

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

Skripsi oleh:

Suryani Eka Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06041181320020

Program Studi pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

TA. 2018

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS X SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Suryani Eka Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06041181320620

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan,

Pembimbing I,



**Dr. Hudaibah, M.Pd
NIP. 197608202002122001**

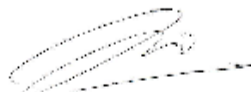
Pembimbing II,



**Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 1956012301985031001**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Farida, M.Si
NIP. 196009271987032002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS X SMA NEGERI 3 TANJUNG RAJA**

SKRIPSI

Oleh

Suryani Eka Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06041181320020



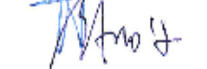

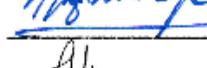
Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah Diujikan dan Lulus Pada

Hari : Rabu

Tanggal : 21 Maret 2018

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. Hudaidah, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Supriyanto, M.Hum |  |
| 3. Anggota | : Dr. I. R. Retno Susanti, M.Hum |  |
| 4. Anggota | : Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D |  |
| 5. Anggota | : Drs. Alian Sair, M. Hum |  |

Indralaya, 21 Maret 2018

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,



Drs. Alian Sair, M.Hum,

NIP. 195803011986031004

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suryani Eka Putri

NIM : 06041181320020

Program studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja**" seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian dari karya saya ini

Indralaya, Maret 2017

Yang Membuat Pernyataan,


Suryani Eka Putri

NIM. 06041181320020

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ❖ *Kedua orangtua ku tercinta, Turyadi dan Leni Karmila terimakasih atas doa, cinta, dan dukungan sepenuhnya untukku.*
- ❖ *Ketiga saudariku Pipin Wulandari, Vania Dilla Karmila, dan Alvina Lathifah Putri, kalian adalah salah satu semangat dan motivasi dalam hidupku.*
- ❖ *Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Sriwijaya, Dr. Hudaidah , M.Pd, dan Drs. Supriyanto, M.Hum selaku pembimbing yang saya banggakan, Drs. H. Alian Sair M.Hum selaku ketua Prodi Pendidikan Sejarah, Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Staf Pengajar Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd, Dra. Sani Safitri, M.Si, Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum, Dra. Isputaminingsih, M.Hum (Almh), Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D, Dra. Sri Kartika, Adhitya Rol Asmi, S.Pd, M.Pd, Aulia Novemy Dhita, S.Pd, M.Pd, beserta Staf Administrasi Prodi Sejarah Agung Dwi Rizky, S.Pd.*
- ❖ *Guru-guru yang selalu aku banggakan dari SD Negeri 60 Prabumulih, SMP Negeri 7 Prabumulih, dan SMA Negeri 4 Prabumulih, terimakasih atas bekal ilmu yang bermanfaat telah diberikan untukku.*
- ❖ *Teman-teman pendidikan sejarah 2013, Yesi, Asani, Zakki, Yogi, Liken, Kak Ros, Wulancif, Umi, Yulia, Pita, Liken, Siti, Hafiz, Eka, Memey, Desi, Devi, Mutma, Ilham, Anggi, Kosim, Yayan, Herma, Vini, Reza, Veni, Rika, Turis, Tami, Dwik, Eko, iwi, Fajar, Zella. Terimakasih atas kebersamaan yang telah kita jalani, semoga sukses untuk kita semua.*
- ❖ *Keluarga besar HIMAPES 2014, 2015, 2016, 2017.*
- ❖ *Keluarga Besar SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah membantu dalam penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Teman-teman PPL SMA Negeri 3 Tanjung Raja Tahun 2016*

- ❖ *Adik-adik Wika Indriani, dan Eva Purnama Sari terimakasih atas semangat dan kebersamaan yang indah kita lalui, sukses untuk kalian.*
- ❖ *Untuk seseorang yang telah Allah simpan untuk menjadi imam ku.*
- ❖ *Almamater Kebanggaanku Universitas Sriwijaya.*
- ❖ *Negeri ku tercinta Republik Indonesia.*

Motto : “Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar”

(Khalifah Umar)

“Orang yang berkata jujur akan mendapat tiga hal, yaitu kepercayaan, cinta, dan rasa hormat”

(Sayidina Ali bin Abi Thalib)

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbilalamin, puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di Kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih pada kedua dosen pembimbing yaitu Dr. Hudaidah, M.Pd, dan Drs. Supriyanto, M.Hum yang telah sabar dan tulus dalam memberikan bimbingannya selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini juga ditujukan pada penguji yaitu Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum, Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd, Ph.D, dan Drs. H. Alian Sair, M.Hum.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A, Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Drs. Alian Sair, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi untuk kelancaran skripsi serta kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu, saran, dan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Thohir Hamidi, M.Si selaku kepala sekolah SMA Negeri 3 Tanjung Raja, dan kepada Sri Agustina, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah yang telah membantu dan memberikan izin dalam melakukan penelitian. Selain itu penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh peserta didik SMA Negeri 3 Tanjung Raja yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian ini, serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam pengumpulan data.

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Daftar Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 3 Tanjung T.A 2017/201820
Tabel 2	Populasi Penelitian25
Tabel 3	Sampel Penelitian26
Tabel 4	Data Hasil Angket Peserta Didik38
Tabel 5	Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel dengan Menggunakan Tes Barlett41
Tabel 6	Tabel Ringkasan Anava Variabel Y atas X49

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram Persamaan Regresi.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Usul Judul.....	
Lampiran 2 Persetujuan Seminar Proposal.....	
Lampiran 4 SK Penunjukkan Pembimbing	
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Diknas Provinsi.....	
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 3 Tanjung Raja	
Lampiran 8 Persejuaan Seminar Hasil.....	
Lampiran 9 Tabel Perbaikan Seminar Hasil	
Lampiran 10 Persetujuan Ujian Skripsi.....	
Lampiran 11 Tabel Perbaikan Sidang	
Lampiran 12 Izin Jilid Skripsi.....	
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Angket	
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi RPP.....	
Lampiran 15 Surat Keterangan Validasi Materi.....	
Lampiran 16 Daftar Guru dan Pegawai SMA Negeri 3 Tanjung Raja	
Lampiran 17 RPP Kelas X.IPS 1	
Lampiran 18 Uji Validitas Angket	
Lampiran 19 Uji Realibilitas Angket	

Lampiran 20 Lembar Angket Peserta Didik	
Lampiran 21 Lembar Jawaban Angket Peserta Didik.....	
Lampiran 22 Lembar Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran	
Lampiran 23 Lembar Observasi Motivasi Belajar	
Lampiran 24 Daftar Skor Peserta Didik Kelas X.IPS 1	
Lampiran 25 Daftar Konversi Skor Menjadi Nilai Angket Peserta Didik Kelas X.IPS 1	
Lampiran 26 Rekapitulasi Rerata Presentase Hasil Observasi.....	
Lampiran 27 Tabel Penolong Uji Hipotesis.....	
Lampiran 28 Tabel Penolong Untuk Menghitung JK_E.....	
Lampiran 29 Kartu Bimbingan Skripsi.....	
Lampiran 30 Foto-foto Penelitian	

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja”. Permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) apakah ada pengaruh model pembelajaran *inside outside circle* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja, (2) apakah tidak ada pengaruh model pembelajaran *inside outside circle* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Pada penelitian ini hanya menggunakan satu sampel yaitu kelas X.IPS 1 yang berjumlah 37 peserta didik yang diperoleh menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan observasi. Statistik yang digunakan untuk menganalisis data dalam membuktikan hipotesis adalah uji regresi sederhana, jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya data berpola linier dan jika $F_{hitung} (hitung) \leq F_{tabel}$ maka tolak H_1 artinya tidak linier dengan taraf signifikan (α) = 0,05. Ternyata $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $0,02 \leq 4,12$, maka data berpola tidak linier. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini tidak dapat diterima kebenarannya, karena tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *inside outside circle* terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Inside Outside Circle*, Motivasi Belajar

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Hudaibah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Pembimbing II



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Drs. H. Alian Sair, M.Hum

NIP. 195803011986031004

ABSTRACT

The title of this research "The Effect of Inside Outside Circle Models Learning Toward Students Learning Motivation on History Learning in X Grade at Senior High School Number 3 Tanjung Raja". The research problem are : (1) is there any effect of inside outside circle models learning toward students learning motivation on history learning in X grade at Senior High School Number 3 Tanjung Raja. (2) is there not any effect of inside outside circle models learning toward students learning motivation on history learning in X grade at Senior High School Number 3 Tanjung Raja. The sample of this research are students class of X.IPS 1 numbered 37 students were chosen by using random sampling technique. Data collection techniques used were questionnaires and observations. The statistic used to analyze the data in proving the hypothesis was a simple regression test, if $F_{obtained} \geq F_{table}$, then H_0 is rejected that means the data has a linear pattern and if $F_{obtained} \leq F_{table}$, then H_0 is not rejected that means the data does not have linear pattern at the significance level $(\alpha) = 0,05$. Apparently $F_{obtained} \leq F_{table}$ or $0,02 < 4,12$, then the data does not have linear pattern. Thus the hypothesis proposed in this research not acceptable, because there is no effect of inside outside circle models learning toward students learning motivation on history learning in X grade at Senior High School Number 3 Tanjung Raja.

Keywords : Inside Outside Circle Models Learning, Learning Motivation

Approved by

Advisor I,



Dr. Hudaidah, M.Pd
NIP. 197608202002122001

Advisor II,



Drs. Supriyanto, M.Hum
NIP. 195612301985031001

Certified by,
The head of Study Program.



Drs. H. Alian Sair, M.Hum
NIP. 195803011986031004

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peranan yang penting untuk menciptakan masa depan yang gemilang. Pendidikan juga berperan dalam meningkatkan pengetahuan yang pada intinya adalah untuk mencerdaskan serta membentuk perilaku yang lebih baik. Pendidikan di Indonesia diusahakan selalu oleh pemerintah agar dapat meningkatkan serta mengembangkan kemampuan yang dimiliki oleh masyarakat. Seperti yang tercantum dalam Undang-undang Dasar 1945 Pasal 31 yang membahas mengenai pendidikan Indonesia. Dalam Undang-undang tersebut juga kita dapat melihat upaya yang dilakukan pemerintah untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Selain dimuat dalam Undang-undang Dasar 1945, diantara peraturan perundang-undangan lainnya yang membahas mengenai pendidikan di Indonesia adalah Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. Undang-undang tersebut dapat dikatakan sebagai induk peraturan peundang-undangan pendidikan. Dalam undang-undang ini mengatur pendidikan pada umumnya, artinya segala sesuatu yang berkaitan dengan pendidikan dimulai dari prasekolah sampai perguruan tinggi ditentukan oleh undang-undang ini (Pidarta, 2009: 45). Dengan demikian dapat dilihat peran pemerintah dalam mengembangkan pendidikan masyarakat Indonesia dengan berbagai usaha dan pembaharuan dalam sistem pendidikan dan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran pada hakikatnya ialah proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan, yang berisikan ajaran ataupun didikan yang terdapat dalam kurikulum (Sadiman, 2002: 11). Proses pembelajaran juga merupakan kegiatan guru memberi, menerima informasi atau ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Sebagaimana dalam interaksi pembelajaran terdapat beberapa komponen diantaranya peserta didik, tujuan, kondisi, sumber-sumber belajar, dan hasil belajar (Sanjaya, 2015: 9-13). Oleh sebab itu, dapat diketahui bahwa proses

pembelajaran merupakan unsur utama dalam mencapai tujuan dan kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang di berikan oleh guru.

Dalam proses pembelajaran tidak hanya menuntut keaktifan guru, namun dibutuhkan juga keaktifan peserta didik dalam menerima informasi yang disampaikan, dalam hal ini guru dan peserta didik harus bekerja sama secara harmonis agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Jadi hubungan antara keduanya harus berjalan dengan baik agar peserta didik dapat dengan mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Peran guru sebagai pendidik hendaknya memiliki kreatifitas dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didik. Selain itu guru juga dapat memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran, misalnya dengan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, dan serasi dengan perkembangan peserta didik, sehingga interaksi belajar mengajar akan berlangsung sesuai dengan yang diharapkan (Sardiman, 2012: 146).

Selain sebagai pendidik, peran guru lainnya adalah sebagai fasilitator. Oleh sebab itu, guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan dan memberikan kemudahan kepada peserta didik dalam belajar. Keadaan lingkungan belajar yang tidak menyenangkan serta fasilitas yang kurang dapat menyebabkan peserta didik malas belajar. Hal tersebut menjadi tugas guru agar dapat menyediakan fasilitas yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, agar terciptanya lingkungan belajar yang menyenangkan (Djamarah, 2010:46). Penggunaan alat bantu dalam proses pembelajaran dapat berperan penting dalam penyampaian materi yang akan disampaikan oleh guru kepada peserta didik, karena akan menarik minat peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran sejarah sangat dibutuhkan pemahaman yang jelas dan daya ingat agar informasi yang diberikan oleh guru dapat diterima, dan dipahami oleh peserta didik. Menurut Isjoni (2007 : 5) pelajaran sejarah dianggap sebagai pelajaran yang kurang menarik perhatian bagi peserta didik. Pelajaran ini dianggap sebagai rangkaian angka, tahun, dan urutan peristiwa yang harus diingat kemudian diungkapkan kembali dengan menjawab soal-soal ujian. Oleh sebab itu,

guru harus menggunakan berbagai usaha dalam menyampaikan materi pelajaran agar dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, serta membuat peserta didik menjadi lebih antusias dalam belajar. Sehingga penggunaan model pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran diharapkan dapat mempermudah peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang diberikan dan dapat meningkatkan motivasi belajar yang diinginkan.

Model pembelajaran dapat digunakan sebagai salah satu alat penunjang pembelajaran yang baik. Model pembelajaran diartikan sebagai konsep yang digunakan untuk mempresentasikan materi belajar, dan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran yang kreatif, diharapkan dapat membantu guru dalam mengajar dan memberikan informasi kepada peserta didik, agar peserta didik menjadi tertarik untuk belajar, sehingga proses pembelajaran menjadi berkesan dan menyenangkan. Saat ini ada banyak sekali model pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, seperti model pembelajaran *Jigsaw*, *Group Investigation*, *STAD (student team achievement division)*, *Reading Guide*, *Snowball Throwing*, dan *Inside Outside Circle*.

Model pembelajaran *inside outside circle* merupakan salah satu tipe model pembelajaran *Cooperatif Learning*, dalam pelaksanaannya model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertukar informasi mengenai pelajaran yang diberikan oleh guru secara bersamaan dengan membentuk sebuah lingkaran (Djamarah, 2010: 408). Selanjutnya dalam proses pembelajaran, guru memberikan penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari, hingga penguasaan materi kepada peserta didik. Dari hal tersebut peserta didik menjadi semangat, lebih aktif, materi yang diajarkan tersampaikan, serta hubungan timbal balik antara guru dan peserta didik dapat terjalin dengan baik, karena guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk berpendapat mengenai pelajaran yang diberikan. Dengan pembelajaran yang menyenangkan dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.

Motivasi belajar merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu agar tercapai tujuan yang diinginkan. Hakikat motivasi belajar pada dasarnya ialah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

Dalam proses pembelajaran selama ini, model pembelajaran *inside outside circle* belum pernah diterapkan dalam proses pembelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Tanjung Raja. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *inside outside circle*, selain itu peneliti ingin menanamkan kesan menarik dalam mempelajari mata pelajaran sejarah dan menerapkan variasi model pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *inside outside circle* di kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah. Adapun judul penelitian ini yaitu **“Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.2.1 Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja?
- 1.2.2 Apakah tidak ada pengaruh model pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1.3.1 Untuk mengetahui apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja
- 1.3.2 Untuk mengetahui apakah tidak ada Pengaruh Model Pembelajaran *Inside Outside Circle* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 3 Tanjung Raja

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Tanjung Raja

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tambahan bekal dan pengetahuan dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik.

2. Bagi peserta didik

Diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *inside outside circle* (lingkaran kecil dan lingkaran besar), sehingga peserta didik termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran, serta membantu peserta didik dalam memahami materi pelajaran.

3. Bagi guru

Dapat dijadikan masukan dan menjadi model pembelajaran alternatif bagi guru dalam pemilihan model pembelajaran Sejarah, sehingga diharapkan

dapat mempermudah guru dalam mengajarkan materi Sejarah, menciptakan pembelajaran yang aktif dan kreatif.

4. Bagi sekolah

Dapat meningkatkan kualitas sekolah dengan adanya tambahan variasi model pembelajaran, serta dapat memenuhi tuntutan kompetensi yang ada.

5. Lembaga

Dapat dijadikan sumber referensi dan menambah pengetahuan mengenai penelitian pendidikan model pembelajaran *Inside Outside Circle* khususnya bagi mahasiswa didik FKIP program studi pendidikan sejarah.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daliman, A. 2012. *Metode Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Damayanti, Deni. 2013. *Panduan Lengkap Menyusun Proposal Skripsi Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Araska.
- Daryanto dan Mulyo Rahajo. 2012. *Model Pembeajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faturrohman Pupuh dan Sobru Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmati*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2013. *Cooperatif Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Latief, Juraid Abdul. 2006. *Manusia, Filsafat, dan Sejarah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Margono. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nawawi, Hadari. 2012. *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Pidarta, Made. 2009. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian Untuk guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2015. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sadiman, Arief S. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sardiman, 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar. Ruzz Media.
- Siregar, Eveline dan Nara Hartini. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subana dan Sunarti. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudjana, Nana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung. Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Prenada Media Group.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tamburaka, Rustam E. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat, dan IPTEK*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Trianto.2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah B. 2012.*Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wahab, Abdul Aziz. 2012. *Metode dan Model-Model mengajar IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Yamin, Martinis. 2011. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.