

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS ICT DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Sella Violeta

Nomor Induk Mahasiswa 06051181924001

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2022

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT
DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Sella Violeta

Nomor Induk Mahasiswa 06051181924001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

**PENGARUH PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT
DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Sella Violeta

Nomor Induk Mahasiswa 06051181924001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jumat/23 Desember 2022

Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sella Violeta
NIM : 06051181924001
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran berbasis ICT dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menganggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan



Sella Violeta
NIM. 06051181924001

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan tahun 2018-2022 dan kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang sekarang sedang menjabat.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., atas ilmunya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan administrasi skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, Desember 2022
Penulis,



Sella Violeta

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Mama dan Papa yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan dukungan, nasehat, dan semangat kepada saya. Juga kepada nenek ku tercinta dan Alm. Kakek ku yang telah berpulang 3 tahun yang lalu. Semoga kakek bahagia melihat Sella yang sekarang.
2. Kepada keluarga besar ku, Pak Nga Hendi, Wo Toni, Paman Dori, Tante Jumi, Mok Tina, Cik Erma, Paman Rendi, Cik Ratna, dan Busu Ratni yang tidak henti-hentinya mensupport saya selama ini. Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah Swt. Dan keluarga besar kita selalu diberikan keberkahan. Aamiin
3. Kepada Dosen Pembimbingku, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. Terima kasih yang tak terhingga saya ucapkan kepada bu Umi yang telah membimbingku dari nol hingga akhirnya saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga atas segala waktu dan materi yang telah ibu Umi berikan yang insya Allah bermanfaat buat saya. Semoga ibu Umi sehat dan sukses selalu. Aamiin Ya Rabbal Alamin.
4. Kepada sekolah SMP Negeri 1 Indralaya Utara beserta Kepala Sekolahnya, yakni Bapak Mulyadi, S.Pd., dan terutama kepada guru Mata Pelajaran PPKn SMP Negeri 1 Indralaya Utara, Kak Husnil Kirom, S.Pd., M.Pd., yang telah banyak membantu saya dan membimbing saya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
5. Kepada teman-teman seperjuangan ku di FKIP PPKn angkatan 2019 kelas Indralaya dan Palembang. Tidak lupa juga kepada teman-teman ku yang berada di Pulau Bangka yang saat ini sedang berjuang. Semangat untuk kalian semua
6. Kepada adik-adik sepupu ku yang selalu memberikan semangat kepada ku
7. Last but not least, terima kasih kepada diriku yang sudah berjuang dan berproses sampai sejauh ini melawan segala overthinking. Insya Allah ini adalah yang terbaik untuk diriku.

Motto : “If you deserve it, go get it”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR DIAGRAMBATANG	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Secara Teoritis	8
1.4.2 Secara Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Pendidik	8
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik	8
1.4.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Media Pembelajaran	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9

2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.1.3 Macam-macam Media Pembelajaran.....	12
2.1.4 Media Pembelajaran Berbasis ICT.....	14
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran Berbasis ICT.....	15
2.1.4.2 Langkah-langkah Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT.....	17
2.1.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran Berbasis ICT.....	19
2.1.4.4 Teori Media Pembelajaran Berbasis ICT.....	21
2.2 Profil Pelajar Pancasila.....	23
2.2.1 Konsep Profil Pelajar Pancasila	23
2.2.2 Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	25
2.2.3 Dimensi Berkebhinnekaan Global	26
2.2.4 Dimensi Bergotong royong.....	28
2.2.5 Dimensi Mandiri	28
2.2.6 Dimensi Bernalar Kritis	29
2.2.7 Dimensi Kreatif.....	30
2.3 Pembelajaran Berbasis Proyek	31
2.4 Hubungan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila	33
2.5 Kerangka Berpikir	34
2.6 Alur Penelitian.....	36
2.7 Anggapan Dasar	37
2.8 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Variabel Penelitian	39
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	39
3.2.1 Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	41

3.3	Populasi dan Sampel.....	44
3.3.1	Populasi	44
3.3.2	Sampel.....	44
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	45
3.4.1	Teknik Dokumentasi	46
3.4.2	Teknik Observasi.....	46
3.4.3	Teknik Angket	47
3.4.4	Teknik Tes.....	48
3.5	Teknik Analisis Data.....	49
3.5.1	Uji Validitas	50
3.5.2	Uji Reliabilitas.....	50
3.6	Pengukuran Instrumen.....	51
3.6.1	Uji Normalitas	51
3.6.2	Uji Homogenitas Data	51
3.6.3	Uji Hipotesis.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		53
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	53
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	56
4.2.1	Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	57
4.2.1.1	Gambaran Umum Tentang SMP Negeri 1 Indralaya Utara.....	58
4.2.1.2	Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Indralaya Utara	61
4.2.1.3	Data Peserta Didik Kelas VII A yang Dijadikan Sampel Penelitian.....	61
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Observasi.....	63
4.2.2.1	Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Dan Berakhlak Mulia	63
4.2.2.2	Dimensi Mandiri	68
4.2.2.3	Dimensi Bernalar Kritis	72
4.2.2.4	Dimensi Kreatif.....	76
4.2.2.5	Dimensi Bergotong royong.....	79

4.2.2.6 Dimensi Berkebhinnekaan Global	83
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Kuisisioner	86
4.2.4 Deskripsi Data Hasil Tes	87
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	89
4.3.1 Uji Persyaratan Instrumen.....	89
4.3.1.1 Uji Validitas Instrumen.....	90
4.3.1.2 Uji Reliabilitas Instrumen	90
4.3.2 Uji Persyaratan Analisis Data.....	91
4.3.2.1 Uji Normalitas Data.....	91
4.3.2.2 Uji Homogenitas Data	91
4.3.2.3 Uji Hipotesis.....	92
4.4 Perwujudan PPP melalui Proyek <i>Citizen Journalism</i>	93
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	98
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	103
5.1 Simpulan.....	103
5.2 Saran.....	103
5.2.1 Bagi Pendidik.....	103
5.2.2 Bagi Peserta Didik	104
5.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia.....	27
Tabel 2.2 Dimensi Berkebhinnekaan Global	28
Tabel 2.3 Dimensi Bergotong royong	29
Tabel 2.4 Dimensi Mandiri	30
Tabel 2.5 Dimensi Bernalar Kritis	31
Tabel 2.6 Dimensi Kreatif.....	32
Tabel 3.1 Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT.....	41
Tabel 3.2 Dimensi PPP	44
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	49
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	55
Tabel 4.2 Rincian Pelaksanaan Penelitian.....	57
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas VII A.....	63
Tabel 4.4 Hasil Observasi Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Pertemuan 1.....	65
Tabel 4.5 Hasil Observasi Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Pertemuan 2.....	66
Tabel 4.6 Hasil Observasi Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Pertemuan 3.....	67
Tabel 4.7 Hasil Observasi Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia Pertemuan 4.....	68
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	69
Tabel 4.9 Hasil Observasi Dimensi Mandiri Pertemuan 1.....	71
Tabel 4.10 Hasil Observasi Dimensi Mandiri Pertemuan 2.....	72
Tabel 4.11 Hasil Observasi Dimensi Mandiri Pertemuan 3.....	72
Tabel 4.12 Hasil Observasi Dimensi Mandiri Pertemuan 4.....	73
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Dimensi Mandiri.....	74
Tabel 4.14 Hasil Observasi Dimensi Bernalar Kritis Pertemuan 1.....	76

Tabel 4.15 Hasil Observasi Dimensi Bernalar Kritis Pertemuan 2.....	76
Tabel 4.16 Hasil Observasi Dimensi Bernalar Kritis Pertemuan 3.....	77
Tabel 4.17 Hasil Observasi Dimensi Bernalar Kritis Pertemuan 4.....	78
Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Dimensi Bernalar Kritis.....	78
Tabel 4.19 Hasil Observasi Dimensi Kreatif Pertemuan 1	80
Tabel 4.20 Hasil Observasi Dimensi Kreatif Pertemuan 2	81
Tabel 4.21 Hasil Observasi Dimensi Kreatif Pertemuan 3	81
Tabel 4.22 Hasil Observasi Dimensi Kreatif Pertemuan 4	82
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Dimensi Kreatif	83
Tabel 4.24 Hasil Observasi Dimensi Bergotong royong Pertemuan 1	84
Tabel 4.25 Hasil Observasi Dimensi Bergotong royong Pertemuan 2	85
Tabel 4.26 Hasil Observasi Dimensi Bergotong royong Pertemuan 3	85
Tabel 4.27 Hasil Observasi Dimensi Bergotong royong Pertemuan 4	86
Tabel 4.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Dimensi Bergotong royong.....	87
Tabel 4.29 Hasil Observasi Dimensi Berkebhinnekaan Global Pertemuan 1..	88
Tabel 4.30 Hasil Observasi Dimensi Berkebhinnekaan Global Pertemuan 2..	89
Tabel 4.31 Hasil Observasi Dimensi Berkebhinnekaan Global Pertemuan 3..	89
Tabel 4.32 Hasil Observasi Dimensi Berkebhinnekaan Global Pertemuan 4..	90
Tabel 4.33 Rekapitulasi Hasil Observasi Dimensi Berkebhinnekaan Global..	91
Tabel 4.34 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test Post-Test</i> Peserta Didik.....	94
Tabel 4.35 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	96
Tabel 4.36 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Data.....	97
Tabel 4.37 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Data	97
Tabel 4.38 Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis Data	99
Tabel 4.39 Rekapitulasi Keseluruhan Hasil Observasi Karakter Peserta Didik	106

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	36
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	37

DAFTAR DIAGRAMBATANG

Diagram 4.1 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	69
Diagram 4.2 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dimensi Mandiri.....	74
Diagram 4.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dimensi Bernalar Kritis.....	79
Diagram 4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dimensi Kreatif	83
Diagram 4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dimensi Bergotong royong	87
Diagram 4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dimensi Berkebhinnekaan Global.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Validasi Judul dari Koordinator Program Studi PPKn
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten
Ogan Ilir
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Instrumen Observasi
- Lampiran 9 : Instrumen Angket
- Lampiran 10 : Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 11 : Foto-foto Bukti Penelitian
- Lampiran 12 : Hasil Pemeriksaan Plagiat
- Lampiran 13 : Kartu Bimbingan Skripsi

**Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT
dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila
di SMP Negeri 1 Indralaya Utara**

Oleh

Sella Violeta

Nomor Induk Mahasiswa 06051181924001

Pembimbing : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam membantu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. Ada enam indikator Profil Pelajar Pancasila yang diukur, diantaranya adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, berkebhinnekaan global, bergotong royong, dan kreatif. Penelitian ini menerapkan model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) dengan hasil produk akhir berupa proyek *citizen journalism*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *pre-experimental design* dalam bentuk *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh kelas VII dengan sample penelitian kelas VII A yang berjumlah 31 orang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis ICT merupakan salah satu cara yang dapat membantu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di lingkungan sekolah. Hal tersebut terbukti dari hasil uji hipotesis menggunakan uji paired t-test dengan bantuan SPSS 25 dengan hasil sig. $< \alpha$ (.000 $<$.05). Selain itu, terdapat peningkatan karakter peserta didik yang diamati dari lembar observasi dari pertemuan 1-4. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang dari penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam membantu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila pada kelas VII di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, PjBL, Profil Pelajar Pancasila

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

**The Effect of Application of ICT-Based Learning Media in Realizing the
Pancasila Student Profile
at SMP Negeri 1 Indralaya Utara**

By

Sella Violeta

Student Identification Number 06051181924001

Supervisor : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of implementing ICT-based learning media in helping to realize the Pancasila Student Profile. There are six indicators of the Pancasila Student Profile that are measured, including faith, piety to God Almighty, and noble character, independence, critical reasoning, global diversity, mutual cooperation, and creativity. This study applies a project-based learning model with the final product being a citizen journalism project. This study used a quantitative approach with an experimental method of pre-experimental design in the form of a one-group pretest- posttest design. The population of this study was all class VII with a research sample of class VII A totaling 31 people taken using a purposive sampling technique. Data collection techniques used are observation techniques, questionnaires, tests, and documentation. Based on the results and discussion, it can be concluded that ICT-based learning media is one way that can help realize the Pancasila Student Profile in the school environment. This is evident from the results of hypothesis testing using the paired t-test with the help of SPSS 25 with sig. $< \alpha$ (.000 $<$.05). In addition, there was an increase in the character of the students observed from the observation sheets from meetings 1-4. Thus, it can be concluded that there is an influence from the application of ICT-based learning media in helping to realize the Pancasila Student Profile in class VII at SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Keywords: Learning Media, PjBL, Pancasila Student Profile

Approve Off
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Supervisor



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring berjalannya waktu, inovasi dan pembaharuan terus menerus dikembangkan melalui bermacam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia, tak terkecuali dalam pendidikan dan dunia keilmuan. Pendidikan selalu mengupayakan pembaharuan dari waktu ke waktu untuk mengembangkan potensi peserta didik dan memunculkan karakter pribadi. Sejalan dengan apa yang disampaikan oleh Tirtarahardja Umar & La Sulo, (2012:34), pendidikan berperan sebagai proses pembentukan pribadi yang sistemik terarah dan sistematis melalui tahapan yang berkesinambungan dan berlangsung di dalam semua lingkungan. Pendidikan merupakan suatu usaha yang tersusun dari berbagai proses dan akan selalu berkelanjutan menyesuaikan kebutuhan zaman.

Untuk memperhatikan ketercapaian kompetensi peserta didik dalam satuan pendidikan, maka implementasi kurikulum harus disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan di masa tersebut. Sesuai yang disampaikan oleh (Asri, 2017) bahwa kurikulum ialah suatu konsep yang harus dapat memberikan jawaban atas segala tantangan dan pengembangan kurikulum harus dilakukan atas dasar bahwa pendidikan dapat menjawab kebutuhan masyarakat. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Barrett dan Rata (2014) dalam (Julaeha, 2019) pengembangan suatu kurikulum harus berdasarkan data empiris, data eksperimen, cerita/legenda yang hidup di masyarakat, hingga akal sehat.

Pandemi *Covid 19* yang terjadi di seluruh belahan dunia memberikan beberapa dampak yang signifikan terhadap dunia pendidikan dari yang tadinya serba tatap muka kemudian beralih menjadi tatap maya. Dengan didukung perkembangan zaman digital yang membawa pengaruh dan dampak dalam kehidupan manusia, pendidikan mulai berorientasi dari klasik menjadi modernisasi

(Siregar, 2020). Pendidikan semakin berkembang dengan berbagai macam pembaruan yang mendukung keberlangsungan proses pembelajaran peserta didik.

Salah satu pembaharuan yang diimplementasikan dalam dunia pendidikan saat ini adalah program merdeka belajar. Program ini digagas oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Mendikbudristek), Nadiem Anwar Makarim pada tahun 2020 sebagai bentuk kebijakan pemulihan satuan pendidikan dalam mengejar ketertinggalan pembelajaran (*learning loss*) akibat dari masa pandemi *Covid 19* (Kemendikbudristek, 2022). Dalam memaksimalkan tercapainya program merdeka belajar, maka implementasi kurikulum oleh satuan pendidikan disesuaikan dengan kebutuhan pendidikan saat itu dan kondisi khusus yang mengharuskan adanya pemilihan opsi peralihan dalam rangka pemulihan pembelajaran.

Dalam mewujudkan hal tersebut, maka diberlakukanlah kurikulum merdeka oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Mendikbudristek), Nadiem Anwar Makarim. Seperti yang disampaikan oleh (Susilawati, 2021) bahwa konsep merdeka belajar ini memiliki makna kemerdekaan dan kemandirian bagi lembaga pendidikan dari jenjang dasar hingga pendidikan tinggi seperti filosofi pendidikan oleh Ki Hadjar Dewantara. Selaras dengan apa yang disampaikan oleh (Khoirul Dela, 2020) bahwasanya tujuan dari program merdeka belajar ini adalah agar peserta didik dan guru bisa mendapatkan suasana belajar yang menyenangkan.

Dalam kebijakan baru yang dijalankan oleh Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Mendikbudristek), pada tanggal 1 Februari 2021 terkait “Program Merdeka Belajar” episode 7 dirilis sebuah program yang dikenal dengan “Sekolah Penggerak”. Program Sekolah Penggerak merupakan katalis untuk mewujudkan visi reformasi pendidikan Indonesia yang berfokus pada pengembangan hasil belajar siswa secara holistik melalui enam Profil Pelajar Pancasila (PPP). “Program ini dirancang sebagai upaya untuk mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak

mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global”. (Kemendikbudristek, 2020).

Sejak diterapkan, program merdeka belajar tidak hanya berfokus pada kebebasan belajar yang mandiri dan aktif, namun juga berfokus dalam menciptakan karakter peserta didik yang berbudi luhur sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Salah satu cara dalam menciptakan karakter peserta didik yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila adalah melalui gagasan Profil Pelajar Pancasila (PPP). PPP dalam Visi dan Misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduh/bukusaku.pdf>, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024, bahwa “Pelajar Pancasila adalah perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif”. Keenam ciri utama tersebut dirumuskan dengan tujuan untuk menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan memiliki kompetensi, namun tetap berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Dilansir dari buku saku tanya jawab kurikulum merdeka yang diunggah di situs resmi Kemendikbudristek, dijelaskan bahwa dalam kurikulum merdeka, guru memiliki keleluasan dalam memilih berbagai perangkat ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan, minat belajar, serta sarana dan prasarana yang mendukung. Salah satu perangkat ajar yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran adalah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah satu perangkat pembelajaran yang bersifat mendukung dan memudahkan guru saat melakukan kegiatan belajar mengajar seperti yang disampaikan oleh (Arsyad, 2020).

“Media adalah suatu alat atau perantara yang dapat menyampaikan atau menghantarkan informasi pembelajaran yang bersifat instruksional dalam rangka mengefektifkan proses pembelajaran”

Selaras dengan apa yang dijelaskan oleh (Alfansyur & Universitas Sriwijaya, 2019) bahwa penggunaan media pembelajaran, khususnya media pembelajaran berbasis ICT dapat mendukung proses pembelajaran menjadi maksimal. Seperti halnya dengan yang disampaikan oleh (Nurdiansyah et al., 2018) bahwa penggunaan teknologi khususnya media pembelajaran berbasis ICT dalam pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik serta memungkinkan peserta didik untuk terlibat secara kolaboratif. Selain itu, diperkuat dengan pernyataan (Trisiana et al., n.d.) bahwa upaya peningkatan mutu pendidikan selama masa pandemi *Covid 19* tidak lepas dari pembaruan media pembelajaran. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah salah satu perangkat pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kurikulum merdeka guna memaksimalkan program merdeka belajar.

Selain itu, tidak hanya media pembelajaran, namun dijelaskan pula bahwa guru dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek yang dapat menguatkan pencapaian PPP. Selaras dengan apa yang disampaikan oleh (Sri Wijayanti et al., n.d.) bahwasanya salah satu ciri khas dari program sekolah penggerak adalah pembelajaran melalui kegiatan proyek. Melalui kegiatan proyek, peserta didik diharapkan dapat melakukan eksplorasi dan menumbuhkan rasa ingin tahu serta dapat menerapkan keenam dimensi PPP, diantaranya adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

Sejalan dengan apa yang disampaikan oleh (A. Safitri et al., 2022) bahwa dalam mencapai PPP, guru dapat menerapkan proyek PPP dalam mengobservasi dan mengatasi permasalahan yang ada di dalam lingkungan sekitar peserta didik. Selain itu, melalui proyek PPP diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran baik secara kontekstual maupun

mendapatkan pengalaman dengan berpartisipasi secara langsung dengan permasalahan yang ada di sekitar. Salah satu kegiatan proyek yang dapat diterapkan dalam mewujudkan PPP di dalam kelas adalah melalui proyek "*citizen journalism*" atau jurnalis cilik.

Jurnalis cilik adalah suatu kegiatan di dalam kelas yang melibatkan peserta didik untuk dapat aktif dalam mendapatkan dan menyaring sebuah berita berlatarbelakang permasalahan yang mereka temui di lingkungan sekitar. Sejalan dengan apa yang disampaikan oleh (Mahardhani et al., 2021) bahwasanya salah satu cara dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan memberikan kesempatan langsung kepada peserta didik untuk berpartisipasi aktif untuk memecahkan masalah di sekitar melalui program jurnalis cilik. Dengan demikian, proyek jurnalis cilik atau "*citizen journalism*" adalah salah satu proyek yang dapat diterapkan dalam mewujudkan PPP di sekolah.

Penelitian ini difokuskan pada materi pokok "Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara". Materi tersebut dipilih karena terdapat di dalam keenam dimensi PPP yang terdiri dari beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, berkebhinekaan global, bergotong royong, dan kreatif (Kemendikbudristek, 2020). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah sebuah bidang studi yang berorientasi pada nilai-nilai moral dan karakter peserta didik sebagai bentuk jawaban atas tuntutan degradasi moral yang terjadi saat ini akibat dari pengaruh globalisasi. Seperti yang disampaikan oleh (Istianah et al., n.d.) bahwasanya Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan bidang studi dalam mengembangkan kepribadian warga negara melalui revitalisasi nilai-nilai dasar Pancasila agar selaras dengan nilai-nilai Pancasila.

Dengan adanya program PPP diharapkan dapat menjadi sebuah inovasi baru dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila dan membentuk kepribadian peserta didik agar menjadi lebih baik serta mampu memaksimalkan ketercapaian pendidikan karakter. Seperti yang dijelaskan oleh (Istianah et al., n.d.) bahwa pendidikan

Pancasila merupakan salah satu cara yang dapat diterapkan dalam membentuk karakter pelajar Pancasila sebagaimana 6 (dimensi) PPP yang terdiri dari beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, berkebhinekaan global, bergotong royong, dan kreatif. Oleh karena itu, PPP merupakan salah satu program yang dapat diimplementasikan oleh guru di sekolah.

Adapun penelitian terdahulu yang berkaitan dengan Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Mewujudkan PPP jarang diteliti, tetapi yang relevan dengan riset ini diantaranya adalah Muslichah, dkk (2021) dari Universitas Muhammadiyah Malang, berjudul “Pemanfaatan Video Pembelajaran dengan Mengintegrasikan PPP Melalui Pembelajaran Jarak Jauh pada Program Kampus Mengajar di SD Negeri Jatimulya Kota Malang (<https://ojs.umrah.ac.id/>) diakses pada 15 Juli 2022”. Penelitian relevan lain yang juga pernah diteliti oleh Ravyansah (2021), dari Universitas Negeri Jakarta dengan judul penelitian “Tracing ‘PPP’ Within The Civic Education Textbook : Mapping Values For Adequacy” (<https://ejournal.unikama.ac.id/>) diakses pada 15 Juli 2022. Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Safitri, dkk (2022) berjudul “Proyek Penguatan PPP : Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia (<https://jbasic.org/index.php/basicedu/>) diakses pada 15 Juli 2022.

Pada tanggal 06 April 2022 di SMP Negeri 1 Indralaya Utara peneliti telah melakukan observasi lapangan dengan mendapatkan hasil berupa pemilihan sampel, yakni SMP Negeri 1 Indralaya Utara di Kecamatan Indralaya Utara dan memiliki akreditasi A. Berdasarkan laman (<https://www.smpn1indralayautara.sch.id/>), SMP Negeri 1 Indralaya Utara ini mempunyai 10 visi dan 13 misi berupa mewujudkan peserta didik agar beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mewujudkan peserta didik yang memiliki prestasi akademik dan non-akademik serta mewujudkan peserta didik yang terampil dalam penguasaan IT. SMP Negeri 1 Indralaya Utara telah berbasis teknologi sehingga judul penelitian yang dipilih relevan dengan penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam mewujudkan PPP dapat dilakukan di sekolah tersebut.

Wawancara bersama guru PPKn didapatkan hasil bahwa mayoritas peserta didik SMP Negeri 1 Indralaya Utara menyukai pembelajaran berbasis audio-visual. Namun kenyataannya, kelas VII A SMP Negeri 1 Indralaya Utara adalah salah satu kelas yang kurang aktif dalam pembelajaran bila dibandingkan dengan kelas VII lain. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis ICT ini sangat sesuai untuk diterapkan di SMP Negeri 1 Indralaya Utara, khususnya kelas VII A. Media pembelajaran berbasis ICT yang akan diterapkan kepada peserta didik ini bertujuan dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memanfaatkan media pembelajaran baru yang lebih interaktif dan memaksimalkan penggunaan teknologi di dalam pembelajaran.

Didasarkan atas informasi dan urgensi dalam latar belakang, dapat disimpulkan judul riset adalah **“Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara”**.

1.2 Rumusan Masalah

Sebagaimana pentingnya penjelasan latar belakang di atas, adapun rumusan masalah dalam riset ini adalah “apakah terdapat pengaruh dari penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam mewujudkan PPP di SMP Negeri 1 Indralaya Utara?”

1.3 Tujuan Penelitian

Sebagaimana pentingnya permasalahan dalam riset ini, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam mewujudkan PPP di SMP Negeri 1 Indralaya Utara?

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoritis dan praktis, yaitu :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini ditinjau dari penggunaan media pembelajaran berbasis ICT dalam mewujudkan PPP di SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang diharapkan dapat menjadi jawaban atas permasalahan dalam menghadapi tuntutan pendidikan akan revolusi industri 4.0.

1.4.2 Manfaat Praktis

Selain bermanfaat secara teoritis, riset ini juga bermanfaat bagi objek penelitian yang secara praktis dapat diterapkan dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu, riset ini secara praktis bermanfaat bagi :

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Pendidik dapat menjawab dan menemukan jawaban atas tantangan revolusi industri 4.0 dalam dunia pendidikan, khususnya dalam penerapan media pembelajaran berbasis ICT dalam mewujudkan PPP di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat menggunakan media pembelajaran berbasis ICT di SMP Negeri 1 Indralaya Utara sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

1.4.2.3 Bagi Pemerintah dan Sekolah

Pemerintah dan sekolah dapat memaksimalkan pemanfaatan teknologi informasi khususnya berkaitan dengan pemanfaatan media dan sumber belajar yang terintegrasi dengan internet.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, F. (2021). *Tracing “Profil Pelajar Pancasila” Within The Civic Education Textbook: Mapping Values For Adequacy*. 6(2), 96–105. <https://doi.org/10.21067/jmk.v6i2.5906>
- Adhi Nugroho Staf Pengajar Jurusan Akuntansi Universitas Negeri Yogyakarta, M. P. (n.d.). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI BERBASIS WEB BLOG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR THE DEVELOPMENT OF WEB-BASED ACCOUNTING LEARNING MEDIA BLOGS FOR INCREASING LEARNING MOTIVATION. In *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia: Vol. XIV* (Issue 1).
- Agustin, M., Ibrahim, M., Kasiyun, S., & Ghufron, S. (2021). Keefektifan Penggunaan Microsoft Office Sway dalam Memengaruhi Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3250–3259. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1309>
- Albar, S. B., & Southcott, J. E. (2021). Problem and project-based learning through an investigation lesson: Significant gains in creative thinking behaviour within the Australian foundation (preparatory) classroom. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 100853. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100853>
- Alfansyur, A., & Universitas Sriwijaya, F. (2019). PEMANFAATAN MEDIA BERBASIS ICT “KAHOOT” DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Kajian Teori Dan Praktik PKN*, 6(2), 208–216.
- Anindira Patranita, E., Wirahayu, Y. A., Masruroh, H., & Soekamto, H. (n.d.). *Pengembangan suplemen bahan ajar digital kelas X materi penginderaan jauh menggunakan Heyzine Flipbook*. 2(9), 888–898. <https://doi.org/10.17977/um063v2i92022p888-898>
- Arif Nugroho, A., Wahyu Yunian Putra, R., Ganda Putra, F., Syazali, M., & Raden Intan Lampung, U. (2017). Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika. In *Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 8, Issue 2).
- Arsyad, Azhar. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Aryadillah & Fifit Fitriansyah. (2017). *Teknologi Media Pembelajaran (Teori dan Praktik)*. Jakarta: Herya Media

- Asri, M. (2017). DINAMIKA KURIKULUM DI INDONESIA. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 4(2). <http://marifudin.wordpress.com/2011/06/18/sejarah-madrasah-di-indonesia/>.
- Chotimah, U. (2018). Revitalizing the role of Pancasila and civics education as part of nationality development and character building in Indonesia. In *First Indonesian Communication Forum of Teacher Training and Education Faculty Leaders International Conference on Education 2017 (ICE 2017)* (pp. 225-229). Atlantis Press.
- Chotimah, U. (2021). PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MAHASISWA PPKn FKIP UNSRI PADA MATAKULIAH PSIKOLOGI SOSIAL MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN GALLERY WALK. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 1(1), 12-21.
- Chotimah, U., & Aisyah, N. (2021). Building Students Character: Planning and Implementation in Junior High School. In *4th Sriwijaya University Learning and Education International Conference (SULE-IC 2020)* (pp. 111-117). Atlantis Press.
- Chotimah, U., & El Faisal, E. (2021). PENGARUH PENERAPAN METODE RECIPROCAL TEACHING DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN KEWARGANEGARAAN (CIVIC KNOWLEDGE) SISWAPADA MATAPELAJARAN PPKn DI SMP NEGERI 1 TANJUNG RAJA. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 1(2), 131-137.
- Chotimah, U., & Juainah, N. (2021, February). Analysis of the Character of Students in Learning Civic Education Based on High Order Thinking Skills. In *1st International Conference on Character Education (ICCE 2020)* (pp. 70-75). Atlantis Press.
- Chotimah, U., Aisyah, N., & Meryansumayeka, M. (2020). MEMPERKUAT KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PEMBELAJARAN PPKn. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKn*, 7(1), 55-67.
- Chotimah, U., Jaenudin, R., & Farida, F. (2020). Concept of Social Studies Curricula in Junior High Schools in Indonesia and Thailand. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 6(6), 952-963.
- Chotimah, U., Kurnisar, K., Ermanovida, E., & Juainah, N. (2021). Building religious, honesty, discipline and student curiosity characters in online HOTS-based citizenship education learning. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 18(1), 118–126. <https://doi.org/10.21831/jc.v18i1.39088>

- Darma Wisada, P., Komang Sudarma, I., & Wayan Ilia Yuda S, A. I. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERORIENTASI PENDIDIKAN KARAKTER. In *Journal of Education Technology* (Vol. 3, Issue 3).
- Darmanto, D., & Pd, M. (2014). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dewi Sinta, M., & Waluyati, A. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MOBILE LEARNING BERBASIS MASALAH DALAM PEMBELAJARAN PPKN DI SMA*.
- Dwi Surjono, Herman. (2017). *Multimedia Pembelajaran Interaktif (Konsep dan Pengembangan)*. Yogyakarta: UNY Press
- Fatimah MTs Negeri, N. (2020). PENGGUNAAN MODIF (MODEL PEMBELAJARAN BERVARIATIF) DAN MEDAN (MEDIA PEMBELAJARAN)DALAMPEMBELAJARAN PPKN. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 41–45.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (n.d.). *Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.
- Gomez-del Rio, T., & Rodriguez, J. (2022). Design and assessment of a project-based learning in a laboratory for integrating knowledge and improving engineering design skills. *Education for Chemical Engineers*, 40, 17-28. <https://doi.org/10.1016/j.ece.2022.04.002>
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>
- Haidir, M., Farkha, F., & Mulhayatiah, D. (2021). Analisis Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 81. <https://doi.org/10.24127/jpf.v9i1.3266>
- Hamdanah & Muhammad Iqbal. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press
- Hasan, M., Milawati, Mp., Darodjat, Mp., & DrTuti Khairani Harahap, Ma. (n.d.). *Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran | i MEDIA PEMBELAJARAN*.

- Hendayani, M. (2019). Problematika Pengembangan Karakter Peserta Didik di Era 4.0. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 183. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.368>
- Herzog, S. (2017). Experimental Analysis of Attitudes: The Factorial-Survey Approach. *Open Journal of Social Sciences*, 05(01), 126–156. <https://doi.org/10.4236/jss.2017.51011>
- Ilsa, A., F, F., & Harun, M. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran dengan Menggunakan Aplikasi Powerdirector 18 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 288–300. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.643>
- Istianah, A., Rini,), Susanti, P., Pengajar, S., & Purwokerto, U. M. (n.d.). *PENDIDIKAN PANCASILA SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK KARAKTER PELAJAR PANCASILA Staf Pengajar pada Universitas Nusa Cendana 2*).
- Julaeha, S. (2019). Problematika Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i2.367>
- KEMENDIKBUDRISTEK. (2020). *Buku Saku Kurikulum Merdeka*. KEMENDIKBUDRISTEK
- Khairunnisa Usman, R., & Baihaqi, A. (2020). *The Use of Microsoft Sway 365 in Teaching Reading Descriptive Text: A Response to Pandemic Situation* (Vol. 3, Issue 2). <https://sway.office.com>
- Khoirul, Dela. (2020). Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3(2), 1-7
- Made Riyan Gunawan, D., & Wayan Suniasih, N. (2022). *Profil Pelajar Pancasila dalam Usaha Bela Negara di Kelas V Sekolah Dasar*. 10(1), 133–141. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v10i1.45372>
- Mahardhani, A. J., Rustiya, S. A., & Adiyaksa, W. (2021). *STRATEGI KEPALA SEKOLAH SDN 1 WAGIR LOR KABUPATEN PONOROGO DALAM PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN*. 9, 108–113. <https://doi.org/10.26858/jnp.v9i1.23934>
- Merdekawati, A., Kumalasari, J. T., Dhiana, A. S., Sugeng, I. S., & Lestari, S. W. (n.d.). Utilization of Interactive E-Book Preparation as a Learning Media for Youth Assisted by the Satuasa Peduli Bangsa Foundation. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*

Formosa (JPMF), 1(2), 135–144.
<https://journal.formosapublisher.org/index.php/jpmf>

Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>

Miftah, M. (2017). Fungsi dan Peran Media Pembelajaran sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa : *Jurnal Kwangsan*. 1(2), 1-11

Nur Chasanah, R., Wahyu Widyaningsih, S., & Yusuf, I. (2019). Influence Of The Use Of Interactive Learning Media On Students' Higher Order Thinking Skills. *Physics Education Journal*, 2(1), 26–35. <http://jurnal.unipa.ac.id/index.php/kpej>

Nurdiansyah, E., el Faisal, E., Keguruan, F., & Revisi Dipublikasikan, D. (2018). Pengembangan media pembelajaran berbasis PowToon pada perkuliahan Pendidikan Kewarganegaraan. In *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan* (Vol. 15, Issue 1). www.PowToon.com.

Nurun Alanur, S. S., Amus, S., & Tadulako, U. (2022). PENERAPAN NILAI PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN KAMPUS MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2553>

Pan, A. J., Lai, C. F., & Kuo, H. C. (2022). Investigating the Impact of a Possibility - Thinking integrated Project-based Learning History Course on High School Students' Creativity, Learning Motivation, and History Knowledge. *Thinking Skills and Creativity*, 101214. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101214>

Pranita Wijayanti, E., & Priyono Budi Prasetyo, A. (2014). Unnes Journal of Biology Education SIKAP PROFESIONAL CALON GURU BIOLOGI TERHADAP PROFESI GURU Info Artikel. In *Unnes Journal of Biology Education* (Vol. 3, Issue 2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe>

Pratama, Febri Fajar. (2020). Membangun Karakter Siswa melalui Penggunaan Media Pembelajaran Scrabble Games : *Academy of Education Journal*, 11(2), 1-13

Priatna, Tedi. (2017). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Insan Mandiri

Pujiastuti, D., & Idrus, A. (2014). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PKn BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK SMP KELAS VIII. In *Maret* (Vol. 4, Issue 1).

- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahmi Nur Akbarini, N., Murtini, W., & Rahmanto, A. N. (2018). *THE EFFECT OF LECTORA INSPIRE-BASED INTERACTIVE LEARNING MEDIA IN VOCATIONAL HIGH SCHOOL*. 8(1), 78–87. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv>
- Ramli, Muhammad. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Safitri, E., & Sa'dudin, I. (2019). The Use of Visual Media in Maharatah al-Kalam Learning. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11(1), 72–89. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.3784>
- Siregar: Journal of Islamic Education KONSEP KAMPUS MERDEKA BELAJAR DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0 ARTICLE HISTORY*. (n.d.). <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/fitrah>
- Sri Wijayanti, P., Jamilah, F., Ratna Herawati, T., Novita Kusumaningrum, R., & PGRI Yogyakarta, U. (n.d.). *Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sukiman, M., & Pd. (n.d.). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN*. www.insanmadani.com
- Susilana, Rudi & Cepi Riyana. (2020). *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima

- Susilawati, N. (2021). Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 203–219. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i3.108>
- Tirtarahardja, Umar & La Sulo. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Trisiana, A., Pancasila, P., & Kewarganegaraan, D. (n.d.). *PENGUATAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MELALUI DIGITALISASI MEDIA PEMBELAJARAN*.
- Umarella, S., Sahrawi Saimima, M., Hussein, S., & Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam, F. (n.d.). *URGENSI MEDIA DALAM PROSES PEMBELAJARAN*.
- Wayan, N., Putri, S., Gede Wardika, W., Pasek, A., Kencana, S., Gd, I. B., & Adnyana, W. (2021). *DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING MEDIA FOR VECTOR MATERIAL BASED ON ANIMATION VIDEOS*. 12(1), 1–7. <https://doi.org/10.31764>
- Yakin, Moh. Ainol. (2021). Media Pembelajaran dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Siswa Kelas X : *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 15(2), 1-7.
- Zen, Z., & Ariani, F. (2022). Academic achievement: the effect of project-based online learning method and student engagement. *Heliyon*, e11509. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11509>
- Zubaedi. (2013). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group