geometri Menggunakan Tes Diagnostik Pilihan Ganda Tiga Tingkat. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Era Revolusi*, 421-432.
- Husna, N. (2019). Miskonsepsi Siswa dalam Materi Persamaan Linear Satu Variabel Pada Siswa SMP Negeri 2 Sebawi. *Educatio*, 14(2), 68-81.
- Intan, N., & Masriyah. (2020). Pemberian Scaffolding Terhadap Miskonsepsi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Materi Himpunan. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(1), 221-230.
- Irmawati, D. A. (2022). *Media Pembelajaran Matematika*. Tulungagung: Pernal edukreatif.
- Jamal, F. (2022). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Himpunan Bilangan Bulat di SD Negeri 5 Meulaboh. *MAJU: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 29-39.
- Kemendikbud. (2013). *Pengembangan Kurikulum 2014*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2020). *Desain Pengembangan Soal AKM*. Jakarta: Badan Penelitian, Pengembangan, dan Perbukuan: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Khusna, A., & Rosyadi, A. (2021). Karakteristik Miskonsepsi Mahasiswa Pada Konsep Himpunan Ditinjau dari Kemampuannya dalam Mengkonstruksi

- Bukti Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1422-1431.
- Lestari, I., Rosyana, T., & Zhanty, L. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa SMP Kelas VII Pada Materi Himpunan. *JMPI: jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(6), 1841-1848.
- Listiana, A. D., & Sutriyono. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan bagi Siswa Kelas VII SMP Semester I Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendiidikan Berkarakter*, 60-65.
- Manurung, M. M., Windria, H., & Arifin, S. (2018). Desain Pembelajaran Materi Himpunan dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Kelas VII. *Jurnal Derivat*, 5(1), 19-29.
- Paulin, A. (2010). *Introduction to Abstract Algebra (Math 113)*. Inggris: University of Cambridge.
- Pusmendik, K. (2022). *Rapor Pendidikan Publik*. Jakarta Pusat: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan - Kemendikbudristek.
- Putri, R., & Subekti, H. (2021). Analisis Miskonsepsi Menggunakan Metode Four-Tier Certainty Of Response Index: Studi Eksplorasi di SMP Negeri 60 Surabaya. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 9(2), 220-226.
- Rahayu, T., & Alghadari, F. (2019). Identitas Bayangan Konsep Limas: Analisis Terhadap Konsepsi Matematis Siswa. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)*, 1(1), 17-30.
- Rizqi, M. M., Wijayanti, D., & Basir, M. (2021). Analisis Buku Teks Matematika Materi Himpunan Menggunakan Model Prakseologi. *DELTA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(1), 57-76.
- Sholikhah, R., & Masriyah. (2022). Students' Conceptions on Set Materials with the CRI Method. *JRPIPM: Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 6(1), 1-14.
- Zayyinah, Munawaroh, F., & Rosidi, I. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMP dengan Certainty Of Response Index (CRI) Pada Konsep Suhu dan Kalor. *Science Education National Conference*, 75-89.