

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS
TEMA UNTUK BERBICARA ANAK KELOMPOK A
DI TK ISLAM AL-ITTIFAQIAH INDERALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Angguspa Selvera

NIM: 06141181419064

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS TEMA UNTUK
BERBICARA ANAK KELOMPOK A DI TK ISLAM AL-ITTIFAQIAH
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Angguspa Selvera

NIM. 06141181419064

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

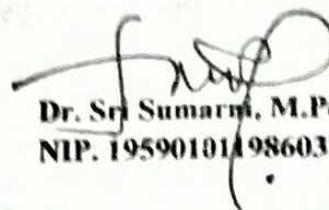
Mengesahkan

Pembimbing 1,



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

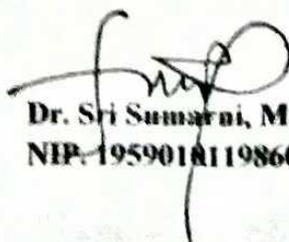
Pembimbing 2



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

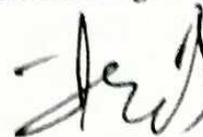
Mengetahui

Ketua Jurusan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Ketua Program Studi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

**PENGEMBANGAN MEDIA POSTER BERBASIS TEMA UNTUK
BERBICARA ANAK KELOMPOK A DI TK ISLAM AL-ITTIFAQIAH
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Angguspa Selvera

NIM: 06141181419064

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 30 April 2018

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafdaningsih, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Sri Sumarni, M.Pd
3. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D
4. Anggota : Dra. Rukiyah, M.Pd
5. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



**Indralaya, 7 Mei 2018
Mengetahui
Ketua Program Studi,**



**Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Angguspa Selvera

NIM : 06141181419064

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Poster Berbasis Tema untuk Berbicara Anak Kelompok A di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 7 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Angguspa Selvera
NIM.06141181419064

PRAKATA

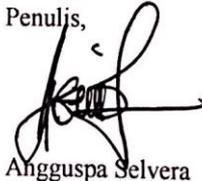
Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Poster Berbasis Tema untuk Berbicara Anak Kelompok A di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd., dan Dr. Sri Sumarni, M.Pd., atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri., Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan dan Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, Ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D dan Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada DIKTI yang telah memberikan beasiswa selama penulisan mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 7 Mei 2018

Penulis,



Angguspa Selvera

Halaman Persembahan



Allah akan meninggikan (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat (Q.s. al-Mujadilah 11).

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil' alamin...

Yang utama dari segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayangMu telah memberikanKu kekuatan, membekaliKu dengan ilmu serta memperkenalkanKu dengan pengalaman yang memberikanKu banyak pelajaran dalam hidup. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat Kukasih dan Kusayangi,

♥ *Umak dan Bak Tercinta, Ibu Artina dan Bapak Marhan.*

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya kecil ini kepada Umak dan Bak, terimakasih atas segala dukungan kalian, serta telah memberikanKu kasih sayang, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat Kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Umak dan Bak bahagia, karena Kusadari, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Umak dan Bak yang selalu membuatKu termotivasi, selalu mendoakanKu, dan selalu menasehatiKu menjadi pribadi yang lebih baik, maafkan anak kalian yang mungkin tidak sengaja pernah membuat hati Umak dan Bak terluka.

Terima kasih Mak,... Terima kasih Bak,...

♥ *Nenek Terkasih dan Tersayang*

Untuk nenek, terimakasih atas doa, nasihat dan support yang selalu engkau berikan kepada ku dan keluarga.

♥ *AdikKu dan Ayukku Tersayang, adikku yang selalu ku panggil both (Cindy Tri Rahmawati), ayukku, kakak iparku, dan ponakan-ponakan ku, yang selalu mendoakan dan memberi support dan bantuan kepadaku walaupun kita sudah tidak serumah karena engkau sudah punya keluarga sendiri.*

Terima kasih atas doa kalian untukku.

♥ *Dosen pembimbingKu yang terhormat Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd terima kasih banyak atas bimbingan dan motivasinya selama ini, sehingga aku dapat menyelesaikan tugas akhirKu.*

- ♥ *Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD Unsri, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Dra. Masitoh, M.Pd, Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, Dra. Rusnawaty, M.Pd, Dra. Rukiyah, M.Pd, Chresty Anggraeni, M.Pd, Mahtyumi Ratina, M.Pd, terima kasih banyak, untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yang sangat berarti yang telah kalian berikan kepada kami.*
- ♥ *Dosen penguji ibu Dra. Yetty Rahelly, M.Pd., Ph.D, Dra. Rukiyah, M.Pd dan Dra. Hasmalena, M.Pd, Terima kasih atas saran dan masukannya untuk perbaikan skripsi ini.*
- ♥ *Admin PG-PAUD Unsri Inderalaya mbak Kiki (Rizki Permata Aini), terima kasih banyak atas bantuan dalam mengurus surat-menyurat serta dukungan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.*
- ♥ *Keluarga Besar TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya, terima kasih telah mengizinkan, membimbing, memberikan bantuan dan mensukseskan penelitian ini, terutama kepada anak-anak kelas A yang telah membantu dalam pengambilan data uji coba sampai berjalannya penelitian.*
- ♥ *Kawan terhebat sampai sekarang tetap setia jadi kawan terbaik melebihi saudara, tiada duanya, Fenny, Bobby, Sinta*
- ♥ *Key Ku, Issaura Dwi Selvi dan Cici Septiana,*
- ♥ *Tim Sukses Penelitianku: Dede Lestari dan Diana Oktavia dan Dian Kusuma Ningrum,*
- ♥ *Squad Cengeng nan strong aku: Cici, Dina, Diana, Nisa, dan Miranda,*
- ♥ *Teman Seperjuanganku: Dina, Diana, Nisa, Miranda, Cici, Issau, Lisa, Ayak, dan Weni. Ella dan Gustiana*
- ♥ *Mamak, Ayah (keluarga) Nisa, Mamak (keluarga) Dina dan Mamak, Ayah (keluarga) Miranda yang selalu memberikan tumpangan dan makanan setiap kami jadi musafir di Palembang.*
- ♥ *Teman kosanku: Yeti Lospika, yuk Vina Puspita Sari, yuk Cinta Anita, dan Yuk Rani Yunita. Terima kasih atas waktu kebersamaan selama ini kawan, semoga kita semua bisa berhasil dan membanggakan orang tua kita masing-masing.*
- ♥ *Semua rekan-rekan PG-PAUD Unsri. Angkatan 2014, semua kakak tingkat PG-PAUD Unsri dari 2011-2013, juga adik-adik PG-PAUD Unsri. Angkatan 2015, 2016, dan 2017*
- ♥ *Dan satu lagi Ku ucapkan terima kasih Almamater kebanggaanKu Universitas Sriwijaya*

Motto

*Never put off till tomorrow what you can do today , Today
struggled tomorrow win*

DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini	6
2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini	6
2.1.3 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	7
2.2 Media	8

2.2.1 Pengertian Media	8
2.2.2 Jenis-Jenis Media.....	8
2.2.3 Fungsi Media	9
2.3 Poster	10
2.3.1 Pengertian Poster	10
2.3.2 Karakteristik Media Poster	11
2.3.3 Manfaat Media Poster.....	12
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Poster	12
2.3.5 Langkah-Langkah Membuat Poster	13
2.4 Tema	15
2.4.1 Pengertian Tema	15
2.4.2 Tema yang digunakan di PAUD.....	15
2.5 Perkembangan Bahasa Anak	15
2.5.1 Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun.....	15
2.5.2 Pengertian Berbicara	16
2.5.3 Perkembangan Berbicara Anak.....	17
2.6 Penelitian yang Relevan	18
2.7 Penelitian Pengembangan.....	20
2.7.1 Pengertian Pengembangan.....	20
2.7.1 Model Pengembangan Produk Rowntree.....	21
2.8 Prosedur Evaluasi <i>Formatif Tessmer</i>	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Subjek Peneltian	23
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.4 Prosedur Penelitian	23

3.4.1 Perencanaan	23
3.4.1.1 Analisis Kebutuhan Anak	23
3.4.2 Pengembangan	24
3.4.2.1 Pengembangan Materi.....	24
3.4.2.2 Produksi Prototipe	24
3.4.3 Evaluasi	25
3.4.4.1 <i>Self Evaluation</i>	25
3.4.4.2 <i>Expert Review</i>	25
3.4.4.3 <i>One-to-one Evaluation</i>	25
3.4.4.4 <i>Small Group Evaluation</i>	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 <i>Walkthrough</i>	27
3.5.2 Observasi	28
3.6 Teknik Analisis Data	29
3.6.1 Analisis Data <i>Walkthrough</i>	29
3.6.2 Analisis Data Observasi.....	30
BAB HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil Penelitian	32
4.1.1 Hasil Tahapan Perencanaan.....	32
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak.....	32
4.1.2 Hasil Tahapan Pengembangan.....	33
4.1.2.1 Pengembangan Materi.....	33
4.1.2.1.1 Membuat Materi	33
4.1.2.1.2 Menentukan Format dan Tata Letak.....	34
4.1.2.2 Produksi Prototipe.....	34
4.1.3 Hasil Tahap Evaluasi	35

4.1.3.1 Hasil Tahap <i>Expert review</i>	35
4.1.3.2 Hasil Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	37
4.1.3.3 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	38
4.2 Pembahasan	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	45
5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	51

DAFTAR BAGAN

	HALAMAN
3.1 Alur Desain <i>Formative Reseach Tessmer</i>	22
3.2 Alur Desain Penelitian (Modifikasi Rowntree & Tessmer)	26

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi <i>Content</i> /Materi Poster Berbasis Tema ..	27
3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media/Desain Poster Berbasis Tema	28
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Aktivitas Anak Terhadap Penggunaan Poster Berbasis Tema.....	28
3.4 Kategori Nilai Validasi.....	29
3.5 Kategori Tingkat Kevalidan Desain Produk	30
3.6 Kategori Nilai Hasil Observasi Anak Terhadap Penggunaan Poster Berbasis Tema	31
4.1 Komntar Validator pada Tahap <i>Expert Review</i>	59
4.2 Perbaikan Media Poster Berbasis Tema Sebelum dan Sesudah diperbaiki pada Tahap <i>Expert Review</i>	59
4.3 Hasil Penilaian Validator <i>Content</i> /Materi	61
4.4 Hasil Penilaian Validator Desain	61
4.5 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator.....	62
4.6 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i>	62
4.7 Analisis Data Observasi Anak pada Tahap <i>Small Group Evaluation</i> ...	62

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 Lembar Validasi Materi Poster Berbasis Tema	51
Lampiran 2 Lembar Validasi Media/Desain Poster Berbasis Tema.....	55
Lampiran 3 Tabel Hasil pada Tahap Expert Review, One-to-one evaluation, dan Small Group Evaluation Poster Berbasis Tema	59
Lampiran 4 Lembar Observasi Penilaian Anak Terhadap Poster Berbasis Tema Pada Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> dan <i>Small Group Evaluation</i>	63
Lampiran 5 Rubrik Penilaian Observasi.....	70
Lampiran 6 Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> Tema Tanaman....	74
Lampiran 7 Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> Tema Kendaraan .	74
Lampiran 8 Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> Tema Alam Semesta	75
Lampiran 9 Dokumentasi Tahap <i>One-to-one Evaluation</i> Tema Negaraku ...	75
Lampiran 10 Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> Tema Tanaman	76
Lampiran 11 Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> Tema Kendaraan.....	76
Lampiran 12 Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> Tema Alam Semesta.....	77
Lampiran 13 Dokumentasi Tahap <i>Small Group Evaluation</i> Tema Negaraku.....	77
Lampiran 14 SK Pembimbing Skripsi	78
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI	80
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Dikbud Kab. Ogan Ilir.....	81
Lampiran 17 Surat Pernyataan Wawancara di TK	82
Lampiran 18 Usul Judul Skripsi.	85
Lampiran 19 Surat Selesai Penelitian.	86

Lampiran 20 Bukti Perbaikan Ujian Skripsi.....	87
Lampiran 21 Rekapitulasi Ujian Skripsi.....	88
Lampiran 22 Kartu Bimbingan Skripsi.....	90

ABSTRAK

Penelitian “Pengembangan Media Poster Berbasis Tema untuk Berbicara Anak Kelompok A di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya” bertujuan untuk menghasilkan poster berbasis tema untuk berbicara anak kelompok A. Penelitian ini dilakukan dengan subjek penelitian anak Kelompok A di TK Islam Al Ittifaqiah Indralaya dan objek penelitian berupa poster berbasis tema. Pengembangan poster berbasis tema untuk berbicara ini menggunakan kombinasi model pengembangan *Rowntree* dan evaluasi Tessmer. Model pengembangan *Rowntree* terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap perencanaan, pengembangan dan tahap evaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan evaluasi formatif yang dikemukakan oleh Tessmer terdiri dari lima tahap, yaitu tahap *self evaluation*, *expert review*, *one-to-one evaluation*, *small group evaluation* dan *field test*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, analisis data *walkthrough*, dan wawancara . Hasil *expert review* diperoleh nilai rata-rata hasil penilaian dari para ahli pada Poster 1,2,3 dan 4 sebesar 3,89 (kategori sangat valid). Tahap *one to one evaluation* didapatkan rata-rata hasil observasi anak dengan Poster 1, 2, 3 dan 4 sebesar 86% (kategori baik sekali). Tahap *small group evaluation* didapatkan hasil rata-rata observasi pada Poster 1 sebesar 88% (kategori baik sekali). Dari semua tahap yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa poster berbasis tema untuk berbicara dinyatakan valid dan praktis bagi anak.

Kata kunci: Pengembangan, Poster, Berbicara

ABSTRACT

This research “The Development Of Theme-Based Poster Media For Speaking Of Group A Children In The Islamic Kindergarten Al-Ittifaqiah Indralaya” has a view to produce poster base on theme to speak children group A. This research was conducted with subject of research group A children in kindergarten Islam Al-Ittifaqiah Indralaya and research object in the form of theme based poster. The development of poster base on theme to speak it uses combination model of rowntree and evaluation Tessmer. Model of rowntree consists of three stages, in the planning, developmental stage and the evaluation. At the evaluation an evaluation formative presented by tessmer consisting of five stage, in the self evaluation, experts review, one-to-one evaluation, small group evaluation and field test. Using techniques data collection observation, walkthrough data analysis and interview. From the experts review obtained the average score the assessment of the experts on the Poster 1, 2,3 and 4 of 3,89% (category very valid). Phase one-to-one evaluation obtained the average observations children with Poster 1,2, 3 and 4 of 86% (category very good). The small group evaluaion obtained the average observation on the Poster 1, 2, 3 dan 4 of 88% (category very good). Of all stages already done so it can be concluded that poster base on theme to speak expressed valid and practical for children.

Keywords: *Development, Poster, to speak*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Golden age atau masa keemasan, adalah suatu istilah yang diberikan kepada anak usia dini. Usia yang berkisar antara 0 hingga 6 tahun di Indonesia atau 8 tahun (luar negeri) bahkan terakhir ada yang menyebut hingga 12 tahun. Masa keemasan maksudnya ialah masa yang penuh dengan potensi dan keunggulan dibanding masa yang lain Gunawan dan Wibowo (2016). Dinamakan *golden age*, karena pada rentang usia tersebut, anak dikaruniai dengan kemampuan sangat tinggi untuk menyerap semua informasi yang diberikan. Apapun bentuk informasi tersebut, baik itu informasi yang baik maupun buruk, untuk itulah anak harus dididik sejak dini baik itu oleh orang tua, keluarga, tetangga ataupun guru.

Pendidikan anak usia dini pada hakikatnya adalah penyelenggaraan pendidikan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh dan menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak Suyanto dikutip Adhani, dkk (2017). Pendidikan anak usia dini dimulai dari lahir sampai 6 tahun (Indonesia). Usia 0-6 tahun dimana anak mempunyai potensi yang sangat besar untuk mengoptimalkan segala aspek perkembangan. Aspek perkembangan anak usia dini meliputi 6 aspek perkembangan, salah satunya aspek perkembangan bahasa.

Perkembangan bahasa yang paling umum dan efektif dilakukan adalah berbicara, hal ini selaras dengan karakteristik perkembangan bahasa anak pada usia tersebut. Karakteristik ini meliputi kemampuan anak untuk dapat berbicara dengan baik, melaksanakan tiga perintah lisan secara berurutan dengan benar, mendengarkan dan menceritakan kembali cerita sederhana dengan urutan yang mudah dipahami, menyebutkan nama jenis kelamin dan umurnya, mengucapkan lebih dari tiga kalimat, dan mengenal tulisan sederhana. Pengembangan berbicara penting untuk ditingkatkan terutama dimulai sejak anak usia dini.

Tahapan perkembangan berbahasa anak tidak hanya menulis dan membaca saja tetapi anak juga harus terampil dalam berbicara karena hal ini merupakan tahapan awal anak untuk dapat belajar menulis dan membaca. Kemampuan berbicara adalah kemampuan mengucapkan kata-kata untuk mengekspresikan pikiran, gagasan, dan perasaan Utami (2014). Berbicara anak perlu mendapat perhatian yang sungguh-sungguh, baik perhatian dari orang tua anak itu sendiri maupun orang lain yang memiliki kepedulian untuk membimbing anak di rumah dan di sekolah tempat anak memperoleh banyak pengetahuan serta informasi. Pengembangan berbicara itu sangat penting dan sangat diperlukan anak, karena anak yang terampil dalam berbicara, dapat dengan mudah menjelaskan kebutuhan dan keinginannya, serta dapat mengungkapkan perasaan dan idenya kepada orang lain. Rangsangan harus selalu diberikan supaya perkembangan berbicara anak berkembang sesuai tahapannya, selain itu media juga diperlukan untuk sarana belajar anak.

Media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa bisa memperoleh pengetahuan keterampilan, atau sikap, Gerlach dan Ely dikutip Jalinus dan Ambiyar (2016: 2). Media sangat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran pada anak usia dini, melalui media rasa ingin tahu anak semakin bertambah dan itu juga baik untuk berbicara anak, karena semakin tinggi rasa ingin tahu maka juga akan semakin tinggi rasa ingin bertanya pada anak. Media banyak macamnya, salah satunya poster, poster adalah gambar yang besar, yang memberi tekanan pada satu atau dua ide pokok, sehingga dapat dimengerti dengan melihatnya sepiintas lalu, Suleiman dikutip Yaszak, dkk., (2014)

Peneliti melakukan analisis kebutuhan pada anak usia 4-5 tahun di 3 Taman Kanak-Kanak (TK) yang ada di Indralaya, yaitu TK Islam Al-Ittifaqiah, TKIT Menara Fitrah, TK Al-Kautsar. Analisis kebutuhan yang dilakukan berupa wawancara dan observasi masalah pembelajaran berbicara dengan penggunaan poster yang ada di TK tersebut. Berdasarkan observasi di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya, masih banyak anak yang berbicaranya belum terlihat. Hal ini disebabkan karena media pembelajaran yang dipakai masih banyak kekurangan seperti, media

cetak kurang menarik dari segi visual maupun isi. Selain itu, Media yang sudah ada di TK Islam Al-Ittifaqiah Indralaya tersebut materinya bersifat umum, belum ada poster khusus yang berbasis tema pembelajaran di TK serta metode yang digunakan dalam pembelajaran berbicara hanya menggunakan metode tanya jawab. Anak yang belum berani tentu akan diam saja dan hanya anak yang aktif yang menjawab dan bertanya jika hanya menggunakan metode tanya jawab tersebut.

Selanjutnya ketika observasi di TK Islam Al-Kautsar Indralaya, peneliti menemukan poster yang digunakan setiap harinya dibeli oleh pihak sekolah, poster yang ditempel seperti poster abjad, poster angka, poster tata cara berwudhu dan salat. Pembelajaran berbicaranya juga menggunakan metode tanya jawab. Sedangkan ketika observasi di TK Islam Terpadu Menara Fitrah Indralaya, poster yang digunakan sama saja seperti yang sering dijumpai di TK lainnya yaitu poster abjad, poster angka, poster tata cara berwudhu dan salat. Pembelajaran berbicaranya juga hanya menggunakan metode tanya jawab. Mengingat pentingnya pembelajaran berbicara di TK dan poster yang berbasis tema ini masih sangat jarang, maka peneliti bermaksud untuk mengembangkan media poster khusus yang berbasis tema. Poster yang ingin dibuat oleh peneliti ini ialah poster yang menarik untuk anak. Poster tersebut memuat gambar-gambar dan tulisan yang jelas untuk dipahami oleh anak. Anak usia dini adalah masa mereka menyukai permainan dan melihat gambar-gambar yang unik dan berwarna-warni. Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencari alternatif lain dalam pembelajaran berbicara anak agar mengasyikkan yaitu belajar berbicara melalui poster dan peneliti berusaha menciptakan sebuah produk berupa poster berbasis tema yang mampu menarik perhatian anak dan sesuai dengan karakteristik anak kelompok A.

Senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Sunaryanto pada tahun 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun dengan Media Poster di TK ABA Wonotingal Poncosari Srandakan Bantul Yogyakarta”. Hasil penelitian memperlihatkan terjadi peningkatan ditunjukkan dengan indikator keberhasilan peneliti yang telah tercapai 75,56%. Perkembangan yang ditunjukkan

dari sebelum tindakan ke Siklus I dan Siklus II adalah pada sebelum tindakan sampai Siklus I mengalami kenaikan 22,97%, dari Siklus I ke Siklus II mengalami kenaikan sebesar 28,89%. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa media gambar poster dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti akan mengambil judul “Pengembangan Media Poster Berbasis Tema untuk Berbicara Anak Kelompok A di TK Islam Al-Ittifaqiah Inderalaya”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan media poster berbasis tema untuk berbicara anak kelompok A yang valid?
2. Bagaimana mengembangkan media poster berbasis tema untuk berbicara anak kelompok A yang praktis?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan media poster berbasis tema untuk berbicara anak kelompok A yang valid.
2. Menghasilkan media poster berbasis tema untuk berbicara anak kelompok A yang praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat bermanfaat secara teoretis maupun secara praktis yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Siswa: dapat meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran sehingga tidak kaku dalam berkomunikasi dan termotivasi untuk memperkaya pengalaman belajarnya.
2. Bagi Guru: sebagai alternatif dalam memperkaya variasi pembelajaran dan dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran berbicara di sekolah.
3. Bagi Sekolah: hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan lembaga sekolah baik secara kualitas dan kuantitas dalam pembelajaran bahasa aspek berbicara.
4. Bagi Program Studi PAUD: hasil penelitian ini diharapkan dapat dikontribusikan pada mata kuliah pengembangan bahasa anak usia dini dan mata kuliah media pembelajaran anak usia dini untuk menambah pengetahuan mahasiswa mengenai materi pengembangan bahasa anak usia dini serta media pembelajaran anak usia dini.
5. Bagi Peneliti lain: diharapkan sebagai masukan untuk mendesain poster berbasis tema pada tema/materi lainnya, secara praktis penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi, bahan bacaan ataupun bahan temuan bagi yang ingin mengadakan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal, dkk. (2014). Peningkatan Kemampuan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Teknik Bercerita (Story Telling) pada Sekolah Dasar. *Skripsi*. Pontianak: FKIP Untan
- Adhani, D.N, dkk. (2017). Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain Warna. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo 4(1)*
- Alam, A. R & Oemar, Eko A.B. (2015). Desain Periklanan Wedding Organizer Artio Perancangan Desain Periklanan Sebagai Media Promosi Wedding Organizer Artio. *Jurnal Pendidikan Seni Rupa 3(3) 98-103*
- Amirono, M. T, & Daryanto. (2016). *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta:Gava Media
- Aprilia, Rita, dkk. (2016). Kelayakan Media Pembelajaran Poster Kandungan Gizi Apel yang Diperjualbelikan di Kota Pontianak. *Skripsi*. Pontianak: FKIP Untan
- Arifin, Zaenal. (2017). Mengembangkan Instrumen Pengukur Critical Thinking Skills Siswa pada Pembelajaran Matematika Abad 21. *Jurnal THEOREMS c-ISSN: 2528-10X e-ISSN: 2541-4321*
- Arikunto, S. (2014). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aziz, Abdul. (2014). Menulis Poster dan Slogan Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning): Suatu Alternatif Peningkatan Keterampilan Menulis. *Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNM*.
- Dimiyati, J. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan & Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Fatimah, D.F & Rohmah, Nur. (2016). Pola Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini di PAUD Ceria Gondasari Jawa Tengah. *Jurnal Manageria 1(2)*
- Gunawan, A.D & Wibowo, Mariana. (2016). Perancangan Interior “Bambini” Day Care Centre di Surabaya. *Jurnal Intra 4(2)*
- Hartini, Susi. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran IPS Menggunakan Poster Infografis dengan Materi Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia untuk Siswa SMP Kelas VII. *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP Universitas Negeri Yogyakarta

- Hartati, Sri & Fitria, Evy. (2017). Peningkatan Kemampuan Berbicara Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Dongeng di Kelompok Bermain Az Zakiyyah. *Jurnal PAUD 5(2) ISSN 2301-9905*
- Hasan, Imam & Susilobowo, Joni. (2014). Pengembangan Kartu Pintar Sebagai Media Pembelajaran Materi Pokok Pengaruh Transaksi Keuangan Terhadap Perubahan Akun-Akun di SMK Negeri 1 Ngawi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi 01(01) 0-216*
- Hasanah, Rizka, dkk. (2014). Kelayakan Poster Kandungan Gizi Musa Paradisiaca Pada Sub Materi Zat Makanan Kelas XI. *Skripsi*. Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura.
- Jalinus, Nizwardi & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Kurniawan, D.T & Marliani, Lia. (2014). Pembelajaran Matematika Konsep Aljabar Terhadap Siswa Kelas VII SLTP Melalui Website Interaktif. *Jurnal ELTA 2(1)*
- Kusmintayu, Norma, dkk. (2014). Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal BASASTRA 1(1) ISSN 12302-6405*
- Kustiawan, Usep. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudera.
- Maiyena, Sri. (2014). Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter untuk Materi Global Warming. *Jurnal 3(1). Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF) 03(1) ISSN: 2089-6158*
- Maryatun, I.B. (2017). Pengembangan Tema Pembelajaran Untuk Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak 6(1)*.
- Pengertian Tema.(2018). <https://kbbi.web.id/>. Diakses pada 19 Maret 2018
- Pengertian Tema. (2018). <https://id.m.wikipedia.org>. Diakses pada 19 Maret 2018
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pelaksanaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Prasetyo, Sigit. (2016). Implementasi Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Literasi 7(1)*
- Prawiradilaga, D. S. (2015). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Rakhmawati, Dini, dkk. (2017). Pengetahuan dan Sikap Ibu Terhadap Kekerasan Seksual Pada Anak. *Jurnal 4(2)*
- Repository Unimus: Penggunaan Media Untuk Penyuluhan Hidup Sehat. <http://repository.unimus.ac.id>. Diakses pada 15 April 2018.
- Richey, Rita C, dkk. Development Research: Studies of Instructional Design and Development. <https://pdfs.semanticscholar.org>. Diakses pada 14 Maret 2018.
- Rizawayani, dkk. (2017). Pengembangan Media Poster pada Materi Struktur Atom di SMA Negeri 12 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia 05(01)*
- Safangati, Sri. (2015). *Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Media Gambar Berseri Pada Anak Kelompok A di TK ABA Barahan Galur Kulon Progo. Skripsi*. Yogyakarta: FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sulistyono, Yunus. (2015). Penyusunan Media Pembelajaran Poster Berbasis Teks: Studi Kasus Media Pembelajaran Poster Kraya Mahasiswa Semester 5 Pendidikan Bahasa Indonesia UMS . *Jurnal Varia Pendidikan 27(1): 208-215*.
- Sunarti & Rahmawati, S. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Syafdaningsih, dkk. (2016). Pengaruh Bermain Peran Mikro Terhadap Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B1 di Taman Kanak-Kanak Hubullah Indralaya. *Jurnal Tumbuh Kembang 03(02)*.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. London & New York: Rountledge Taylor & Francis Group.
- Usman, Muhammad. (2017). Peningkatan Berbicara Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Active Learning. *Seminar Nasional II USM*
- Utami, Sri. (2014). Pengaruh Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Pendekatan Komunikatif dengan Metode Simulasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 19(1): 49-58*.

- Widodo. (2017). Kompetensi Guru Dalam Pengembangan Keterampilan Motorik Kasar Anak Usia Dini Berdasarkan Kualifikasi Akademik. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD dan DIKMAS* 12(1)
- Wulandari, N.M.D, dkk. (2016). Penerapan Model Picture and Picture Berbantuan Papan Flannel untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Kelompok B2. *e-Journal PAUD* 4(1)
- Yaszak, Fenni, dkk. (2014). Penggunaan Media Poster Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kuantan Hilir Seberang. *Skripsi*. Pekanbaru: FKIP Universitas Riau.
- Yuanita, Desiana Irma, dkk. (2015). Pengembangan Panduan Praktikum Spektroskopi pada Mata Kuliah Fisika Modern. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika* 02(1)
- Yulisal, Diki dan Arief, Alimufi. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Kalor dan Perpindahan Kalor Siswa SMP Kelas VII Dengan Menggunakan Gadget Android. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)* 04(02): 13-15.
- Yunus, Muhammad. (2015). Upaya Guru Membentuk Karakter Bangsa Pada Anak Usia Dini Melalui Proses Pembelajaran di Yayasan Raudhatul Athfal (RA) Fathun Qarib. *Jurnal Serambi Akademica* 3(2) ISSN: 2337-8085