

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZLET*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**Shafa Salsabila**

**NIM: 06031381722060**

**Program Studi: Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2022**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZLET*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

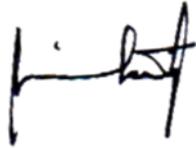
**Shafa Salsabila**

**NIM: 06031381722060**

**Program Studi: Pendidikan Ekonomi**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui:  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

**Mengesahkan:  
Pembimbing,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP 196906201994012001**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZLET*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

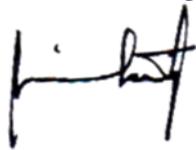
**Shafa Salsabila**

**NIM: 06031381722060**

**Program Studi: Pendidikan Ekonomi**

**Mengesahkan**

**Mengetahui:  
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005**

**Mengesahkan:  
Pembimbing,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP 196906201994012001**



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZLET*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI  
DI SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**Shafa Salsabila**

**NIM: 06031381722060**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 22 Desember 2022**

**Palembang, 29 Desember 2022**

**Mengetahui:  
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si  
NIP. 198405262009122007**

**Mengesahkan:  
Pembimbing,**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP 196906201994012001**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shafa Salsabila

NIM : 06031381722060

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Quizlet* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengujian dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 November 2022  
Yang Membuat Pernyataan



Shafa Salsabila  
NIM 06031381722060

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Dengan banyak mengucap syukur Alhamdulillah dari hati yang paling dalam kepada Allah SWT. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Pertama-tama kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak dan ibu yang sangat saya sayangi dan yang sangat berharga dan berjasa dalam hidup saya, terimakasih telah memberikan izin dan dukungan untuk saya menempuh pendidikan sampai saat ini.
2. Terimakasih banyak untuk dosen pembimbing saya, kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si atas segala bimbingan dan arahan yang diberikan kepada saya dalam menulis dan menyelesaikan tugas skripsi ini.
3. Kepada seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, terimakasih atas ilmunya yang diberikan selama saya menjalankan pendidikan disini, semoga ilmu yang diberikan selama ini akan terus mengalir serta memberikan manfaat dan pengetahuan, sejalan dengan cita-cita saya menjadi seorang guru.
4. Almamater tercintaku, Universitas Sriwijaya.

### **MOTTO:**

“Barang siapa yang bertawakal kepada Allah niscaya ia akan mengadakan jalan keluar baginya dan memberinya rezeki yang tak disangka-sangka.”

(QS.At-Talaq 2:3)

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Quizlet* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang” ini disusun dalam rangka memenuhi syarat menyelesaikan tugas akhir kuliah untuk mendapatkan gelar sarjana strata1 (S1 Pendidikan/S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari beberapa pihak.

Peneliti ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si selaku pembimbing skripsi atas segala arahan dan bimbingan yang telah Ibu berikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih banyak kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan peneliti dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh Staff dan Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengarahan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran selanjutnya, khususnya di bidang Studi Pendidikan Ekonomi dalam rangka perkembangan ilmu pengetahuan teknologi, informasi dan ekonomi.

Indralaya, 23 November 2022  
Yang Membuat Pernyataan



Shafa Salsabila  
NIM 06031381722060

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN DEPAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN TELAH SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Permasalahan Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	7
2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	8
2.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	9
2.4 Fungsi Media Pembelajaran .....	11
2.5 Pengertian Media Pembelajaran <i>Quizlet</i> .....	13
2.6 Langkah-Langkah penggunaan Media Pembelajaran <i>Quizlet</i> .....	14
2.7 Kelebihan Media Pembelajaran <i>Quizlet</i> .....	17
2.8 Kekurangan Media Pembelajaran <i>Quizlet</i> .....	19
2.9 Pengertian Hasil Belajar .....	20
2.10 Penelitian Relevan .....	21
2.11 Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
3.1 Metode Penelitian .....	24
3.2 Variabel Penelitian .....	24
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	24
3.3.1 Media Pembelajaran <i>Quizlet</i> .....	24
3.3.2 Hasil Belajar .....	24
3.4 Populasi dan Sampel .....	25
3.4.1 Populasi.....	25
3.4.2 Sampel .....	25

3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	25
3.5.1 Tes.....	26
3.5.2 Observasi .....	29
3.6 Teknik Analisis Data .....	29
3.6.1 Teknik Analisis Data Observasi .....	29
3.6.2 Teknik Analisis Data Tes.....	30
3.7 Uji Prasyarat Data .....	30
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	31
3.7.2 Uji Homogenitas .....	32
3.7.3 Uji Linieritas Regresi.....	33
3.8 Uji Hipotesis.....	34
3.8.1 Korelasi <i>Pearson Product Moment</i> .....	34
3.8.2 Koefisien Penentu (Determinan) .....	35
3.8.3 Uji-t ( <i>test paired samples related</i> ).....	35
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	37
4.1.1 Deskripsi Data.....	37
4.1.2 Uji Prasyarat .....	42
4.1.3 Uji Hipotesis .....	53
4.2 Pembahasan .....	55
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>62</b>
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan Awal <i>Quizlet</i> .....	16
Gambar 2 Tampilan Depan Set “ <i>Create Account</i> ” pada <i>Room Quizlet</i> .....	16
Gambar 3 Tampilan isi pada <i>room quizlet</i> .....	16
Gambar 4 Tampilan <i>flashcard</i> materi .....	17
Gambar 5 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen (XI IPS 1) .....	41

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi.....	25
Tabel 2 Sampel.....	25
Tabel 3 Interpretasi Validitas Tes .....	27
Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes .....	28
Tabel 5 Interpretasi Persentase Pelaksanaan Pembelajaran .....	30
Tabel 6 Kategori Hasil Belajar.....	30
Tabel 7 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	35
Tabel 8 Hasil Observasi Kelas Eksperimen .....	39
Tabel 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 10 <i>Persentase</i> nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	41
Tabel 11 Tabel Penolong Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 12 Daftar frekuensi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	43
Tabel 13 Tabel Penolong Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	45
Tabel 14 Daftar Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 15 Data Tentang Hubungan Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	48
Tabel 16 Penolong Angka Statistik.....	50
Tabel 17 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas Regresi .....	53
Tabel 18 Tabel Rerata, Simpangan Baku, Varians .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus Ekonomi.....	67
Lampiran 2 RPP Ekonomi .....	69
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian.....	75
Lampiran 4 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	78
Lampiran 5 Soal Ekonomi .....	79
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Ekonomi.....	86
Lampiran 7 Hasil Validitas Instrumen Test .....	87
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Tes.....	91
Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	96
Lampiran 10 Tabel Penolong Angka Statistik .....	98
Lampiran 11 Tabel Penolong Hitung JK Error .....	100
Lampiran 12 Kisi-kisi Observasi Kelas Eksperimen .....	101
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian.....	105
Lampiran 14 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes .....	108
Lampiran 15 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Observasi.....	109
Lampiran 16 Usul Judul Skripsi.....	110
Lampiran 17 SK Pembimbing Skripsi .....	111
Lampiran 18 Surat Penghantar Izin Penelitian Dekanat .....	113
Lampiran 19 SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	114
Lampiran 20 SK Selesai Penelitian.....	115
Lampiran 21 Hasil Uji Plagiasi .....	116
Lampiran 22 Surat Keterangan Similarity .....	117
Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi.....	118
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi .....	121

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *Pre-Experimental Design* dalam bentuk *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi penelitian kelas XI IPS SMA Negeri 2 Palembang dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 yang berjumlah 40 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa tes dan observasi. Teknik analisis data hasil belajar peserta didik diperoleh dari *pretest* dan *posttest*, dan analisis data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat menerapkan media pembelajaran *Quizlet*. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t menggunakan *t-test paired samples related* diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $67.079 > 1,980$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Disarankan untuk penelitian selanjutnya dapat mengeksplor lebih banyak mengenai fitur yang ada di media *quizlet* agar dapat digunakan lebih maksimal oleh peserta didik. Diharapkan agar peserta didik dapat dengan mudah mengamati video, memahami, menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis dalam pembelajaran menggunakan media *quizlet*.

**Kata-kata Kunci:** *Quizlet*, Hasil Belajar

## ABSTRACT

*This study aims to prove the effect of Quizlet learning media on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 2 Palembang. This research is a type of experimental research with a Pre-Experimental Design in the form of One Group Pretest Posttest Design. The research population was class XI Social Sciences SMA Negeri 2 Palembang and the sample in this study was class XI IPS 1, which consisted of 40 students as an experimental class. Data collection techniques used in the form of tests and observations. Data analysis techniques for student learning outcomes were obtained from the pretest and posttest, and observational data analysis was obtained from observations when applying Quizlet learning media. The hypothesis uses parametric statistics, namely t-test using paired samples related t-test obtained  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , namely  $67,079 > 1.980$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. So it can be concluded that there is an influence of Quizlet learning media on student learning outcomes in economics subjects at SMA Negeri 2 Palembang. It is recommended for further research to be able to explore more about the features in Quizlet media so that it can be used more optimally by students. It is hoped that students can easily observe videos, understand, conclude material and work on quizzes in learning using Quizlet media.*

**Key Words:** *Quizlet, Learning Outcomes*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Pendidikan nasional yaitu usaha dalam mempersiapkan peserta didik ke berbagai kegiatan belajar mengajar di sekolah supaya mereka dapat berperan dengan baik pada jenjang pendidikan selanjutnya. Adapun yang dikemukakan oleh Ulyan (2018:13) Pendidikan merupakan aspek yang dijadikan tempat untuk membentuk karakter setiap orang (peserta didik). Pendidikan juga sangat berperan penting dalam kehidupan, baik untuk setiap individu maupun lingkungan masyarakat. Pendidikan juga bertujuan untuk mencerdaskan anak bangsa dan mengembangkan mutu setiap manusia menuju masyarakat yang lebih maju dan sejahtera baik dalam pendidikan jasmani maupun rohani.

Dengan ini, pendidikan nasional memiliki fungsi dalam meningkatkan kualitas kehidupan masyarakat untuk mewujudkan tujuan dari pendidikan nasional. Sebagaimana hal yang sesuai dengan perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dalam membimbing dan membantu peserta didik agar memiliki banyak pengalaman belajar. Untuk mencapai tujuan pengajaran yang telah ditetapkan, adapun langkah pembentukan materi belajar dan penilaian alokasi waktu yang di laksanakan dalam waktu khusus. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Nursobah (2019:3) yaitu perencanaan pembelajaran menjadi pilihan aktivitas ke arah pembelajaran yang memiliki inti komponen tujuan mengajar yang diharapkan dalam proses pembelajaran, menyampaikan materi yang diajarkan, cara dan strategi yang dipergunakan dalam belajar mengajar dikelas sesuai urutan evaluasi yang akan menghitung hasil dari pembelajaran peserta didik.

Upaya untuk menjadikan tujuan pendidikan nasional ini dapat dilakukan dengan penyelenggaran pendidikan sesuai dengan standar nasional pendidikan. Seperti yang dikemukakan oleh Rusman (2017:5) pendidik diwajibkan untuk mempraktikkan beberapa cara, strategi, model dan media dalam kegiatan belajar mengajar, supaya proses belajar beragam, bermakna, agar tidak cepat bosan dan

dapat mencapai tujuan pembelajaran dalam pendidikan. Begitu juga dengan berkembangnya teknologi dan informasi merupakan suatu hal yang dapat mendukung terwujudnya tujuan pendidikan nasional tersebut.

Di lembaga pendidikan formal, pelaku pendidikan yang memiliki peran penting dalam upaya tersebut adalah guru (pendidik). Umumnya proses pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran pada layanan pendidikan untuk mencapai standar kualitas lulusan. Di Era pandemi covid-19 membuat pembelajaran hanya bisa dilakukan dengan tatap muka terbatas. Sehingga pendidik harus berperan untuk kreatif dalam menentukan media pembelajaran apa yang akan di gunakan, apalagi berkembangnya teknologi sekarang yang mendukung untuk proses pembelajaran. Sebagaimana dikemukakan oleh Dimiyati (2013:33) bahwa tugas pendidik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah sangat tinggi dan sangat berpengaruh bagi keberhasilan belajar peserta didik. Sebagaimana dikemukakan oleh Hanafiah (2021:215) bahwa ada beberapa hal yang menjadi penyebab tidak berhasilnya pembelajaran peserta didik di sekolah adalah kurang menggunakan media dan fasilitas dalam mengajar.

Hal ini menjadi salah satu yang mempengaruhi pola pikir dan kreativitas peserta didik. Setiap pendidik harusnya mempersiapkan media pembelajaran. Menurut Rosanaya (2020:2) Dari bermacam-macam teori dan teknologi yang ada, media pembelajaran akan disuguhkan secara beragam. Adapun fungsi dari media pembelajaran yaitu media yang dapat menjelaskan suatu informasi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Media pembelajaran juga sebagai unsur pembelajaran yang mencakup materi belajar dan fasilitas lainnya.

Sebagaimana yang dikemukakan oleh Nurfadhillah (2021:13) media pembelajaran sebagai perantara pesan untuk mengkonfirmasi antar peserta didik dan pendidik. Media pembelajaran ini diharapkan berguna untuk kegiatan belajar supaya suasana lebih hidup dan sebagai inovatif bagi peserta didik agar lebih antusias dan semangat dalam belajar, materi yang disampaikan menjadi jelas dan mudah dipahami.

Dalam melaksanakan komponen pembelajaran, adapun cara atau strategi yang digunakan dalam belajar mengajar agar dapat diterapkan sesuai dengan materi pembelajaran. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Kusumawati (2019:7) strategi pembelajaran adalah usaha untuk mencapai pembelajaran yang telah ditetapkan sebagai pola umum kegiatan pendidik dan peserta didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar. Beragamnya strategi pembelajaran yang digunakan pendidik tidak hanya dengan metode klasik (ceramah), melainkan juga pendidik dapat memanfaatkan media pembelajaran agar peserta didik juga dapat melakukan pengamatan, mempresentasikan dan kegiatan lainnya sehingga peserta didik semakin antusias dalam kegiatan belajar mengajar.

Selain itu media pembelajaran dapat memfokuskan perhatian peserta didik sehingga timbul motivasi belajar, interaksi langsung antara peserta didik dan lingkungan, serta kemungkinan peserta didik untuk belajar mandiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya masing-masing. Media pembelajaran juga dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu dalam belajar karena pendidik tidak hanya menggunakan media pembelajaran klasik saja tetapi juga media pembelajaran digital terbaru. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Havifah (2022:103) yaitu dampak positif dalam menggunakan media digital dalam kegiatan belajar mengajar agar proses belajar lebih menarik dan interaktif, proses pembelajaran dapat diberikan kapanpun dan penggunaan media pembelajaran dapat mempengaruhi sikap positif peserta didik terhadap apa yang telah dipelajari. Agar media dapat bermanfaat, pendidik harus mengetahui kebutuhan pembelajaran dan kendala yang dihadapi peserta didik mengenai materi yang diajarkan. Pendidik berperan sebagai pemberi kreativitas dalam belajar yaitu membuat dan menggunakan media secara tepat, efisien, dan menyenangkan bagi peserta didik.

Disamping itu, media pembelajaran mempunyai peranan penting bagi tercapainya pembelajaran aktif dan lancar. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Maemunawati (2020:73) beberapa peran penting media pembelajaran yaitu sebagai alat untuk berkomunikasi antara pendidik dan peserta didik, alat untuk memperjelas materi yang disampaikan dalam pembelajaran dan sumber belajar yang baru untuk peserta didik. Media pembelajaran juga berperan sebagai alat untuk menumbuhkan

minat peserta didik untuk terus belajar dan mencari tahu apa yang tidak mereka ketahui. Peserta didik dapat berperan secara langsung dalam proses belajar mengajar sehingga mereka tidak bosan dalam belajar.

Secara umum, adapun fungsi media dalam pembelajaran yaitu memperlancar interaksi antara pendidik dan peserta didik agar pembelajaran lebih teratur. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Kustandi (2020:20) bahwa fungsi media pembelajaran yaitu memperjelas penyajian materi belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Hasil belajar merupakan suatu bukti keberhasilan dalam menempuh proses belajar mengajar. Rusman (2017:3) mengungkapkan bahwa pembelajaran terlihat lebih berwarna jika peserta didik diberi kesempatan untuk aktif dalam berbagai kegiatan pembelajaran, dan memiliki potensi kecakapan lingkungan sehingga peserta didik bersungguh-sungguh dengan kegiatan yang ada di dalam dan di luar kelas. Aktivitas kegiatan pembelajaran tersebut seperti kegiatan fisik dan psikis. Kegiatan fisik berupa membaca, menulis, berlatih keterampilan-keterampilan dan sebagainya yang dapat menghasilkan hal yang bernilai dalam lingkungan belajar.

Akan tetapi, seringkali ditemui banyak peserta didik yang tidak memperhatikan pendidiknya ketika sedang menjelaskan, peserta didik sibuk dengan kegiatan masing-masing, peserta didik juga tidak merespon stimulus yang diberikan oleh pendidik. Sehingga hal ini merupakan suatu gejala yang menunjukkan rendahnya aktivitas belajar peserta didik yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil survei pra penelitian yang dilakukan terhadap peserta didik di SMA Negeri 2 Palembang menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik berupa ulangan harian untuk mata pelajaran ekonomi, banyak peserta didik yang mendapatkan nilai dibawah kkm. Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai penggunaan media pembelajaran *quizlet* yang akan diterapkan pada saat proses pembelajaran didalam kelas, terdapat kelebihan media pembelajaran *quizlet*. Menurut Metzler (2018:222) kelebihan dari penggunaan media pembelajaran *quizlet* yaitu media *quizlet* dapat digunakan melalui *smartphone*, *laptop* atau komputer, media *quizlet* salah satu media pembelajaran yang memudahkan peserta didik dalam memahami dan menyimpulkan materi pelajaran dan media

pembelajaran *quizlet* memiliki beberapa fitur yang menarik untuk peserta didik seperti *flashcard* materi, kuis dan *game* pada halaman *quizlet*. Adapun alasan peneliti menggunakan media pembelajaran *quizlet* yaitu media yang dapat membantu peserta didik dalam kegiatan pembelajaran agar terlihat lebih asik dan menarik, sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik, seperti penggunaan *flashcard* materi yang disuguhkan dalam bentuk teks, gambar dan peserta didik juga dapat mengamati video dalam media *quizlet*.

Untuk itu, peneliti berharap melalui media pembelajaran *quizlet* akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Selain hasil survei yang telah peneliti lakukan terdapat juga penelitian yang dilakukan oleh Lisyahidah (2020) yang berjudul Pengaruh model *Meaningful Instructional Design* dibantu dengan aplikasi *Quizlet* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Penelitian kuasi eksperimen kelas VII di salah satu SMP di Kota Bandung, dalam hasil penelitiannya ditemukan bahwa terdapat pengaruh model *meaningful instructional design* dibantu dengan aplikasi *quizlet* terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik.

Adapun perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah terdapat pada variabelnya. Variabel yang digunakan oleh peneliti merupakan variabel bebas dan variabel terikat, yang termasuk dalam variabel bebas yaitu media pembelajaran *quizlet* dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Peneliti akan melihat pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik. Berlandaskan latar belakang diatas, peneliti mempunyai ketertarikan untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Quizlet* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang”**.

## **1.2 Permasalahan Penelitian**

Permasalahan penelitian ini “Apakah ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang”?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

## **1.4 Manfaat Hasil Penelitian**

Manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Dapat memberikan wawasan pengetahuan serta pengalaman belajar mengajar mengenai media pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran dikelas memakai alat bantu proyektor ataupun pada masa pandemi covid19 saat ini, sehingga dapat memotivasi pendidik untuk berpikir inovatif dan kreatif dalam pembelajaran.
2. Dapat memotivasi peserta didik untuk memahami materi belajar, sehingga diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet* ini, hasil belajar yang diperoleh peserta didik lebih maksimal.
3. Memberikan pengetahuan dan pengalaman untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik yang profesional dan menciptakan cara belajar yang menarik bagi peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran serta memberikan pemahaman secara menyeluruh kepada setiap anggota didik.
4. Sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan mutu dan kualitas disekolah agar peserta didik dapat memahami materi pembelajaran melalui media pembelajaran *quizlet*.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Pengertian Media Pembelajaran**

Didalam kegiatan pembelajaran, media berperan penting bagi pendidik pada saat proses belajar berlangsung, karena media pembelajaran merupakan perantara antara peserta didik dan pendidik. Seperti yang dikemukakan oleh Gresna (2016:2) media pembelajaran adalah fasilitas yang dapat digunakan pendidik untuk menyampaikan informasi mengenai materi belajar kepada peserta didik agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Menurut Muhammad (2018:7) media pembelajaran sebagai bentuk fasilitas yang di buat untuk menyampaikan informasi dan interaksi antara pendidik dan peserta didik.

Menurut Harahap (2020:120) media pembelajaran ialah sesuatu yang dapat digunakan untuk menumbuhkan proses belajar kepada peserta didik. Sedangkan menurut Khoir (2020:2) media pembelajaran adalah sarana yang dapat digunakan sebagai perantara pendidik dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Dari penjelasan diatas mempunyai persamaan bahwa media pembelajaran yaitu suatu fasilitas yang sangat penting dalam pembelajaran, dan dapat digunakan sebagai perantara komunikasi pendidik dan peserta didik untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Mencermati pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan suatu alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi sebagai perantara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Disamping itu media pembelajaran sangat berguna bagi kelangsungan belajar peserta didik. Selain menarik dan mudah, media pembelajaran juga dapat menjadi kreasi belajar yang menyenangkan dan efektif bagi peserta didik.

## 2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran

Adapun berbagai jenis media pembelajaran yang bisa digunakan hendaknya disesuaikan dengan materi pembelajaran. Hal ini dikarenakan setiap media memiliki karakteristik dan cara penggunaan yang beragam. Sebagaimana diterangkan oleh Purba (2020:9) bahwa jenis-jenis media pembelajaran:

1. Audio visual bergerak seperti tv.
2. Audio visual tidak bergerak seperti film.
3. Audio visual semi bergerak seperti tulisan jauh bersuara.
4. Visual bergerak seperti film bisu.
5. Visual tidak bergerak seperti microphone.
6. Audio seperti radio dan telepon.
7. Media cetak seperti buku.

Selanjutnya menurut Santrianawati (2018:10) jenis media pembelajaran yaitu:

1. Media visual. Contoh: media foto.
2. Media audio. Contoh: suara musik dari lagu.
3. Media audio visual. Contoh: media drama dan vcd.
4. Multimedia. Contohnya: kombinasi teks, suara, gambar dan video animasi.

Sedangkan menurut Samhudi (2020:153) bahwa jenis media pembelajaran ada enam, yaitu:

1. Media yang tidak digambarkan.
2. Media yang digambarkan.
3. Media audio.
4. Media film dan video.
5. Multimedia.
6. Media berbasis komunikasi.

Selanjutnya menurut Pratama (2021:31) berpendapat bahwa ada 3 jenis media pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran, yaitu:

1. Media visual seperti gambar.
2. Media audio seperti radio, rekaman suara.
3. Media audio visual seperti video, film.

Dari penjelasan diatas mempunyai persamaan bahwa jenis-jenis media pembelajaran yang baik digunakan pada proses pembelajaran adalah media audio, media visual, media audio visual, multimedia, media digital lainnya dan masih banyak lagi. Sehingga peserta didik termotivasi untuk giat belajar agar hasil belajar yang diperoleh peserta didik pun lebih maksimal, karena media ini berperan penting dalam proses pembelajaran.

Mencermati pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis media pembelajaran meliputi media visual yaitu media yang bisa dilihat seperti gambar, komik, novel dll, media audio yaitu media yang bisa didengarkan seperti musik, media audio visual adalah jenis media yang dapat didengar dan dilihat seperti film, tv dan media cetak seperti buku. Dan multimedia seperti media kombinasi (teks, gambar, suara, video animasi) yang banyak digunakan sekarang ini. Pada penelitian ini media pembelajaran *quizlet* masuk kedalam multimedia yaitu jenis-jenis media pembelajaran dengan kombinasi suara, teks, gambar, dan video animasi yang sangat mempengaruhi keefektifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran didalam kelas.

### **2.3 Manfaat Media Pembelajaran**

Seorang pendidik hendaknya pandai dalam memanfaatkan media pembelajaran yang ada. Karena media pembelajaran memiliki banyak manfaat. Sebagaimana diungkapkan oleh Jalinus (2016:7) bahwa adapun manfaat dari media pembelajaran, meliputi:

- a. Belajar akan lebih menarik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.
- b. Bahan pembelajaran yang lebih jelas dan membuat peserta didik menguasai tujuan pembelajaran dengan baik.
- c. Proses pembelajaran akan bervariasi.
- d. Peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan belajar.

Selanjutnya menurut Daryanto (2016:5) umumnya manfaat dari media pembelajaran diantaranya yaitu:

1. Dapat menjelaskan pesan agar mudah dimengerti.
2. Tidak ada batasan waktu menggunakan media.
3. Membuat peserta didik bersemangat.
4. Menjadikan peserta didik lebih mandiri dalam belajar.
5. Memberi dorongan motivasi yang sama terhadap pengalaman peserta didik.

Sedangkan menurut Yoga (2020:25) berpendapat bahwa dalam proses secara sederhana kehadiran media dalam suatu kegiatan pembelajaran memiliki nilai dan manfaat sebagai berikut:

1. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki peserta didik.
2. Media pembelajaran memungkinkan adanya interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya.
3. Media dapat menghasilkan keseragaman pengamatan peserta didik.
4. Media yang disajikan secara tepat dapat menanamkan konsep dasar yang nyata bagi peserta didik.
5. Media dapat menjadi minat baru.
6. Media mampu membangkitkan motivasi dalam belajar.
7. Media mampu mengubah yang sulit menjadi lebih mudah dipelajari.

Selanjutnya menurut Fadhillah (2020:14) berpendapat bahwa manfaat penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sebagai berikut:

1. Memperjelas informasi kepada peserta didik.
2. Menumbuhkan motivasi belajar.
3. Mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.

Dari penjelasan diatas mempunyai persamaan bahwa manfaat dari media pembelajaran adalah menjadikan peserta didik lebih aktif dalam belajar, proses belajar jadi lebih menarik, peserta didik lebih berfokus pada pembelajaran, belajar menjadi tidak membosankan, dan banyak lagi manfaatnya dari segi pendidik dan peserta didik.

Mencermati pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran banyak manfaat diantaranya membuat pembelajaran lebih menarik, membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar, peserta didik lebih bersemangat dalam belajar, proses belajar dapat dilakukan dimanapun oleh peserta didik seperti media pembelajaran internet, dapat menangkap objek yang tidak bisa disajikan secara langsung. Peranan pendidik dapat menjadi lebih produktif dalam pembelajaran.

#### **2.4 Fungsi Media Pembelajaran**

Fungsi media dianggap baik jika sesuai dengan inti pesan yang dimaksud. Fungsi media akan menentukan cara pandang pendidik dalam memanfaatkan media saat pelaksanaan pembelajaran bagi peserta didik, baik sebagai strategi maupun saat menyampaikan materi pembelajaran. Menurut Pakpahan (2020:38-59) bahwa fungsi media pembelajaran sebagai berikut:

1. Fungsi komunikasi, media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara pendidik dan peserta didik.
2. Fungsi motivasi, peserta didik diharapkan dapat termotivasi dalam belajar.
3. Fungsi kebermaknaan, pembelajaran bukan hanya dapat meningkatkan informasi saja, akan tetapi dapat meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menganalisis pengetahuan tahap tinggi.
4. Fungsi tanda pengenalan, diharapkan dapat meratakan pengenalan peserta didik, sehingga masing-masing peserta didik memiliki pengalaman yang sama terhadap informasi yang diberikan.
5. Fungsi setiap individu, menjalankan kebutuhan masing-masing peserta didik yang memiliki cara dan minat belajar yang berbeda.

Selanjutnya menurut Jalinus (2016:5-6) saat ini di era informasi, media telah mempengaruhi seluruh aspek kehidupan walaupun dalam derajat yang berbeda. Adapun fungsi media secara umum sebagai berikut:

1. Memperjelas penyampaian pesan.
2. Mengatasi keterbatasan ruang dan indera.
3. Meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar sesuai minat dan kemampuannya.

4. Memberikan dorongan kepada peserta didik supaya memiliki pengalaman terhadap isi pelajaran.

Sedangkan menurut Fathriyah (2020:13) berpendapat bahwa fungsi media pembelajaran sebagai berikut:

1. Media mampu mengatasi keterbatasan pengalaman peserta didik.
2. Interaksi langsung antara peserta didik dan pendidik.
3. Media menghasilkan keseragaman pengamatan bagi peserta didik.
4. Media dapat menanamkan konsep dasar yang benar.
5. Media membangkitkan keinginan peserta didik dalam belajar.
6. Media dapat menjadikan motivasi peserta didik untuk belajar.
7. Memberikan banyak pengalaman yang nyata dan maya.

Selanjutnya menurut Umayah (2020:19) berpendapat bahwa fungsi media pembelajaran diantaranya yaitu:

1. Mempermudah komunikasi antara peserta didik dan pendidik dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar sehingga nilai yang didapat juga dapat meningkat.
3. Untuk meningkatkan keahlian peserta didik dalam menganalisis.
4. Memenuhi kebutuhan setiap peserta didik yang berbeda-beda.
5. Menarik perhatian peserta didik dalam belajar.

Dari penjelasan diatas mempunyai persamaan bahwa fungsi dari media pembelajaran untuk memotivasi peserta didik, memudahkan pendidik dan peserta didik dalam berkomunikasi saat proses pembelajaran berlangsung, kebutuhan setiap peserta didik dapat lebih terpenuhi dengan adanya media pembelajaran yang menarik untuk menunjang hasil belajar yang lebih baik.

Mencermati pendapat di atas, dapat disimpulkan secara garis besar bahwa fungsi media pembelajaran sebagai informasi, dapat mengembangkan interaksi antara pendidik dan peserta didik, antar peserta didik dan peserta didik maupun lingkungan sekitar, pencegah terjadinya hambatan dalam proses pembelajaran, pengstimulus motivasi peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran dan memaksimalkan proses pembelajaran.

## 2.5 Pengertian Media Pembelajaran *Quizlet*

Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran hendaknya digunakan dengan mudah dan menarik. Seperti yang dikemukakan oleh Kumar (2020:216) *quizlet* adalah alat pembelajaran digital yang memungkinkan pendidik untuk membuat dan membagikan materi berupa *flascard* seperti kata atau kalimat dalam suatu bahasa yang disesuaikan. Dan *quizlet* ini dipopulerkan karena merupakan alat atau media pembelajaran yang mudah digunakan dan nyaman untuk membuat materi pembelajaran digital. Menurut Rainer (2020:73) pengertian media pembelajaran *quizlet* adalah aplikasi belajar berbasis *mobile* dan *web* yang memungkinkan peserta didik untuk mempelajari informasi dengan alat belajar seperti materi berupa *flascard* dan kuis. Aplikasi ini gratis dan ada juga yang berbayar. *Quizlet* mengklaim bahwa pengguna aktif sudah lebih dari 30 juta pengguna di seluruh dunia. *Quizlet* ini juga terus menambahkan fitur-fitur yang baik untuk memastikan aplikasi ini digunakan dengan benar untuk mendukung pembelajaran.

Menurut Yuldasheva (2021:17) berpendapat bahwa media pembelajaran *quizlet* adalah aplikasi yang digunakan sebagai aplikasi belajar secara *online* yang menyediakan materi berupa *flascard* bergambar yang bisa digunakan melalui *smartphone* ataupun komputer untuk membantu peserta didik menghafal dan mengingat materi pembelajaran. Sedangkan menurut Pletzer (2020:421) berpendapat bahwa media pembelajaran *quizlet* adalah alat pembelajaran *online* yang banyak digunakan yang terdiri dari kartu halaman materi *flascard*, *spell*, *match*, *kui*z dan *game*.

Dari penjelasan diatas mempunyai persamaan bahwa media pembelajaran *quizlet* adalah aplikasi *platform* pembelajaran yang baik untuk digunakan serta memiliki banyak fitur yang disediakan baik itu kartu materi, tes, kuis, *game*, *learn*. Dimana media pembelajaran *quizlet* ini sangat berguna bagi peserta didik dalam menghafal materi pelajaran yang sesuai dengan materi *flascard* yang dipelajari.

Mencermati pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *quizlet* adalah aplikasi pembelajaran berbasis *web* yang dapat digunakan untuk pembelajaran serta dibuat untuk memudahkan peserta didik dalam belajar. Terdapat banyak fitur didalam aplikasi *quizlet* ini seperti fitur berupa materi *flashcard*, kuis, tes, dan banyak lagi.

## **2.6 Langkah-Langkah penggunaan Media Pembelajaran *Quizlet***

Dalam proses pembelajaran menggunakan media, ada beberapa langkah-langkah yang harus diperhatikan dengan baik supaya pembelajaran menggunakan media *quizlet* berjalan dengan lancar. Adapun beberapa langkah-langkah nya menurut Hartini (2021:71) Cara menggunakan aplikasi *quizlet* adalah ketika *quizlet.com*, lalu sign in (jika belum punya akun) kita dapat menggunakan apa yang sudah tersedia di aplikasi dengan melakukan klik *search*. Jika ingin membuat kreasi sendiri maka klik *create*, untuk pembelajaran *study* ketika *flashcard* untuk pembelajaran interaktif klik *live*.

Selanjutnya menurut Atherton (2018:211-214) langkah-langkah menggunakan media pembelajaran *quizlet*:

1. Cara mendaftar *quizlet* sangatlah mudah. Anda bisa mendaftar melalui *email*, *google* dan juga *facebook*. Disana terdapat pilihan menggunakan *quizlet* berbayar atau gratis, dan disini anda akan menggunakan *quizlet* ini secara gratis.
2. Cara membuat kelas di akun *quizlet*, setelah peserta didik join dengan email, silahkan memenuhi undangan dari pendidik untuk memasuki materi pembelajaran melalui akun email yang sudah terdaftar.
3. Adapun cara menggunakan *quizlet live*, *quizlet live* bisa digunakan peserta didik untuk bertanya atau diskusi mengenai materi yang sudah ada di *flashcard*, terdapat juga fitur *game* dan lainnya.
4. Terdapat juga fitur “*create a new study set*” atau membuat materi, yaitu akan disajikan dalam bentuk *flashcard* berbentuk kartu digital.
5. Selanjutnya, jika ingin memperbarui profil, bisa juga klik *setting* dengan beberapa fitur seperti *spell*, *match*, *learn* dan *test*.

Sedangkan menurut Sitorus (2021:23) langkah-langkah *quizlet* sebagai berikut:

1. *Download* aplikasi *quizlet* terlebih dahulu, atau bisa buka melalui *google* dengan klik *link* <http://quizlet.com/> melalui *smartphone* ataupun komputer.
2. Setelah itu, silahkan buat akun *email* dan *login* untuk masuk dan melihat materi pelajaran.
3. Berikutnya, akan muncul halaman home selanjutnya untuk memilih pelajaran yang akan dibahas.
4. Kemudian, muncul forum *flascard*, tes, kuis dll.
5. Pendidik dan peserta didik pun bisa menggunakan fitur yang telah disediakan oleh *quizlet*.

Selanjutnya menurut Van (2020:576) berpendapat bahwa langkah-langkah menggunakan media pembelajaran *quizlet* sebagai berikut:

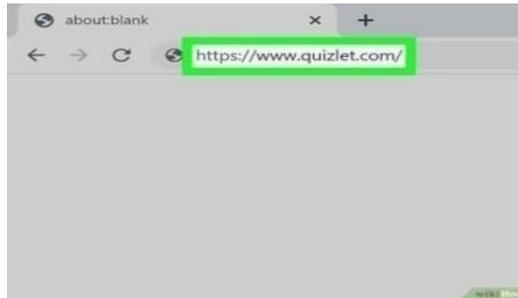
1. Quizlet dapat diakses menggunakan *smartphone* maupun komputer dengan mengklik *link* daftar.
2. Setelah mendaftar, dipersilahkan untuk masuk ke dalam *flascard* materi pembelajaran yang sudah disiapkan.
3. Selanjutnya sebagai pengguna, peserta didik dapat mengontrol penggunaan fitur di *quizlet* tersebut. Baik itu untuk mempelajari materi *flascard*, *kuiiz*, *test* maupun *game*.
4. Selain itu, peserta didik juga dapat membuat kuis atau *game* untuk menemukan jawaban yang benar dari pertanyaan yang muncul dilayar.

Dari penjelasan diatas mempunyai persamaan bahwa langkah-langkah media pembelajaran *quizlet* sebagai berikut:

1. Mengunjungi situs resmi media pembelajaran *quizlet* dengan mengklik *link* <http://quizlet.com/>.
2. *Login email* menggunakan *smartphone* melalui *link* <http://quizlet.com/>.
3. Kemudian setelah masuk klik pelajari materi (*flascard*) yang sudah disediakan di *room quizlet*.

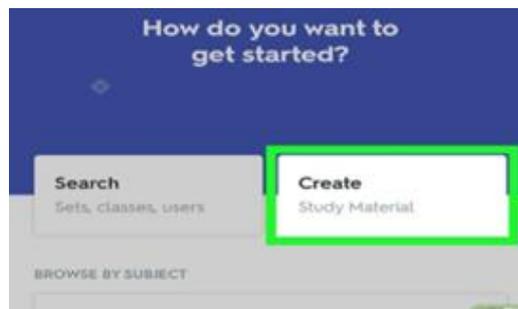
Mencermati pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet* dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pendidik mengunjungi situs resmi media pembelajaran *quizlet* dengan mengklik *link* <http://quizlet.com/>.



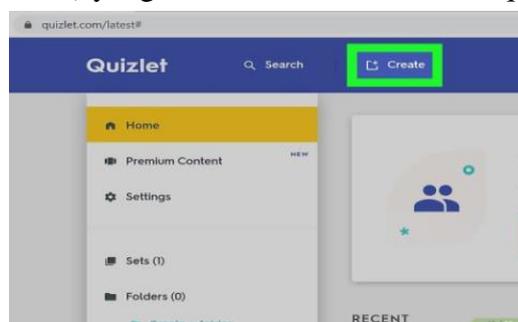
**Gambar 1 Tampilan Awal Quizlet**

2. Peserta didik mendaftar *quizlet* dengan *login email* menggunakan *smartphone* atau komputer melalui *link* <http://quizlet.com/>.



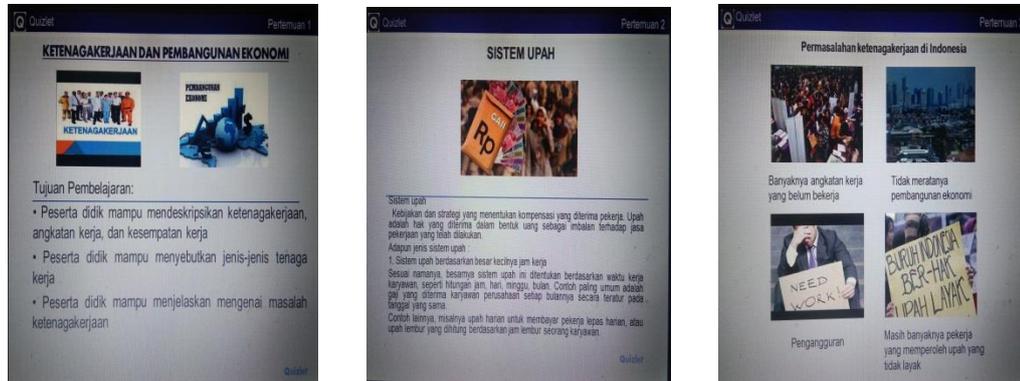
**Gambar 2 Tampilan Depan Set “Create Account” pada Room Quizlet**

3. Peserta didik dipersilahkan untuk memilih dan mengklik materi pada setiap pertemuan (*flascard*) yang sudah disediakan di *room quizlet*.



**Gambar 3 Tampilan isi pada room quizlet**

4. Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati video dan memahami materi pembelajaran yang sudah disiapkan di *quizlet*.



**Gambar 4 Tampilan *flashcard* materi**

5. Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis di media *quizlet*.

## 2.7 Kelebihan Media Pembelajaran *Quizlet*

Dalam proses pembelajaran yang dilakukan didalam kelas menggunakan media pembelajaran *quizlet* pasti memiliki kelebihan bagi pendidik maupun peserta didik. Menurut Eckert (2016:55) adapun kelebihan dalam menggunakan media *quizlet*:

1. *Quizlet* dapat digunakan melalui *smartphone* dan komputer.
2. Terdapat *flashcard* materi dan kuis yang memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran
3. Situs kuis mengklaim bahwa *quizlet* salah satu aplikasi pembelajaran yang mudah dipelajari oleh peserta didik.

Selanjutnya menurut Metzler (2018:222) kelebihan media pembelajaran *quizlet*, yaitu:

1. Media *quizlet* dapat digunakan melalui *smartphone*, *laptop* atau komputer.
2. Media *quizlet* salah satu media pembelajaran yang memudahkan peserta didik dalam memahami dan menyimpulkan materi pelajaran.
3. Media *quizlet* memiliki beberapa fitur yang menarik untuk peserta didik seperti *flashcard* materi, kuis dan *game* pada halaman *quizlet*.

Sedangkan menurut Romdani (2021:739) kelebihan media *quizlet* sebagai berikut:

1. Media *quizlet* ada yang tidak berbayar.
2. Media *quizlet* digunakan untuk belajar sambil bermain.
3. Media *quizlet* sebagai media yang dapat memudahkan peserta didik memahami pembelajaran didalam kelas.
4. Aplikasi *quizlet* ini dapat diakses dengan mudah melalui *smartphone* ataupun *laptop*.

Selanjutnya menurut Fadhilawati (2022:1) adapun kelebihan dari penggunaan media pembelajaran *quizlet*, sebagai berikut:

1. *Quizlet* dapat digunakan dengan mudah dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.
2. *Quizlet* menciptakan permainan yang menarik, salah satunya menggunakan *flashcard* materi dan kuis.
3. Penggunaan *quizlet* ada yang tidak berbayar.
4. *Quizlet* dapat dipelajari pada saat disekolah ataupun dirumah.

Dari penjelasan diatas mempunyai persamaan bahwa kelebihan dari media pembelajaran *quizlet* dapat diakses melalui *smartphone*, *laptop* ataupun komputer dan tidak berbayar, dapat mempermudah peserta didik dalam pembelajaran dikelas dan *quizlet* menyediakan fitur yang menarik bagi peserta didik seperti *flashcard* materi, kuis dan *game* agar kegiatan pembelajaran didalam kelas lebih menyenangkan.

Mencermati pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa kelebihan dari media pembelajaran *quizlet* dapat digunakan tanpa membayar aplikasi, media *quizlet* memiliki fitur seperti *flashcard* materi, kuis dan *game* yang mudah diakses melalui *smartphone*, *laptop* ataupun komputer dan pembelajaran menggunakan *quizlet* lebih mudah dan menarik bagi peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

## 2.8 Kekurangan Media Pembelajaran *Quizlet*

Disamping kelebihan yang dimiliki media *quizlet*, tentu pada saat pembelajaran terdapat beberapa kekurangan media pembelajaran *quizlet*. Menurut Liu (2022:75) bahwa beberapa kekurangan dari penggunaan media *quizlet* didalam proses pembelajaran ialah:

1. Dalam penggunaan media *quizlet* harus dengan teknologi modern seperti komputer, *laptop* dan *smartphone*.
2. *Quizlet* menjadi akun berbayar jika guru ingin memiliki fasilitas yang lebih baik.
3. Menggunakan kuota internet, yang dapat menyebabkan keterlambatan dalam mengerjakan kuis di media *quizlet*.

Selanjutnya menurut Koyin (2019:151) kekurangan dari media pembelajaran *quizlet*, diantaranya sebagai berikut:

1. Fitur yang disediakan di aplikasi *quizlet* banyak digunakan secara *online*.
2. Dalam mengerjakan kuis di media *quizlet* mengalami keterbatasan waktu.
3. Jika ingin mengembangkan fasilitas *quizlet* dengan lebih banyak dapat dikenakan bayaran.

Sedangkan menurut Novitasari (2022:155) terdapat kekurangan dalam media *quizlet*, diantaranya:

1. Dalam menggunakan *quizlet* terbatas karena dapat menyebabkan memori di *smartphone* penuh, dan lebih disarankan menggunakan *laptop* atau komputer.
2. Ada beberapa fitur yang tidak dapat digunakan secara *offline* seperti kuis dan *game*.
3. Pengerjaan kuis di media *quizlet* tidak dapat dikerjakan bersama-sama karena ada keterbatasan jumlah peserta didik dalam satu waktu.

Selanjutnya menurut Shavira (2022:6) kekurangan dalam mengaplikasikan media *quizlet* ialah:

1. Media pembelajaran *quizlet* membutuhkan kuota internet.
2. *Quizlet* membutuhkan alat bantu teknologi modern seperti *laptop*, komputer dan *smartphone*.

3. Penggunaan *quizlet* untuk *smartphone* hanya dapat digunakan pada android dan IOS.
4. Akun *quizlet* yang premium harus dibayar jika guru ingin mendapatkan fasilitas yang lebih banyak dari aplikasi *quizlet*.

Dari penjelasan diatas mempunyai persamaan bahwa kekurangan menggunakan media pembelajaran *quizlet* tergantung pada kuota internet masing-masing peserta didik, keterbatasan dalam menggunakan semua fitur di aplikasi *quizlet*, dan keterbatasan jumlah peserta didik dalam mengerjakan kuis di media *quizlet*.

Mencermati pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa kekurangan dari penggunaan media pembelajaran *quizlet* terdapat keterbatasan jumlah peserta didik yang dapat masuk ke media *quizlet* pada saat mengerjakan kuis secara bersamaan, penggunaan media *quizlet* banyak yang berbayar, fitur premium yang disediakan oleh *quizlet* harus dibayar jika pendidik ingin mendapatkan fasilitas yang lebih banyak dari aplikasi *quizlet* sehingga pendidik dan peserta didik hanya dapat menggunakan *flashcard* materi, kuis dan *game*.

## **2.9 Pengertian Hasil Belajar**

Pendidikan sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran, adapun menurut Sani (2019:38) hasil belajar ialah suatu perbedaan perilaku, pengetahuan, kemampuan yang diperoleh peserta didik selama melakukan aktivitas belajar. Menurut Dimiyati (2020:23) hasil belajar yaitu nilai dari sebuah interaksi dalam belajar mengajar dan diakhiri dengan evaluasi hasil belajar yang merupakan berakhirnya pengajaran dari puncak proses belajar.

Menurut Nugraha (2020:270) hasil belajar ialah kemampuan yang ada dalam diri peserta didik setelah pengalaman belajarnya, baik itu dari segi keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan, pengertian, sikap dan cita-cita. Sedangkan menurut Yulfianti (2020:497) hasil belajar adalah evaluasi yang dapat digunakan untuk pencapaian peserta didik pada kegiatan pembelajaran melalui perubahan sikap, pengetahuan, keterampilan.

Dari penjelasan diatas mempunyai persamaan bahwa hasil belajar adalah evaluasi kemampuan peserta didik melalui pengetahuan, perilaku dan keterampilan peserta didik dalam menempuh proses pembelajaran.

Mencermati pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan perilaku peserta didik akibat dari interaksi belajar yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dan peneliti akan meneliti mengenai aspek kognitif untuk melihat hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet* pada materi ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi.

## **2.10 Penelitian Relevan**

1. Penelitian oleh Putri (2020) yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcard “Quizlet”* pada Materi Hasil Perkebunan Rempah-Rempah dan Herbal” menyimpulkan bahwa hasil penilaian untuk mahasiswa mendapatkan hasil yang sangat bagus pada materi hasil perkebunan rempah-rempah dan herbal.
2. Penelitian oleh Putra (2021) yang berjudul “Pembelajaran Digital Menggunakan *Quizlet*” menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital dengan aplikasi *quizlet*, salah satunya *mobile learning* pada *quizlet* dapat menggunakan *smart phone*, laptop, dan komputer.
3. Penelitian oleh Bucol (2021) yang berjudul “*The Impact of Gamified Vocabulary Learning Using Quizlet on*” menyimpulkan bahwa hasil penelitian ini menyarankan bahwa pembelajaran kosakata *gamified* dapat dimasukkan ke dalam instruksi pembelajaran kosakata (*vocabulary*), karena dapat mengatasi masalah utama dalam pembelajaran bahasa inggris.
4. Penelitian oleh Yusdita (2021) yang berjudul “Pengenalan Pembelajaran Akuntansi yang Menyenangkan dengan Imajinasi dan *Quizlet* pada SMA KA Basyariah Kabupaten Madiun” menyimpulkan bahwa media pembelajaran aplikasi *quizlet* ini, peserta didik berubah setelah belajar dengan cara ini. Mahasiswa pendidikan akuntansi juga mendapatkan pengalaman cara menguasai kelas.

5. Penelitian oleh Nurrochmah (2021) yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media *Quizlet* dengan *Power point* pada Materi Pokok Atmosfer Kelas X SMA N 16 SEMARANG” menyimpulkan bahwa penelitian ini membuktikan adanya perbedaan hasil belajar peserta didik yang meningkat menggunakan media pembelajaran *quizlet* dengan hasil belajar peserta didik menggunakan media *power point*.
6. Penelitian oleh Janattaka (2022) yang berjudul “Pemanfaatan Aplikasi *Quizlet* pada Minat Belajar Siswa Kelas 3 SDIT DARUSSALAM” menyimpulkan bahwa hasil penelitian menggunakan pemanfaatan media *quizlet* dapat menumbuhkan minat belajar siswa, dan penggunaan media *quizlet* juga mudah dan sangat menyenangkan.
7. Penelitian oleh Styaningsih (2021) yang berjudul “*Does Smartphone-Based Quizlet Affect Students Learning Interest*” menyimpulkan bahwa penelitian ini memberikan bukti empiris tentang pengaruh *quizlet* berbasis *smartphone* terhadap minat belajar mahasiswa di Universitas PGRI Madiun. Dengan menggunakan penelitian pra-eksperimen dengan studi kasus *one-shot* yaitu kelompok yang mendapat bantuan, dan selanjutnya diamati hasilnya. Dalam penelitian ini populasinya adalah mahasiswa pendidikan akuntansi di Universitas PGRI Madiun.
8. Penelitian oleh Endriyatin (2021) yang berjudul “*The Effective of Using Quizlet on Student Vocabulary Achievement*” menyimpulkan bahwa penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian eksperimen semu adalah dipekerjakan, melibatkan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Sampel penelitian ditentukan dengan cara pengambilan sampel secara *purposive*. Pada penelitian ini peserta didik dapat lebih mudah mempelajari *vocabulary* dalam pembelajaran.

9. Penelitian oleh Setiawan (2020) yang berjudul "*The Effectiveness Of Quizlet Application Toward Student Motivation in Learning Vocabulary.*" menyimpulkan bahwa peningkatan motivasi sangat diperlukan bagi peserta didik dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris. Semakin tinggi motivasi yang diperoleh peserta didik, semakin besar keberhasilan yang mereka capai dalam penguasaan kosakata melalui media pembelajaran *quizlet*.
10. Penelitian oleh Kurniawan (2020) yang berjudul "*QMT (Quizlet Modification Technology) in training Students Speaking Skills.*" menyimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan konsep dan strategi *Quizlet Modified Technology*, untuk melatih keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk melatih keterampilan berbicara peserta didik.

### **2.11 Hipotesis**

Hipotesis dalam penelitian, ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode *eksperimen pre-experimental designs* dengan menggunakan *one group pretest-posttest design* yaitu penelitian ini menggunakan sebanyak 5 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama yang akan diberikan *pretest* sebelum diberikan perlakuan menggunakan media *quizlet* dan pertemuan kedua, ketiga dan keempat belajar menggunakan media pembelajaran *quizlet*, pada pertemuan kelima dilakukan *posttest* setelah diberikan perlakuan menggunakan media *quizlet*.

#### **3.2 Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat variabel bebas dan variabel terikat yang ditunjukkan sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X) yaitu media pembelajaran *quizlet*.
2. Variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar.

#### **3.3 Definisi Operasional Variabel**

##### **3.3.1 Media Pembelajaran *Quizlet***

Media pembelajaran *quizlet* adalah suatu pembelajaran yang memanfaatkan aplikasi pembelajaran berbasis web yang dapat digunakan oleh pendidik dan peserta didik yang dibuat untuk memudahkan peserta didik dalam belajar. Terdapat beberapa fitur yang dapat dimanfaatkan dari aplikasi *quizlet* ini seperti fitur *flascard* (kartu materi), kuis dan *test*. Dalam pembelajaran adapun tahapan menggunakan media pembelajaran *quizlet* yaitu pendidik menyampaikan materi pembelajaran tentang ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi yang disajikan melalui media pembelajaran *quizlet*.

##### **3.3.2 Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah perubahan perilaku peserta didik akibat dari interaksi belajar pada mata pelajaran ekonomi untuk mengukur hasil belajar yang di dapat dari *posttest* dan *pretest* setelah dilakukannya *treatment* yang dilakukan dengan

menggunakan media pembelajaran *quizlet* yang menyangkut aspek kognitif peserta didik, dengan menggunakan soal tes berupa soal pilihan ganda yang berjumlah empat puluh soal, dengan materi ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi.

### 3.4 Populasi dan Sampel

#### 3.4.1 Populasi

Adapun populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Palembang.

**Tabel 1 Populasi**

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	XI IPS 1	40
2	XI IPS 2	40
3	XI IPS 3	39
4	XI IPS 4	40
Jumlah		159

(Sumber: SMA Negeri 2 Palembang)

#### 3.4.2 Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *clusters random sampling* yaitu dengan menggunakan undian untuk menentukan kelas. Pengambilan sampel didapat dari populasi yang telah diperoleh yang terdiri dari seluruh peserta didik kelas XI IPS yang berjumlah 4 kelas. Berdasarkan teknik pengambilan sampel yang digunakan dengan cara diundi, sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 1 dengan jumlah peserta didik 40 orang yang dipilih sebagai kelas eksperimen.

**Tabel 2 Sampel**

NO	Kelas	Jumlah siswa	Keterangan
1	XI IPS 1	40	Kelas Eksperimen

(Sumber: SMA Negeri 2 Palembang)

Dalam melakukan penelitian diperlukan teknik pengumpulan data yang berfungsi untuk mendapatkan data yang diperlukan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dan tes. Uraian berikut ini akan menjelaskan terkait dengan teknik tersebut.

### 3.5.1 Tes

Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet*. Tes yang akan dilakukan adalah *pretest* dan *posttest*. Pada pertemuan pertama akan dilakukan *pretest* untuk mengetahui hasil belajar sebelum diterapkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet* dan pada pertemuan ke lima akan diberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah diterapkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *quizlet*, dengan materi ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi.

Adapun bentuk soal yang akan diberikan adalah soal pilihan ganda yang berjumlah empat puluh soal. Tes yang dibuat di uji validitas dan reliabilitasnya.

#### 3.5.1.1 Validitas Ahli

Dalam pengujian validitas dapat menggunakan kisi-kisi instrumen untuk memudahkan dalam pengujian validitas. Pengujian validitas isi dan validitas konstruksi dinilai oleh validator ahli yaitu ibu Dian Eka Amrina, M.Pd. Validator akan memberikan saran dan pendapatnya mengenai instrumen kisi-kisi soal yang akan diuji validitasnya setiap butir soal.

#### 3.5.1.2 Uji Validitas Tes

Validitas tes digunakan sebagai alat untuk mengumpulkan data yang valid setelah adanya data dari penelitian. Koefisien validitas dapat menggunakan korelasi *Pearson Product Moment*:

$$r_{\text{hitung}} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{\text{hitung}}$  = Koefisien korelasi

$\sum X$  = Jumlah skor item

$\sum Y$  = Jumlah skor total

$n$  = Jumlah responden

Selanjutnya dihitung dengan Uji-t dengan rumus:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Riduwan, 2019:98)

Distribusi (Tabel t) untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan ( $dk = n-2$ ).

Kaidah keputusan: Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti valid, sebaliknya

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  berarti tidak valid.

Sebelum instrumen hasil belajar tes Mata Pelajaran Ekonomi diberikan kepada peserta didik maka dilakukan uji validasi ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd. setelah dilakukan uji validasi hasil belajar tes ekonomi dilakukan terlebih dahulu oleh peneliti. Lalu akan dilakukan uji coba hasil belajar tes ekonomi kepada peserta didik kelas X IPS 2 di SMA Negeri 2 Palembang yang bukan sampel dalam penelitian tetapi bagian dari populasi. Setelah dilakukan uji coba selanjutnya menganalisis validitas instrumen tes, dari 40 butir soal pilihan ganda yang diuji cobakan terdapat 30 butir soal yang valid, 10 soal yang tidak valid tidak dapat digunakan. Hasil analisis instrumen tes yang diolah peneliti disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 3 Interpretasi Validitas Tes**

No Soal	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Status	Keterangan
1	1.173	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
2	4.003	1.684	Valid	Digunakan
3	3.214	1.684	Valid	Digunakan
4	0.810	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
5	2.578	1.684	Valid	Digunakan
6	2.863	1.684	Valid	Digunakan
7	2.374	1.684	Valid	Digunakan
8	3.602	1.684	Valid	Digunakan
9	2.304	1.684	Valid	Digunakan
10	2.314	1.684	Valid	Digunakan
11	2.780	1.684	Valid	Digunakan
12	2.340	1.684	Valid	Digunakan
13	2.780	1.684	Valid	Digunakan
14	3.437	1.684	Valid	Digunakan
15	1.231	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
16	0.978	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
17	1.360	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
18	5.181	1.684	Valid	Digunakan
19	2.817	1.684	Valid	Digunakan
20	3.670	1.684	Valid	Digunakan
21	1.640	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
22	1.499	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
23	3.154	1.684	Valid	Digunakan

24	1.616	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25	3.090	1.684	Valid	Digunakan
26	2.507	1.684	Valid	Digunakan
27	2.756	1.684	Valid	Digunakan
28	1.433	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
29	2.138	1.684	Valid	Digunakan
30	2.271	1.684	Valid	Digunakan
31	2.443	1.684	Valid	Digunakan
32	3.000	1.684	Valid	Digunakan
33	4.003	1.684	Valid	Digunakan
34	0.857	1.684	Tidak Valid	Tidak Digunakan
35	3.486	1.684	Valid	Digunakan
36	3.807	1.684	Valid	Digunakan
37	2.637	1.684	Valid	Digunakan
38	5.999	1.684	Valid	Digunakan
39	2.507	1.684	Valid	Digunakan
40	2.398	1.684	Valid	Digunakan

(Sumber: Data Peneliti, diolah 2022)

### 3.5.1.3 Uji Reliabilitas Tes

Dalam rangka menentukan apakah tes hasil belajar yang disusun untuk *pretest* dan *posttest* telah memiliki daya kelayakan untuk mengukur atau daya reliabilitas yang tinggi ataukah belum dapat dilakukan dengan menggunakan metode (*split half*) dengan rumus *spearman brown* sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2 \cdot r_b}{1 + r_b}$$

(Sugiyono, 2018:131)

Keterangan:

$r_i$  = Koefisien reliabilitas seluruh item instrumen

$r_b$  = Jumlah korelasi product moment antara belahan (ganjil-genap)

Dengan kaidah keputusan:

Jika nilai  $r_i > r_{tabel}$  maka reliabel

Jika nilai  $r_i < r_{tabel}$  berarti tidak reliabel.

**Tabel 4 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes**

Instrumen	$r_i$	Ketentuan	Interpretasi
30 soal	0,905	0,60	Reliabel

(Sumber: Data Peneliti, diolah 2022)

Berdasarkan uji coba instrumen tes diketahui bahwa dari 40 soal yang telah dianalisis terdapat 10 soal yang tidak valid dan 30 soal dinyatakan valid yang dapat digunakan dalam penelitian. Reliabilitas instrumen tes  $r_i > 0,60$  yaitu  $0,905 > 0,60$ , maka dapat disimpulkan instrumen tes tersebut reliabel dan dapat dipergunakan untuk penelitian.

### 3.5.2 Observasi

Data hasil observasi yang dilakukan oleh pendidik pada mata pelajaran ekonomi terhadap aktivitas peneliti selama proses pembelajaran berdasarkan langkah-langkah penggunaan media pembelajaran *quizlet* yang telah disusun sebelumnya. Pada lembar observasi pendidik memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan di lembar observasi. Untuk menghitung rata-rata yang diperoleh dari observasi dengan rumus:

$$NA = \frac{S}{SM} \times 100 \%$$

(Sudjana, 2018:113)

Keterangan:

- NA : Nilai Akhir
- S : Jumlah skor rata-rata
- SM : Jumlah skor maksimum
- 100% : Bilangan tetap/konstan

## 3.6 Teknik Analisis Data

### 3.6.1 Teknik Analisis Data Observasi

Observasi digunakan untuk mengamati dan mengetahui peneliti dalam menerapkan media pembelajaran *quizlet* dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam menganalisis data hasil observasi maka dapat menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menghitung skor masing-masing indikator dari skala penilaian yang telah ditentukan dalam proses pembelajaran.
2. Menghitung hasil yang diperoleh dari hasil observasi dengan rumus:

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor rata-rata}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100 \%$$

3. Setelah diberi skor maka diberikan kriteria sebagai berikut:

**Tabel 5 Interpretasi Persentase Pelaksanaan Pembelajaran**

<b>Skor(%)</b>	<b>Kriteria</b>
85 –100	Sangat Baik
69 –84	Baik
53 –68	Cukup
37 –52	Kurang

(Purwanto, 2017:103)

Keterangan tabel 5 menunjukkan kriteria interpretasi persentase pelaksanaan pembelajaran dengan instrumen observasi yang terdiri atas empat kriteria yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang.

Persentase 85% sampai dengan 100% maka interpretasi pelaksanaan pembelajaran terkategori sangat baik, Persentase 69% sampai dengan 84% maka interpretasi pelaksanaan pembelajaran terkategori baik, Persentase 53% sampai dengan 68% maka interpretasi pelaksanaan pembelajaran terkategori cukup, Persentase 37% sampai dengan 52% maka interpretasi pelaksanaan pembelajaran terkategori kurang.

### **3.6.2 Teknik Analisis Data Tes**

Dalam teknik analisis data pada penelitian ini, hasil belajar akan dianalisis menggunakan soal pilihan ganda dengan skala penilaian 0-100. Tes tertulis akan diberikan kepada kelas eksperimen dengan *pretest* dan *posttest*. Hasil belajar akan dibandingkan nilai antara *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan kriteria penilaian raport pada peserta didik.

**Tabel 6 Kategori Hasil Belajar**

<b>Nilai yang diperoleh</b>	<b>Predikat</b>
86-100	A
74-85	B
63-73	C
<62	D

(Sumber: Raport SMA Negeri 2 Palembang)

### **3.7 Uji Prasyarat Data**

Untuk mengetahui data terbukti normal, homogen dan linier, maka penelitian ini menggunakan rumus uji normalitas data, uji homogenitas dan uji linieritas regresi.

### 3.7.1 Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang akan dianalisis berdistribusi normal atau tidak, hal ini dikarenakan uji-t baru bisa dilakukan jika data tersebut berdistribusi normal. Penelitian ini menggunakan langkah-langkah uji normalitas data dengan rumus *Chi Kuadrat* sebagai berikut:

1. Menentukan skor terbesar dan terkecil.

2. Mencari nilai rentangan (R) :

$$\text{Rank} = \text{Skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

3. Mencari Banyaknya Kelas (BK):

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

4. Mencari nilai panjang kelas (i):

$$i = \frac{R}{\text{BK}}$$

5. Membuat tabulasi dengan tabel penolong,

6. Mencari rata-rata (mean):

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

7. Mencari simpangan baku (standar deviasi):

$$s = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

8. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan:

a. Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama di kurangi 0,5 dan kemudian angka skor-skor kanan kelas interval ditambah 0,5.

b. Mencari nilai Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s}$$

1. Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dari 0-Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas.

2. Mencari luas tiap kelas interval yaitu selisih dari kedua batasnya dengan mengurangi bilangan batas atas dengan bilangan batas bawah. luas daerah tidak terdapat bilangan negatif karena dalam

pengerjaannya jika hasilnya negatif, maka pengurangannya dibalik yaitu bilangan yang bawah dikurangi bilangan atas..

c. Mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_e$ ) dengan cara mengalihkan luas interval dengan jumlah responden ( $n = 64$ ).

9. Mencari nilai *chi kuadrat* hitung ( $\chi^2$ )

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

10. Membandingkan  $\chi^2_{hitung}$  dengan  $\chi^2_{tabel}$

Dengan membandingkan  $\chi^2_{hitung}$  dengan nilai  $\chi^2_{hitung}$  untuk  $\alpha = 0,05$  (5%) dan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $k-1$  = hasil, maka dicari pada tabel *chi kuadrat* dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika  $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$  artinya distribusi data tidak normal

Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$  artinya data berdistribusi normal.

(Riduwan, 2019:121)

### 3.7.2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk menguji dua kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama.

Langkah-langkah menghitung uji f:

1. Mencari Varians (standar variabel) X dan Y, dengan rumus:

$$S_x^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \qquad S_y^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

2. Mencari  $F_{hitung}$  dengan varians X dan Y, dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{S_{Besar}}{S_{Kecil}}$$

3. Membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  pada tabel distribusi f:

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  (0,05;dk1;dk2), maka tidak homogen

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  (0,05;dk1;dk2), maka homogen.

(Riduwan, 2019:120)

### 3.7.3 Uji Linieritas Regresi

Linieritas regresi didasarkan pada hubungan fungsional satu variabel independen dengan satu variabel dependen. Langkah-langkah menghitung linieritas regresi sebagai berikut:

1. Membuat  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk kalimat.
2. Membuat  $H_a$  dan  $H_o$  dalam bentuk statistik.
3. Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.
4. Masukkan angka-angka statistik dari tabel penolong dengan rumus:

a. Mencari nilai  $a$  dan  $b$

$$a = \frac{\Sigma(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{n \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

b. Menentukan bentuk persamaan regresi:

$$Y = a + bx$$

5. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ( $JK_{Reg(a)}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Reg [a]} = \frac{(\Sigma Y)^2}{n}$$

6. Mencari Jumlah Kuadrat Regresi ( $JK_{Reg[b|a]}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Reg(b|a)} = b \left\{ \Sigma xy - \frac{(X)(Y)}{n} \right\}$$

7. Mencari Jumlah Kuadrat Residu ( $JK_{Res}$ ) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \Sigma Y^2 - JK_{Reg[b|a]} - JK_{Reg [a]}$$

8. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi ( $RJK_{Reg[a]}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Reg[a]} = JK_{Reg[a]}$$

9. Mencari rata-rata jumlah kuadrat regresi ( $RJK_{Reg [b|a]}$ ) dengan rumus:

$$RJK_{Reg [b|a]} = JK_{Reg [b|a]}$$

10. Mencari Rata-rata Jumlah Kuadrat residu ( $RJK_{Res}$ ) dengan rumus:

$$JK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

11. Mencari jumlah kuadrat error (JKE) dengan rumus:

$$JKE = \Sigma \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \right\}$$

12. Mencari jumlah kuadrat tuna cocok ( $JK_{TC}$ ) dengan rumus:

$$JKTC = JKRes - JKE$$

13. Mencari rerata jumlah kuadrat tuna cocok (RJKTC) dengan rumus:

$$RJKTC = \frac{RJKTC}{k-2}$$

14. Mencari rata-rata jumlah kuadrat error (RJKE) dengan rumus:

$$RJKE = \frac{RJK_E}{n-k}$$

15. Mencari nilai Fhitung dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{TC}}{RJK_E}$$

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka tolak  $H_0$  artinya signifikan dan  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka terima  $H_0$  artinya tidak signifikan. Dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , carilah nilai  $F_{tabel}$  menggunakan tabel f dengan rumus:

$$F_{tabel} = F\{(1 - \alpha)\} \text{ (dk TC, dk E)}$$

16. Membuat kesimpulan dengan membandingkan Fhitung dan Ftabel.

(Riduwan, 2019:127)

### 3.8 Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis ini digunakan untuk membuktikan ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

#### 3.8.1 Korelasi *Pearson Product Moment*

Teknik ini digunakan untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Adapun rumus yang digunakan dalam korelasi *pearson product moment* adalah:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum X_i Y_i) - (\sum X_i) \cdot (\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

(Sugiyono, 2018:182)

Kriteria pengujian untuk mengetahui signifikansi korelasi dicari terlebih dahulu  $r_{hitung}$  kemudian dibandingkan dengan  $r_{tabel}$ . Dan untuk memberikan interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi peneliti berpedoman pada tabel berikut ini:

**Tabel 7 Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1.000	Sangat Kuat

Keterangan tabel 7 dalam korelasi terdapat suatu angka yang disebut dengan koefisien determinasi, yang besarnya adalah kuadrat dari koefisien korelasi ( $r^2$ ). Koefisien ini disebut koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel dependen dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel independen.

### 3.8.2 Koefisien Penentu (Determinan)

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Dimana : KP = nilai koefisien diterminan

r = nilai koefisien korelasi

(Riduwan, 2019:139)

### 3.8.3 Uji-t (*test paired samples related*)

Selanjutnya untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik dilakukan pengujian hipotesis menggunakan uji *t-test* berkorelasi/berpasangan *paired (samples related)*, dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{X_2 - X_1}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

Keterangan:

$X_1$  = Rata-rata sampel

$X_2$  = Rata-rata sampel 2

$S_1$  = Simpangan baku sampel 1

$S_2$  = Simpangan baku sampel 2

$S_1^2$  = Varians sampel 1

$S_2^2$  = Varians sampel 2

r = Korelasi sampel 2

(Sugiyono, 2019:308)

Dari rumus diatas, harga  $t_{hitung}$  dibandingkan dengan  $t_{tabel}$  pada  $dk = n_1 + n_2 - 2$  dan taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  (5%).

Dengan ketentuan:

Ho diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka Ha ditolak

Ha diterima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka Ho ditolak.

Ho: Tidak ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

Ha: Ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Hasil Penelitian**

##### **4.1.1 Deskripsi Data**

###### **4.1.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian**

Peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Palembang, berlokasi di Jalan Puncak Sekuning No 84 Palembang. Penelitian dilaksanakan tanggal 27 November 2021. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS yang berjumlah 159 peserta didik. Dan Teknik sampel yang digunakan yaitu *clusters random sampling*, dan didapat kelas XI IPS 1 dengan jumlah 40 peserta didik yang digunakan sebagai kelas eksperimen.

Pada kelas eksperimen peneliti memberi perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet*. Data hasil penelitian didapat dari hasil observasi dan tes. Data hasil observasi yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengamati dan membuktikan kesesuaian dalam melaksanakan proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet* di kelas eksperimen. Hasil tes diperoleh dalam bentuk *pretest* dan *posttest* dengan soal pilihan ganda berjumlah 30 soal yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Penelitian ini juga dilaksanakan sebanyak 5 kali pertemuan dengan menggunakan materi ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi. Di pertemuan pertama peneliti melakukan *pretest* ke peserta didik sebelum menerapkan pembelajaran menggunakan media *quizlet*. Pertemuan kedua, ketiga dan keempat, peneliti menerapkan pembelajaran menggunakan media *quizlet* serta pada pertemuan kelima peneliti melakukan *posttest* kepada peserta didik untuk melihat hasil tes yang diterapkan menggunakan media pembelajaran *quizlet*.

#### 4.1.1.2 Analisis Data Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui dan mendapatkan data aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti selama mengadakan penelitian. Observasi yang dilaksanakan 3 pertemuan pada saat menerapkan media pembelajaran *quizlet* yang dilaksanakan tanggal 29 November, 2 dan 4 Desember 2021. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui apakah peneliti telah melaksanakan langkah-langkah media *quizlet*. Observasi didapat dari aktivitas peneliti dalam kegiatan belajar mengajar selama penelitian di SMA Negeri 2 Palembang. Observasi dilakukan oleh pendidik mata pelajaran ekonomi yaitu Ibu Yusmaini Ulfa S.Pd. Di setiap lembar observasi terdapat kolom skor, pendidik dapat memberikan tanda centang (✓) di setiap item yang telah disediakan pada kolom penilaian. Sesuai dengan langkah-langkah media pembelajaran *quizlet* yang telah disiapkan dan dilaksanakan oleh peneliti. Dalam aktivitas pembelajaran, materi yang digunakan oleh peneliti adalah materi ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi.

Berikut adalah data observasi setiap aktivitas pembelajaran yang didapat selama 3 kali pertemuan di dalam kelas eksperimen dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet* serta didampingi oleh pendidik yaitu Ibu Yusmaini Ulfa S.Pd selaku guru ekonomi, sebagai berikut:

##### 1. Observasi pertemuan pertama

$$NA = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

$$NA = \frac{17}{20} \times 100$$

$$= 85\%$$

Dari hasil observasi pertemuan pertama didapat nilai akhir 85%, maka observasi yang dilakukan pada pertemuan pertama dapat dikategorikan sangat baik.

## 2. Pertemuan kedua

$$NA = \frac{skor}{skor\ maksimum} \times 100$$

$$NA = \frac{18}{20} \times 100$$

$$= 90\%$$

Dari hasil observasi pertemuan kedua didapat nilai akhir 90%, maka observasi yang dilakukan pada pertemuan kedua dapat dikategorikan sangat baik.

## 3. Pertemuan ketiga

$$NA = \frac{skor}{skor\ maksimum} \times 100$$

$$NA = \frac{19}{20} \times 100$$

$$= 95\%$$

Dari hasil observasi pertemuan ketiga didapat nilai akhir 95%, maka observasi yang dilakukan pada pertemuan ketiga dapat dikategorikan sangat baik.

Berdasarkan observasi pada pertemuan pertama, kedua dan ketiga diperoleh hasil data yang menunjukkan bahwa seluruh indikator observasi pada penelitian terlihat pada saat melakukan aktivitas pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa peneliti telah menerapkan pembelajaran berdasarkan langkah-langkah media pembelajaran *quizlet* dengan sangat baik.

**Tabel 8 Hasil Observasi Kelas Eksperimen**

<b>Pertemuan</b>	<b>Nilai akhir</b>	<b>Kriteria Interpretasi Observasi</b>
I	85 %	Sangat Baik
II	90 %	Sangat Baik
III	95 %	Sangat Baik
Rata-rata	90 %	Sangat Baik

(Sumber: Data Peneliti, diolah 2022)

Tabel 8 diatas menunjukkan bahwa dapat diketahui hasil observasi langkah-langkah media *quizlet* yang dilakukan peneliti di kelas eksperimen pada setiap pertemuan didapatkan rerata hasil observasi sebesar 90% dengan kriteria sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan penelitian dikelas eksperimen telah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah media *quizlet*.

#### 4.1.1.3 Deskripsi Data Tes

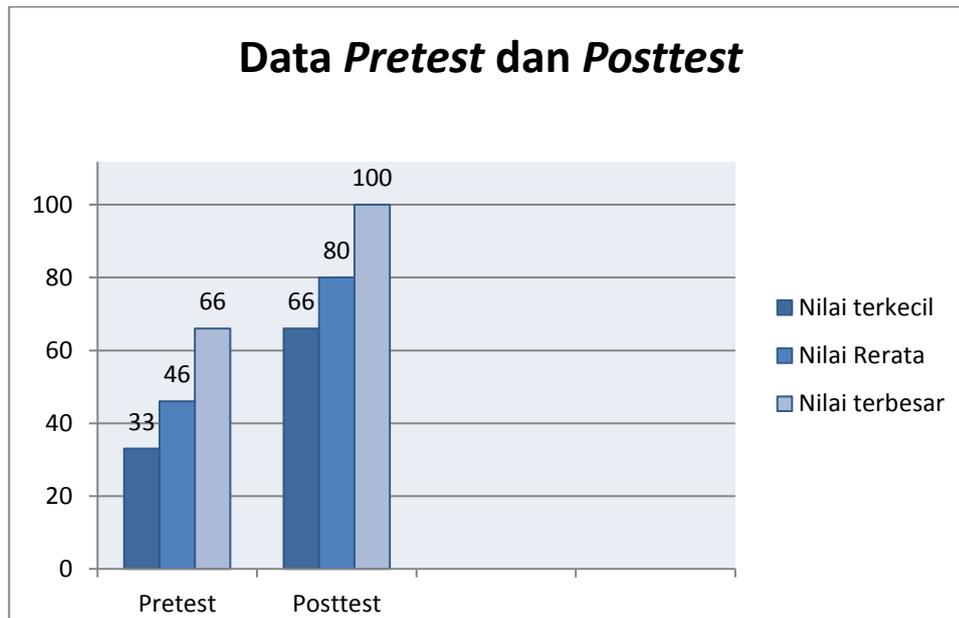
Data tes digunakan untuk mengetahui nilai yang didapatkan peserta didik pada kelas eksperimen untuk melihat hasil belajar peserta didik yang diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *quizlet*. Tes yang digunakan pada pertemuan pertama dan pertemuan kelima dengan menggunakan soal *pretest* dan *posttest* dijadikan sebagai hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen. Tes yang diberikan untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *quizlet* sebelum dan sesudah diberi perlakuan terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS 1 di SMA Negeri 2 Palembang, dengan data *posttest* soal pilihan ganda sebanyak 30 soal dan jumlah peserta didik 40 orang di kelas eksperimen. Supaya terlihat perbedaan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberikan perlakuan terhadap penggunaan media pembelajaran *quizlet*, dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen**

<b>Data</b>	<b>Nilai Terkecil</b>	<b>Nilai Rerata</b>	<b>Nilai Terbesar</b>
<i>Pretest</i>	33	46	66
<i>Posttest</i>	66	80	100

(Sumber:Data peneliti, diolah 2022)

Berdasarkan tabel 9 dianalisis bahwa hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 1 saat diberikan *pretest* sebelum perlakuan menggunakan media pembelajaran *quizlet* dengan skor terbesar 66 dan skor terkecil 33 dengan nilai rerata 46. Sedangkan skor tertinggi pada *posttest* atau setelah diberi perlakuan sebesar 100 dan skor terkecil 66 dengan nilai rerata 80. Berlandaskan data diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1 mengalami kenaikan setelah diberi perlakuan menggunakan media pembelajaran *quizlet*. Dapat dilihat juga pada gambar dibawah ini.



**Gambar 5 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen**

Berdasarkan pada gambar diatas, dapat disimpulkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1 mengalami kenaikan sesudah diberikan perlakuan media pembelajaran *quizlet*. Didapat nilai rerata sebelum diberikan perlakuan media pembelajaran sebesar 46, sedangkan ketika sudah diberikan perlakuan media pembelajaran mengalami kenaikan sebesar 80 yang artinya rerata hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1 mengalami kenaikan sebesar 34 angka. Sebelum dilakukan analisis uji prasyarat dan uji hipotesis, data hasil belajar yang didapat akan dianalisis berdasarkan kategori hasil belajar peserta didik kelas XI IPS 1 pada tabel dibawah ini.

**Tabel 10 Persentase nilai Pretest dan Posttest Peserta Didik**

Nilai	F	Pretest Persentase	F	Posttest Persentase	Predikat
86-100	0	-	14	35 %	A
74-85	0	-	14	35 %	B
63-73	2	5%	12	30 %	C
<62	38	95%	0	-	D
<b>Jumlah</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	

(Sumber: Data peneliti, diolah 2022)

Tabel 10 menunjukkan bahwa hasil *pretest* peserta didik kelas XI IPS 1 terdapat 2 peserta didik (5%) yang mendapatkan nilai 63-73 dengan predikat C dan 38 peserta didik (95%) yang mendapatkan nilai <62 dengan predikat D. Artinya sebanyak 38 peserta didik yang belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) sebesar 62. Sedangkan hasil *posttest* peserta didik kelas XI IPS 1 terdapat 14 peserta didik dengan persentase sebesar (35%) peserta didik yang mendapatkan nilai 86-100 dengan predikat A, sebanyak 14 peserta didik mendapatkan persentase sebanyak (35%) peserta didik yang mendapatkan nilai 74-85 dengan predikat B, dan sebanyak 12 peserta didik mendapatkan persentase sebesar (30%) peserta didik yang mendapatkan nilai 63-73 dengan predikat C. Artinya sebanyak 40 peserta didik sudah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), dengan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *quizlet*.

#### **4.1.2 Uji Prasyarat**

##### **4.1.2.1 Uji Normalitas Data**

###### **4.1.2.1.1 Uji Normalitas Data *Pretest* Kelas Eksperimen**

Adapun data *pretest* kelas eksperimen sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat normalitas data untuk mengetahui apakah data normal atau tidak. Uji normalitas disesuaikan dengan langkah-langkah berikut ini:

1. Nilai terbesar dan terkecil

$$\text{Nilai terbesar} = 66$$

$$\text{Nilai terkecil} = 33$$

2. Nilai rentang

$$R = \text{nilai terbesar} - \text{nilai terkecil}$$

$$= 66 - 33$$

$$= 33$$

3. Banyak kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 1 + 5,28$$

$$= 6,28 \text{ atau dibulatkan } 6$$

4. Panjang kelas (i)

$$\begin{aligned}i &= \frac{R}{BK} \\ &= \frac{33}{6} \\ &= 5,5 \text{ dibulatkan } 6\end{aligned}$$

5. Tabel penolong

**Tabel 11 Tabel Penolong Data *Pretest* Kelas Eksperimen**

NO	Kelas interval	Fo	Xi	Xi <sup>2</sup>	f.xi	f.xi <sup>2</sup>
1	33-38	10	35,5	1260,25	355	12602,5
2	39-44	9	41,5	1722,25	373,5	15500,3
3	45-50	9	47,5	2256,25	427,5	20306,3
4	51-56	8	53,5	2862,25	428	22898
5	57-62	2	59,5	3540,25	119	7080,5
6	63-68	2	65,5	4290,25	131	8580,5
$\Sigma$		40	303	15931,5	1834	86968

(Sumber: Data peneliti, diolah 2022)

6. Rata-rata (mean):

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\Sigma fX_i}{n} \\ &= \frac{1834}{40} \\ &= 45,85\end{aligned}$$

7. Simpangan baku:

$$\begin{aligned}s &= \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma fX_i^2 - (\Sigma fX_i)^2}{n \cdot (n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{40 \cdot 86968 - (1834)^2}{40 \cdot (40-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{3478640 - 3363556}{40 \cdot (39)}} \\ &= \sqrt{\frac{115,084}{1,560}} \\ &= \sqrt{73,77} \\ &= 8,58\end{aligned}$$

## 8. Daftar frekuensi

a. Batas kelas, didapat nilai 32,5; 38,5; 44,5; 50,5; 56,5; 62,5; 68,5.

b. Nilai Z-Skor batas kelas interval

$$Z_1 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{32,5 - 45,85}{8,58} = -1,55$$

$$Z_2 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{38,5 - 45,85}{8,58} = -0,85$$

$$Z_3 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{44,5 - 45,85}{8,58} = -0,15$$

$$Z_4 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{50,5 - 45,85}{8,58} = 0,54$$

$$Z_5 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{56,5 - 45,85}{8,58} = 1,24$$

$$Z_6 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{62,5 - 45,85}{8,58} = 1,94$$

$$Z_7 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{68,5 - 45,85}{8,58} = 2,63$$

1. Luas 0-Z dari tabel kurva diperoleh 0,4394; 0,3023; 0,0596; 0,2054; 0,3925; 0,4738; 0,4957.

2. Luas kelas interval:

$$0,4394 - 0,3023 = 0,1374$$

$$0,3023 - 0,0596 = 0,2427$$

$$0,2054 - 0,0596 = 0,1458$$

$$0,3925 - 0,2054 = 0,1871$$

$$0,4738 - 0,3925 = 0,0813$$

$$0,4957 - 0,4738 = 0,0219$$

b. Frekuensi ( $f_e$ ) diperoleh:

$$0,1374 \times 40 = 5,496$$

$$0,2427 \times 40 = 9,708$$

$$0,1458 \times 40 = 5,832$$

$$0,1871 \times 40 = 7,484$$

$$0,0813 \times 40 = 3,252$$

$$0,0219 \times 40 = 0,876$$

9. Chi kuadrat hitung ( $\chi^2$ )

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

$$\chi^2 = \frac{(10-5,496)^2}{5,496} + \frac{(9-9,708)^2}{9,708} + \frac{(9-5,832)^2}{5,832} + \frac{(8-7,484)^2}{7,484} + \frac{(2-3,252)^2}{3,252} + \frac{(2-0,876)^2}{0,876}$$

$$\chi^2 = 3,691 + 0,051 + 1,720 + 0,035 + 0,482 + 1,442$$

$$\chi^2 = 7,421$$

**Tabel 12 Daftar frekuensi Data *Pretest* Kelas Eksperimen**

No	Batas kelas Interval	Z	Luas z tabel	Luas tiap kelas interval	Fe	Fo	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
1	32,5	-1,55	0,4394	0,1374	5,496	10	3,691
2	38,5	-0,85	0,3023	0,2427	9,708	9	0,051
3	44,5	-0,15	0,0596	0,1458	5,832	9	1,720
4	50,5	0,54	0,2054	0,1871	7,484	8	0,035
5	56,5	1,24	0,3925	0,0813	3,252	2	0,482
6	62,5	1,94	0,4738	0,0219	0,876	2	1,442
7	68,5	2,63	0,4957				

(Sumber: Data peneliti, diolah 2022)

10.  $X^2_{hitung}$  dan  $X^2_{tabel}$

$X^2_{hitung}$  dan  $X^2_{tabel}$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan (dk) = n-1 = 40-1 = 39, maka dicari pada tabel *chi kuadrat* didapat  $X^2_{tabel} = 55,758$  dengan kategori pengujian sebagai berikut:

$X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$  maka distribusi data tidak normal.

$X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  maka distribusi data normal.

Maka, dapat disimpulkan bahwa data *pretest* kelas eksperimen  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 7,421 < 55,758$  artinya data berdistribusi normal.

**4.1.2.1.2 Uji Normalitas Data *Posttest* Kelas Eksperimen**

Adapun data *posttest* kelas eksperimen sebelum dilakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat normalitas data untuk mengetahui apakah data normal atau tidak. Uji normalitas disesuaikan dengan langkah-langkah berikut ini:

1. Nilai terbesar dan terkecil

$$\text{Nilai terbesar} = 100$$

$$\text{Nilai terkecil} = 66$$

2. Nilai rentang (R)

$$R = \text{nilai terbesar} - \text{nilai terkecil}$$

$$= 100 - 66$$

$$= 34$$

3. Banyak kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 40$$

$$= 1 + 5,28$$

$$= 6,28 \text{ atau dibulatkan } 6$$

4. Panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK}$$

$$= \frac{34}{6}$$

$$= 5,66 \text{ dibulatkan } 6$$

5. Tabel penolong

**Tabel 13 Tabel Penolong Data *Posttest* Kelas Eksperimen**

NO	Kelas interval	F	Xi	Xi <sup>2</sup>	f.xi	f.xi <sup>2</sup>
1	66-71	8	68,5	4692,25	548	37538
2	72-77	9	74,5	5550,25	670,5	49952,25
3	78-83	9	80,5	6480,25	724,5	58322,25
4	84-89	11	86,5	7482,25	951,5	82304,75
5	90-95	2	92,5	8556,25	185	17112,5
6	96-101	1	98,5	9702,25	98,5	9702,25
<b>Σ</b>		40	501	42463,5	3178	254932

(Sumber: Data peneliti, diolah 2022)

6. Rata-rata (mean):

$$\bar{x} = \frac{\sum fX_i}{n}$$

$$= \frac{3178}{40}$$

$$= 79,45$$

7. Simpangan baku:

$$\begin{aligned} s &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum f X_i^2 - (\sum f X_i)^2}{n \cdot (n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{40 \cdot 254932 - (3178)^2}{40 \cdot (40-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{10197280 - 10099684}{40 \cdot 39}} \\ &= \sqrt{\frac{97,596}{1,560}} \\ &= \sqrt{62,56} \\ &= 7,90 \end{aligned}$$

8. Daftar frekuensi

a. Batas kelas, didapat nilai 65,5; 71,5; 77,5; 83,5; 89,5; 95,5; 101,5

b. Nilai Z-Skor batas kelas interval

$$Z_1 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{65,5 - 79,45}{7,90} = -1,76$$

$$Z_2 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{71,5 - 79,45}{7,90} = -1,00$$

$$Z_3 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{77,5 - 79,45}{7,90} = -0,24$$

$$Z_4 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{83,5 - 79,45}{7,90} = 0,51$$

$$Z_5 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{89,5 - 79,45}{7,90} = 1,27$$

$$Z_6 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{95,5 - 79,45}{7,90} = 2,03$$

$$Z_7 = \frac{\text{Batas kelas} - \bar{x}}{s} = \frac{101,5 - 79,45}{7,90} = 2,79$$

1. Luas 0-Z dari tabel kurva diperoleh 0,4608; 0,3413; 0,0948; 0,1950; 0,3980; 0,4788; 0,4974

2. Luas kelas interval

$$0,4608 - 0,3413 = 0,1195$$

$$0,3413 - 0,0948 = 0,2465$$

$$0,1950 - 0,0948 = 0,1002$$

$$0,3980 - 0,1950 = 0,203$$

$$0,4788 - 0,3980 = 0,0808$$

$$0,4974 - 0,4788 = 0,0186$$

c. Frekuensi ( $f_e$ ) diperoleh:

$$0,1195 \times 40 = 4,78$$

$$0,2465 \times 40 = 9,86$$

$$0,1002 \times 40 = 4,008$$

$$0,203 \times 40 = 8,12$$

$$0,0808 \times 40 = 3,232$$

$$0,0186 \times 40 = 0,744$$

9. Chi kuadrat hitung ( $\chi^2$ )

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\begin{aligned} \chi^2 &= \frac{(8-4,78)^2}{4,78} + \frac{(9-9,86)^2}{9,86} + \frac{(9-4,008)^2}{4,008} + \frac{(11-8,12)^2}{8,12} + \frac{(2-3,232)^2}{3,232} + \frac{(1-0,744)^2}{0,744} \\ &= 2,169 + 0,075 + 6,217 + 1,021 + 0,469 + 0,088 \\ &= 10,039 \end{aligned}$$

**Tabel 14 Daftar Frekuensi Data *Posttest* Kelas Eksperimen**

No	Batas kelas	Z	Luas z	Luas tiap kelas interval	Fe	Fe	$\frac{(F_o - F_e)}{F_e}$
1	65,5	-1,76	0,4608	0,1195	4,78	8	2,169
2	71,5	-1,00	0,3413	0,2465	9,86	9	0,075
3	77,5	-0,24	0,0948	0,1002	4,008	9	6,217
4	83,5	0,51	0,1950	0,203	8,12	11	1,021
5	89,5	1,27	0,3980	0,0808	3,232	2	0,469
6	95,5	2,03	0,4788	0,0186	0,744	1	0,088
7	101,5	2,79	0,4974				

(Sumber: Data peneliti, diolah 2022)

10.  $X_{hitung}^2$  dan  $X_{tabel}^2$

$X_{hitung}^2$  dan  $X_{tabel}^2$  untuk  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan (dk) = n-1 = 40-1 =

39, maka dicari pada tabel *chi kuadrat* didapat  $X_{tabel}^2 = 55,758$  dengan kategori pengujian sebagai berikut:

$X_{hitung}^2 > X_{tabel}^2$  maka data tidak berdistribusi normal

$X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$  maka data berdistribusi normal

Maka, dapat disimpulkan bahwa data kelas eksperimen  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel} = 10.039 < 55,758$  artinya data berdistribusi normal.

#### 4.1.2.2 Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas digunakan untuk menguji dua kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variasi yang sama, dilihat dari rumus sebagai berikut:

**Tabel 15 Data Tentang Hubungan Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest***

N	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$	$\sum XY$
40	1831	3204	87149	259018	149320

(Sumber: Data Peneliti, diolah 2022)

$$1. Sx^2 = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \quad Sy^2 = \sqrt{\frac{n \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned} Sx^2 &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{40 \times 87149 - (1831)^2}{40(40-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{3485960 - 3352561}{40(39)}} \\ &= \sqrt{\frac{133,399}{1560}} \\ &= \sqrt{85,51} \\ &= 9,24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} Sy^2 &= \sqrt{\frac{40 \times 259018 - (3204)^2}{40(40-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{10360720 - 10265616}{1560}} \\ &= \sqrt{\frac{95,104}{1560}} \\ &= \sqrt{60,96} \\ &= 7,80 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. F_{hitung} &= \frac{S_{besar}}{S_{kecil}} \\ &= \frac{9,24}{7,80} \end{aligned}$$

$$= 1,18$$

3.  $F_{hitung} > F_{tabel} (0,05;dk1;dk2)$ , maka data tidak homogen.  
 $F_{hitung} < F_{tabel} (0,05;dk1;dk2)$ , maka data homogen.

Maka  $1,18 < 2,14$  dengan  $dk = n-1 = 40-1=39$ . Jadi, dapat disimpulkan bahwa berdasarkan kriterianya  $1,18 \leq 2,14$  maka data bersifat homogen.

#### 4.1.2.3 Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas regresi di gunakan untuk melihat apakah data berpola linier atau tidak. Adapun langkah-langkahnya:

1. Ho: Tidak ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.  
 Ha: Ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.
2. Ho:  $r \neq 0$   
 Ha:  $r = 0$
3. Angka statistik:  $\Sigma X$ ;  $\Sigma Y$ ;  $\Sigma XY$ ;  $\Sigma X^2$ ;  $\Sigma Y^2$ ; s;  $\bar{x}$ ; a; b.

**Tabel 16 Penolong Angka Statistik**

N	$\Sigma X$	$\Sigma Y$	$\Sigma X^2$	$\Sigma Y^2$	$\Sigma XY$
40	1831	3204	87149	259018	149320
A	43,63				
B	0,79				

4. Angka statistik dari tabel penolong:

a. Nilai a dan b:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\Sigma Y(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{(3.204)(87.149) - (1.831)(149.320)}{40(87.149) - (1.831)^2} \\
 &= \frac{279.225.396 - 273.404.920}{3.485.960 - 3.352.561} \\
 &= \frac{5.820.476}{133.399} \\
 &= 43,63
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n.\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
 &= \frac{40(149.320) - (1.831)(3.204)}{40(87.149) - (1.831)^2}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{5.972.800 - 5.866.524}{3.485.960 - 3.352.561} \\
&= \frac{106.276}{133.399} \\
&= 0,79
\end{aligned}$$

b. Persamaan regresi:

$$Y = a + bx$$

$$Y = 43,63 + 0,79x$$

5. Jumlah Kuadrat Regresi:

$$\begin{aligned}
\text{RJKReg}[a] &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\
&= \frac{(3204)^2}{40} \\
&= \frac{10.265.616}{40} \\
&= 256.640,4
\end{aligned}$$

6. Jumlah Kuadrat Regresi:

$$\begin{aligned}
\text{JKReg}[b|a] &= b \left\{ \Sigma Y - \frac{(\Sigma X \cdot Y)}{n} \right\} \\
&= 0,79 \left\{ 149.320 - \frac{(1831)(3204)}{40} \right\} \\
&= 0,79 \{ 149.320 - 146.663,1 \} \\
&= 0,79 \{ 2.656,9 \} \\
&= 2.098,951
\end{aligned}$$

7. Jumlah kuadrat residu:

$$\begin{aligned}
\text{JKRes} &= \Sigma Y^2 - \text{JKReg}[b|a] - \text{JKReg}[a] \\
&= 259.018 - 2.098,951 - 256.640,4 \\
&= 278,649
\end{aligned}$$

8. Rata-rata jumlah kuadrat regresi:

$$\text{RJKReg}[a] = \text{JKReg}[a] = 256.640,4$$

9. Rata-rata nilai kuadrat regresi:

$$\text{RJKReg}[b|a] = \text{JKReg}[b|a] = 2.098,951$$

10. Rata-rata residu:

$$\begin{aligned}
\text{RJKRes} &= \frac{\text{JKRes}}{n-2} \\
&= \frac{278,649}{40-2}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{278,649}{38} \\
&= 7,3328
\end{aligned}$$

11. Jumlah kuadrat error:

$$JKE = \Sigma \left\{ \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \right\}$$

$$\begin{aligned}
JKE &= \left\{ 66^2 - \frac{(66)^2}{1} \right\} + \left\{ 76^2 - \frac{(76)^2}{1} \right\} + \left\{ 73^2 - \frac{(73)^2}{1} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{(70)^2}{1} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{(70)^2}{1} \right\} + \\
&\quad \left\{ 73^2 - \frac{(73)^2}{1} \right\} + \left\{ 100^2 - \frac{(100)^2}{1} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{(70)^2}{1} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{(70)^2}{1} \right\} + \left\{ 83^2 - \frac{(83)^2}{1} \right\} + \\
&\quad \left\{ 76^2 + 80^2 - \frac{(76+80)^2}{2} \right\} + \left\{ 86^2 - \frac{(86)^2}{1} \right\} + \left\{ 83^2 - \frac{(83)^2}{1} \right\} + \left\{ 83^2 - \frac{(83)^2}{1} \right\} + \left\{ 86^2 - \frac{(86)^2}{1} \right\} + \\
&\quad \left\{ 86^2 - \frac{(86)^2}{1} \right\} + \left\{ 86^2 - \frac{(86)^2}{1} \right\} + \left\{ 93^2 - \frac{(93)^2}{1} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{(70)^2}{1} \right\} + \left\{ 86^2 - \frac{(86)^2}{1} \right\} + \left\{ 70^2 - \frac{(70)^2}{1} \right\} + \\
&\quad \left\{ 83^2 - \frac{(83)^2}{1} \right\} + \left\{ 76^2 - \frac{(76)^2}{1} \right\} + \left\{ 83^2 - \frac{(83)^2}{1} \right\} + \left\{ 86^2 - \frac{(86)^2}{1} \right\} + \left\{ 76^2 - \frac{(76)^2}{1} \right\} + \\
&\quad \left\{ 93^2 - \frac{(93)^2}{1} \right\} + \left\{ 73^2 - \frac{(73)^2}{1} \right\} + \left\{ 83^2 + 83^2 - \frac{(83+83)^2}{2} \right\} + \left\{ 86^2 - \frac{(86)^2}{1} \right\} + \\
&\quad \left\{ 70^2 - \frac{(70)^2}{1} \right\} + \left\{ 73^2 - \frac{(73)^2}{1} \right\} + \left\{ 76^2 - \frac{(76)^2}{1} \right\} + \left\{ 86^2 - \frac{(86)^2}{1} \right\} + \left\{ 86^2 + 86^2 - \frac{(86+86)^2}{2} \right\} + \\
&\quad \left\{ 83^2 - \frac{(83)^2}{1} \right\} + \left\{ 86^2 + 86^2 - \frac{(86+86)^2}{2} \right\} \\
&= 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + (12.176 - 12.168) + 0 + 0 + 0 + \\
&\quad 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + \\
&\quad 0 + 0 + 0 \\
&= 8
\end{aligned}$$

12. Jumlah kuadrat tuna cocok:

$$\begin{aligned}
JKTC &= JKRes - JKE \\
&= 278,649 - 8 \\
&= 270,649
\end{aligned}$$

13. Rerata jumlah kuadrat tuna cocok:

$$\begin{aligned}
RJKTC &= \frac{JKTC}{k-2} \\
&= \frac{270,649}{36-2} \\
&= \frac{270,649}{34} \\
&= 7,960
\end{aligned}$$

14. Rata-rata jumlah kuadrat error:

$$\begin{aligned} RJKE &= \frac{JKE}{n-k} \\ &= \frac{8}{40-36} \\ &= \frac{8}{4} \\ &= 2 \end{aligned}$$

15. Nilai Fhitung:

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJKTC}{RJK_E} \\ &= \frac{7,960}{2} \\ &= 3,98 \end{aligned}$$

**Tabel 17 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas Regresi**

Sumber variasi (SV)	Derajat kebebasan (dk)	Jumlah kuadrat (JK)	Rata-rata jumlah kuadrat (RJK)	Fhitung	Ftabel
Total	40	259.018	-		
Regresi (a)	40	256.640,4	256.640,4	-	
Regresi(b a)	40	2,098,951	2,098,951	-	
Residu	38	278,649	7,3328	-	
Tuna cocok	34	270,649	7,960	3,98	5,74
Galat	4	8	2		

(Sumber: Data Peneliti, diolah 2022)

Fhitung dengan Ftabel untuk  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 34$  dan  $dk$  penyebut 4, maka yang didapatkan  $F_{hitung} < F_{tabel}$ ,  $3,98 < 5,74$  dengan kategori:

$F_{hitung} < F_{tabel}$  artinya data berpola Linear,

$F_{hitung} > F_{tabel}$  artinya data berpola Tidak linear.

Dapat di simpulkan bahwa  $H_a$  diterima yang artinya data berpola linier.

### 4.1.3 Uji Hipotesis

#### 4.1.3.1 Korelasi *Person Product Moment*

Rumus yang di gunakan dalam korelasi *person product moment* adalah:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r = \frac{40(149320) - (1831) \cdot (3204)}{\sqrt{\{(40) \cdot (87149) - (1831)^2\} \{(40) \cdot (259018) - (3204)^2\}}}$$

$$r = \frac{5972800 - 5866524}{\sqrt{\{3485960 - 3352561\}\{10360720 - 10265616\}}}$$

$$r = \frac{106.276}{\sqrt{(133399)(95104)}}$$

$$r = \frac{106.276}{\sqrt{12.686.778.496}}$$

$$r = \frac{106.276}{112.635,60}$$

$$r = 0,9435$$

Dari data di atas, diketahui nilai  $r = 0,9435$ . Dengan tabel interpretasi  $r$  terkatagori sangat kuat pada rentang nilai korelasi 0,80-1000.

#### 4.1.3.2 Koefisien Data Determinan

Koefisien determinan digunakan untuk menyatakan besar kecilnya donasi variabel X terhadap variabel Y untuk menyatakan besar kecilnya pengaruh antara variabel  $x$  dan  $y$  dapat dihitung dengan rumus:

$$K_p = r^2 \times 100\%$$

$$K_p = 0,9435^2 \times 100\%$$

$$= 89,01\%$$

Dapat disimpulkan bahwa variabel X mempengaruhi variabel Y sebesar 89,01%. Hal ini menyatakan bahwa pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang adalah  $0,9435^2 \times 100\% = 89,01\%$  artinya 10,99% dikuasai oleh variabel lain.

#### 4.1.3.3 Uji t (*test paired samples related*)

Uji t-test ini untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang, menggunakan rumus uji *t-test paired (sampil related)* dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{X_2 - X_1}{\sqrt{\frac{n_1}{n_1} + \frac{s^2}{n_2} 2r \cdot \left(\frac{s}{n_1}\right) + \left(\frac{s}{n_2}\right)}}$$

$H_0$  di terima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka artinya  $H_a$  di tolak

$H_a$  di terima jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka artinya  $H_0$  di tolak

Data yang diperoleh dari hasil *pretest* dan *posttest*, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 18 Tabel Rerata, Simpangan Baku, Varians**

<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
X1 = 45,85	X2 =79,45
S1 <sup>2</sup> =73,77	S2 <sup>2</sup> =62,56
S1 =8,58	S2 =7,90

$$\begin{aligned}
 \text{thitung} &= \frac{x_2 - x_1}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} \\
 &= \frac{79,45 - 45,85}{\sqrt{\frac{73,77}{40} + \frac{62,56}{40} - 2(0,943)\left(\frac{8,58}{\sqrt{40}}\right)\left(\frac{7,90}{\sqrt{40}}\right)}} \\
 &= \frac{33,6}{\sqrt{\frac{136,33}{40} - 1,886(1,35)(1,24)}} \\
 &= \frac{33,6}{\sqrt{3,408 - 1,886(1,674)}} \\
 &= \frac{33,6}{\sqrt{3,408 - 3,157}} \\
 &= \frac{33,6}{\sqrt{0,251}} \\
 &= \frac{33,6}{0,5009} \\
 &= 67,079
 \end{aligned}$$

Maka di peroleh thitung  $dk = n_1 + n_2 - 2 = 40 + 40 - 2 = 78$ , dengan  $dk = 78$  dan taraf signifikan 0,05. berdasarkan perhitungan uji t,  $\text{thitung} > \text{ttabel}$ , yaitu  $67,079 > 1,980$  artinya tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ . Jadi kesimpulannya ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

#### 4.2 Pembahasan

Pada proses penelitian dikelas eksperimen dilakukan sebanyak 5 kali pertemuan dalam waktu 2 x 45 menit disetiap pertemuan pembelajaran di dalam kelas. Pertemuan pertama Sabtu, 27 November 2021 peneliti belum melakukan aktivitas pembelajaran, akan tetapi peneliti melakukan *pretest* dengan memberikan soal sebanyak 30 soal pilihan ganda kepada peserta didik dengan menggunakan materi ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi.

Pertemuan kedua Senin, 29 November 2021. Sebelum peneliti memasuki materi pembelajaran, peneliti memulai pembelajaran dengan berdoa dan melakukan absen. Peneliti juga mengingatkan kesiapan belajar peserta didik dan memberikan motivasi kepada peserta didik. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari didalam media pembelajaran *quizlet* yang sudah disiapkan oleh peneliti. Kemudian peneliti menjelaskan prosedur pelaksanaan dalam pembelajaran sesuai langkah-langkah media pembelajaran *quizlet* mengenai materi pengertian ketenagakerjaan, angkatan kerja, kesempatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja dan mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan. Peserta didik dipersilahkan untuk mengunjungi situs *quizlet* melalui *link* yang sudah disediakan oleh peneliti. Setelah itu peserta didik dipersilahkan untuk mendaftar melalui akun *quizlet* untuk dapat melihat materi pembelajaran yang akan dipelajari. Selanjutnya peserta didik dipersilahkan memasuki *Flascard* materi pembelajaran dan mengamati video yang sudah disediakan di media *quizlet* dan didukung juga menggunakan komputer dan proyektor. Kemudian peserta didik memahami dan mendiskusikan hasil dari materi yang telah dipelajari. Setelah itu peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari, karena materi pembelajaran yang dipelajari hari ini berkaitan dengan topik pembelajaran di minggu selanjutnya. Pada pertemuan ini ada beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Kemudian agar peserta didik lebih memahami kesimpulan penting dari materi minggu ini maka dilakukan evaluasi pembelajaran yaitu peserta didik dipersilahkan untuk mengerjakan kuis yang sudah disediakan peneliti. Setelah itu juga pendidik menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

Pertemuan ketiga Kamis, 2 Desember 2021. Sebelum peneliti menjelaskan materi pembelajaran, peneliti juga membuka pembelajaran dengan berdoa dan melakukan absen. Peneliti juga mengingatkan kesiapan belajar peserta didik dan memberikan motivasi kepada peserta didik. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari didalam media pembelajaran *quizlet* yang sudah disiapkan oleh peneliti. Kemudian peneliti menjelaskan prosedur pelaksanaan dalam pembelajaran sesuai langkah-langkah media pembelajaran

*quizlet* mengenai materi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah dan pengangguran. Peserta didik dipersilahkan untuk mengunjungi situs *quizlet* melalui *link* yang sudah disediakan oleh peneliti. Setelah itu peserta didik dipersilahkan untuk mendaftar melalui akun *quizlet* untuk dapat melihat materi pembelajaran yang akan dipelajari. Selanjutnya peserta didik dipersilahkan memasuki *Flascard* materi pembelajaran pembelajaran dan mengamati video yang sudah disediakan di media *quizlet* dan didukung menggunakan komputer dan proyektor. Kemudian peserta didik memahami dan mendiskusikan hasil dari materi yang telah dipelajari. Setelah itu peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari, karena materi pembelajaran yang dipelajari hari ini berkaitan dengan topik pembelajaran di minggu selanjutnya. Pada pertemuan ini ada kemajuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dan peserta didik terlihat lebih aktif selama pembelajaran berlangsung, maka peserta didik dipersilahkan untuk mengerjakan kuis yang sudah disediakan peneliti sebagai evaluasi dalam pembelajaran. Setelah itu pendidik menyampaikan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.

Pertemuan keempat Sabtu 4 Desember 2021 Sebelum peneliti menjelaskan materi pembelajaran, peneliti juga membuka pembelajaran dengan berdoa dan melakukan absen. Peneliti juga mengingatkan kesiapan belajar peserta didik dan memberikan motivasi kepada peserta didik. Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari didalam media pembelajaran *quizlet* yang sudah disiapkan oleh peneliti. Kemudian peneliti menjelaskan prosedur pelaksanaan dalam pembelajaran sesuai langkah-langkah media pembelajaran *quizlet* mengenai materi Permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar dan menganalisis informasi dan data-data dari sumber belajar mengenai materi ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi. Peserta didik dipersilahkan untuk mengunjungi situs *quizlet* melalui *link* yang sudah disediakan oleh peneliti. Setelah itu peserta didik dipersilahkan untuk mendaftar melalui akun *quizlet* untuk dapat melihat materi pembelajaran yang akan dipelajari. Selanjutnya peserta didik dipersilahkan memasuki *Flascard* materi pembelajaran pembelajaran dan mengamati video yang sudah disediakan di media *quizlet* dan

didukung menggunakan komputer dan proyektor. Kemudian peserta didik memahami dan mendiskusikan hasil dari materi yang telah dipelajari. Setelah itu peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari, karena materi pembelajaran yang dipelajari hari ini berkaitan dengan topik pembelajaran di minggu selanjutnya. Pada pertemuan ini ada banyak kemajuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dan peserta didik terlihat lebih aktif dan menyenangkan selama pembelajaran berlangsung, sebelum menutup pembelajaran peserta didik dipersilahkan untuk mengerjakan kuis yang sudah disediakan peneliti sebagai evaluasi dalam pembelajaran.

Pada pertemuan kelima Senin, 6 Desember 2021 peneliti tidak melakukan proses pembelajaran, akan tetapi peneliti memberikan soal *posttest* sebanyak 30 soal pilihan ganda kepada peserta didik dikelas eksperimen. *Posttest* ini juga dilakukan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran mengenai materi ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi menggunakan media pembelajaran *quizlet*.

Berdasarkan hasil tes yang didapat dari hasil belajar peserta didik sebelum diberi soal *pretest* terdapat nilai terbesar 66, nilai terkecil 33 dan rerata nilai peserta didik sebesar 46. Dari rendahnya ketuntasan nilai hasil belajar peserta didik dikarenakan pada proses pembelajaran yang dilakukan peserta didik lebih cenderung monoton dan tidak bervariasi dalam pembelajaran yang menyebabkan peserta didik kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran didalam kelas.

Selanjutnya pada hasil nilai *posttest* terdapat nilai tertinggi sebesar 100, nilai terendah sebesar 66 dan rerata nilai sebesar 80. Jika dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diberlakukannya pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *quizlet*, hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum diberlakukan media pembelajaran *quizlet* dalam proses pembelajaran, sehingga pada kegiatan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *quizlet* ini membuktikan bahwa hasil belajar peserta didik dikelas eksperimen meningkat. Pada nilai rerata juga mengalami peningkatan sebesar 34 yaitu dari 46 menjadi 80. Dan dapat diartikan bahwa ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata

pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Karena pada penggunaan media pembelajaran ini dapat diaplikasikan dengan mudah untuk dimengerti oleh peserta didik pada proses pembelajaran.

Untuk membuktikan bahwa benar atau tidaknya hipotesis, maka harus dilakukan uji prasyarat dan uji hipotesis. Dalam uji prasyarat ada uji normalitas data *pretest dan posttest*, uji homogenitas dan linieritas regresi. Perhitungan uji normalitas data memakai metode *chi kudrat* dengan taraf 5%. Uji normalitas data *pretest* kelas eksperimen didapat  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$   $7,421 < 55,758$  sedangkan uji normalitas data *posttest* kelas eksperimen didapat  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2 = 10,039 < 55,758$ . Dapat diperoleh kesimpulan data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Kemudian dalam pengujian homogenitas diperoleh hasil  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $1,18 < 2,14$ . Dapat disimpulkan data bersifat homogen. Kemudian dalam pengujian linearitas regresi untuk melihat apakah data berpola linear atau tidak diperoleh hasil  $F_{hitung} < F_{tabel}$ ,  $3,98 < 5,74$  artinya data persamaan regresi berpola linier.

Selesai dilakukan uji prasyarat, selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan memakai rumus korelasi *pearson product moment*, koefisien determinan, dan uji *t-test paired (sampel related)*. Setelah dilakukan pengujian menggunakan korelasi *pearson product moment* didapatkan hasil  $r$  hitung = 0,9435 yang jika diinterpretasikan nilai  $r$  hitung berada dalam kategori sangat kuat pada rentang nilai korelasi 0,80 – 1.000. Selanjutnya hasil koefisien determinan diperoleh hasil variabel X terhadap Variabel Y sebesar 89,01% artinya 10,99% di pengaruhi oleh variabel lain.

Setelah perhitungan data menggunakan korelasi *pearson product moment* dan koefisien determinan sudah dilakukan selanjutnya dilakukan uji *t-test paired (sample related)* untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Uji-t menggunakan *t-test paired (sample related)* diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $67,079 > 1,980$  artinya tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$ . Jadi kesimpulannya ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang. Berdasarkan hasil perhitungan juga di dapat kesimpulan bahwa hasil belajar kelas eksperimen setelah

mendapat perlakuan media pembelajaran *quizlet* lebih baik daripada sebelum mendapat perlakuan media pembelajaran *quizlet*.

Ada pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang menunjukkan bahwa dengan hasil belajar yang tinggi dapat mempengaruhi media pembelajaran *quizlet*.

Observasi pada penelitian ini dimulai saat peneliti menggunakan media pembelajaran *quizlet* saat kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara langsung pada kelas eksperimen serta didampingi oleh pendidik mata pelajaran ekonomi sekaligus sebagai observer pada penelitian ini yaitu Ibu Yusmaini Ulfa, S.Pd. Observer melihat kesesuaian aktivitas yang dilakukan oleh peneliti pada saat proses pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran *quizlet* dengan cara memberi tanda *checklist* pada setiap kolom penilaian yang tersedia dilembar observasi. Pada pertemuan pertama berdasarkan nilai hasil observasi diperoleh sebesar 85. Pada pertemuan kedua diperoleh nilai hasil observasi sebesar 90. Dan pada pertemuan ketiga diperoleh hasil dari observasi sebesar 95. Sehingga diperoleh rata-rata hasil dari observer sebesar 90% dengan kategori sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa peneliti telah menerapkan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah media pembelajaran *quizlet*.

Penelitian ini didukung penelitian terdahulu oleh Ayu (2021) dengan judul “Pengaruh media *quizlet* kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar peserta didik SMK Negeri Rea Timur” dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media *quizlet* pada materi pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar peserta didik kelas X SMK-PP Negeri Rea Timur, pada materi pokok struktur atom, sistem periodik dan ikatan kimia yang berdampak positif pada pembelajaran kimia peserta didik kelas X SMK-PP Negeri Rea Timur. Dan hasil dari penelitian ini juga menunjukkan bahwa media pembelajaran *quizlet* ini bisa menjadi salah satu alternatif pendidik untuk mengajar didalam kelas. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Jesselyn (2022) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Edukasi *Quizlet* Terhadap Motivasi Siswa Belajar Kosakata Bahasa Mandarin di SDK Yohannes Gabriel Surabaya” dengan hasil yang menyimpulkan bahwa penelitian ini membuktikan adanya

motivasi belajar peserta didik yang sangat tinggi dalam pembelajaran bahasa mandarin menggunakan media *quizlet* dengan menggunakan berbagai fitur pendukung yang diciptakan untuk memudahkan pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, terdapat kelebihan menggunakan media pembelajaran *quizlet* yaitu media *quizlet* dapat digunakan melalui *smartphone*, *laptop* atau komputer, media *quizlet* salah satu media pembelajaran yang memudahkan peserta didik dalam memahami dan menyimpulkan materi pelajaran dan media *quizlet* memiliki beberapa fitur yang menarik untuk peserta didik seperti *flashcard* materi, kuis dan *game* pada halaman *quizlet*. Disamping kelebihan media *quizlet* terdapat juga kekurangan dari media pembelajaran *quizlet* yaitu fitur yang disediakan di aplikasi *quizlet* banyak digunakan secara *online*, dalam mengerjakan kuis di media *quizlet* mengalami keterbatasan waktu dan jika ingin mengembangkan fasilitas *quizlet* dengan lebih banyak dapat dikenakan bayaran.

Adapun kendala dalam penelitian ini, ketika mengerjakan kuis di media *quizlet* masih ada peserta didik yang kurang memahami fitur-fitur materi *flashcard* yang ada di media *quizlet*. Adapun solusinya dengan cara menginformasikan kepada peserta didik untuk mendownload video dan mempelajari materi terlebih dahulu supaya peserta didik dapat dengan mudah mengamati video, memahami, menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis yang telah tersedia di media pembelajaran *quizlet*.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil dari pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh terhadap penelitian yang berjudul “Pengaruh media pembelajaran *quizlet* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang”. Berdasarkan pada data yang telah dikumpulkan dan pengujian yang telah dilakukan, hubungan variabel X dan Y yaitu 0,9435 yang memiliki arti sangat kuat dengan besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y sebesar 89,01% artinya 10,99% di pengaruhi oleh variabel lain.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan dalam penelitian ini, disarankan untuk penelitian selanjutnya dapat mengeksplor lebih banyak mengenai fitur yang ada di media *quizlet* agar dapat digunakan lebih maksimal oleh peserta didik. Diharapkan agar peserta didik dapat dengan mudah mengamati video, memahami, menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis dalam pembelajaran menggunakan media *quizlet*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Atherton, P. (2018). *50 ways to use technology learning in the classroom practical strategy for teaching*. California: Mohan Cooperative Industrial.
- Ayu. (2021). Pengaruh penggunaan media quizlet pada materi pembelajaran kooperatif tipe tgt terhadap hasil belajar peserta didik kelas x smk-pp negeri rea timur. *Journal Ilmiah*, 2-3.
- Bucol, W. B., & Leal, J. (2021). The impact of gamified vocabulary learning using quizlet on. *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal*, 22(1), 164-185.
- Daryanto. (2016). *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati & Mudjiono. (2020). *Snowball trowing tingkatkan minat dan hasil belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Eckert, J. (2016). *The novice advantage*. America: Library of Congress Cataloging-in Publish Data.
- Endriyatin, Sahlan, & Tambunan. (2021). The effect of using quizlet on students vocabulary achievement. *Journal of Education and Educational Technology*, 1.
- Fadhilawati, D. (2022). Belajar vocabulary dengan menyenangkan melalui aplikasi memrise dan quizlet di man kota blitar. *Jurnal Pengabdian Mandiri*, 1.
- Fadhillah, K. H. (2020). Pengaruh penggunaan media pembelajaran daring google classroom terhadap efektivitas pembelajaran. *Institutional Repositories and Scientific Journal Bandung*, 14.
- Fathriyah, P. S. N. (2020). Pengaruh peserta didik pada mata pelajaran berbasis game edukasi kahoot terhadap keaktifan belajar kelas xii ips di sma pasundan 2 bandung. *Institutional Repositories & Scientific Journal*, 13.
- Gresna, A. (2016). *Media pembelajaran paud*. Surakarta: CV. Mitra Buana.
- Hanafiah, Y. (2021). *Peran guru dalam penguatan nilai karakter peserta didik*. Yogyakarta: UAD Press.
- Harahap, M. Y. (2020). Pengaruh media pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada bidang studi ekonomi di kelas x smk swasta muhammadiyah 13 sibolga. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 120.
- Hartini, E. S. (2021). *Kajian pendidikan bahasa dan sastra*. Sumatera Barat: CV. Insan Cendekia Mandiri.
- Havifah, B. C. K. (2022). *Pengembangan pembelajaran berbasis teknologi digital di sekolah dasar*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Jalinus, Nizwardi, & Ambiyar. (2016). *Media dan sumber pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Janattaka. (2022). Pemanfaatan aplikasi quizlet pada minat belajar siswa kelas 3 sdit darussalam. *Jurnal Pendidikan*, 2, 130-135.

- Jesselyn, S. O. (2022). Pengaruh penggunaan media pembelajaran permainan edukasi quizlet terhadap motivasi siswa belajar kosakata bahasa mandarin di sdk yohannes gabriel surabaya. *Repository Widya Kartika*, 2.
- Khoir, H. M. (2020). Pengembangan media pembelajaran elearning berbasis moodle pada mata pelajaran kuliah metode penelitian. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil Jakarta*, 2.
- Koyin, S. (2019). *Teaching and learning chinese as a second or foreign language*. Inggris: Lexington books.
- Kummar, P. (2020). *Preparing 21st century center for teach less, learn, more (tllm) pedagogies*. American: IGI Global.
- Kurniawan, A., Sharizan, S., & dkk. (2020). Qmt (quizlet modification technology) in training students speaking skills. *Journal Pancaran Pendidikan*, 3.
- Kustandi, C. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kusumawati, N. (2019). *Strategi belajar mengajar di sekolah dasar*. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika.
- Lisyahidah. (2020). Pengaruh model pembelajaran meaningful instructional design berbantuan aplikasi quizlet terhadap kemampuan berpikir kritis dan self regulated learning siswa. *Jurnal Pendidikan*, 1.
- Liu, S. (2022). *Teaching the chinese language remotely*. Jerman: Springer Nature
- Maemunawati, S., & Ali, M. (2020). *Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran kbm dimasa pandemi covid 19*. Banten: 3M Media Karya Serang.
- Metzler, J. B. (2018). *Teaching english as a foreign language*. Jerman: Springer Nature
- Muhammad, Y. (2018). *Media dan tekbologi pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Novitasari, E. (2022). Student attitudes toword quizlet in english vocabulary learning. *Journal University KWM Surabaya*, 155.
- Nugraha, S. A. (2020). Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas iv. *Journal Inovasi Pendidikan*, 270.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media pembelajaran*. Sukabumi: CV. Jejak IKAPI.
- Nurrochmah, A. I. (2021). Perbedaan hasil belajar menggunakan media quizlet dengan power point pada materi pokok atmosfer kelas x sma n 16 semarang. *Journal Unnes*, 105.
- Nursobah, A. (2019). *Perencanaan pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media
- Pakpahan, S. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Pletzer, H. (2020). The role of quizlet in vocabulary acquisition. *Electronic Journal of Foreign Language Teaching*, 421.
- Pratama, F. A., & Sari, D. M. (2021). Penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis windows movie makers terhadap tingkat pemahaman materi siswa ekonomi. *Islamic Education Journal*, 31.
- Purba, R. A., & dkk. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Purwanto, N. (2017). *Prinsip dan teknik evaluasi pengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, R. S., & Ayuningsih, A. (2021). Pembelajaran Digital Menggunakan Quizlet. *Seminar Bahas dan Sastra Indonesia*, 1-2.
- Putri, D. A. (2020). Pengembangan media pembelajaran flascard "quizlet" pada materi hasil perkebunan rempah-rempah dan herbal. *Journal Ilmiah*, 1-2.
- Rainer, K., & dkk. (2020). *Introduction to Information System*. Canada: Printed and Bound in the United States.
- Riduwan. (2019). *Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Romdani. (2021). Media pembelajaran kartu gambar e-flashcard quizlet untuk pembelajaran al-mufradat. *Jurnal KONASBARA Malang*, 739.
- Rosanaya, S. L., & Dhia F. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis video animasi pada materi jurnal penyesuaian perusahaan jasa. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.
- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Samhudi. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis informasi. *Jurnal Ilmiah Banten*, 153.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Jawa Barat: PT. Raja Grafindo Persada.
- Santrianawati. (2018). *Media dan sumber belajar*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Setiawan, M. R., & Pangesti, W. (2020). The effectiveness of quizlet application towards students motivation in learning vocabulary. *Journal Studies in English Language and Education*, 83-95.
- Shavira, A, J. (2022). Quizlet: electronic flashcard-based learning media to improve forage language vocabulary. *Journal UPI*, 6.
- Sitorus, J. S. (2021). Improving students vocabulary mastery through the utilization of quizlet application at the tenth grade of mas ibadurrohman. *Journal Repository Uin Sumatera Utara*, 23.
- Styaningsih, F., Sulistyowati, N. W., & dkk. (2021). Does smartphone-based quizlet affect students learning interest. *Journal Dinamika Pendidikan*, 64-74.
- Sudjana, N. (2018). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif dan r dan d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan r dan d*. Bandung: Alfabeta.
- Umayah, F. (2020). Pengembangan media pembelajaran interaktif pada pelajaran ipa kelas iv sd/mi. *Journal Repository Uin Raden Intan Lampung*, 19.
- Ulyan, N. (2018). *Bersahabat dengan ilmu (sebuah pengantar filsafat ilmu)*. Mataram: CV. Haramain Lombok.
- Van, H. D. (2020). Using quizlet to enchange vocabulary acquisition of non english major fresmen. *Journal Open Tesol International Conference*, 576.

- Yoga, F. (2020). Pengaruh penggunaan media pembelajaran focusky terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi bisnis di kelas x smk n 1 kota jambi. *Jurnal Repository Universitas Jambi*, 25.
- Yuldasheva. (2021). The efectiviness of quizlet application toward student motivation elearning vocabulary. *Journal International Multidiciplinary Scientific Conference on Innovative Technologi*, 17.
- Yulfianti, S. Y., & Dewi, R. M. (2020). Efek learning management system berbasis google classroom dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa. *Jurnal Kependidikan*, 497.
- Yusdita, E. E., & Astuti, D. (2021). Pengenalan pembelajaran akuntansi yang menyenangkan dengan imajinasi dan quizlet pada sma ka basyariah kabupaten madiun. *Edukasi Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 9.

## Lampiran 1 Silabus Ekonomi

### SILABUS

**Mata pelajaran : Ekonomi**

**Satuan Pendidikan : SMA**

**Kelas : XI (Sebelas)**

**Kompetensi Inti :**

KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
3.3 Menganalisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li><li>• Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li><li>• Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li><li>• Menjelaskan upaya meningkatkan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li><li>• Jenis-jenis tenaga kerja</li><li>• Masalah ketenagakerjaan</li><li>• Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li><li>• Sistem upah dan Pengangguran</li><li>• Permasalahan ketenagakerjaan dalam</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li><li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi</li></ul>

	<p>kualitas tenaga kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan system upah dan pengangguran</li> <li>• Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<p>pembangunan ekonomi</p>	<p>untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>• Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<p>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</p>		

## Lampiran 2 RPP Ekonomi

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Palembang  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : XI / Ganjil  
Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

#### PERTEMUAN 1

Kompetensi Dasar	
3.3 Menganalisis konsep Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi	4.3 Menyajikan hasil analisis Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Peserta didik mampu menjelaskan ketenagakerjaan, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Pendidik mengunjungi situs resmi media pembelajaran <i>quizlet</i> dengan mengklik link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	
Peserta didik mendaftar <i>quizlet</i> dengan <i>login email</i> menggunakan <i>smartphone</i> atau komputer melalui link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	
Peserta didik dipersilahkan untuk mengklik pelajari materi ( <i>flascard</i> ) yang sudah disediakan di <i>room quizlet</i>	
Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati video dan memahami materi pembelajaran yang sudah disiapkan di <i>quizlet</i> dengan mempelajari materi: <b><i>Pengertian Ketenagakerjaan, Angkatan kerja dan Kesempat Kerja, Jenis-jenis Tenaga Kerja, dan Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan .</i></b>
<b>Critical thinking/ Berfikir kritis</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Pengertian Ketenagakerjaan, Angkatan kerja dan Kesempat Kerja, Jenis-jenis Tenaga Kerja, dan Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan .</i></b>
<b>Collaboration/ Kolaborasi</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,

	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Ketenagakerjaan, Angkatan kerja dan Kesempat Kerja, Jenis-jenis Tenaga Kerja, dan Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</i> .
<b>Communication/ Komunikasi</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity/ Kreativitas</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Ketenagakerjaan, Angkatan kerja dan Kesempat Kerja, Jenis-jenis Tenaga Kerja, dan Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>KegiatanPenutup (10 Menit)</b>	
Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis di media <i>quizlet</i>	

### **Penilaian Hasil Pembelajaran**

Teknik Penilaian

Penilaian afektif : Observasi

Penilaian kognitif : Tes tertulis

Penilaian psikomotorik : Unjuk kerja

Bentuk Penilaian

Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik

Tes tertulis : Soal tes pilihan ganda

Unjuk kerja : penilaian LKPD

Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Yusmaini Ulfa, S.Pd.  
NIP. 198106032005022003

Palembang, 29 November 2021

Peneliti,



Shafa Salsabila  
NIM. 06031381722060

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Palembang  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### PERTEMUAN 2

Kompetensi Dasar	
3.3 Menganalisis konsep Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi	4.3 Menyajikan hasil analisis Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Peserta didik mampu menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Peserta didik mampu menjelaskan sistem upah dan pengangguran

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Pendidik mengunjungi situs resmi media pembelajaran <i>quizlet</i> dengan mengklik link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	
Peserta didik mendaftar <i>quizlet</i> dengan login email menggunakan smartphone atau komputer melalui link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	
Peserta didik dipersilahkan untuk mengklik pelajari materi ( <i>flascard</i> ) yang sudah disediakan di <i>room quizlet</i>	
Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati video dan memahami materi pembelajaran yang sudah disiapkan di <i>quizlet</i> dengan mempelajari materi: <b><i>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, Sistem Upah dan Pengangguran</i></b>
<b>Critical Thinking/berfikir kritis</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, Sistem Upah dan Pengangguran</i></b>
<b>Collaboration/ Kolaborasi</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, Sistem Upah dan Pengangguran</i></b>
<b>Communication/ Komunikasi</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas

	presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity/ Kreativitas</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, Sistem Upah dan Pengangguran</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis di media <i>quizlet</i>	

### Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian

Penilaian afektif : Observasi

Penilaian kognitif : Tes tertulis

Penilaian psikomotorik : Unjuk kerja

Bentuk Penilaian

Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik

Tes tertulis : Soal tes pilihan ganda

Unjuk kerja : penilaian LKPD

Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Yusmaini Ulfa, S.Pd.  
NIP. 198106032005022003

Palembang, 02 Desember 2021  
Peneliti,



Shafa Salsabila  
NIM. 06031381722060

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 2 Palembang  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Materi Pokok : Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### PERTEMUAN 3

Kompetensi Dasar	
3.3 Menganalisis konsep Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi	4.3 Menyajikan hasil analisis Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Peserta didik mampu menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- Peserta didik mampu menganalisis informasi dan data-data mengenai ketenagakerjaan dan pembangunan ekonomi

#### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Pendidik mengunjungi situs resmi media pembelajaran <i>quizlet</i> dengan mengklik link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	
Peserta didik mendaftar <i>quizlet</i> dengan login email menggunakan smartphone atau komputer melalui link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	
Peserta didik dipersilahkan untuk mengklik pelajari materi ( <i>flascard</i> ) yang sudah disediakan di <i>room quizlet</i>	
Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati video dan memahami materi pembelajaran yang sudah disiapkan di <i>quizlet</i> dengan mempelajari materi: <b><i>Permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar dan Menganalisis informasi dan data-data dari sumber belajar.</i></b>
<b>Critical Thinking/ Berfikir kritis</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar dan Menganalisis informasi dan data-data dari sumber belajar.</i></b>
<b>Collaboration/ Kolaborasi</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,

	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar dan Menganalisis informasi dan data-data dari sumber belajar.</i>
<b>Communication/ Komunikasi</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity/ Kreativitas</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar dan Menganalisis informasi dan data-data dari sumber belajar.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis di media <i>quizlet</i>	

### Penilaian Hasil Pembelajaran

Teknik Penilaian

Penilaian afektif : Observasi

Penilaian kognitif : Tes tertulis

Penilaian psikomotorik : Unjuk kerja

Bentuk Penilaian

Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik

Tes tertulis : Soal tes pilihan ganda

Unjuk kerja : penilaian LKPD

Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Yusmaini Ulfa, S.Pd.  
NIP. 198106032005022003

Palembang, 04 Desember 2021  
Peneliti,



Shafa Salsabila  
NIM. 06031381722060

### Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Penelitian

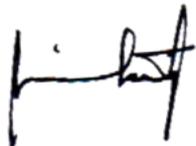
#### KARTU PEMBIMBINGAN VALIDASI MEDIA & OBSERVASI

Nama Mahasiswa : Shafa Salsabila  
Nim : 06031381722060  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Quizlet* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang  
Dosen Pembimbing: Dra. Siti Fatimah, M.Si  
Dosen Validasi : Dewi Pratita S.Pd, M.Pd

No	Topik yang Dikonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal Validator
1.	Validasi media	- Sisipkan link media dan screenshot media quizletnya untuk saya lihat	22 Oktober 2021 (  )
2.	Validasi media	- Sebutkan medianya lebih spesifik lagi - Tambahkan materi di quizletnya misal gambar yang dapat diupload dan tambahan lainnya agar media lebih menarik dan berwarna - Masukkan soal di media quizletnya	29 Oktober 2021 (  )
3.	Validasi media	- Selesaikan dulu validasi soalnya	30 Oktober 2021 (  )
4.	Validasi media	- Lengkapi lagi materi dan sisipkan kuis dan link video atau gambart agar media quizletnya lebih menarik	9 November 2021 (  )
5.	Validasi media	- Perbaiki tampilan media nya dan screenshotkan laman awal siswanya - Coba perbaiki nik dan berikan tambahan indikator di lembar medianya	10 November 2021 (  )
6.	Validasi media	- Acc lembar validasi media	11 November 2021 (  )

No	Topik yang Dikonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal Validator
1.	Lembar observasi	- Tentukan teori siapa yang dituju dalam lembar validasinya	13 Oktober 2021 (  )
2.	Validasi observasi	- Pisahkan deskriptor dan indikator di lembar observasinya	22 Oktober 2021 (  )
3.	Validasi observasi	- Di lembar observasinya isi sesuaikan dengan langkah-langkah yang digunakan dan disusun dalam rpp	29 Oktober 2021 (  )
4.	Validasi observasi	- Dikegiatan pembuka perbaiki kalimatnya dan urutkan sesuai rpp - Di point e kegiatan inti tambahkan kesimpulan dari aktivitas antara pendidik dan peserta didik - Perbaiki halaman awal lembar observasi dan intrumennya - Perbaiki komponen pada lembar observasinya	30 Oktober 2021 (  )
5.	Validasi observasi	- Acc lembar observasi	11 November 2021 (  )

Mengetahui,  
Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
NIP. 196408221990032005

Indralaya, 11 November 2021  
Validator



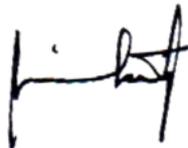
Dewi Pratita, S.Pd, M.Pd  
NIP 198607252013112201

### KARTU PEMBIMBINGAN VALIDASI SOAL

Nama Mahasiswa : Shafa Salsabila  
 Nim : 06031381722060  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Quizlet* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang  
 Dosen Pembimbing: Dra. Siti Fatimah, M.Si  
 Dosen Validasi : Dian Eka Amrina S.Pd, M.Pd

No	Topik yang Dikonsultasikan	Komentar Validator	Paraf dan Tanggal Validator
1.	Soal	- Perbaiki soal nomor 4,6,7,10,12,15,17,19,20,21,23,25,28,29,32,35,39, mengenai keseimbangan jawaban dan level kognitif.	29 Oktober 2021 (  )
2.	Soal	- Perbaiki soal menurut level kognitif C3	4 November 2021 (  )
3.	Soal	- Perbaiki soal menurut level kognitif C3	5 November 2021 (  )
4.	Soal	- Perbaiki kata operasional pada soal nomor 7,10,15,21,23,29. - Perbaiki soal yang masih teoritis dan tidak seimbang	6 November 2021 (  )
5.	Soal	- Acc lembar soal tes	8 November 2021 (  )

Mengetahui,  
 Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd  
 NIP. 196408221990032005

Indralaya, 08 November 2021  
 Validator Ahli,



Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd  
 NIK 1671076310850009

**Lampiran 4 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar**

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR**

Nama Sekolah : SMAN 2 Palembang  
 Kurikulum : 2013  
 Kelas/Program/Semester : XI/IPS/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Jumlah Soal : 40 Soal

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	3.3.1 Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja	1,6,29,36,38	C2,C4,C3,C1,C1
	3.3.2 Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja	2,3,4,21,30,35	C2,C2,C1,C3,C1,C4
	3.3.3 Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan	5,8,10,16,17,28	C2,C2,C3,C4,C1,C1
	3.3.4 Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja	23,24,27,33,34,39	C3,C4,C2,C1,C1,C1
	3.3.5 Menjelaskan sistem upah dan pengangguran	7,12,13,14,20,31	C3,C2,C1,C1,C4,C1
	3.3.6 Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar	9,22,25,26,32,40	C2,C4,C1,C3,C1,C2
	3.3.7 Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar	11,15,18,19,37	C2,C3,C4,C1,C1

## Lampiran 5 Soal Ekonomi

Nama :

Kelas :

**Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Palembang**

**Kelas/Semester : XI/Ganjil**

**Mata Pelajaran : Ekonomi**

**Materi : Ketenagakerjaan dan Pembangunan Ekonomi**

### **Petunjuk Mengerjakan:**

1. **Tulislah nama, kelas pada lembar jawab yang telah disediakan.**
  2. **Beri tanda silang (X) pada lembar jawab yang telah disediakan untuk jawaban yang benar.**
  3. **Kerjakan soal-soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu.**
  4. **Waktu mengerjakan soal 60menit.**
  5. **Selamat mengerjakan.**
- 
1. Bapak Unu setiap hari mengerjakan tugas rutinnnya di SMA Harapan Jaya dengan membersihkan lingkungan sekolah dan menata taman sekolah. Bapak Unu termasuk jenis tenaga kerja ....
    - a. Ahli
    - b. Terampil
    - c. Terdidik
    - d. Terlatih
    - e. Tidak terdidik dan tidak terlatih
  2. Pak Riko adalah direktur perusahaan terbesar di kotanya. Pada masa pandemi covid 19 perusahaannya nyaris ditutup, untuk mencegahnya Pak Riko selalu berkonsultasi dengan ibu Meylan yang adalah konsultan perusahaan tersebut. Menurut sifatnya Pak Riko dan ibu Meylan tergolong tenaga kerja ....
    - a. Rohaniah
    - b. Jasmaniah
    - c. Terdidik
    - d. Terlatih
    - e. Ahli
  3. Penduduk usia produktif/usia kerja 15 tahun ke atas yang bekerja, punya pekerjaan namun sementara tidak bekerja dan pengangguran merupakan ....
    - a. Pengangguran
    - b. Angkatan kerja
    - c. Bukan angkatan kerja
    - d. Tenaga kerja langsung
    - e. Tenaga kerja tidak langsung
  4. Ani seorang lulusan sarjana ekonomi yang sedang mencari pekerjaan. Kebetulan perusahaan CV.Budi Utama sedang membuka lowongan pekerjaan. Pada kesempatan ini Ani mengikuti tes di perusahaan tersebut. Maka status Ani sekarang adalah ...

- a. Pekerja
  - b. Pengangguran
  - c. Angkatan kerja
  - d. Pencari kerja
  - e. Bukan angkatan kerja
5. Dibawah ini yang merupakan contoh pembagian upah bagi hasil dalam bekerja adalah ...
- a. Eka seorang TKS (tenaga kerja sukarela) yang bekerja di salah satu puskesmas Bekasi
  - b. Eri seorang petani yang memperoleh sebagian upah dari hasil penggarapan lahan yang dikerjakannya setiap hari
  - c. Pak Anton memiliki kontrak bekerja di salah satu perusahaan sampai waktu kerjanya habis atau pension
  - d. Bu Eni bekerja dan menerima upah berbentuk barang atau hadiah dari pemberi kerja
  - e. Deni seorang pedagang kaki lima yang setiap hari mendapat uang dari barang yang dijualnya
6. Pada saat hasil panen cengkihnya melimpah Pak Toni memiliki penghasilan yang besar dan cukup untuk memenuhi kebutuhan keluarganya. Namun pada saat paceklik penghasilan Pak Toni tidak ada sama sekali, untung isterinya membuka usaha warung kecil-kecilan. Pak Toni termasuk jenis pengangguran ....
- a. Terbuka
  - b. Terselubung
  - c. Musiman
  - d. Friksional
  - e. Struktural
7. Salah satu dampak dari besarnya jumlah pengangguran ialah rendahnya tingkat upah. Dari sisi permintaan, rendahnya tingkat upah akan menyebabkan ...
- a. Tingginya pendapatan nasional
  - b. Jumlah barang dan jasa yang diminta masyarakat turun
  - c. Jumlah barang dan jasa yang diminta masyarakat seimbang
  - d. Meningkatnya tabungan masyarakat
  - e. Meningkatnya kebutuhan
8. Contoh dari masalah tenaga kerja yang ada di Indonesia adalah ...
- a. Ani seorang pengangguran yang tidak bekerja dan tidak mau bekerja
  - b. Pak Erwin seorang pegawai negeri sipil yang gajinya ditentukan oleh pemerintah
  - c. Pak Subroto seorang pengusaha yang mendirikan perusahaan di sektor industri dan makanan
  - d. Alim seorang menteri yang bertugas untuk mendirikan balai pelatihan untuk masyarakat
  - e. Eko seorang yang sedang melamar pekerjaan di salah satu perusahaan di

bidang produksi

9. Persoalan pengangguran bukan hanya menyangkut masalah ekonomi, melainkan juga masalah sosial. Dampak yang ditimbulkannya akan berpengaruh terhadap pelaksanaan pembangunan nasional baik dalam jangka pendek maupun jangka panjang misalnya ....
  - a. Pendapatan nasional meningkat
  - b. Produktivitas kerja tinggi
  - c. Investasi dan pembentukan modal tinggi
  - d. Pendapatan perkapita naik
  - e. Menjadi beban keluarga
10. Ciri-ciri pengangguran musiman adalah ...
  - a. Disebabkan oleh perubahan musim
  - b. Bekerja kurang dari 35 jam seminggu
  - c. Disebabkan siklus konjungtur
  - d. Disebabkan perubahan struktur ekonomi
  - e. Disebabkan oleh faktor keluarga
11. Sistem upah yang diberikan perusahaan dengan cara memberikan upah sesuai dengan lama mereka bekerja disebut ...
  - a. Sistem upah bonus
  - b. Sistem upah prestasi
  - c. Sistem upah hasil
  - d. Sistem upah waktu
  - e. Sistem upah premi
12. Penetapan upah di Indonesia dilakukan dengan menetapkan upah ....
  - a. Regional
  - b. Minimum
  - c. Maksimum
  - d. Absolut
  - e. Provinsi
13. Pada bulan Oktober 2013, banyak Tenaga Kerja Indonesia (TKI) yang dideportasi oleh beberapa negara karena tidak mempunyai dokumen yang resmi dan kurangnya keterampilan mereka. Tindakan pemerintah yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah ....
  - a. Membuka pelatihan kerja kepada TKI di negara lain dengan memungut biaya
  - b. Memberi informasi tentang lapangan kerja padat karya di luar negeri
  - c. Meregistrasi ulang TKI yang bermasalah melalui kedutaan besar Indonesia
  - d. Memberikan pelatihan dan membuka lapangan kerja padat karya di daerah-daerah
  - e. Mengadakan negosiasi dengan pemerintah negara lain agar TKI ilegal tidak dideportasi
14. Masalah pokok dalam tenaga kerja meliputi ...
  - a. Sempitnya lapangan pekerjaan

- b. Banyaknya lowongan pekerjaan
  - c. Kualitas Tenaga kerja bagus
  - d. Lulusan pendidikan yang berkualitas
  - e. Gaji yang tinggi
15. Penduduk yang tidak bekerja tetapi sedang mencari pekerjaan atau mempersiapkan suatu usaha baru atau penduduk yang tidak mencari pekerjaan karena merasa tidak mungkin mendapatkan pekerjaan atau penduduk yang tidak mencari pekerjaan karena sudah diterima bekerja/mempunyai pekerjaan tetapi belum mulai bekerja merupakan ....
- a. Pekerja
  - b. Pengangguran
  - c. Angkatan kerja
  - d. Pencari kerja
  - e. Bukan angkatan kerja
16. Salah satu contoh upaya melakukan peningkatan kualitas tenaga kerja adalah ...
- a. Bu Riski seorang kepala sekolah Sma Swasta di Karawang yang bertugas memperbaiki mutu sekolah
  - b. Bu Andin seorang pegawai sipil yang sedang memperbaiki sistem kurikulum pembelajaran disekolah
  - c. Pak Hanifan merencanakan pendirian balai pelatihan tenaga kerja di setiap daerah
  - d. Robi sedang melamar pekerjaan di perusahaan Mulia Karya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
  - e. Pak Alim seorang menteri ketenagakerjaan yang bertugas mencegah perkembangan sumber daya manusia
17. Permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi adalah ...
- a. Perlindungan kesejahteraan tenaga kerja yang maksimal
  - b. Jumlah angkatan kerja yang tinggi
  - c. Tingkat pendidikan dan keterampilan yang tinggi
  - d. Penyebaran angkatan kerja yang merata
  - e. Tidak ada pengangguran
18. Masalah keterbelakangan, di Indonesia masih banyak dalam bidang pendidikan, kesehatan, kemajuan teknologi, sikap mental ekonomi dan perekonomian yang masih rendah. Masalah Kependudukan, baik itu banyaknya jumlah penduduk, persebaran yang tidak merata dan relatif tinggi, hal ini menjadi salah satu faktor dari ...
- a. Permasalahan tenaga kerja dengan pembangunan ekonomi suatu negara
  - b. Dampak positif dari pembangunan ekonomi
  - c. Upaya pemerintah untuk mengatasi kurangnya tenaga kerja

- d. Faktor penting dalam pembangunan
  - e. Upaya dalam mengatasi ketenagakerjaan
19. Pemerintah dalam berupaya meningkatkan mutu tenaga kerja dan mendirikan balai latihan kerja, usaha ini bertujuan untuk ...
- a. Melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif
  - b. Memberi kursus-kursus pada anak-anak putus sekolah
  - c. Menampung tenaga kerja yang masih menganggur dimasyarakat
  - d. Memberi penyuluhan pertanian kepada para petani
  - e. Melatih orang menjadi malas
20. Kegiatan perekonomian pasti membutuhkan tenaga kerja, yang berperan penting dalam kegiatan ekonomi di suatu negara. Dibawah ini yang termasuk tenaga kerja adalah ...
- a. Suatu keadaan yang menggambarkan ketersediaan pekerjaan untuk diisi oleh para pencari kerja
  - b. Setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa, baik kebutuhan sendiri atau masyarakat
  - c. Penduduk dengan rentang usia produktif atau usia kerja yang sedang bekerja maupun sedang dalam proses mencari pekerjaan.
  - d. Kondisi materi dan sosial yang menyebabkan individu hidup di bawah standar kehidupan yang layak
  - e. Seseorang yang telah lulus dari perguruan tinggi negeri atau swasta dan ingin mendapat pekerjaan tetapi belum dapat memperolehnya.
21. Dibawah ini yang tidak dapat di masukkan ke dalam angkatan kerja adalah ....
- a. Guru
  - b. Dokter
  - c. Pilot
  - d. Siswa SMA
  - e. Tentara
22. Dibawah ini yang merupakan kompensasi yang wajib diterima pekerja dalam pekerjaannya adalah ....
- a. Laba
  - b. Upah
  - c. Potongan
  - d. Pelayanan
  - e. Pemecatan
23. Permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia adalah ...
- a. Kualitas pekerja yang relatif rendah
  - b. Gaji pekerja yang tinggi
  - c. Persebaran tenaga kerja yang merata
  - d. Kualitas tenaga kerja yang meningkat

- e. Perlindungan kesejahteraan tenaga kerja yang sudah maksimal
24. Usaha peningkatan mutu tenaga kerja adalah .....
- a. Peningkatan jumlah jam kerja
  - b. Penambahan jumlah tenaga kerja
  - c. Penambahan alat-alat yang digunakan
  - d. Peningkatan pendidikan dan latihan kerja
  - e. Pemberian hadiah
25. Perhatikan pernyataan berikut mengenai jenis tenaga kerja!
- 1. Buruh/karyawan/pegawai
  - 2. PNS
  - 3. Usaha buruh tidak tetap
  - 4. Polisi
  - 5. Pekerja bebas non petani
- Dari pernyataan diatas yang merupakan jenis tenaga kerja terlatih yaitu ...
- a. 1, 2 dan 3
  - b. 1, 3 dan 4
  - c. 2, 3 dan 4
  - d. 2, 3 dan 5
  - e. 1, 3 dan 5
26. Batas usia minimal tenaga kerja di Indonesia adalah ....
- a. 10 tahun
  - b. 17 tahun
  - c. 12 tahun
  - d. 15 tahun
  - e. 10 tahun
27. Masalah pokok dalam pembangunan meliputi ...
- a. Perbedaan suku, agama dan kebudayaan
  - b. Pengangguran dan kemiskinan
  - c. Terjadinya krisis ekonomi
  - d. Ketidakstabilan politik
  - e. Ketidakstabilan nilai tukar
28. Kelompok angkatan kerja disebut juga ...
- a. Man power
  - b. Labor
  - c. Labor force
  - d. Nonlabor
  - e. Employment
29. Upaya pemerintah dalam meningkatkan sumber daya manusia adalah sebagai berikut .....
- a. Tenaga kerja yang tidak baik
  - b. Penurunan upah
  - c. Pelatihan tenaga kerja

- d. Pengangguran
  - e. Menurunnya kinerja kerja
30. Di bawah ini yang bukan termasuk syarat yang dipertimbangkan oleh pengusaha dalam mencari pekerja yaitu ....
- a. Keahlian khusus
  - b. Status sosial
  - c. Pengalaman kerja
  - d. Pendidikan
  - e. Pelatihan

## Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Ekonomi

### KUNCI JAWABAN SOAL EKONOMI :

1. E. Tidak terdidik dan tidak terlatih
2. A. Rohaniah
3. B. Angkatan kerja
4. C. Angkatan kerja
5. B. Eri seorang petani yang memperoleh sebagian upah dari hasil penggarapan lahan yang dikerjakannya setiap hari
6. C. Musiman
7. B. Jumlah barang dan jasa yang diminta masyarakat turun
8. A. Ani seorang pengangguran yang tidak bekerja dan tidak mau bekerja
9. E. Menjadi beban keluarga
10. A. Disebabkan oleh perubahan musim
11. D. Sistem upah waktu
12. B. Minimum
13. D. Memberikan pelatihan dan membuka lapangan kerja padat karya di daerah-daerah
14. A. Sempitnya lapangan pekerjaan
15. B. Pengangguran
16. C. Pak Hanifan merencanakan pendirian balai pelatihan tenaga kerja di setiap daerah
17. B. Jumlah angkatan kerja yang tinggi
18. A. Permasalahan tenaga kerja dengan pembangunan ekonomi suatu negara
19. A. Melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif
20. B. Setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa, baik kebutuhan sendiri atau masyarakat
21. D. Siswa SMA
22. B. Upah
23. A. Kualitas pekerja yang relatif rendah
24. D. Peningkatan pendidikan dan latihan kerja
25. E. 1,3 dan 5
26. D. 15 tahun
27. C. Terjadinya krisis ekonomi
28. C. Labor force
29. C. Pelatihan tenaga kerja
30. B. Status sosial

## Lampiran 7 Hasil Validitas Instrumen Test

### Item pernyataan soal no. 2 (valid)

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	0	18	0	324	0
2	0	23	0	529	0
3	1	25	1	625	25
4	0	25	0	625	0
5	1	15	1	225	15
6	1	19	1	361	19
7	0	10	0	100	0
8	0	10	0	100	0
9	1	33	1	1089	33
10	1	19	1	361	19
11	0	22	0	484	0
12	1	29	1	841	29
13	1	20	1	400	20
14	0	21	0	441	0
15	1	21	1	441	21
16	0	23	0	529	0
17	1	33	1	1089	33
18	1	22	1	484	22
19	1	22	1	484	22
20	1	17	1	289	17
21	1	30	1	900	30
22	1	37	1	1369	37
23	0	16	0	256	0
24	1	30	1	900	30
25	1	34	1	1156	34
26	1	28	1	784	28
27	1	18	1	324	18
28	0	11	0	121	0
29	1	24	1	576	24
30	1	28	1	784	28
31	1	23	1	529	23
32	1	28	1	784	28
33	1	36	1	1296	36
34	1	34	1	1156	34
35	1	24	1	576	24
36	1	28	1	784	28

37	1	25	1	625	25
38	1	29	1	841	29
39	0	18	0	324	0
40	1	29	1	841	29
$\Sigma$	29	957	29	24747	760

**Item soal nomor 2 (valid)**

**1. Menghitung nilai product moment dengan rumus rhitung:**

$$r_{hitung} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{40 \times 760 - (29)(957)}{\sqrt{(40 \times 29 - (29)^2)(40 \times 24747 - (957)^2)}} \\ &= \frac{30400 - 27753}{\sqrt{(1160 - 841)(989.880 - 915849)}} \\ &= \frac{2647}{\sqrt{(319)(74031)}} \\ &= \frac{2647}{4.859.61819488} \\ &= 0,54469 \end{aligned}$$

**2. Menghitung nilai t hitung dengan rumus:**

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,54469\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0,54469^2}} \\ &= \frac{0,54469\sqrt{38}}{\sqrt{0,7033128039}} \\ &= \frac{3.3552904}{0,7033128039} \\ &= 4,7706 \end{aligned}$$

Nilai ttabel dengan  $\alpha = 0,05$  dan dk = n-1 adalah 1,680.

$4,7706 > 1,680$  (valid)

**Item pernyataan soal no. 4 (Tidak Valid)**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	1	18	1	324	18
2	0	23	0	529	0
3	1	25	1	625	25
4	1	25	1	625	25
5	1	15	1	225	15
6	1	19	1	361	19

7	1	10	1	100	10
8	1	10	1	100	10
9	1	33	1	1089	33
10	1	19	1	361	19
11	1	22	1	484	22
12	1	29	1	841	29
13	1	20	1	400	20
14	1	21	1	441	21
15	1	21	1	441	21
16	1	23	1	529	23
17	1	33	1	1089	33
18	0	22	0	484	0
19	0	22	0	484	0
20	1	17	1	289	17
21	1	30	1	900	30
22	1	37	1	1369	37
23	1	16	1	256	16
24	1	30	1	900	30
25	1	34	1	1156	34
26	1	28	1	784	28
27	1	18	1	324	18
28	0	11	0	121	0
29	1	24	1	576	24
30	0	28	0	784	0
31	0	23	0	529	0
32	1	28	1	784	28
33	1	36	1	1296	36
34	1	34	1	1156	34
35	1	24	1	576	24
36	1	28	1	784	28
37	0	25	0	625	0
38	1	29	1	841	29
39	1	18	1	324	18
40	1	29	1	841	29
$\Sigma$	33	957	33	24747	803

**Item nomor 4 (tidak valid)**

**1. Menghitung nilai product moment dengan rumus rhitung:**

$$\text{rhitung} = \frac{n(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{(n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2)(n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2)}}$$

$$\begin{aligned}
 r_{hitung} &= \frac{40x803 - (33)x(957)}{\sqrt{(40x33 - (33)^2)(40x24747 - (957)^2)}} \\
 &= \frac{32120 - 31581}{\sqrt{(1320 - 1089)(989.880 - 915849)}} \\
 &= \frac{539}{\sqrt{(231)(74031)}} \\
 &= \frac{539}{4.1353550029} \\
 &= 0,13033
 \end{aligned}$$

## 2. Menghitung nilai t hitung dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,13033\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0,13033^2}} \\
 &= \frac{0,13033\sqrt{38}}{\sqrt{0,9830140911}} \\
 &= \frac{0,8028328}{0,9830140911} \\
 &= 0,816
 \end{aligned}$$

Nilai ttabel dengan  $\alpha = 0,05$  dan dk = n-1 adalah 1,680.

0,816 < 1,680 (tidak valid)

No	Responden	Nomor Item																																								t-tabel						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40							
1	AA	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	18	
2	AM	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	23		
3	AMM	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	25		
4	AR	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	28		
5	AP	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	15		
6	APN	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	19		
7	DS	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10		
8	ES	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10		
9	FN	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	33		
10	KGS	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	19		
11	KP	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	22		
12	MA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	29		
13	MAR	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	20		
14	MAS	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21		
15	MG	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	21			
16	MGS	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23			
17	ME	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
18	MR	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	22		
19	MT	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	22		
20	MF	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	17		
21	MFF	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30		
22	MN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
23	MNR	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	16	
24	MRD	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
25	N	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
26	ND	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	28		
27	NR	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	18
28	PID	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11
29	RA	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	24	
30	EA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	28		
31	EAS	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
32	EP	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
33	SN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36		
34	SM	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
35	S	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	24	
36	TM	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	28	
37	TH	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	25	
38	VA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
39	YE	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18
40	ZE	0	1	1	1	1																																										

## Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Tes

Untuk mengukur apakah instrumen tes reliabel atau tidak, di gunakan metode *split half* dengan rumus *spearman brown*:

$$r_{11} = \frac{2 \cdot rb}{1 + rb}$$

Langkah 1: Menghitung jumlah varians total dengan rumus:

$$r_{hitung} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$\begin{aligned} r_{hitung} &= \frac{40 \times 6027 - (441) \times (510)}{\sqrt{(40 \times 5319 - (441)^2)(40 \times 7026 - (510)^2)}} \\ &= \frac{241080 - 224910}{\sqrt{(18,79 \times 20940)}} \\ &= \frac{16170}{\sqrt{382762260}} \\ &= \frac{16170}{19,564.3108747} \\ &= 0,826 \end{aligned}$$

Langkah 2: Menghitung dengan rumus *spearman brown*:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2 \cdot rb}{1 + rb} \\ &= \frac{2 \cdot 0,826}{1 + 0,826} \\ &= 0,905 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil hitungan di peroleh koefisien reliabilitas instrumen sebesar 0,905 dan instrumen dapat di katakan reliabel apabila  $r_{11} < 0,60$  maka dapat di simpulkan bahwa tes di katakan reliabel maka instrumen yang di uji cobakan memiliki tingkat kepercayaan yang tinggi.

### Item Ganjil Metode Split Half

No	Responden	Item Skor Ganjil (X)																		TOTAL		
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	25	27	29	31	33	35	37	39	SKOR X
1	AA	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	9	
2	AM	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10
3	AMM	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	11
4	AN	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	11
5	ARY	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7
6	AP	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	9
7	APN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
8	DS	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
9	ES	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
10	FN	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	9
11	KGS	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10
12	KP	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14
13	MA	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10
14	MAR	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11
15	MAS	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	9
16	MG	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12
17	MI	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
18	MR	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11
19	MT	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	8
20	MF	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	8
21	MFF	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
22	MN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
23	MNR	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	9
24	N	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13
25	ND	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
26	NR	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13
27	PIO	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5
28	RAS	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5
29	RAS	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11
30	RAS	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14
31	RP	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	11
32	SN	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12
33	SM	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
34	SIN	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13
35	TM	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	12
36	TH	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	12
37	SIN	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
38	VA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14
39	YR	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	8
40	ZB	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12

### Item Genap Metode Split Half

No	Responden	Item Skor Genap (Y)																			TOTAL	
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	SKOR Y
1	AA	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9
2	AM	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13
3	AMM	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14
4	AN	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14
5	ARY	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8
6	AP	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10
7	APN	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7
8	DS	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
9	ES	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
10	FN	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10
11	KGS	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
12	KP	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	15
13	MA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9
14	MAR	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	9
15	MAS	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11
16	MG	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
17	MI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15
18	MR	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11
19	MT	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	12
20	MF	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	8
21	MFF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	15
22	MN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
23	MNR	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
24	N	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
25	ND	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
26	NR	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14
27	PIO	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13
28	RAS	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
29	RAS	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	12
30	RAS	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
31	RP	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
32	SN	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
33	SM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
34	SIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
35	TM	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15
36	TH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
37	SIN	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	14
38	VA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	14
39	YR	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11
40	ZB	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16

Dengan rumus *spearman brown*:

No	Responden	Total	Total	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
		Skor X	Skor Y			
1	AA	9	9	81	81	81
2	AM	10	13	130	100	169
3	AMM	11	14	154	121	196
4	AN	11	14	154	121	196
5	ARY	7	8	56	49	64
6	AP	9	10	90	81	100
7	APN	3	7	21	9	49
8	DS	5	4	20	25	16
9	ES	15	18	270	225	324
10	FN	9	10	90	81	100
11	KGS	10	12	120	100	144
12	KP	14	15	210	196	225
13	MA	10	9	90	100	81
14	MAR	11	9	99	121	81
15	MAS	9	11	99	81	121
16	MG	12	12	144	144	144
17	MI	17	15	255	289	225
18	MR	11	11	121	121	121
19	MT	8	12	96	64	144
20	MF	8	8	64	64	64
21	MFF	14	15	210	196	225
22	MN	18	19	342	324	361
23	MNR	9	11	99	81	121
24	N	13	16	208	169	256
25	ND	17	17	289	289	289
26	NR	13	14	182	169	196
27	PIO	5	13	65	25	169
28	RAS	5	6	30	25	36
29	RAS	11	12	132	121	144
30	RAS	14	14	196	196	196
31	RP	11	11	121	121	121
32	SN	12	16	192	144	256
33	SM	16	20	320	256	400
34	SIN	13	19	247	169	361
35	TM	12	15	180	144	225
36	TH	12	16	192	144	256

37	SIN	13	14	182	169	196
38	VA	14	14	196	196	196
39	YR	8	11	88	64	121
40	ZB	12	16	192	144	256
	$\Sigma x$	441	510	6027	5319	7026

Dengan hasil:

<b>Rhitung</b>	0,826
<b>Spearman Brown</b>	0,905
<b>Rtabel</b>	0,312
<b>Simpulan</b>	Reliabel
<b>Kategori</b>	Sangat Tinggi

**Lampiran 9 Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen**

No	Peserta didik	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	AA	33	66
2	AC	43	76
3	AN	40	73
4	AK	33	70
5	BD	36	70
6	CI	40	73
7	CY	66	100
8	DE	33	70
9	DI	36	70
10	FA	46	83
11	GI	43	76
12	HR	43	80
13	KM	50	86
14	MA	60	83
15	MAA	43	83
16	MFH	56	86
17	MG	53	86
18	MH	60	93
19	MKL	36	70
20	MU	53	86
21	MUH	33	70
22	MUH	46	83
23	MUH	40	76
24	MUH	46	83
25	NA	53	86
26	NT	40	76
27	PIO	63	93
28	RI	36	70
29	RO	46	73
30	SA	46	76
31	SH	56	86
32	SI	33	86
33	ST	36	86
34	TI	40	83
35	TU	56	86
36	UC	50	86
37	UMI	50	86

38	VIO	46	83
39	WIN	56	86
40	YG	56	86
	Jumlah	1831	3204
	Rata-rata	46	80
	Nilai terbesar	66	100
	Nilai terkecil	33	66

### Lampiran 10 Tabel Penolong Angka Statistik

<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sub>2</sub></b>	<b>Y<sub>2</sub></b>	<b>XY</b>
33	66	1089	4356	2178
43	76	1849	5776	3268
40	73	1600	5329	2920
33	70	1089	4900	2310
36	70	1296	4900	2520
40	73	1600	5329	2920
66	100	4356	10000	6600
33	70	1089	4900	2310
36	70	1296	4900	2520
46	83	2116	6889	3818
43	76	1849	5776	3268
43	80	1849	6400	3440
50	86	2500	7396	4300
60	83	3600	6889	4980
43	83	1849	6889	3569
56	86	3136	7396	4816
53	86	2809	7396	4558
60	93	3600	8649	5580
36	70	1296	4900	2520
53	86	2809	7396	4558
33	70	1089	4900	2310
46	83	2116	6889	3818
40	76	1600	5776	3040
46	83	2116	6889	3818
53	86	2809	7396	4558
40	76	1600	5776	3040
63	93	3969	8649	5859
36	73	1296	5329	2628
46	83	2116	6889	3818
46	83	2116	6889	3818
56	86	3136	7396	4816
33	70	1089	4900	2310
36	73	1296	5329	2628
40	76	1600	5776	3040
56	86	3136	7396	4816
50	86	2500	7396	4300
50	86	2500	7396	4300

46	83	2116	6889	3818
56	86	3136	7396	4816
56	86	3136	7396	4816
1831	3204	87149	259018	149320

**Lampiran 11 Tabel Penolong Hitung JK Error**

No	X	Y	K
1	33	66	1
2	43	76	2
3	40	73	3
4	33	70	4
5	36	70	5
6	40	73	6
7	66	100	7
8	33	70	8
9	36	70	9
10	46	83	10
11	43	76	11
12	43	80	
13	50	86	12
14	60	83	13
15	43	83	14
16	56	86	15
17	53	86	16
18	60	93	17
19	36	70	18
20	53	86	19
21	33	70	20
22	46	83	21
23	40	76	22
24	46	83	23
25	53	86	24
26	40	76	25
27	63	93	26
28	36	70	27
29	46	73	28
30	46	76	
31	56	86	29
32	33	86	30
33	36	86	31
34	40	83	32
35	56	86	33
36	50	86	34
37	50	86	
38	46	83	35
39	56	86	36
40	56	86	

## Lampiran 12 Kisi-kisi Observasi Kelas Eksperimen

### KISI-KISI OBSERVASI

No	Deskriptor	No item
1.	Pendidik mengunjungi situs resmi media pembelajaran <i>quizlet</i> dengan mengklik link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	1
2.	Peserta didik mendaftar <i>quizlet</i> dengan <i>login email</i> menggunakan <i>smartphone</i> atau komputer melalui link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	2
3.	Peserta didik dipersilahkan untuk memilih dan mengklik pelajari materi ( <i>flascard</i> ) yang sudah disediakan di <i>room quizlet</i> .	3
4.	Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati video dan memahami materi pembelajaran yang sudah disiapkan di <i>quizlet</i> .	4
5.	Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis di media <i>quizlet</i>	5

## Lampiran 13 Lembar Observasi Kelas Eksperimen

### LEMBAR OBSERVASI

#### PERTEMUAN 1

Satuan Sekolah : Sekolah Menengah Atas

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : XI/1 (Ganjil)

Materi Pokok : Ketenagakerjaan Dan Pembangunan Ekonomi

Petunjuk:

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Pilihan Jawaban:

1 : Sangat Kurang

2 : Kurang

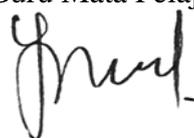
3 : Baik

4 : Sangat Baik

No	Deskriptor	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pendidik mengunjungi situs resmi media pembelajaran <i>quizlet</i> dengan mengklik link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	√			
2.	Peserta didik mendaftar <i>quizlet</i> dengan login email menggunakan <i>smartphone</i> atau komputer melalui link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	√			
3.	Peserta didik dipersilahkan untuk memilih dan mengklik pelajari materi ( <i>flascard</i> ) yang sudah disediakan di <i>room quizlet</i> .		√		
4.	Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati video dan memahami materi pembelajaran yang sudah disiapkan di <i>quizlet</i> .		√		
5.	Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis di media <i>quizlet</i>		√		

Palembang, 29 November 2021

Guru Mata Pelajaran



Yusmaini Ulfa, S.Pd.

NIP. 198106032005022003

**LEMBAR OBSERVASI**  
**PERTEMUAN 2**

Satuan Sekolah : Sekolah Menengah Atas  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : XI/1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Ketenagakerjaan Dan Pembangunan Ekonomi

Petunjuk:

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Pilihan Jawaban:

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Deskriptor	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pendidik mengunjungi situs resmi media pembelajaran <i>quizlet</i> dengan mengklik link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	√			
2.	Peserta didik mendaftar <i>quizlet</i> dengan <i>login email</i> menggunakan <i>smartphone</i> atau komputer melalui link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	√			
3.	Peserta didik dipersilahkan untuk memilih dan mengklik pelajari materi ( <i>flascard</i> ) yang sudah disediakan di <i>room quizlet</i> .	√			
4.	Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati video dan memahami materi pembelajaran yang sudah disiapkan di <i>quizlet</i> .		√		
5.	Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis di media <i>quizlet</i>		√		

Palembang, 02 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran



Yusmaini Ulfa, S.Pd.  
NIP. 198106032005022003

**LEMBAR OBSERVASI**  
**PERTEMUAN 3**

Satuan Sekolah : Sekolah Menengah Atas  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : XI/1 (Ganjil)  
Materi Pokok : Ketenagakerjaan Dan Pembangunan Ekonomi

Petunjuk:

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Keterangan Pilihan Jawaban:

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Deskriptor	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Pendidik mengunjungi situs resmi media pembelajaran <i>quizlet</i> dengan mengklik link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	√			
2.	Peserta didik mendaftar <i>quizlet</i> dengan login email menggunakan <i>smartphone</i> atau komputer melalui link <a href="http://quizlet.com/">http://quizlet.com/</a>	√			
3.	Peserta didik dipersilahkan untuk memilih dan mengklik pelajari materi ( <i>flascard</i> ) yang sudah disediakan di <i>room quizlet</i> .	√			
4.	Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati video dan memahami materi pembelajaran yang sudah disiapkan di <i>quizlet</i> .	√			
5.	Peserta didik dipersilahkan untuk menyimpulkan materi dan mengerjakan kuis di media <i>quizlet</i>		√		

Palembang, 04 Desember 2021  
Guru Mata Pelajaran



Yusmaini Ulfa, S.Pd.  
NIP. 198106032005022003

### Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian



Foto SMA Negeri 2 Palembang



Foto pertemuan 1



Foto pertemuan 2



Foto pertemuan 3



Foto pertemuan 4



Foto pertemuan 5

**Lampiran 14 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Tes**

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd

Dosen Prodi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi dari:

Nama : Shafa Salsabila

Nim : 06031381722060

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Quizlet* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

Setelah dilakukan kajian, instrumen penelitian tersebut dinyatakan **LAYAK DIGUNAKAN UNTUK PENELITIAN** dengan saran/perbaikan terlampir.

Indralaya, 08 November 2021

Validator Ahli,



Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd

NIK 1671076310850009

**Lampiran 15 Surat Keterangan Uji Kelayakan Instrumen Observasi**

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Pratita, S.Pd., M.Pd

Dosen Prodi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa instrumen penelitian tugas akhir skripsi dari:

Nama : Shafa Salsabila

Nim : 06031381722060

Prodi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Quizlet* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.

Setelah dilakukan kajian, instrumen penelitian tersebut dinyatakan **LAYAK DIGUNAKAN UNTUK PENELITIAN** dengan saran/perbaikan terlampir.

Indralaya, 11 November 2021

Validator Ahli,



Dewi Pratita, S.Pd, M.Pd  
NIP 198607252013112201

## Lampiran 16 Usul Judul Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Raya Palembang-Prabumulih, Inderalaya 30662. Telp. 580058. 580058

---

---

### USULAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Shafa Salsabila  
NIM : 06031381722060  
Program studi : Pendidikan Ekonomi

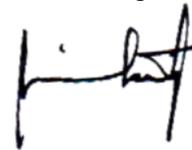
Judul skripsi:

1. Pengaruh Media Pembelajaran Cisco Webex Meeting terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.
2. Pengaruh Media Pembelajaran Google Meet terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.
3. Pengaruh Media Pembelajaran *Quizlet* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang

Nomor judul yang disetujui : 3

Pembimbing : Dra. Siti Fatimah, M.Si (  )

Indralaya, 23 Juni 2021  
Koordinator Program Studi,



Dra. Dewi Koryati., M.Pd  
NIP 196404231991021001

*Tembusan:*

1. Dosen pembimbing
2. Subbagian Akademik

## Lampiran 17 SK Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085

Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

**KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Nomor : 2253/UN9.FKIP/TU.SK/2022

TENTANG  
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
KAMPUS PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka penulisan dan penyusunan skripsi mahasiswa, dipandang perlu ada pembimbing skripsi untuk setiap mahasiswa;  
b. Sehubungan dengan butir a di atas, dipandang perlu untuk diterbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya sebagai pedoman dan landasan hukumnya.
- Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003;  
2. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014;  
3. Permen Ristekdikti No.12 Tahun 2015;  
4. Permen Ristekdikti No. 17 Tahun 2018;  
5. Kepmenkeu RI No.190/KMK.05/2009;  
6. Kepmenristekdikti RI No.32031/M/KP/2019;  
7. Keputusan Rektor Unsri No.0110/UN9/SK.BUK.KP/2021;

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA PROGRAM STRATA-1 (S-1) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA

- KESATU : Menunjuk Saudara :

Dra. Siti Fatimah, M. Si.

Sebagai Pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : Shafa Salsabila

NIM : 06031381722060

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Skripsi : "Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang".

KEDUA : Segala Biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya Surat Keputusan ini dibebankan pada Anggaran Biaya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan/atau dana yang disediakan khusus untuk itu.

KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 31 Desember 2022, dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan di ubah dan/atau diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Indralaya  
Pada tanggal : 7 September 2022

  
HARTONO  
NIP 196710171993011001

Tembusan:

1. Rektor Universitas Sriwijaya;
2. Wakil Dekan II FKIP UNSRI ;
3. Koordinator Program Studi Pend.Ekonomi FKIP UNSRI;
4. Dosen Pembimbing;
5. Yang bersangkutan.

## Lampiran 18 Surat Penghantar Izin Penelitian Dekanat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Raya Palembang-Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662, Telp: (0711) 580085  
Laman : [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-el : [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

Nomor : 2311/UN9.FKIP/TU.SB5/2021  
Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Palembang, 15 November 2021

Yth. Kepala Dinas Pendidikan  
Provinsi Sumatera Selatan  
Di Palembang

Kami mohon bantuan Saudara kiranya dapat menerima dan mengizinkan Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya :

Nama : Shafa Salsabila  
NIM : 06031381722060  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

melaksanakan penelitian di lingkungan UPT SMA Negeri 2 Palembang, yang akan dilaksanakan mulai tanggal 22 November 2021 sampai dengan 21 Desember 2021.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka penulisan Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang"**.

Demikian, atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Tembusan:

1. Dekan FKIP Unsri
2. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Unsri
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Unsri
4. Kepala UPT SMA Negeri 2 Palembang.

## Lampiran 19 SK Penelitian Dinas Pendidikan



### PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN DINAS PENDIDIKAN

Jalan Kapten A. Rivai Nomor 47 Palembang, Sumatera Selatan  
Telpon 0711-357897 Fax 0711-357897 Kode Pos 30129  
Email : dikmentisumsel@yahoo.com Website : www.dindiksumselprov.go.id

Palembang, 25 November 2021

Nomor : 42010880/SMA.1/Disdik.SS/2021  
Lamp : -  
Prihal : Izin Penelitian  
a.n. **Shafa Salsabila**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya  
di  
Ogan Ilir

Menindaklanjuti Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Nomor : 2311/UN9.FKIP/TU.SB5/2021 Tanggal : 15 November 2021 perihal Izin Penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, kami memberikan izin kepada :

Nama : **Shafa Salsabila**  
NIM : 06031381722060  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Judul : **Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Palembang.**

Untuk melakukan penelitian UPT SMA Negeri 2 Palembang, pada tanggal, 22 November 2021 s.d. 30 Desember 2021 dan untuk selanjutnya dapat langsung berkoordinasi dengan Kepala Sekolah UPT SMA Negeri 2 Palembang.

Demikian atas perhatian Saudara, terima kasih

a.n. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI SUMATERA SELATAN  
Kepala Bidang SMA,



**H. MASHERDATA MUSA'I, S.H., M.Si**  
Pembina Utama Muda, IV/c  
NIP. 19650525 198512 1001

Tembusan Yth:  
1. Kepala UPT SMA Negeri 2 Palembang.  
2. Yang Bersangkutan.

## Lampiran 20 SK Selesai Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 2 PALEMBANG**

TERAKREDITASI A (AMAT BAIK), Ma.032063 tgl 26-10-2016  
Jalan Puncak Sekuning No.84 Palembang. Tlp.0711-360796  
Website: [www.sman2palembang.sch.id](http://www.sman2palembang.sch.id)

---

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/1502/DISDIK.SS/SMAN.2/2021

Berdasarkan surat Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan Nomor : 420/0880/ SMA.2 /Disdik.SS / 2021 tanggal 25 November 2021 perihal Izin Penelitian, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Palembang, dengan ini menerangkan bahwa .

Nama : SHAFSA SALSABILA  
NIM : 06031381722060  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi.  
Sekolah / Universitas : Universitas Sriwijaya Palembang  
Waktu Penelitian : 22 November s.d. 30 Desember 2021

Telah mengadakan Penelitian/Riset di SMA Negeri 2 Palembang, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "*Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Palembang*".

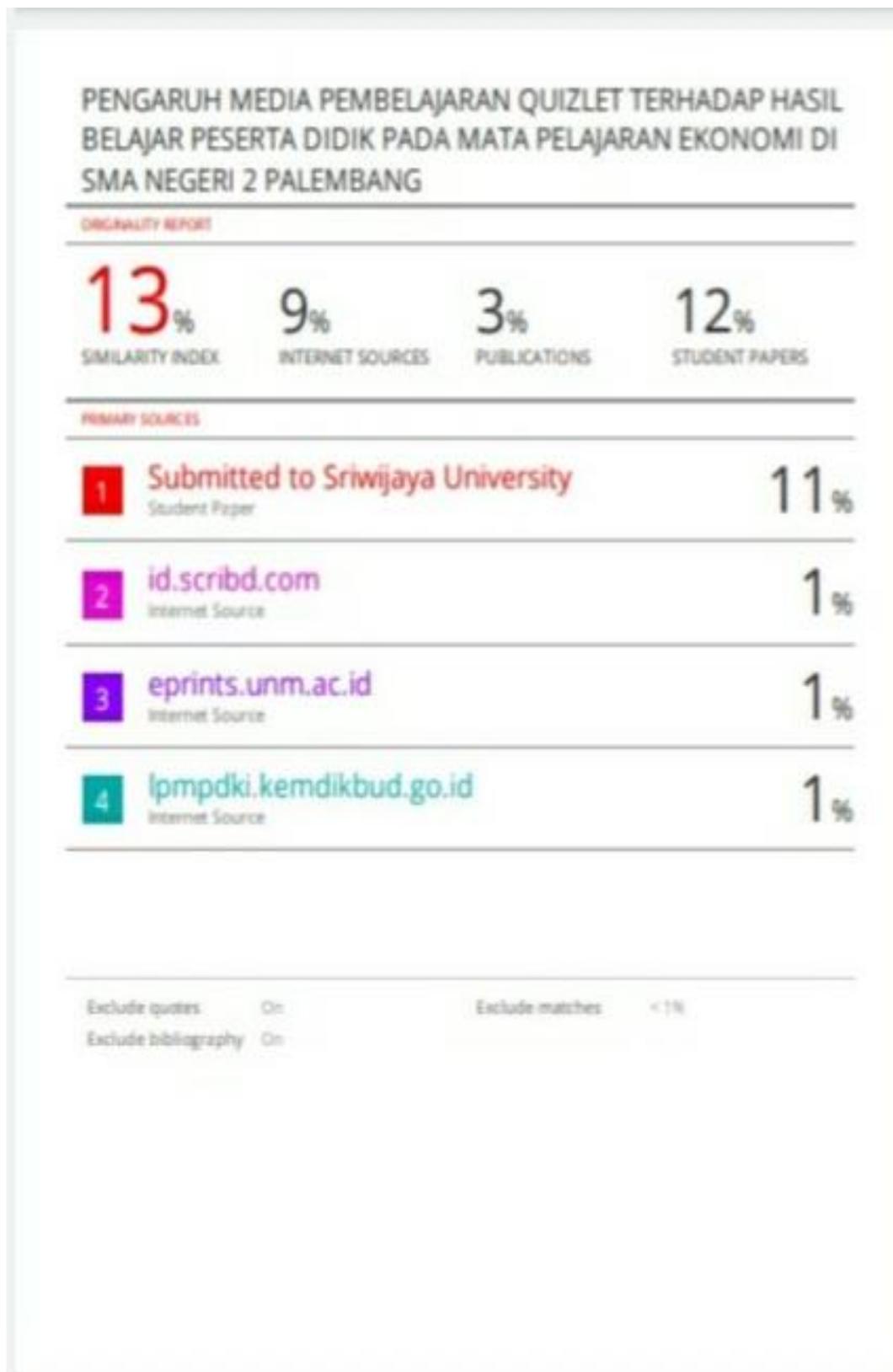
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Palembang, 31 Desember 2021

Kepala Sekolah,  
  
MARPHUDOK,

MARPHUDOK,S.Pd.M.Pd  
NIP 196712131990031005

## Lampiran 21 Hasil Uji Plagiasi



## Lampiran 22 Surat Keterangan Similarity

### SURAT KETERANGAN PENGECEKAN SIMILARITY

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shafa Salsabila  
Nim : 06031381722060  
Prodi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan bahwa benar hasil pengecekan similarity Skripsi yang berjudul **Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Palembang** adalah 13% dicek oleh operator :

1. Dosen pembimbing
2. UPT Perpustakaan, submission ID
3. Operator Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenarnya dan dapat saya pertanggung jawabkan.

Menyetujui  
Pembimbing,



Dra. Siti Fatimah, M.Si  
NIP.196906201994012001

Indralaya, 29 Desember 2022  
Yang menyatakan,



Shafa Salsabila  
NIM. 06031381722060

## Lampiran 23 Kartu Bimbingan Skripsi

### KARTU PEMBIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Shafa Salsabila  
Nim : 06031381722060  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Quizlet* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Palembang.  
Dosen Pembimbing : Dra. Siti Fatimah, M.Si

No	Topik yang Dikonsultasikan	Komentar Pembimbing	Paraf dan Tanggal Pembimbing
1.	Usul Judul Proposal Penelitian	-Acc judul dan buat proposal	23 Juni 2021 
2.	Proposal Penelitian	-Penulisan di daftar isi -Tambahkan jurnal dilatar belakang -Tambahkan pemilihan kata di rumusan, masalah, tujuan dan manfaat penelitian -Perbaiki penulisan teori di bab 2 -Perbaiki jurnal latar belakang, & kembangkan manfaat penelitian.	12 Juli 2021 
3.	Proposal Penelitian	-Perbaiki penulisan teori di bab 2 dan tambahkan jurnal sesuai sub bab -Perbaiki penulisan daftar pustaka -Perbaiki lampiran isi, rpp, soal dan lembar observasi -Tambahkan jurnal di latar belakang dan rincian manfaat agar tidak terlalu banyak -Cari pemilihan kata untuk membedakan teori buku dan jurnal di bab 2	07 Agustus 2021 
4.	Proposal penelitian	-Perbaiki tabel variabel bab 3	07 Oktober 2021

5.	Proposal Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perbaiki lampiran isi, penulisan soal dan lembar observasi agar lebih rinci</li> <li>-Lengkapi materi di media <i>quizlet</i></li> <li>-Lanjutkan ke dosen validasi</li> <li>-Bukti acc dari validator</li> <li>-Bukti acc lembar kisi-kisi instrumen penelitian</li> <li>-Buat di lembar observasi agar lebih rinci lagi dalam menggunakan medianya pada saat penelitian nanti</li> <li>-Tes silahkan diujicobakan di kelas bukan sampel</li> <li>-Bukti hitungan instrumen tes validitas an reliabilitas valid dan tidak valid</li> <li>-Bukti surat izin melakukan penelitian dekanat dan dinas pendidikan</li> </ul>	 27 November 2021 
6.	Proposal Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Silahkan olah data hasil penelitian dulu</li> </ul>	09 Februari 2022 
7.	Skripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perbaiki daftar isi spasi 1,0 enter</li> <li>-Perbaiki daftar pustaka cek ulang</li> <li>-Perbaiki tahun buku minimal 2012</li> <li>-Perbaiki spasi dalam sumber buku di bab 3</li> <li>-Perbaiki grafik <i>pretest</i> dan <i>postest</i></li> <li>-Perbaiki lembar observasi</li> <li>-Tambahkan acuan teori di pembahasan bab 4</li> </ul>	24 September 2022 
8.	Skripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perbaiki abstrak dan tambahkan saran</li> <li>-Perbaiki gambar 5 di bab 4</li> <li>-Perbaiki di bab 4 pembahasan tambahkan</li> </ul>	08 Oktober 2022 

9.	Skripsi	<p>hambatan menggunakan <i>quizlet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Perbaiki saran di bab 5</li> <li>-Perbaiki lampiran lembar observasi alokasi waktu</li> <li>-Tambahkan saran dalam menggunakan media <i>quizlet</i> di lembar abstrak</li> <li>-Tambahkan langkah media <i>quizlet</i> di bab 2, lembar observasi dan rpp di bagian lampiran nomor 5 dengan kata “dan”.</li> <li>-Tambahkan langkah dalam penggunaan media <i>quizlet</i> di pembahasan bab 4</li> <li>-Tambahkan solusi pada saran bab 5</li> </ul>	<p>22 Oktober 2022</p> 
10.	Skripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perbaiki lagi abstrak, pembahasan bab 4 dan saran bab 5</li> </ul>	<p>11 November 2022</p> 
11.	Skripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Perbaiki kendala dalam pembelajaran media <i>quizlet</i> di bab 4 dan sesuai dengan lembar observasi</li> </ul>	<p>14 November 2022</p> 
12.	Skripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Silahkan lanjut cek plagiasi dan similarity</li> </ul>	<p>21 November 2022</p> 
13.	Skripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acc skripsi lengkap</li> <li>- Lengkapi syarat sidang (UAP)</li> </ul>	<p>23 November 2022</p> 

## Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Raya Palembang - Prabumulih Indralaya Ogan Ilir 30662  
Telepon: (0711) 580085, Fax. (0711) 580058  
Laman: [www.fkip.unsri.ac.id](http://www.fkip.unsri.ac.id), Pos-El: [support@fkip.unsri.ac.id](mailto:support@fkip.unsri.ac.id)

### BUKTI PERBAIKAN SKRIPSI

Kami yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Shafa Salsabila  
NIM : 06031381722060  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Quizlet Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Palembang.

telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang disampaikan pada saat ujian dan diizinkan menjilid skripsi.

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Dra. Siti Fatimah, M.Si	Ketua/ Pembimbing	

Palembang, 29 Desember 2022  
Koordinator Program Studi,

Dr. Dwi Hasmiyani, M.Si  
NIP. 198405262009122007