

**PENGEMBANGAN E – LKPD BERBENTUK CERITA BERGAMBAR
BERBASIS *LIVEWORKSHEET* PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELAS IV DI SD N 13 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Milona Mardhotillah

NIM : 06131281924031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2022**

**PENGEMBANGAN E – LKPD BERBENTUK CERITA BERGAMBAR
BERBASIS *LIVEWORKSHEET* PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELAS IV DI SD N 13 PRABUMULIH**

SKRIPSI

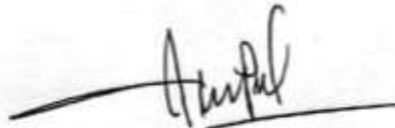
Oleh

Milona Mardhotillah

NIM : 06131281924031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk dijadikan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.
NIP: 195911181986031**

**Mengetahui
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP: 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN E – LKPD BERBENTUK CERITA BERGAMBAR
BERBASIS *LIVEWORKSHEET* PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELAS IV DI SD N 13 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

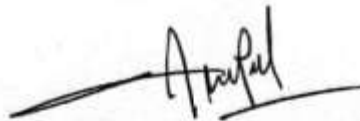
Milona Mardhotillah

NIM : 06131281924031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

NIP. 195911181986031

Mengetahui:

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**GEMBANGAN E – LKPD BERBENTUK CERITA BERGAMBAR
BERBASIS *LIVEWORKSHEET* PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELAS IV DI SD N 13 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Milona Mardhotillah

NIM : 06131281924031

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 06 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.


:

2. Anggota : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.


:

Palembang, Desember 2022

Mengetahui

Ketua Program Studi


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Milona Mardhotillah
NIM : 06131281924031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan E-LKPD Berbentuk Cerita Bergambar Berbasis *Liveworksheet* Pada Pembelajaran Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD N 13 Prabumulih" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Milona Mardhotillah
NIM.06131281924031

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil'amin, segala puji bagi Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan dan kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 7 semester ini dengan usaha dan do'a dari orang terkasih akhirnya skripsi dengan judul "Pengembangan E-LKPD Berbentuk Cerita Bergambar Berbasis Liveworksheet Pada Pembelajaran Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD N13 Prabumulih" selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Orang tua saya tercinta (Bapak Ali Imran S.Sos.dan Ibu Listri Sumiani) yang selalu mendoakan di setiap perjalananku, memberikan semangat yang tiada hentinya, pemberi motivasi yang membuat saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini, dan selalu support dalam keadaan apapun serta selalu mengingatkan saya agar tak lupa berdo'a agar jalan saya lewati dapat diberkahi dan dimudahkan oleh Allah SWT. Teruntuk bapak dan ibu skripsi ini saya persembahkan.
2. Adik-adikku tersayang (Miloni Mardhotillah, Revaline Mardhotillah, dan Reghina Mardhotillah) terima kasih telah memberikan semangat dan support yang sangat luar biasa dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Kepala Sekolah, wali kelas IV serta dewan guru dan staff SD negeri 13 Prabumulih, terima kasih untuk semangat dan dukungan yang kalian berikan selama pengerjaan skripsi ini.
4. Kepada sahabat (Putri Lestari, Putri Shakira, Nabilah Rahma, Miranti, dan Tazza Tiara Anggun) terima kasih telah menjadi sahabat yang memberikan rasa kehidupan perkuliahan dari awal hingga proses penyelesaian skripsi ini, terima kasih untuk selalu mendukung dan mendoakan satu sama lain.
5. Kepada teman saya satu pembimbing, terima kasih telah membantu saya dalam memberi informasi tentang berkas-berkas pengerjaan skripsi ini.
6. Kepada kakak tingkat (Fadhilah Tu Husni) terima kasih sudah bersedia menjadi tempat menyalurkan pertanyaan-pertanyaansaya serta memberi saran kepada saya.

7. Kepada teman seperjuangan PGSD Indralaya 2019 terima kasih untuk kebersamaan selama 7 semester ini yang kita lewati bersama baik suka duka, canda tawa semuanya akan terukir indah selamanya.
8. Terakhir kepada saya sendiri, Milona Mardhotillah yang telah menyelesaikan skripsi ini dengan semangat dan pengorbanan yang telah dilakukan demi terselesaikannya skripsi ini.

Motto

**Membuat orang tua bahagia adalah
Pintu masuk menuju sukses dalam hidup kita**

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-LKPD Berbentuk Cerita Bergambar Berbasis *Live Worksheet* Pada Pembelajaran Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD N 13 Prabumulih” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam menyusun hingga menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Ir. Dr. H. Anis Sagaff, MSCE., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, November 2022
Penulis,



Milona Mardhotillah
NIM. 06131181823009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	6
2.1.1 Pengertian LKPD	6
2.1.2 Fungsi LKPD	7
2.1.3 Manfaat LKPD	8
2.1.4 Tujuan LKPD.....	8
2.1.5 Macam-macam LKPD	8
2.1.6 Unsur-unsur yang terdapat dalam LKPD.....	9
2.1.7 Langkah-langkah Penyusunan LKPD	10
2.2 Eloktronik Lembar Kerja Peserta Didik (ELKPD)	10
2.3 Cerita Bergambar	11
2.4 <i>Live Worksheet</i>	12

2.4.1 Pengertian <i>Liveworksheet</i>	12
2.4.2 Langkah-langkah Pembuatan <i>Liveworksheet</i>	13
2.4.3 Fitur-Fitur <i>Liveworksheet</i>	13
2.4.4 Tampilan <i>Liveworksheet</i>	14
2.4.5 Kekurangan dan Kelebihan <i>Liveworksheet</i>	15
2.6 Pembelajaran Tematik.....	16
2.7 Pemetaan Kompetensi Dasar.....	16
2.8 Penelitian Relevan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Jenis Penelitian.....	21
3.2 Subjek dan objek penelitian	21
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1 Wawancara.....	26
3.5.2 Angket	28
3.5.3 Lembar Validasi	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Analisis Data Wawancara	33
3.6.2 Analisi Data Angket.....	34
3.6.3 Analisis Lembar Validasi	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	37
4.1.2 Deskripsi Hasil Pengembangan ELKPD.....	38
4.2 Pembahasan.....	73
BAB V KESIMPILAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan	75
5.2 Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar	17
Tabel 3.1 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas.....	27
Tabel 3.2 Daftar Pertanyaan Wawancara peserta didik Kelompok Kecil....	27
Tabel 3.3 Analisis Data Angket Peserta Didik	28
Tabel 3.4 Lembar validasi desain.....	29
Tabel 3.5 Lembar validasi materi.....	31
Tabel 3.6 lembar validasi guru	33
Tabel 3.7 Kualifikasi Praktis.....	34
Tabel 3.8 Kategori Kepraktisan Produk E-LKPD Interaktif	35
Tabel 3.9 Kualifikasi Validitas Produk.....	35
Tabel 3.10 Kategori validitas produk.....	36
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4.2 Storyboard Pembuatan LKPD.....	41
Tabel 4.3 Hasl Penilaian Ahli Materi.....	59
Tabel 4.4 Revisi Ahli Materi.....	60
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Ahli Desain	61
Tabel 4.6 Revisi Ahli Desain	63
Tabel 4.7 Hasil validasi Materi dan Desain	66
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Dari Respon Guru	66
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Peserta Didik Kelompok Kecil	68
Tabel 4.10 Hasil Uji Kelompok Besar	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Liveworksheet	14
Gambar 2.2 Tampilan Untuk Login Guru.....	14
Gambar 2.3 Tampilan Untuk Login Peserta Didik	15
Gambar 2.4 Pemetaan KD Subtema “Jenis-Jenis Pekerjaan”	16
Gambar 3.1 Model Pengembangan Rowntree	22
Gambar 3.2 Peta Materi Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan	23
Gambar 4.1 Contoh LKPD Berbentuk Power Point	39
Gambar 4.2 Pendaftaran Akun Guru.....	47
Gambar 4.3 Membuat E-LKPD Berbasis Liveworksheet.....	48
Gambar 4.4 Mengupload File PDF	48
Gambar 4.5 Menut Edit E-LKPD	49
Gambar 4.6 Tempat Pengisian Identitas	49
Gambar 4.7 Mengedit Soal Pilihan Ganda.....	50
Gambar 4.8 Mengedit Soal Isian.....	50
Gambar 4.9 Mengedit Soal Pilihan Benar atau Salah	51
Gambar 4.10 Mengedit Soal Menjodohkan	51
Gambar 4.11 Menyimpan E-LKPD yang Telah Diedit	52
Gambar 4.12 Menerbitkan E-LKPD yang telah diedit.....	52
Gambar 4.13 Memberi Judul Untuk E-LKPD yang telah Dibuat.....	53
Gambar 4.14 Link E-LKPD	53
Gambar 4.15 Pengisian Nama dan No Absen.....	54
Gambar 4.16 Pengerjaan Soal E-LKPD.....	55

Gambar 4.17 Penyelesaian Pengerjaan E-LKPD	55
Gambar 4.18 Pengiriman Jawaban Ke Email Guru	56
Gambar 4.19 Hasil Akhir Pengerjaan E-LKPD	56
Gambar 4.20 Pengecekan Hasil Jawaban Peserta Didik	57
Gambar 4.21 My Email Box	57

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Uji Kelompok Kecil	70
Diagram 4.2 Uji Kelompok Besar	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul	80
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	81
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Fkip UNSRI	83
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Prabumulih	84
Lampiran 5 Surat Keterangan telah melakukan penelitian	85
Lampiran 6 Surat permohonan validasi ahli materi	86
Lampiran 7 Surat permohonan validasi ahli Desain	87
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahi Desain	88
Lampiran 9 Lembar Validasi Materi.....	91
Lampiran 10 Lembar Hasil Wawancara Peserta Didik	93
Lampiran 11 Lembar Respon peserta didik	99
Lampiran 12 Kartu Bimbingan	109
Lampiran 13 Bebas Plagiat	114
Lampiran 14 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	116
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi	125
Lampiran 16 Izin Penjilidan.....	126
Lampiran 17 Produk ELKPD.....	127

**PENGEMBANGAN E – LKPD BERBENTUK CERITA BERGAMBAR
BERBASIS *LIVEWORKSHEET* PADA PEMBELAJARAN
SUBTEMA JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELAS IV DI SD N 13 PRABUMULIH**

Oleh

Milona Mardhotillah

Milonamardhotillah0@gmail.com

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengasilkan suatu produk berupa E-LKPD Berbentuk Cerita Bergambar Berbasis *Liveworksheet* Pada Pembelajaran Subtema Jenis-Jenis Pekerjaan Kelas IV SD N 13 Prabuulih yang valid dan praktis. Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development*. Model yang digunakan adalah model pengembangan *Rowntree*. Proses tahapan *Rowntree* dibagi menjadi tiga tahap yaitu perencanaan, pengembangan dan penilaian. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas IV A SD N 13 Prabumulih. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar validasi, wawancara dan angket (*Kusioner*). Hasil uji validasi dari dua aspek yaitu aspek materi dan desain diperoleh nilai rata-rata persentasenya sebesar 80% dengan kategori valid dan hasil uji praktikalitas E-LKPD berbasis *Liveworksheet* oleh guru dan peserta didik masing-masing diperoleh nilai 95% dan 90% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa E-LKPD Berbentuk Cerita Bergambar Berbasis *Liveworksheet* valid dan sangat praktis digunakan pada pembelajaran subtema jenis-jenis pekerjaan kelas IV A SD N 13 Prabumulih.

Kata Kunci : Pengembangan, E-LKPD, Cerita Bergambar, *Live worksheet* ,
Subtem

**DEVELOPMENT OF E-LKPD IN THE FORM OF PHOTOGRAPHIC
STORIES USING LIVE WORKSHEETS IN LEARNING
SUBTEMA TYPES OF WORK CLASS
IV AT SD N 13 PRABUMULIH**

By

Milona Mardhotillah

Milonamardhotillah0@gmail.com

Supervisor : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to produce a product in the form of an E-LKPD in the form of a Liveworksheet-Based Picture Story in Class IV Class IV SD N 13 Prabuulih Sub-theme Learning which is valid and practical. This research is a Research and Development research. The model used is the Rowntree development model. Rowntree's process stages are divided into three stages, namely planning, development and assessment. This research was conducted on class IV A students at SD N 13 Prabumulih. Data collection techniques used validation sheets, interviews and questionnaires (questionnaire). The results of the validation test from two aspects, namely the material and design aspects, obtained an average percentage value of 80% with the valid category and the results of the Liveworksheet-based E-LKPD practicality test by teachers and students respectively obtained values of 95% and 90% with the very category. practical. Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that the E-LKPD in the form of a Liveworksheet-Based Pictorial Story is valid and very practical to use in sub-theme learning of types of work for class IV A SD N 13 Prabumulih.

Keywords: Development, E-LKPD, Picture Story, Live worksheet, sub-theme

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) pada abad ke-21 sedang mengalami perkembangan. Pada abad ke-21 Teknologi yang dikembangkan sudah memasuki tahap digital. Di Indonesia, teknologi telah digunakan untuk mempermudah pekerjaan disegala bidang, termasuk pendidikan. Pendidikan di berbagai belahan dunia telah berubah secara mendasar di era globalisasi dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi telah dinikmati oleh masyarakat internasional. Teknologi merupakan hasil perkembangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan harus menggunakan teknologi untuk mendukung pendidikan dan, khususnya, untuk mendukung pembelajaran. Perkembangan teknologi yang semakin canggih memberikan dampak yang sangat positif. Dalam dunia pendidikan, penggunaan teknologi internet secara langsung dapat mengubah cara kita mengakses, berbagi, dan bekerja dengan informasi dalam ruang dan waktu (Lestari, 2018).

Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dan mengikuti perkembangan zaman. Dengan cara memprioritaskan upaya yang dilakukan untuk memberdayakan peserta didik mengeksplorasi kecerdasan otak, hati, dan keterampilan instrumental (Widodo, 2016). Dengan kata lain, pelaksanaan atau praktik pembelajaran harus membekali peserta didik dengan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan untuk menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas (Prastika & Masniladevi, 2021). Hal ini tertuang dalam Undang-Undang SISDIKNAS No. 20 tahun 2003, pendidikan adalah: Sebagai upaya sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan dan proses belajar yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi kedisiplinan diri, kecerdasan, kompetensi sosial, semangat keagamaan, individualitas, dan akhlak mulia.

Menurut Wijaya, Sudjimat & Nyoto di abad ke-21, pendidikan menjadi semakin penting untuk memastikan bahwa peserta didik memiliki keterampilan tidak hanya untuk belajar dan berinovasi, tetapi juga untuk menggunakan teknologi dan media informasi. Ini juga merupakan ciri abad 21, banyaknya informasi yang

dapat diakses kapan saja dan di mana saja, serta kemampuan berkomunikasi dari mana saja. Tentunya dalam kaitan dengan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan, faktor 'ruang dan waktu' yang semakin sempit menjadi aspek penentu kecepatan dan keberhasilan penguasaan ilmu pengetahuan yang ditunjukkan oleh banyak masyarakat (Prastika, dkk., 2021). Inilah sebab, mengapa sangat penting untuk menggunakan teknologi untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran abad ke-21. E-LKPD sebagai sumber belajar digunakan sebagai sarana bagi peserta didik untuk belajar menggunakan teknologi

E-LKPD ialah berupa lembaran-lembaran yang berisi petunjuk bagaimana melakukan tugas-tugas yang dilakukan peserta didik dalam pembelajaran dan mempelajari keterampilan dasar melalui elektronika digital atau internet (Farkhati, 2019). E-LKPD berperan penting dalam pembelajaran agar peserta didik dapat menemukan dirinya dengan mengikuti proses pembelajaran bukan hanya sekedar menerima suap. Hal tersebut didukung oleh pendapat Nadya, dkk., (2016) bahwa E-LKPD menjadikan pembelajaran lebih efektif dan peserta didik dapat menggunakan *handphone*, komputer atau laptop dengan gambar, animasi dan video.

Aplikasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran adalah *Liveworksheet*. Aplikasi *Liveworksheet* dapat diakses dengan mudah melalui situs *web Google*. Peserta didik dapat mengakses *website Liveworksheet*, kapan saja dan dimana saja. Desain yang terdapat dalam LKPD menggunakan *liveworksheet* yang dilengkapi dengan gambar dan pertanyaan yang dapat dijawab peserta didik secara langsung dengan cara mengklik *link* yang telah disediakan dan hasil jawaban peserta didik langsung ditampilkan setelah mengklik "*Finish*". Peran orang tua dan pendidik untuk mengawasi peserta didik dalam mengakses E-LKPD sangat penting dalam mengimplementasikan.

Karakteristik peserta didik dapat dilihat dari minat kehidupan nyata, rasa ingin tahu yang tinggi dan kemauan untuk belajar, kemampuan untuk memecahkan masalah yang kompleks, dan preferensi untuk membentuk kelompok dan bermain bersama (Danim, 2017). Oleh karena itu, guru harus menerapkan *student center* dan mengkonfigurasi pembelajaran menggunakan E-LKPD untuk pembelajaran. E-LKPD bertujuan untuk memberikan kemudahan bagi guru dan peserta didik. Guru dapat membekali peserta didik dengan pemahaman materi dan membantu peserta

didik menggunakan E-LKPD untuk pembelajaran aktif serta sikap mandiri dan tanggung jawab (Lathifah, dkk., 2021).

E-LKPD harus digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. E-LKPD digunakan agar pembelajaran lebih efektif dan peserta didik tidak bosan. E-LKPD juga digunakan sebagai sarana penunjang dan fasilitasi kegiatan belajar mengajar, yang didukung oleh perangkat elektronik yang mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik (Nadya, dkk., 2016). E-LKPD dengan teknologi akan lebih efisien karena peserta didik terbiasa menghadapi dunia digital. Sejalan dengan itu, Navarre (2018) menyatakan bahwa penggunaan teknologi digital membantu menyesuaikan pengalaman belajar untuk mengakomodasi perbedaan kemampuan, gaya belajar, dan kebutuhan emosional atau sosial peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang di lakukan di SDN 13 Prabumulih, E-LKPD yang digunakan guru adalah E- LKPD berbentuk *power point* berdasarkan Dinas pendidikan kota prabumulih. Guru juga telah dapat menggunakan E-LKPD dengan baik namun E-LKPD yang digunakan seperti LKPD biasa belum interaktif. Disamping itu, pada masa pembelajaran daring penggunaa E-LKPD sangat dibutuhkan. Pada abad ke-21 ini, E-LKPD juga digunakan sebagai pemenuhan kebutuhan peserta didik dalam menghadapi era teknologi pada proses pembelajaran. Namun E-LKPD yang digunakan masih biasa atau belum interaktif sehingga peserta didik mengalami jenuh dan bosan. Kemudian hasil dari wawancara yang dilakukan dengan wali kelas IV SDN 13 Prabumulih yaitu E-LKPD yang digunakan masih berupa bentuk latihan soal yang terdapat pada buku peserta didik. E-LKPD yang dibuat oleh guru kemudian dikirim melalui *Whatssapp group*.

Pada era digital, pembelajaran E-LKPD berbasis *liveworksheet* patut dikembangkan , karena memiliki keunggulan yaitu mudah digunakan, praktis, dan memiliki berbagai fitur yang dapat membuat LKPD menjadi lebih menarik. Guru dapat membuat atau menyisikan materi, video pembelajaran, *link*, audio dan berbagai macam jenis soal seperti *multiple choice* (soal pilihan ganda), *joint with arrow* (menghubungkan), *drop & down*(letakan-turun), maupun *check boxes* (mencentang) (Hazlita, 2021). Selain itu, jawaban LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik akan dikirim ke email guru yang telah terdaftar kemudian secara otomatis nilai dari peserta didik akan di peroses oleh sistem dan akan muncul diawal

tampilan LKPD. Guru tidak perlu mengoreksi secara manual jawaban dari peserta didik. Guru hanya tinggal memasukan nilai pada daftar nilai peserta didik.

Cerita bergambar merupakan alat pembelajaran yang menarik karena mengandung gambar dan kata-kata, dengan gambar dan kata-kata yang membentuk satu kesatuan yang padu menjadi sebuah cerita yang dapat menarik perhatian peserta didik. Media pembelajaran berupa cerita bergambar atau kartun memiliki kemampuan untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik sekolah dasar secara sederhana, jelas dan mudah dipahami. peserta didik sekolah dasar lebih suka membaca dalam bentuk gambar berwarna daripada hanya membaca teks yang panjang (Dessiane, dkk., 2020) Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul: “Pengembangan E-LKPD Berbentuk Cerita Bergambar Berbasis *Live worksheet* Pada Pembelajaran Subtema Jenis-Jenis Pekerjaanku Kelas IV SDN 13 Prabumulih”

1.2 Batasan Masalah

Peneliti akan lebih terarah karna adanya batasan – batasan masalah ialah sebagai berikut:

- 1.1.1 E-LKPD yang dikemas dengan menarik menggunakan *Liveworksheet*.
- 1.1.2 Materi yang akan disajikan hanya pada 1 subtema yaitu jenis-jenis pekerjaanku.
- 1.1.3 Model pengembangan yang digunakan pada penelitian ini ialah *Rowntree*.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

- 1.3.1 Bagaimanakah cara mengembangkan E-LKPD berbentuk cerita bergambar berbasis *live worksheet* pada pembelajaran subtema jenis-jenis pekerjaanku kelas IV SD N 13 Prabumulih ?
- 1.3.2 Bagaimanakah pengembangan E-LKPD berbentuk cerita bergambar berbasis *live worksheet* pada pembelajaran subtema jenis-jenis pekerjaanku kelas IV SD N 13 Prabumulih yang valid dan praktis ?

1.4. Tujuan Penelitaian

Adapun tujuan dari penelitian ini ialah :

- 1.4.1 Untuk Mengembangkan E-LKPD berbentuk cerita bergambar berbasis *liveworksheet* pada subtema pembelajarann jenis-jenis pekerjaanku kelas IV SD N 13 Prabumulih.
- 1.4.2 Untuk Menghasilkan E-LKPD berbentuk cerita bergambar berbasis *liveworksheet* pada subtema pembelajaran pembelajarann jenis-jenis pekerjaanku kelas IV SD N 13 Prabumulih yang valid dan praktis.

1.5 Manfaat Peneliti

Penelitian ini memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis. Untuk manfaat teoritis diharapkan penelitian ini menjadi dasar pedoman dan sebagai bahan informasi serta referensi untuk penelitian selanjutnya. Sedangkan untuk manfaat praktis penelitian ini bermanfaat bagi beberapa pihak, seperti sekolah, guru, peserta didik, dan peneliti.

1.5.1 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menambahkan koleksi bahan ajar berupa E-LKPD berbentuk cerita bergambar berbasis *liveworksheet* pada pembelajaran subtema.

1.5.2 Bagi Guru

Hasil dari penelitian ini guru dapat menggunakan produk ini sebagai media berupa E-LKPD pada subtema jenis-jenis pekerjaanku.

1.5.3 Bagi Peserta Didik

E-LKPD berbentuk cerita bergambar berbasis *liveworksheet* yang telah dibuat dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi peserta didik karena E-LKPD yang disajikan dalam bentuk cerita bergambar dapat menuntun peserta didik untuk lebih memahami materi mengenaisubtema jenis-jenis pekerjaan.

1.5.4 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan peneliti dalam mengembangkan E-LKPD, agar dapat menjadi guru yang professional.

DAFTAR PUSTAKA

- Adipta, Hendra, Maryaeni & Muakibatul Hasanah. (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar sebagai Sumber Bacaan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 (5), 989-992. Diakses pada 27 September 2021.
- Anggaira, Aira Septi, dkk.,(2021).*Integrasi Keilmuan Dalam Menyongsong Merdeka Belajar*.Tulung Agung:Akademia Pustaka
- Arifin, Zainal. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. RemajaRosdakarya
- Damayanti, Lely. 2016. Pengaruh Media Cerita Bergambar Terhadap Kehidupan Sosial Anak Didik Kelompok B TK Desa Ngepeh Saradan Madiun Tahun Ajaran 2014-2015. Madiun : Jurnal Care Vol.3 No. 2 Januari
- Farkhati, A.S. (2019). Implementasi Manajemen Pembelajaran Kimia Berbantuan E-LKPD Terintegrasi Chemoentrepreneurship Untuk Menganalisis Soft Skill Siswa. *Journal of Chemistry In Education*, 8(2), 5.
- Hazlita, S. (2021). Implementasi Pembelajaran dalam Jaringan dengan Menggunakan Instagram dan Liveworksheets pada Masa Pandemi. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(7),1142–1150.
<https://doi.org/10.47387/jira.v2i7.195>
- Lathifah, M. F., & Hidayati, B. N. (2021). *Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan*. 0–5.
- Lestari, E. A. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Eksperimen IPA Kelas V SD/MI* (Doctoral dissertation, UIN RadenIntan Lampung).
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Edureligia; Jurnal Pendidikan AgamaIslam*, 2(2), 94–100.
<https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>
- Lubis, Maulana Arafat.(2020).*Pembelajaran Tematik SD/MI*.Jakarta: Kencana
- Masruro, Lailatul. (2018). Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme-Gresik. *Jurnal PGSD*, Vol. 6 (2), 198-208. Diakses pada 22 September

2021.

- Mudrika, Saringatun.(2021).*Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*: Pradina Pustaka.
- Muhammad Hidayat, Muhammad Wahyono, dan D. W. (2016). Teori, Penelitian, dan Pengembangan. Efektivitas Model Pembelajaran Citizen Journalism: Melatih Keterampilan Mahasiswa Berpikir Kritis dan Kreatif, 1(12), 2314–2320.
- Nadya R. J Hafsah, Dedi Rohendi, and Purnawan. (2016). “Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik”, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, 3.1 (2016).h. 107
- Noor, R. (2017). Penyusunan lembar kerja peserta didik (lkpd) biologi sma melalui inventarisasi tumbuhan yang berpotensi atau sebagai pewarna alami di kota metro. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 5(2), 94-104.
- Navarre, Amber. (2018). *Technology- Enhanced Teaching and Learning of Chinese as a Foreign Language*. New York: Routledge
- Prastika, Y., & Masniladevi. (2021). Pengembangan E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2601–2614.
- Prastowo, Andi.(2015). *Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Purnomo, S. (2016). Metode Penelitian dan Pengembangan (Pengenalan untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab). *Literasi*, 19–32.
- Rahayuningsih, Mustaji, & Subroto. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol 4, No, 2.
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek. Lembaga Academic & Research Institute.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Siregar, Syofian. (2017). *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT

Kharisma Putra Utama.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

Bandung: Alfabeta.

Syabani, P., Darmawati, & Febrita, E. (2018). Development Of Students Worksheet Based On Contractivism Approach To Material Changes And Conservation Of Living Environment For Learning Biology Tenth Grade Senior High School. *Jurnal Online*

Mahasiswa, 5(1).

Widodo, H. (2016). *Potret Pendidikan Di Indonesia Dan Kesiapannya Dalam Menghadapi Masyarakat EkonomiAsia (Mea)*. *Cendekia: Journal of Education and Society*, 13(2), 293.<https://doi.org/10.21154/cendekia.v13i2.250>