

**HUBUNGAN ANTARA *COPING STRATEGY* DENGAN
MOTIVASI BERPRESTASI PADA MAHASISWA
ANGKATAN 2020 DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**



SKRIPSI

**OLEH :
ROFA FEBRIANTI
04041181722008**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2022**

**HUBUNGAN ANTARA *COPING STRATEGY* DENGAN
MOTIVASI BERPRESTASI PADA MAHASISWA
ANGKATAN 2020 DI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**



SKRIPSI

**Diajukan sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Psikologi**

**OLEH :
ROFA FEBRIANTI
04041181722008**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2022**

LEMBAR PENGESAHAN
**HUBUNGAN ANTARA *COPING STRATEGY* DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI PADA MAHASISWA ANGKATAN 2020 DI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh

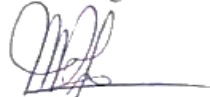
ROFA FEBRIANTI

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Desember

2022

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



M. Zainal Fikri, S.Psi., M.A
NIP. 198108132015104101

Pembimbing II



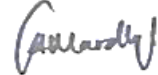
Marisya Pratiwi, M.Psi., Psikolog
NIP. 198703192019032010

Penguji I



Rosada Dwi Iswari, M.Psi., Psikolog
NIP. 199010282018032001

Penguji II



Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si
NIP. 197805212002122004

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi
Tanggal 06 Desember 2022



Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si
NIP. 197805212002122004

**LEMBAR PERSETUJUAN
UJIAN SKRIPSI**

Nama : Rofa Febrianti
NIM : 04041181722008
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Kedokteran
Judul Proposal Penelitian : Hubungan Antara *Coping Strategy* Dengan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Angkatan 2020 Di Universitas Sriwijaya

Inderalaya, 2023
Menyetujui,

Dosen Pembimbing I



M. Zainal Fikri, S.Psi., M.A
NIP. 198108132015104101

Dosen Pembimbing II



Marisya Pratiwi, M.Psi., Psikolog
NIP. 198703192019032010

Mengetahui,
Ketua Bagian Psikologi FK UNSRI




Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi., M.Si
NIP. 197805212002122004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Rofa Febrianti, dengan disaksikan tim penguji skripsi, menyatakan dengan ini bahwa skripsi yang saya buat adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis / diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara jelas tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan, maka saya bersedia derajat kesarjanaan saya dicabut.

Inderalaya, 24 Jan 2023
Yang Menyatakan,



Rofa Febrianti
NIM 04041181722008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya dalam semua hal termasuk dalam penyusunan penelitian ini. Peneliti mempersembahkan tugas akhir skripsi ini dengan penuh rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Bapak tercinta yang sudah berbeda alam dan dimensi yakni alm. Hi.Taufiqurrakhman,SH.,MM, pak aca sudah memenuhi janji aca kepada bapak di detik-detik terakhir, semoga bapak liat ya, terimakasih selalu memberi *support* dan keyakinan kepada Rofa. Maaf sedikit terlambat pak.
2. Kepada ibu tercinta Hj.Septiana,SE.,MM yang sekarang menjadi *single parent*, terimakasih ya bu selalu memberi masukan, kritik, dan sarannya. Akhirnya anak pertamamu wisudah dan akan segera mencari kerja. Terimakasih untuk segala doa yang kau panjatkan setiap harinya tanpa henti dan bosan, sehingga akhirnya selesai juga anakmu ini.
3. Adekku Rusydananda Fiqmajaroba yang amat sangat aku sayangi walaupun suka bikin jengkel, kontribusimu di dalam penyelesaian skripsiku lumayan lah, memberikan aku berbagai warna mood, terimakasih ya sudah hadir sehingga aku tau apa itu tanggungjawab yang sesungguhnya.
4. Dan untuk keluarga besar ku yang tidak dapat aku sebutkan namanya satu-persatu terimakasih sudah hadir dan selalu ada.
- 5.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul “Hubungan Antara *Coping Strategy* Dengan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Angkatan 2020 Di Universitas Sriwijaya”.

Selama melakukan penyusunan tugas akhir skripsi ini banyak hal yang dapat peneliti jadikan pelajaran, mulai dari belajar rasa sabar dan tabah dikarnakan bolak-balik revisi bahkan sempat ganti judul. Namun dengan bantuan, dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak peneliti mampu mengatasi hambatan tersebut. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaff, MSCE
2. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, Bapak dr. H. Syarif Husin, M.S
3. Ketua Bagian Program Studi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, Ibu Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi.,M.Si
5. Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, Ibu Rosada Dwi Iswari, M.Psi.,Psikolog
6. Dosen Pembimbing 1 dan 2, Bapak Muhammad Zainal Fikri, S.Psi.,M.A dan Ibu Marisyah Pratiwi, M.Psi.,Psikolog, yang dengan sabar menuntun dan memberikan masukan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
7. Dosen Penguji 1 dan 2, Ibu Sayang Ajeng Mardhiyah, S.Psi.,M.Si dan Ibu Rosada Dwi Iswari, M.Psi.,Psikolog yang banyak sekali memberi masukan dan saran sehingga peneliti dapat berada pada tahap ini.

8. Segenap Dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah memberikan segenap ilmunya.
9. Para staf Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, yang sudah sabar dan mau membantu mengurus segala bentuk berkas pada saat ujian online.
10. Teruntuk 4 teman dekat ku yang kutemui di Kemala Unsri layaknya seperti saudara sendiri. Indah, Deni, Vio, dan Utoy, kita memang berbeda fakultas dan jurusan, tapi *support system* dari kalian itu luar biasa sekali sehingga peneliti kuat dan mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Putri Diah Trimulatsih, S.Psi dan Annida Firyandini, S.Psi, yang mau membagikan ilmunya serta membimbing peneliti dengan sabar layaknya dosen pembimbing.
12. Untuk adik tingkat layaknya keluarga, terimakasih tumpangan kamar kosannya, dan sharing ilmunya, semoga kamu sukses terus ya Nyayu Afifah T, yang soon S.Kep.
13. Teman-teman Angkatan 2017 alias Owlster Exter yang menemani dan mewarnai hari-hariku pada saat kuliah.
14. Responden penelitian yaitu mahasiswa/I Unsri yang sudah mau membantu dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan ketidaksempurnaan, baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Oleh karena itu, kritik konstruktif dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan guna menyempurnakan skripsi ini. Terakhir, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua

pihak dan semoga penelitian ini dapat menjadi suatu sumbangan ilmiah yang bermanfaat.

Inderalaya, 24 Januari 2023

Hormat saya,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rofa'.

Rofa Febrianti
NIM. 04041181722008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keaslian Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
A. Motivasi Berprestasi.....	12
1. Pengertian Motivasi Berprestasi	12

2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi...	12
3.	Aspek-aspek Motivasi Berprestasi	15
B.	<i>Coping Strategy</i>	19
1.	Pengertian <i>Coping Strategy</i>	19
2.	Faktor-faktor Yang Mempengaruhi <i>Coping Strategy</i>	19
3.	Jenis-jenis Strategi Koping.....	22
C.	Hubungan <i>Coping Strategy</i> dengan Motivasi Berprestasi.....	25
D.	Kerangka Berpikir.....	28
E.	Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III	Metode Penelitian	29
A.	Identifikasi Variabel Penelitian	29
B.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
1.	Motivasi Berprestasi.....	29
2.	<i>Coping Strategy</i>	30
C.	Populasi dan Sampel	30
1.	Populasi	30
2.	Sampel	31
D.	Metode Pengumpulan Data	32
1.	Kuesioner (Angket).....	32
2.	Skala	32
a.	Validitas.....	35
b.	Reliabilitas	36

F. Metode Analisis Data.....	37
1. Uji Asumsi.....	37
2. Uji Hipotesis	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Orientasi Kancah Penelitian	39
B. Laporan Pelaksanaan Penelitian	40
C. Hasil Pnelitian.....	52
D. Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
1. Kesimpulan.....	64
2. Keterbatasan Penelitian	64
3. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bobot Skor Pernyataan	33
Tabel 3.2 Kisi-kisi Skala Motivasi Berprestasi	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Skala Coping Strategy	35
Tabel 4.1 Distribusi Skala Motivasi Berprestasi Setelah Uji Coba....	44
Tabel 4.2 Distribusi Penomoran Baru Skala Motivasi Berprestasi	44
Tabel 4.3 Distribusi Skala Coping Strategy Jenis Berfokus Pada Masalah (PFC) Setelah Uji Coba.....	48
Tabel 4.4 Distribusi Penomoran Baru Skala Coping Strategy Jenis Berfokus Pada Masalah (PFC).....	48
Tabel 4.5 Distribusi Skala Coping Strategy Jenis Berfokus Pada Emosi (EFC) Setelah Uji Coba.....	49
Tabel 4.6 Distribusi Penomoran Baru Skala Coping Strategy Jenis Berfokus Pada Emosi (EFC).....	49
Tabel 4.7 Tanggal Sebar Skala Uji Coba	51
Tabel 4.8 Tanggal Sebar Skala	52
Tabel 4.9 Deskripsi Usia Subjek Penelitian	53
Tabel 4.10 Deskripsi Fakultas Subjek Penelitian	53
Tabel 4.11 Deskripsi Data Hipotetik dan Data Empirik Variabel Penelitian.....	54
Tabel 4.12 Tabel Formulasi Kategorisasi	54
Tabel 4.13 Tabel Deskripsi Kategorisasi Motivasi Berprestasi	55
Tabel 4.14 Tabel Deskripsi Kategorisasi Coping Strategy	55
Tabel 4. 15 Uji Normalitas menggunakan Kolmogorov Smirnov	56
Tabel 4.16 Uji Linieritas Menggunakan Deviation From Linierity ...	57

Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis.....	58
Tabel 4. 18 Deskripsi Hasil Uji Beda Coping Strategy (EFC) Berdasarkan Usia.....	59
Tabel 4.19 Deskripsi Hasil Uji Beda Coping Strategy (EFC) Berdasarkan Fakultas	60

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	70
LAMPIRAN 2.....	85
LAMPIRAN 3.....	92
LAMPIRAN 4.....	141
LAMPIRAN 5.....	150
LAMPIRAN 6.....	156
LAMPIRAN 7.....	159
LAMPIRAN 8.....	161

HUBUNGAN ANTARA COPING STRATEGY DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI PADA MAHASISWA ANGKATAN 2020 DI
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Rofa Febrianti¹, Muhammad Zainal Fikri²

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada Hubungan antara *coping strategy* dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2020. Hipotesis penelitian ini adalah ada Hubungan .

Penelitian ini menggunakan partisipan sebanyak 200 mahasiswa, serta menggunakan 50 mahasiswa untuk uji coba. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *purposive sampling*. Alat ukur yang digunakan adalah skala motivasi berprestasi yang mengacu pada aspek motivasi berprestasi oleh Mc Clelland (1987) dan skala *coping strategy* yang mengacu pada jenis berdasarkan Lazarus dan Folkman (1984), yang terdiri dari *problem focused coping* dan *emotional focused coping*. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana.

Hasil analisis *regresi linear* sederhana terhadap data yang didapatkan dari mahasiswa angkatan 2020 di Universitas Sriwijaya terkait dengan motivasi berprestasi dan *coping strategy*, yakni yang pertama antara motivasi berprestasi dengan *coping strategi (PFC)* dengan signifikansi 0,110, yang kedua antara motivasi berprestasi dengan *coping strategi (EFC)* dengan signifikansi 0,133.

Kata Kunci: Motivasi Berprestasi , dan *Coping Strategy*

¹Mahasiswa Program Studi Psikologi FK Unsri

²Dosen Program Studi Psikologi FK Unsri

Dosen Pembimbing I



M. Zainal Fikri, S.Psi., M.A.

NIP. 198108132015104101

Dosen Pembimbing II



Marisya Pratiwi, M.Psi., Psikolog

NIP. 198703192019032010

Mengetahui,

Ketua Bagian Psikologi FK UNSRI



Sayang Ajeng Mardiyah, S.Psi., M.Si

NIP. 197805212002122004

**RELATIONSHIP BETWEEN COPING STRATEGY AND
ACHIEVEMENT MOTIVATION IN STUDENTS CLASS OF 2020 AT
SRIWIJAYA UNIVERSITY**

Rofa Febrianti¹, Muhammad Zainal Fikri²

ABSTRACT

This study aims to find out whether there is a relationship between coping strategy and achievement motivation in class 2020 students. The research hypothesis is that there is a relationship.

This study used 200 student participants and 50 students for the trial. The sampling technique used is purposive sampling. The measurement tool used is the achievement motivation scale which refers to the aspect of achievement motivation by McClelland (1987) and the coping strategy scale which refers to the type based on Lazarus and Folkman (1984), which consists of problem focused coping and emotional focused coping. Data analysis using regression simple linear.

The results of a simple linear regression analysis of data obtained from class 2020 students at Sriwijaya University are related to achievement motivation and coping strategies, namely the first between achievement motivation and coping strategies (PFC) with a significance of 0.110, the second between achievement motivation and coping strategies (EFC) with a significance of 0.133.

Keyword: Achievement Motivation, and *Coping Strategy*

¹Student Of The Psychology Study Program FK Unsri

²Lecturers Of The Psychology Study Program FK Unsri

Dosen Pembimbing I



M. Zainal Fikri, S.Psi, M.A

NIP. 198108132015104101

Dosen Pembimbing II



Marisya Pratiwi, M.Psi, Psikolog

NIP. 198703192019032010

Mengetahui,
Ketua Bagian Psikologi FK UNSRI



Handwritten signature of Sayang Ajeng Mardiyah
Sayang Ajeng Mardiyah, S.Psi, M.Si

NIP. 197805212002122004

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Umumnya penuntut ilmu setelah menyelesaikan pendidikan jenjang SMA yaitu melanjutkannya ke tingkat perguruan tinggi. Dan seseorang yang menempuh pendidikan tertinggi disebut Mahasiswa. Mahasiswa berdefinisi sebagai orang yang mencari ilmu di perguruan tinggi KBBI (2008). Sukirman (dalam hulu, 2010) memaparkan mahasiswa ialah penuntut ilmu jenjang perguruan tinggi dengan tingkat emosional, kemandirian, fisik, serta psikologi yang sudah matang.

Dipaparkan oleh Siallagan (2011), tugas pokok mahasiswa ialah membuat karya ilmiah seperti membuat tugas makalah, mencari referensi dari buku ataupun mengikuti seminar, berdiskusi dengan teman kelompok serta melaporkan hasil diskusi dengan mempresentasikannya. Lainnya tugas yang sangat penting yaitu menjadi wakil masyarakat untuk membangun lingkungan sosial yang tentram dan sejahtera. Peran ini menjadikan mahasiswa sebagai tumpuan bangsa untuk maju.

Indeks Prestasi Kumulatif sebagai hasil Pencapaian mahasiswa saat menempuh pembelajaran menjadi patokan prestasi mahasiswa itu sendiri. Apabila IPK yang diperoleh tinggi artinya mahasiswa dinilai sukses. Hasil pemaparan (Rosyida Hermawati, 2008). Saleh tahun 2014 pula memaparkan pencapaian akademik mahasiswa bisa dilihat dari Indeks Prestasinya.

Novia Sharaswati tahun 2021 juga menegaskan pada mahasiswa angkatan 20 mengalami penurunan tingkat motivasi disebabkan oleh KBM secara online. Diperkuatnya gagasan (Jannah & Santoso, 2021) yakni adanya keefektifan dan

ketidak efektifan yang terjadi dalam pembelajaran di masa pandemi covid yang terjadi.

Maka dari itu , pentingnya motivasi dan keadaan sosial yang mendukung bagi prestasi yang akan di raih. Digagaskan oleh (Sampo, Z., Arsyad, A., & Arwildayanto, A. (2021)). Tingkat prestasi sesuai dengan besar tingkat motivasi yang dimiliki.

Seseorang dengan usia 18 tahun sudah punya pola pikir yang kompleks, terstruktur, logis dan rasional. Masa dimana seseorang mendapatkan prestasi sesuai kemampuan yang ia miliki gagas Piaget (dalam Santrock, 2001).

Digagas oleh Mc Clelland (1987), motivasi prestasi yakni besarnya perjuangan dalam mencapai prestasi target yang ingin dicapai dalam kompetisi yang terukur. Selanjutnya definisi ini dipaparkan oleh (Purwanto, 2014) tujuan motivasi prestasi yakni mengejar sebuah prestasi dengan mengerahkan kemampuan diri yang tinggi untuk mencapai kesuksesan.

Motivasi ini menjadi dasar untuk mengarahkan *step-step* untuk mencapai target, kondisi ini berpengaruh dan berkesesuaian dengan Mc Clelland (1997) yang mengemukakan aspek motivasi yakni sebuah pertanggung jawaban, dan banyaknya pertimbangan yang di dapatkan jika dilakukan, memiliki target waktu, dan punya keinginan menjadi lebih baik.

McClelland juga mengemukakan bahwa mahasiswa yang memiliki pemikiran tingkat kepesimisan tinggi disebabkan oleh rendahnya motivasi prestasi, beda halnya dengan mahasiswa yang motivasi berprestasinya tinggi pasti cenderung memiliki pola pikir yang optimis pendapat ini dikemukakan tahun 1976. Berbeda

dengan Santrock (2008) mengemukakan motivasi ini adalah suatu dukungan dalam mencapai sesuatu dalam kata lain membawa diri untuk berusaha mencapai target yang diinginkan.

Berkesesuaian dengan yang dikemukakan Dewi Aryani dan Dewi Trihandayani tahun 2016. *Islamic parenting & Coping Stress* adanya hubungan yang signifikan terhadap Motivasi prestasi pada kaum yang cukup dewasa. Berkesesuaian juga dengan Shah, N.H., Nazir, N., Syed, M.A. dan Shaheen M.N.K (2020), mengagaskan stres punya hubungan signifikan dengan motivasi berprestasi serta hubungan positif terjadi antar strategi coping dengan motivasi.

Persoalan psikologis misalnya stress menjadi salah satu faktor bagi siswa untuk menggapai prestasi selain didorong oleh motivasi dikemukakan oleh (Andi resvi dan Ancu, 2019). Dalam kondisi yang tertekan, akan menyebabkan seseorang merasa khawatir dan stress sehingga tak ada motivasi untuk berprestasi dikemukakan oleh (Ilmiah, 2020). Oleh karenanya coping menjadi solusi bagi mahasiswa.

Coping Strategy dikemukakan Lazarus & Folkman (1984) menegaskan skema berbentuk ala psikologi memiliki tujuan untuk menghindari tekanan dari berbagai aspek. Aspek tersebut yakni *coping strategy* berfokus pada masalah (PFC), berisikan *Planful Problem Solving*, ialah bereaksi berusaha menggapai tujuan. *Confrontative Coping* ialah keberhasilan digambarkan sesuai akibat yang didapat. *Seeking Social Support*, ialah upaya mendapatkan dorongan dari orang lain. selanjutnya yaitu *coping strategy* berfokus emosi (EFC), aspeknya yakni *Positive reappraisal* didapatkannya pengaruh positif karena lingkungan positif yang

mendukung berhubungan dengan hal keagamaan. *Accepting responsibility* mampu bertanggung jawab dengan akibat yang di dapatkan dan senantiasa mendudukan kondisi sesuai keadaan real. *Self controlling* mampu mengendalikan diri dalam kondisi apapun. *Distancing* membatasi diri agar tidak ada hambatan. *Escape avoidance* menjauhi masalah yang akan dihadapi (Smet, 1994)

Penelitian Maria Henni Anggareni 2021 dihasilkan kategori cukup tinggi untuk tingkat stess mahasiswa di zaman corona. Selain itu ditelitinya tingkat stress serta strategi menanganinya pernah dilakukan Yustie Ida Rahmawati (2011) berkenaan asalnya, responnya serta strateginya dalam mengatasi stres menghadapi penyusunya skripsi mahasiswa BK FIP UNY. Didapatkannya hasil emosi yang tinggi menjadi fokus dalam penanganan stress mahasiswa saat menghadapi stress

Berdasarkan beberapa pemaparan yang sudah dilakukan. Peneliti memutuskan akan meneliti “hubungan antara coping strategy dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2020 di universitas sriwijaya”.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada hubungan antara strategi koping EFC dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2020 ?
2. Apakah ada hubungan antara strategi koping PFC dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2020?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui hubungan antara strategi koping EFC dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2020 di Universitas Sriwijaya

2. Untuk mengetahui hubungan antara strategi koping PFC dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2020 di Universitas Sriwijaya

D. Manfaat Penelitian

1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih terhadap pengembangan keilmuwan psikologi khususnya di bidang Psikologi Pendidikan dan Psikologi Positif. Penelitian ini juga diharapkan dapat mendukung penelitian-penelitian sebelumnya serta dapat menjadi refrensi bagi penelitian berikutnya

2. Praktis

a. Bagi Subjek

Diharapkan setelah mengetahui adakah hubungan antara *coping strategy* dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa Angkatan 2020, mereka para mahasiswa angkatan 2020 yang sebagai subjek penelitian dapat mengetahui bahwa *Coping Strategy* merupakan perisai bagi mereka supaya mereka dapat mengekspresikan bentuk stresnya, agar tidak mereka pendam sendiri. Dengan seperti ini diharapkan subjek tadi dapat mengetahui bagaimana cara dia mendapatkan motivasi berprestasinya, dengan dibantu *coping strategy* nya.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian yang berjudul “Hubungan Antara *Coping Strategy* Dengan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa Angkatan 2020 Di Universitas Sriwijaya” ini

bukanlah satu satunya penelitian yang mengkaitkan kepuasan hidup dengan motivasi berprestasi. Penelitian yang lain telah mendahului dan telah memberikan kontribusi yang besar dalam keilmuan psikologi perkembangan, penelitian tersebut antara lain dibawah ini.

Hasil penelitian Risda Aulia Rahmah, yang berjudul “pengaruh strategi coping dan manajemen waktu terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa kebidanan poltekkes kemenkes kaltim” menunjukkan bahwa strategi coping dan manajemen waktu berpengaruh terhadap prokrastinasi dibuktikan dengan f hitung sebesar 261.938 lebih besar dari f tabel sebesar 3.11 dan nilai p sebesar 0,000 ($p < 0,000$) hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya strategi coping dan manajemen waktu berpengaruh secara signifikan sebesar 86,9%. Dan berdasarkan hasil analisis regresi didapatkan bahwa terdapat pengaruh negatif strategi coping terhadap prokrastinasi artinya adalah semakin efektif strategi coping maka semakin rendah pula prokrastinasi dan begitu pula sebaliknya semakin kurang efektif strategi coping maka akan semakin tinggi prokrastinasi akademik mahasiswa kebidanan poltekkes kemenkes kaltim.

Perbedaan pada penelitian yang dilakukan oleh Risda Aulia Rahmah adalah dimana variabel y atau variabel terikatnya ialah prokrastinasi akademik, sedangkan penelitian ini variabel terikat atau variabel y nya adalah motivasi berprestasi.

Penelitian yang dilakukan oleh Rudy Setiawan pada tahun 2017 ini bertujuan untuk menguji hubungan antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Hipotesis yang diajukan adalah ada hubungan negatif antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik. Semakin tinggi

motivasi berprestasi maka semakin rendah prokrastinasi akademik, sebaliknya semakin rendah motivasi berprestasi maka semakin tinggi prokrastinasi akademik. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 100 orang mahasiswa Universitas Mercubuana Yogyakarta. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan skala. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan korelasi product moment dari Pearson. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan negatif antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik dengan nilai korelasi $r = -0,542$ ($p \leq 0,05$). Hal ini berarti semakin tinggi motivasi berprestasi maka prokrastinasi akademik cenderung rendah, sebaliknya semakin rendah motivasi berprestasi maka prokrastinasi akademik cenderung tinggi.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rudy Setiawan ini adalah sama-sama menggunakan variabel motivasi berprestasi sebagai variabel terikatnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Khairunnisa Putri dan Sri Kushartati tahun 2021 yang berjudul “Strategi Coping Pada Mantan Penganut Aliran Sesat”. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi coping pada mantan penganut aliran sesat dan faktor yang mempengaruhinya. Dua responden berpartisipasi dalam penelitian ini. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan fenomenologi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kedua responden menggunakan strategi coping untuk mengurangi tekanan yang mereka rasakan. Mereka menggunakan *emotional focused coping* yang berbentuk *distancing, escape avoidance, self-control, accepting responsibility, positive*

reappraisal, dan *denial*. Disamping itu, *planfull problem solving* digunakan sebagai bentuk *problem-focused coping*. Proses *coping* pada kedua subjek bervariasi dalam bentuknya dipengaruhi oleh faktor kesehatan fisik, ketrampilan pemecahan masalah dan ketrampilan sosial.

Perbedaan dari penelitian yang dilakukan oleh Khairunnisa Putri dan Sri Kushartati adalah, ia menggunakan pendekatan fenomenologi, sedangkan penelitian ini hanya menggunakan pendekatan metodologi kuantitatif.

Penelitian yang dilakukan oleh Andi Resvi & Ancu yang berjudul “Perbedaan Motivasi Berprestasi Ditinjau Dari Strategi Coping Yang Di Gunakan Pada Siswa Sma Negeri 17 Makassar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi berprestasi ditinjau dari strategi coping yang digunakan pada siswa SMA Negeri 17 Makassar. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah: 1. Variabel bebas (X) : Strategi coping, 2. Variabel terikat (Y) : Motivasi berprestasi, dengan teknik pengumpulan data yang digunakan ialah skala motivasi berprestasi. Berdasarkan hasil analisis deskriptif data motivasi berprestasi siswa SMA Negeri 17 Makassar secara umum, diperoleh data bahwa motivasi berprestasi siswa yang berada pada kategori tinggi yakni sebanyak 78%, siswa yang berada pada kategori sedang yakni sebanyak 22%, dan tidak ada siswa yang berada pada kategori rendah. Siswa SMA Negeri 17 juga menggunakan strategi coping PFC dan EFC. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa dari keseluruhan siswa yang menggunakan PFC, terdapat 80% yang motivasi berprestasinya berada pada kategori tinggi dan 20% berada pada kategori sedang. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi berprestasi antara siswa yang menggunakan PFC dan EFC.

Siswa yang menggunakan PFC jauh lebih efektif dalam meningkatkan motivasi berprestasinya, dibandingkan dengan siswa yang menggunakan EFC.

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan variabel yang sama baik variabel terikat maupun variabel bebas. Yang membedakannya ialah di subjek yang digunakan.

Berdasarkan hasil penelitian Fardhani dan Kristiana (2017) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan strategi coping dengan koefisien korelasi sebesar 0.676 dengan $p = 0.000$ ($p < 0.05$) Semakin tinggi kecerdasan emosional yang dimiliki, maka semakin tinggi strategi coping yang dilakukan. Sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosional yang dimiliki maka strategi coping yang dilakukan semakin rendah. Sumbangan efektif yang diberikan oleh variabel kecerdasan emosional adalah sebesar 45,7% untuk meningkatkan kemampuan strategi coping.

Perbedaan penelitian ini adalah variabel bebas digunakan, dimana pada penelitian ini variabel bebas yang digunakan ialah kecerdasan emosional, sedangkan penelitian ini menggunakan variabel bebas berupa *coping strategy*.

Berdasarkan hasil penelitian Frianty dan Yudiani (2015) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan dan positif antara Kematangan Beragama dengan strategi coping dengan nilai korelasi $r = 0,443$ dan taraf signifikan 0,001 ($p < 0,001$). Semakin tinggi kematangan beragama yang diperoleh maka semakin tinggi strategi coping dan semakin rendah kematangan beragama yang diperoleh semakin rendah strategi coping.

Perbedaan penelitian ini adalah variabel bebas digunakan, dimana pada penelitian ini variabel bebas yang digunakan ialah kematangan beragama, sedangkan penelitian ini menggunakan variabel bebas berupa *coping strategy*.

Penelitian yang dilakukan oleh Risqa Fuji Lestari (2021), yang berjudul “Strategi Coping pada Mahasiswa Ditinjau dari Big Five Personality”, dimana penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kepribadian dan strategi coping jenis *problem-focused coping* (PFC) dan *emotion-focused coping* (EFC). Penelitian ini mengambil sampel 422 mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *multi stage random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan skala *COPE Inventory* dan *Big Five Inventory*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi coping PFC maupun strategi coping EFC berhubungan dengan semua tipe kepribadian. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya hubungan positif antara strategi coping PFC maupun strategi coping EFC dengan tipe kepribadian *extraversion, agreeableness, conscientiousness, neuroticism, dan openness* dengan nilai signifikansi $p < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa strategi atau cara seseorang menyelesaikan masalah baik dengan menghadapi masalah ataupun menggunakan emosi berhubungan positif dengan semua tipe kepribadian.

Perbedaan pada penelitian ini adalah dimana hanya terfokus pada satu variabel dan menggunakan skala *COPE Inventory* dan *Big Five Inventory*, sedangkan penelitian ini hanya menggunakan skala *Likert*.

Berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu, dapat dilihat bahwa penelitian yang menggunakan subjek Mahasiswa terkait *Coping Strategy* dan Motivasi

Berprestasi, sedikit yang meneliti. Sehingga dengan perbedaan tersebut dimungkinkan akan memberikan hasil yang berbeda dalam mengetahui hubungan antara *Coping Strategy* dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa. Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penelitian mengenai hubungan antara *Coping Strategy* dengan Motivasi Berprestasi pada mahasiswa dapat dipertanggungjawabkan keasliannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Atmoko, Adi & Hidayah, Nur. (2014). *Landasan Sosial Budaya Dan Psikologis Pendidikan Terapannya Di Kelas*. Malang: Gunung Samudera
- Aryani, D., & Trihandayani, D. (2016). Pengaruh Islamic Parenting dan Coping Stress terhadap Motivasi Berprestasi pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris*, 2(1), 29-39.
- Azwar, S.(2016). *Penyusunan skala psikologi (Edisi Kedua)*.Yogyakarta:Pustaka Belajar. ISBN:979-9289-08-4
- Folkman, S., Lazarus, R.S., Dunkel-Schetter, C., DeLongis, A. & Gruen, R.J. (1986). Dynamics of stressful encounter: cognitive appraisal coping and encounter outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 992-1003.
- Hermawati, R. (2008) IPK TINGGI Vs ORGANISASI MAHASISWA. *Artikel Pendidikan*. <https://bunghatta.ac.id/artikel-277-ipk-tinggi-vs-organisasi-mahasiswa.html>
- Ilmiah, J., Batanghari, U., & Deliana, R. (2020). Hubungan Strategi Koping dengan Tingkat Stres Mahasiswa Poltekkes Kemenkes Riau yang Menyusun Skripsi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*.20(3), 967–970. <https://doi.org/10.33087/jjubj.v20i3.1085>
- <https://kbbi.web.id/mahasiswa>
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and adaptation*. New York: Oxford University Press. _____ (1999). *Stress and emotion: a new synthesis*. Springer Publishing Company.
- Larsen, R. J., & Bus (2002). *Personality Psychology: Domains of knowledge About Human Nature*. USA : McGraw Hill-Companies.
- Lazarus, R.S & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. New York : McGraw-Hill, Inc
- McClelland, D.C. (1987). *Human Motivation*. New York: Cambridge University
- Mayangsari, M. D. (2013). Motivasi berprestasi mahasiswa ditinjau dari penerimaan orangtua. *Jurnal Ecopsy*, 1(1), 21-27.
- Prigayura, F. H. (2021). STRATEGI COPING DALAM MENGHADAPI STRES PADA MAHASISWA PENYUSUN SKRIPSI PENDIDIKAN

TEKNIK BANGUNAN UNIVERSITAS NEGERI PADANG
ANGKATAN 2016. *Jurnal Applied Science in Civil
Engineering*, 2(1), 80-87.

- Purwanto, Edy. 2014. Model Motivasi Trisula: Sintesis Baru Teori Motivasi Berprestasi. *Jurnal Psikologi*. Vol. 4 Hal. 219-222
- Richard S, Lazarus dan Susan Folkman, "Stres Appraisal and Coping" (New York, Spinger Publishing Company, 1984).
- Ryff, D.C.(1990). Happiness Is Everything, Or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57,6
- Shah, N. H., Nazir, N., Syed, M. A., Shaheen, M. N. K., & Nabi, G. (2020). Correlation of Stress and Coping Strategies with Achievement Motivation of University Students. *Multicultural Education*, 6(5).
- Sampo, Z., Arsyad, A., & Arwildayanto, A. (2021). PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH, LINGKUNGAN SEKOLAH, DAN BUDAYA KERJA TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI GURU SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN RATOLINDO KABUPATEN TOJO UNA-UNA. *Normalita (Jurnal Pendidikan)*, 9(3).
- Santrock, John W. 2003. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. (Edisi 6). Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E.P. (1998). *Health psychology: Biopsychosocial Interaction*. Third edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E.P. (2006). *Health psychology: Biopsychosocial Interaction*. Second edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Setiawan, R. (2017). *HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA UNIVERSITAS MERCU BUANA YOGYAKARTA* (Doctoral dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta).
- Singh, K. (2011). Study of Achievement Motivation in Relation to Academic Achievement of Students. *International Journal of Educational Planning & Administration*, 1(2), 161-171
- Sharaswati, N. (2021). Hubungan Antara Kecemasan Belajar Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Hubungan Antara Kecemasan Belajar Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19*, 1-103.

- Smet, B. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Grasindo
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep,Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Pramedia Group.
- Syarifah, H. U. (2021, June). Hubungan Strategi Coping Stress dengan Motivasi Belajar pada Siswa SMAN 96 Jakarta Barat dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Masa Pandemi. In *UNUSIA CONFERENCE* (Vol. 1, No. 1, pp. 29-44).
- Takwin, B. 2008. Menjadi Mahasiswa (Online).<http://www.unsepulchred3.rssing.com>.
- Taylor Shelley et. Al. *Socila Psychology 12 Edition* , Tri Wibowo B.S cet. 1(Jakarta Kencana ,2009), hal 549