

**PENGARUH PENERAPAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM
MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Windy Ferdiyanti

NIM: 06051281924010

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH PENERAPAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM
MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Windy Ferdiyanti

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924010

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: 23 Desember 2022

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001



**PENGARUH PENERAPAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK DALAM
MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Windy Ferdiyanti

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924010

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Windy Ferdiyanti

NIM : 06051281924010

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, November 2022

Penulis,



Windy Ferdiyanti

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M. Si selaku Ketua Jurusan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PPKn yang telah membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian penelitian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah,. M.Pd, Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Bapak Sulkipani, S. Pd., M. Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Kemudian ucapan terima kasih ditujukan kepada kepada Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir, Kepala Sekolah serta pendidik SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, November 2022



Windy Ferdiyanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tak henti-hentinya bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah SWT. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Sahim dan Ibu Rosmida. Serta saudara dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dalam proses kuliah hingga menyelesaikan skripsi.
2. Dosen pembimbing akademik, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si yang telah memberikan bimbingan dan arahan dari semester satu hingga penyelesaian skripsi.
3. Dosen yang terlibat di dalam Penelitian Unggulan Kompetitif, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Rini Setyowati, S.Pd., M.Pd dan mitra penelitian yang telah memberikan kesempatan, bimbingan dan dukungan hingga skripsi ini saya selesai tepat waktu
4. SMP Negeri 1 Indralaya Utara, Bapak Mulyadi, S.Pd. selaku kepala sekolah dan Bapak Husnil Kirom, S.Pd., M.Pd. selaku guru mata pelajaran PPKn yang telah memberikan izin dan dukungan selama penelitian berlangsung. Serta peserta didik kelas VII B yang telah aktif dan semangat mengikuti proses pembelajaran selama penelitian berlangsung.
5. Semua pihak, kerabat dan teman-teman yang telah memberikan motivasi, bantuan dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR DIAGRAM BATANG	x
ABSTRAK	xii
ABSTRACT.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Pendidik	7
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik.....	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pembelajaran Berbasis Proyek	9
2.1.1 Perencanaan Pembelajaran	9
2.1.2 Manfaat Perencanaan Pembelajaran.....	10
2.1.3 Fungsi Perencanaan Pembelajaran	11
2.1.4 Komponen Perencanaan Pembelajaran	13
2.1.5 Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek	14

2.1.6 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	16
2.1.7 Kelebihan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	17
2.1.8 Kekurangan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	17
2.2 Profil Pelajar Pancasila.....	18
2.2.1 Pengertian Karakter	19
2.2.3 Dimensi Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 19	
2.2.4 Dimensi Berkebhinnekaan Global.....	21
2.2.5 Dimensi Bergotong-royong	22
2.2.6 Dimensi Mandiri.....	23
2.2.7 Dimensi Bernalar Kritis.....	24
2.2.8 Dimensi Kreatif	25
2.4 Kerangka Berpikir	25
Alur Penelitian.....	28
2.6 Anggapan Dasar	28
2.7 Hipotesis	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
3.1 Variabel Penelitian	30
3.2 Definisi Operasional Variabel	30
3.2.1 Definisi Operasional Variabel Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek	32
3.2.2 Definisi Operasional Variabel Profil Pelajar Pancasila.....	32
3.3 Populasi dan Sampel	33
3.3.1 Populasi	33
3.3.1 Sampel	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.4.1 Teknik Dokumentasi	36
3.4.2 Teknik Observasi.....	37
3.4.3 Teknik Angket.....	37

3.5 Teknik Analisis Data	39
3.5.1 Teknik Analisis Data Observasi	39
3.5.2 Teknik Analisis Data Kuesioner.....	41
3.5.2.1 Analisis Data Kuesioner	41
3.5.2.2 Uji Validitas Kuesioner	42
3.5.2.3 Uji Reliabilitas Kuesioner	42
3.6 Pengukuran Instrumen.....	42
3.6.1 Uji Normalitas	42
3.6.2 Uji Homogenitas.....	43
3.6.3 Uji Hipotesis.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	47
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP Negeri 1 Indralaya Utara	47
4.2.1.2 Data Peserta Didik Kelas VII B yang Dijadikan Sampel Penelitian ...	49
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	51
4.2.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum dan Sesudah Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek.....	52
4.2.2.1.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Pertemuan Pertama.....	52
4.2.2.1.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Pertemuan Kedua	55
4.2.2.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi Pertemuan Ketiga	57
4.2.2.1.4 Deskripsi Data Hasil Observasi Pertemuan Keempat	60
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Kuesioner	64
4.2.3.1 Deskripsi Data Hasil Kuesioner Setelah Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek	64
4.2.3.2 Uji Validitas Kuesioner	66
4.2.3.3 Uji Reliabilitas.....	69
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	69

4.3.1 Uji Normalitas Data.....	69
4.3.2 Uji Homogenitas Data	70
4.3.3 Uji Hipotesis.....	71
4.4 Hasil Proyek Film Pendek Peserta Didik	73
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Saran	83
5.2.1 Bagi Pendidik	83
5.2.2 Bagi Peserta Didik.....	84
5.2.3 Bagi Sekolah.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek	30
Tabel 3.2 Profil Pelajar Pancasila	31
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	37
Tabel 3.4 Klasifikasi Penilaian Lembar Observasi	39
Tabel 3.5 Kategori Persentase Aktivitas Pembelajaran Berbasis Proyek	41
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	46
Tabel 4.3 Sarana dan Fasilitas di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.....	50
Tabel 4.4 Data Peserta Didik Kelas VII B	52
Tabel 4.5 Rincian Kegiatan Penelitian.....	54
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Profil Pelajar Pancasila Pertemuan Pertama.....	58
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Profil Pelajar Pancasila Pertemuan Kedua	60
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Profil Pelajar Pancasila Pertemuan Ketiga	63
Tabel 4.8 Hasil Observasi Profil Pelajar Pancasila Pertemuan Keempat	65
Tabel 4.9 Rekapitulasi Observasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila setelah Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek	66
Tabel 4.10 Rekapitulasi Angket Dimensi Profil Pelajar Pancasila setelah Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek	69
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Kuesioner	71
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner	73
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Pretest-Posttest Peserta Didik.....	75
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Data.....	77
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Data	78
Tabel 4.15 Hasil Uji Hipotesis	79
Tabel 4.16 Judul dan Link Film Pendek Pelajar Pancasila	81

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 : Kerangka Berpikir.....	26
Bagan 2 : Alur Penelitian	28

DAFTAR DIAGRAM BATANG

Diagram 4.1 Rekapitulasi Observasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila setelah Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek	67
Diagram 4.2 Rekapitulasi Kuesioner Dimensi Profil Pelajar Pancasila setelah Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek	70

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dekanat FKIP Universitas Sriwijaya
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir
- Lampiran 5 : Surat Selesai Penelitian dari SMP Negeri 1 Indralaya Utara
- Lampiran 6 : Surat Persetujuan Draft Skripsi
- Lampiran 7 : Surat Persetujuan Sidang Ujian Akhir Program Sarjana
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek
- Lampiran 10 : Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian Observasi
- Lampiran 11 : Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian Kuesioner
- Lampiran 12 : Foto-foto Bukti Penelitian
- Lampiran 13 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program
- Lampiran 14 : Surat Keterangan Pengecekan Similarity
- Lampiran 15 : Hasil Pemeriksaan Plagiasi

Pengaruh Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 1 Indralaya Utara

Oleh:

Windy Ferdiyanti

NIM: 06051281924010

Pembimbing: Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Salah satu kegiatan utama dalam struktur kurikulum merdeka ialah proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang meliputi dimensi beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinnekaan global, bergotong-royong, mandiri, bernalar kritis dan kreatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *pre-experimental design* dalam bentuk *one-grup pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh kelas VII dengan sampel penelitian kelas VII B yang berjumlah 32 orang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik dokumentasi, observasi dan angket. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan rumus uji *paired t-test* dengan bantuan *SPSS 22* didapatkan nilai signifikan sebesar .000 dan nilai (α) sebesar .05. Dengan demikian hasil yang diperoleh adalah sig. $< \alpha$ (.000 $<$.05) maka keputusan yang diambil H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata-kata kunci: *Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila, Pembelajaran Berbasis Proyek*

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

***The Effect of Implementing Project-Based Learning Lesson Plan in
Realizing Pancasila Student Profiles at SMP Negeri 1 Indralaya Utara***

By:

Windy Ferdianti

Student Identification Number: 06051281924010

Advisor Lecturer: Drs. Emil El Faisal, M.Si

Study program: Civic Education

ABSTRACT

One of the main activities in the structure of the independent curriculum is the project to strengthen the profile of Pancasila students which includes dimensions of faith, piety to God Almighty and noble character, global diversity, cooperation, independence, critical thinking, and creativity. This study aims to determine the effect of project-based learning implementation plans in realizing the profile of Pancasila students at SMP Negeri 1 Indralaya Utara. This study used pre-experimental design research in the form of a one-group pretest-posttest design. The population of this study was all class VII with a sample of class VII B, totaling 32 people taken using a purposive sampling technique. The data collection techniques used were documentation, observation and questionnaires. Based on the results of hypothesis testing using the paired t-test formula with the help of SPSS 22, a significant value of .000 and a value (α) of .05 is obtained. Thus the results obtained are $\text{sig.} < \alpha$ (.000 < .05) then the decision taken by H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be concluded that there is a significant influence from the implementation of the project-based learning implementation plan in realizing the Pancasila student profile at SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Keywords: Merdeka Curriculum, Pancasila Student Profile, Project-Based Learning

Approved by
The PPKn Study Program Coordinator



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Advisor Lecturer



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Indonesia tidak pernah berhenti melakukan upaya untuk mengembangkan dan memperbaiki Pendidikan agar dapat menjamin pemerataan mutu Pendidikan nasional. Sebagai upaya meningkatkan pemerataan mutu Pendidikan, dibutuhkan suatu upaya dan tindakan yang agar pemerataan mutu pendidikan benar-benar dapat tercapai. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan dan Teknologi melakukan upaya dengan menghadirkan program Kurikulum Merdeka. Hal ini diperkuat oleh Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran yang menjelaskan bahwa Struktur Kurikulum Merdeka pendidikan dasar dan menengah terbagi dalam dua kegiatan utama yakni kegiatan pembelajaran intrakurikuler dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Salah satu kegiatan utama dalam struktur kurikulum merdeka adalah proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2020-2024, menjelaskan pelajar pancasila ialah wujud peserta didik di Indonesia selaku pelajar sepanjang hayat yang berkompeten berperilaku yang mencerminkan Pancasila, dengan indikator utama meliputi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila ditujukan untuk menguatkan upaya mewujudkan profil pelajar Pancasila pada peserta didik yang merujuk pada Standar Kompetensi Lulusan.

Dalam mencapai standar kompetensi lulusan, maka diperlukan 7 standar pendidikan nasional lain yang salah satunya adalah standar proses. Selaras

dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia nomor 16 Tahun 2022 Tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, bahwa standar proses merupakan standar minimal proses pembelajaran sesuai jalur, jenjang dan jenis Pendidikan untuk memenuhi kompetensi lulusan. Standar proses berisi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan belajar mengajar dan penilaian kegiatan belajar Standar proses dapat diwujudkan melalui desain pembelajaran. Perwujudan standar proses dapat dilakukan dengan membuat perencanaan pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran ialah usaha yang dilakukan oleh guru untuk mempersiapkan semua yang dibutuhkan untuk melaksanakan pembelajaran atau mengajar di kelas mulai dari membuat perangkat pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran agar pembelajaran berlangsung dengan lancar dan sistematis. Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, perencanaan pembelajaran dilakukan dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media dan sumber belajar, seperangkat penilaian, dan skenario belajar mengajar.

Menindaklanjuti enam dimensi profil pelajar pancasila, maka pendidik harus merancang perencanaan pembelajaran yang memuat enam indikator tersebut. Tindakan yang bisa dilakukan salah satunya ialah dengan menentukan model pembelajaran yang dapat menunjang terwujudnya profil pelajar Pancasila yang terdiri dari beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Model pembelajaran yang direkomendasikan oleh kurikulum 2013 terdiri dari tiga model pembelajaran yang salah satunya yaitu model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*). Hadirnya model ini dicetuskan oleh John Dewey yang menciptakan konsep *Learning by doing* yaitu proses pembelajaran yang dilaksanakan melalui pengerjaan suatu tindakan guna mencapai tujuan dan memperoleh hasil belajar. (Bot et al., 2005)

Project based learning atau pembelajaran berbasis proyek ialah model pembelajaran memprioritaskan peserta didik untuk aktif ketika proses pembelajaran berlangsung atau peserta didik sebagai pusat dalam pembelajaran dalam melakukan investigasi mendalam terkait topik atau permasalahan, kemudian mendalami topik atau permasalahan dengan melakukan riset (Grant, 2002). Sejalan dengan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi yang menyampaikan bahwa Pembelajaran Berbasis Proyek ialah model belajar dengan penggunaan permasalahan yang dijadikan tahap awal dalam mengumpulkan dan memadukan pengetahuan dan pengalaman baru peserta didik dalam melakukan aktivitas yang nyata. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa pembelajaran berbasis proyek merupakan pembelajaran yang memprioritaskan kegiatan peserta didik untuk paham terhadap suatu topik atau permasalahan melalui investigasi mendalam terkait suatu topik atau permasalahan dan menemukan solusi melalui pembuatan proyek.

Profil pelajar Pancasila merupakan karakter yang diharapkan akan muncul didalam diri peserta didik. Menumbuhkan karakter peserta didik itu bukan hal yang mudah, karena karakter tidak dapat tumbuh tanpa ada proses yang dihadapi peserta didik. Pendidik dapat memasukkan enam dimensi profil pelajar Pancasila di dalam pembelajaran berbasis proyek. Selain untuk mencapai keberhasilan program yang dipublikasikan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, pembelajaran berbasis proyek juga membantu peserta didik untuk semakin aktif dalam proses pembelajaran. Pendidik tidak hanya memfasilitasi namun juga membina peserta didik dalam mengerjakan proyek. Sehingga pembelajaran tidak akan monoton, karena peserta didik terjun langsung ke lapangan membuat suatu proyek bersama kelompok. Pembelajaran berbasis proyek ini diharapkan dapat membentuk Profil Pelajar Pancasila dalam Peserta didik.

Selaras dengan teori pragmatisme yang dikemukakan oleh para ahli. Bagi Charles S. Peirce dalam (Adinda, 2015), pragmatisme merupakan metode yang dilakukan untuk menyelidiki dan menjelaskan makna. Peirce juga

menyampaikan bahwa pernyataan-pernyataan akan memiliki makna apabila terdapat konsekuensi praktikal. Sedangkan, menurut William James dalam (Adinda, 2015), pragmatisme merupakan metode yang dilakukan untuk menyelesaikan perdebatan metafisika, pragmatisme menemukan kebenaran dalam perubahan di dunia nyata. Kemudian, John Dewey dalam (Thaib, 2018), menyampaikan bahwa pragmatisme memberikan arahan kepada perbuatan nyata, tidak larut dalam pemikiran metafisika yang kurang praktis serta tidak ada manfaatnya.

Berdasarkan penelitian relevan oleh peneliti terdahulu yang berkaitan dengan pengaruh rancangan pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara antara lain ialah penelitian yang dilaksanakan oleh Eni Susilawati, dkk (2021) dari Pusat Data dan Teknologi Informasi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Tangerang Selatan yang berjudul Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar yang mengemukakan bahwa Platform Merdeka Mengajar menjadi alternatif dalam menginternalisasi nilai Pancasila atau profil pelajar Pancasila menerapkan karakter dalam kehidupan sehari-hari yang dibangun dan dihidupkan dalam diri pelajar melalui budaya dan pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, ekstrakurikuler di sekolah pada era new normal (Susilawati et al., 2021).

Peneliti lain yaitu Ifa Hikmawati (2021) dari Universitas Muhammadiyah Malang, dengan judul penelitian “Peran Guru PPKn dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila di MTs Muhammadiyah 1 Malang (<https://eprints.umm.ac.id>) diakses pada 10 Desember 2021”. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa peran Guru PPKn yang masih belum maksimal mewujudkan profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran daring, sehingga terdapat indikator profil pelajar Pancasila yang masih belum diimplementasikan, pembelajaran luring menjadi solusi dalam permasalahan ini (Hikmawati, n.d.)

Selanjutnya penelitian dilakukan oleh Palupi Sri Wijayanti, dkk (2022) dari Universitas PGRI Yogyakarta, dengan judul penelitian “Penguatan Penyusunan

Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA (<http://ejurnal.unim.ac.id>) diakses pada 31 Januari 2022". Hasil penelitian membuktikan bahwa guru SMA mampu mengembangkan modul projek profil pelajar Pancasila dan mengevaluasi berdasarkan pedoman dalam melaksanakan projek profil pelajar Pancasila (Wijayanti et al., 2022). Adapun kekhasan penelitian ini yang menjadi pembeda dengan penelitian sebelumnya ialah peneliti merancang perencanaan pembelajaran dan perangkat pembelajaran yang dapat mewujudkan profil pelajar Pancasila, yang dalam penelitian ini fokus pada pembelajaran berbasis proyek, kemudian akan diterapkan di kelas eksperimen dengan tujuan untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila pada jenjang SMP.

Pada tanggal 6 April 2022, peneliti telah melaksanakan studi pendahuluan dengan melakukan wawancara dengan guru PPKn SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Dari wawancara dengan guru PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara, guru sudah menerapkan pembelajaran berbasis proyek dalam proses pembelajaran, akan tetapi guru masih fokus pada nilai utama penguatan pendidikan karakter. Seperti yang dijelaskan oleh Guru PPKn tersebut, bahwa contoh pembelajaran yang berbasis proyek adalah pada materi "Kerja sama dalam berbagai kehidupan" kelas VII, penerapan pembelajaran berbasis proyek yang diterapkan guru PPKn yaitu dengan mengajak peserta didik bergotong-royong membersihkan mushola, kemudian ketika mushola tersebut sudah bersih, guru akan mengajak peserta didik belajar di dalam mushola, guru menyampaikan arti pentingnya karakter religius, nasionalis, integritas, mandiri dan gotong-royong.

Guru belum fokus pada enam dimensi profil pelajar Pancasila yang meliputi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif. Sedangkan SMP Negeri 1 Indralaya Utara merupakan calon sekolah penggerak yang akan menerapkan kurikulum merdeka apabila sudah lulus seleksi. Dapat dipahami bahwasanya proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan bagian dari struktur kurikulum merdeka yang dicetuskan oleh Kementerian Pendidikan, Budaya, Riset dan Teknologi. Beberapa sekolah sedang dalam tahap

seleksi sekolah penggerak dan beberapa sekolah lain yang telah lulus seleksi menjadi sekolah penggerak sudah menerapkan kurikulum merdeka pada tahun ajaran baru 2022/2023. SMP Negeri 1 Indralaya Utara merupakan salah satu sekolah yang sedang dalam tahap seleksi sekolah penggerak dan belum menyiapkan perencanaan dan perangkat pembelajaran sesuai dengan kurikulum merdeka.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, yang menjadi rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan secara praktis, sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah untuk mendukung teori-teori yang berkenaan dengan pembelajaran berbasis proyek dan profil pelajar Pancasila, serta diharapkan penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek di SMP Negeri 1 Indralaya Utara dapat menjadi jawaban dari hadirnya program kurikulum merdeka yang ingin mewujudkan profil pelajar Pancasila

1.4.2 Secara Praktis

Selain dapat bermanfaat secara teoritis, penelitian ini juga dapat secara praktis yang kedepannya akan berguna dalam kegiatan belajar mengajar dan dunia pendidikan. Sehingga penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis untuk:

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Melalui penelitian ini, diharapkan pendidik dapat memanfaatkan rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila dalam diri peserta didik sebagai tantangan hadirnya kurikulum merdeka.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Melalui penelitian ini, diharapkan peserta didik dapat menjadi pelajar Pancasila yang memiliki karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila pada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda, A. J. (2015). *Menelusuri pragmatisme: Pengantar pada Pemikiran Pragmatisme dari Peirce hingga Habermas*. 2–34.
- Ainul Yaqin, M. (2015). *Pengaruh Disiplin dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang*. 224–233.
- Amirullah. (1982). *Populasi dan Sampel (pemahaman, jenis dan teknik)*. 16(4), 293–303. <https://doi.org/10.1007/BF00353157>
- Ananda, R. (2019). *Dr. Rusydi Ananda, M.Pd.*
- Anisah, A., & Nur Azizah, E. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips. *Jurnal Logika*, XVIII(3), 1–18. <http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/logika/article/viewFile/215/138>
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian (15th ed.)*. Rineka Cipta.
- Bot, L., Gossiaux, P. B., Rauch, C. P., & Tabiou, S. (2005). ‘Learning by doing’: A teaching method for active learning in scientific graduate education. *International Journal of Phytoremediation*, 30(1), 105–119. <https://doi.org/10.1080/03043790512331313868>
- Eva, M. (2021). *Analisis Kesalahan Struktur Kalimat Dasar Karangan Mahasiswa Asal Papua PGSD Universitas Sanata Dharma*. 6.
- Fadillah, S., Wiwit, & Aisyah. (2022). Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Materi Aritmatika Sosial Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 167–176. <http://ojs.uho.ac.id/index.php/jpm>
- Hikmawati, I. (n.d.). *Peran Guru PPKn dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila di MTs Muhammadiyah 1 Malang*.

- Ibrahim, N. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. 194.
- Jaya, F. (2019). Buku Perencanaan Pembelajaran. In *Uin Sumatera Utara, Medan* (pp. 1–141).
- Kemdikbudristek. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. 021.
- Khairiyah, U. (2022). *To Be Fun Teacher : Menciptakan Kelas yang Kondusif dan Menyenangkan* (S. Nur Faizah (ed.)). Nawa Litera Publishing.
- Mery, Martono, Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Mika. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri di Kelas V. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(33), 44.
- Munandar, U. (2004). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta.
- Nashiroh, P. K., Ekarini, F., & Ristanto, R. D. (2020). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbatuan Mind Map terhadap Kemampuan Pedagogik Mahasiswa Mata Kuliah Pengembangan Program Diklat. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 17(1), 43. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.22906>
- Nasution, T. (2018). Kemandirian, Siswa dan Pendidikan Karakter. *Ijtimaiah*, 2(1), 1–18.
- Nasution, W. N. (2007). *Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur*. Wahyudin Nur Nasution. *Ittihad*, 1, 186.
- Nismalasari, Santiani, & Rohmadi, H. M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis. *Pendidikan Kimia PPs UNM*, 1(1), 91–99.

- Nurazizah, K. F., & Wuryandani, W. (2019). Pengaruh model kooperatif tipe think pair share terhadap kerjasama siswa. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 16(1), 80–88. <https://doi.org/10.21831/jc.v16i1.21520>
- Nurohman, S. (2015). Pendekatan Project Based Learning. *Pendidikan Matematika*, 1(1), 1–20.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku ajar dasar-dasar statistik penelitian*.
- Putra, V. N. A. (2018). Manajemen Perencanaan Pembelajaran untuk Kaderisasi Muballigh di Pondok Pesantren Takwinul Muballighin Yogyakarta. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 133–155. <https://doi.org/10.14421/manageria.2018.31-07>
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7(1), 206–231.
- Rafika, Israwati, & Bachtiar. (2017). Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa di SD Negeri 22 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2, 115–123. <https://media.neliti.com/media/publications/187538-ID-upaya-guru-dalam-menumbuhkan-kemandirian.pdf>
- Rahayuningsih, F. (2022). Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(3), 177–187. <https://doi.org/10.51878/social.v1i3.925>
- Ramdhani, E. P., Khoirunnisa, F., & Siregar, N. A. N. (2020). Efektifitas modul elektronik terintegrasi multiple representation pada materi ikatan kimia. *Journal of Research and Technology*, 6(1), 162–167.
- Rokhman, F., Hum, M., Syaifudin, A., & Yuliati. (2014). Character Education for Golden Generation 2045 (National Character Building for Indonesian Golden Years). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 1161–1165. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.197>

- Sari, A., & Sari, P. (2018). Penerapan Model GI dalam Pembelajaran Matematika untuk Membina Karakter Mandiri dan Komunikatif. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 76–84. <https://doi.org/10.20527/edumat.v6i1.5123>
- Sodiq, M., Patoni, A., & Efendi, N. (2021). the Concept of Quality Management for Character Value Education in Madrasah Aliyah Al Mawaddah 2 Blitar Indonesia. *International Journal of Arts and Commerce*, 10(3), 17–30. <https://ijac.org.uk/articles/10.3.3.17-30.pdf>
- Sufyadi, S., Harjatanaya, T. Y., Adiprima, P., Satria, M. R., Andiarti, A., & Herutami, I. (2021). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi.*, 1–180. <http://ditpsd.kemdikbud.go.id/hal/profil-pelajar-pancasila>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (23rd ed.). Penerbit Alfabeta.
- Suharsono, Y., & Istiqomah. (2014). Validitas Dan Reliabilitas Skala Self-Efficacy. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(1), 144–151. <http://202.52.52.22/index.php/jipt/article/download/1776/1864>
- Supardi. (1993). Populasi dan Sampel Penelitian. *Unisia*, 13(17), 100–108. <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>
- Suranti, N. M. Y., Gunawan, G., & Sahidu, H. (2017). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Peserta didik pada Materi Alat-alat Optik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(2), 73–79. <https://doi.org/10.29303/jpft.v2i2.292>
- Susilawati, E., Sarifudin, S., & Muslim, S. (2021). Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 25, 155–167.

<https://doi.org/10.32550/teknodik.v25i2.897>

- Thaib, R. M. (2018). Pragmatisme: Konsep Utilitas Dalam Pendidikan. *Intelektualita*, 4(1), 96–110.
- Vessels, G., & Huitt, W. (2004). Moral and character development. *Educational Psychology Interactive*, 1–10.
<http://www.edpsycinteractive.org/topics/morchr/morchr.html>
- Wijayanti, P. S., Jamilah, F., Herawati, T. R., & ... (2022). Penguatan Penyusunan Modul Projek Profil Pelajar Pancasila Pada Sekolah Penggerak Jenjang SMA. *Abdimas ...*, 43–49.
<http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/abdimasnusantara/article/view/1715%0>
[Ahttp://ejurnal.unim.ac.id/index.php/abdimasnusantara/article/download/1715/705](http://ejurnal.unim.ac.id/index.php/abdimasnusantara/article/download/1715/705)
- Wiswasta, I. G. N. A., Sukamerta, I. M., Wedagama, D. M., & Agung, I. G. A. A. (2017). *Metode Penelitian Dan Analisis Statistik Kuantitatif Deskriptif (Dilengkapi Contoh Model Penelitian)*. 1–66.
- Yusuf, M., & Daris, L. (2018). *Teori & Aplikasi dalam Bidang Perikanan* (Issue 3). https://www.ucm-si.ac.id/wp-content/uploads/2019/09/BUKU_compres_2.pdf
- Zubaedi. (2011). Desain Pendidikan Karakter. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1 dan 14.