

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED*
CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK DALAM MATA PELAJARAN PPK_n DI SMA NEGERI 1
SUNGAI LILIN**

SKRIPSI

Oleh

Hasbi Rafli

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924011

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MATA
PELAJARAN PPKn DI SMA NEGERI 1 SUNGAI LILIN**

SKRIPSI

Oleh

Hasbi Rafli

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924011

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan Lulus pada :

Hari/Tanggal : Jum'at, 6 Januari 2023

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Drs. Emil El Faisal, M.Si.
NIP. 196812211994121001**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MATA
PELAJARAN PPKn DI SMA NEGERI 1 SUNGAI LILIN**

SKRIPSI

Oleh

Hasbi Rafli

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924011

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

**Mengetahui
Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Drs. Emil El Faisal, M.Si.
NIP. 196812211994121001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hasbi Rafli

Nim : 06051281924011

Program studi : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Sungai Lilin” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh dan tanpa ada paksaan ataupun intervensi dari pihak lain.

Indralaya, 26 Desember 2022

Yang membuat pernyataan



Hasbi Rafli

NIM 06051281924011

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang diberikan. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina, A.Md., selaku admin Program Studi PPKn atas segala bantuannya dalam menyelesaikan administrasi skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan serta Pengembangan Ilmu pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, 26 Desember 2022
Penulis



Hasbi Rafli
NIM 06051281924011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tak henti-hentinya bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah SWT. Sebagai rasa syukur penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibunda Betty dan Ayahandaku Bahrin bin Samikun (alm.) yang selalu mendo'akan, memberi dukungan, memberikan nasehat, dan selalu memotivasiku, rela bekerja keras demi kesuksesan anaknya. Semoga ayah bisa merasa bangga disana melihat anaknya tumbuh.
2. Ketiga Kakakku dan kakak iparku, terima kasih atas segala dukungan dan do'a yang diberikan.
3. Terima kasih kepada keluarga besar (paman, bibi, kakak, dan adik) yang telah memberikan dukungannya.
4. Kepada dosen Pembimbingku Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., yang telah memberikan waktunya untuk membimbingku, serta seluruh dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, terima kasih atas segala ilmu, pengalaman, nasehat dan segala yang bermanfaat.
5. Terima kasih untuk semua guru-guru di SMA Negeri 1 Sungai Lilin terkhusus Ibu Eka Wulandari, S.Pd. yang telah memberikan bantuan dan juga waktunya.
6. Terima kasih untuk semua sahabatku yang selalu menguatkan, mendukung, memotivasi dan memberikan semangat.
7. Terima kasih untuk diri sendiri yang tetap berjuang dan sabar dalam menjalani proses ini.

Motto :

“Selalu bersyukur dan berbuat baik”

Al-Isra' ayat 7 : “Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri”.

Dalam surat At-Talaq ayat 2-3 Allah menjanjikan “... Barang siapa bertakwa kepada Allah, niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya, dan Dia memberinya rezeki dari arah yang tidak disangkanya.”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	6
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Pendidik	7
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik.....	7
1.4.2.3 Bagi Peneliti	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Model Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	9
2.1.3 Fungsi Model Pembelajaran.....	10
2.1.4 Macam-Macam Model Pembelajaran	11
2.1.5 Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran.....	12

2.2 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	13
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	13
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	14
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	16
2.3 Hasil Belajar Peserta Didik	18
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	18
2.3.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
2.3.3 Jenis-Jenis Hasil Belajar	20
2.3.4 Hubungan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> dengan Hasil Belajar.	23
2.4 Anggapan Dasar	24
2.5 Hipotesis.....	24
2.6 Kerangka Berpikir	25
2.7 Alur Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Variabel Penelitian	29
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	29
3.3.2 Hasil Belajar Peserta Didik	30
3.4 Populasi dan Sampel	31
3.4.1 Populasi.....	31
3.4.2 Sampel.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.1 Teknik Dokumentasi	33
3.5.2 Teknik Tes.....	33
3.6 Analisis Data	34
3.6.1 Analisis Data Dokumentasi.....	34
3.6.2 Analisis Data Tes	34
3.7 Pengukuran Instrumen	36
3.7.1 Uji Validitas	36

3.7.2 Uji Reliabilitas	36
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran	36
3.7.4 Uji Daya Pembeda.....	37
3.8 Teknik Analisis Data.....	38
3.8.1 Uji Normalitas	38
3.8.2 Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	40
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	41
4.2.1 Gambaran Umum tentang SMA Negeri 1 Sungai Lilin.....	41
4.2.2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Sungai Lilin	43
4.2.3 Keadaan Guru SMA Negeri 1 Sungai Lilin	44
4.2.4 Keadaan Peserta Didik SMA Negeri 1 Sungai Lilin.....	44
4.3 Deskripsi Data Hasil Tes.....	44
4.3.1 Analisis Tes Hasil Belajar Peserta Didik	45
4.4 Analisis Pengukuran Instrumen	48
4.4.1 Uji Validitas	49
4.4.2 Uji Reliabilitas	50
4.4.3 Uji Tingkat Kesukaran	50
4.4.4 Uji Daya Pembeda.....	51
4.5 Analisis Data Hasil Tes.....	51
4.5.1 Uji Normalitas Data	51
4.5.2 Uji Hipotesis	52
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	57
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Langkah-langkah Kegiatan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> .	30
Tabel 3.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	31
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	32
Tabel 3.4 Kategori Hasil Belajar.....	35
Tabel 3.5 Kategori <i>N-gain</i>	35
Tabel 3.6 Kategori Indeks Kesukaran.....	37
Tabel 3.7 Kategori Daya Pembeda.....	38
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	41
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Sungai Lilin.....	43
Tabel 4.3 Keadaan Guru SMA Negeri 1 Sungai Lilin.....	44
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik SMA Negeri 1 Sungai Lilin.....	44
Tabel 4.5 Daftar Nilai Peserta Didik.....	45
Tabel 4.6 Perolehan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.7 Hasil Uji <i>N-gain Score</i>	48
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas.....	49
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	50
Tabel 4.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	50
Tabel 4.11 Hasil Uji Daya Pembeda.....	51
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data.....	52
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis.....	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Bagan 2.2 Alur Penelitian	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Usul Judul Skripsi	65
Lampiran 2 : Validasi Judul dari Koordinator Program Studi PPKn.....	66
Lampiran 3 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	67
Lampiran 4 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI.....	69
Lampiran 5 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.....	70
Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah	71
Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	72
Lampiran 8 : Kisi-Kisi Instrumen	95
Lampiran 9 : Instrumen tes	96
Lampiran 10 : Uji Validitas.....	103
Lampiran 11 : Uji Reliabilitas.....	105
Lampiran 12 : Uji Tingkat Kesukaran	105
Lampiran 13 : Uji Daya Pembeda.....	105
Lampiran 14 : Uji Normalitas	107
Lampiran 15 : Uji Hipotesis.....	107
Lampiran 16 : Dokumentasi Penelitian.....	108
Lampiran 17 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	109
Lampiran 18 : Rubrik Perbaikan Akhir Ujian Program	111
Lampiran 19 : Surat Pengecekan Similiarity	113
Lampiran 20 : Hasil Pemeriksaan Plagiat	114

Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Sungai Lilin

Oleh

Hasbi Rafli

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924011

Pembimbing : Drs. Emil El Faisal, M.Si.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Sungai Lilin. Penelitian ini menggunakan metode *Pre Experiment Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS yang berjumlah 94 peserta didik dengan sampel kelas XI IPS 3 berjumlah 29 orang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Penelitian menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dilihat dari nilai rata-rata hasil *pretest* yaitu sebesar 52,5 termasuk kategori kurang baik dan hasil *posttest* meningkat dengan nilai rata-rata 81 termasuk dalam kategori baik dengan nilai *N-gain* sebesar 0,58 termasuk dalam kategori peningkatan yang efektif. Kemudian berdasarkan hasil uji hipotesis *Paired Samples T-test* nilai signifikansi (*2-tailed*) menunjukkan 0,00 yang mempunyai arti bahwa nilai tersebut lebih kecil dibandingkan dengan 0,05. Maka jika signifikansi $0,00 < 0,05$ dapat dinyatakan H_0 ditolak dan H_a (hipotesis kerja) diterima. Jadi dapat disimpulkan dari hasil tersebut bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Sungai Lilin.

Kata kunci : Model pembelajaran, *flipped classroom*, hasil belajar.

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si.

NIP. 196812211994121001

The Effect of The Flipped Classroom Learning Model on Student Learning Outcomes in PPKn Subjects at SMA Negeri 1 Sungai Lilin

By

Hasbi Rafli

Student Identification Number 06051281924011

Supervisor : Drs. Emil El Faisal, M.Si.

Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the flipped classroom learning model on student learning outcomes in PPKn subjects at SMA Negeri 1 Sungai Lilin. This study used the Pre Experiment Design method in the form of One Group Pretest – Posttest Design. The population of this study was all of class XI IPS, totaling 94 students with a sample of class XI IPS 3 totaling 29 students. Sampling in this study used a purposive sampling technique. Data collection techniques using tests and documentation. Research shows that there is an increase in student learning outcomes seen from the average score of the pretest results which is equal to 52,5 which is included in the poor category and the posttest results increase with an average score of 81 which is included in the good category with an N-gain value of 0,58 which is included in the category of effective improvement. Then based on the results of the Paired Samples T-test hypothesis the significance value (2-tailed) shows 0,00 which means that the value is smaller than 0,05. So if the significance is $0,00 < 0,05$ it can be stated that H_0 is rejected and H_a (working hypothesis) is accepted. So it can be concluded from these results that there is a significant influence from the application of the flipped classroom learning model on student learning outcomes in PPKn subjects at SMA Negeri 1 Sungai Lilin.

Keywords : Learning model, flipped classroom, learning outcomes.

Approve off

Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Drs. Emil El Faisal, M.Si.

NIP. 196812211994121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Teknologi informasi berkembang dengan pesat beberapa tahun ini, sehingga mengubah pandangan masyarakat dalam mendapatkan suatu informasi, yang tak lagi terbatas pada surat kabar ataupun elektronik, tetapi ada sumber informasi yang lain seperti internet. Perkembangan teknologi dan informasi sangat pesat di berbagai bidang, salah satu bidang yang terkena dampak perkembangannya adalah dunia pendidikan (Mulyani & Haliza, 2021).

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional tertulis bahwa pendidikan merupakan usaha sadar serta terencana dalam menciptakan proses pembelajaran agar peserta didik dapat meningkatkan potensi dan kualitas lain yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Kemajuan teknologi dalam proses pembelajaran semestinya dapat dimanfaatkan oleh pendidik untuk mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik (Afif, 2019). Di era globalisasi ini pendidik harus mampu memanfaatkan keuntungan teknologi dan informasi seperti menggunakan metode yang menarik, mampu mengerjakan penelitian, dan memperbanyak keilmuan dengan beragam sumber bahan bacaan (Diplan, 2019).

Bidang pendidikan mendapatkan keuntungan dengan kemajuan teknologi informasi yang sangat pesat, mulai dari mendapatkan materi pembelajaran yang luas dan berkualitas tanpa ada batas-batas serta mampu dilakukan sendiri. Hal ini sejalan dengan diberlakukannya Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah, mengemukakan sebagian besar prinsip pembelajaran yang digunakan antara lain: dari peserta didik yang diberitahu menjadi peserta didik mencari tahu, dari pendidik yang menjadi satu-satunya sumber pengetahuan menjadi berbagai aneka sumber

belajar, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran.

Saat ini pembelajaran semuanya mengandalkan teknologi, teknologi bukan batu sandungan lagi bagi dunia pendidikan, melainkan suatu potensi yang menciptakan pendidikan yang membebaskan pendidik dan peserta didik dalam berekspresi terhadap perkembangan teknologi informasi. Dengan hal ini teknologi memberikan suatu sumbangsih, ruang, dan kesempatan yang sama bagi pendidik dan peserta didik untuk belajar dan mengajar. Teknologi merupakan jendela dunia yang mampu memberi pengetahuan terbaru yang belum diketahui orang (Mokalu dkk., 2022). Dalam melakukan pembelajaran berbasis teknologi, para guru, peserta didik, dan orang tua mempunyai pengalaman juga pengetahuan baru mengenai teknologi pembelajaran, terlebih bagi mereka yang gagap teknologi (Rahmi, 2020).

Kompetensi guru PPKn pada pembelajaran era digital sekarang ini masih harus ditingkatkan. Lemahnya kompetensi digital biasanya terjadi pada guru yang berusia 50 tahun ke atas. Mereka tidak biasa dan tidak terlatih sejak awal dengan pembelajaran yang berbasis digital dan diperlukan usaha yang keras dalam mengikuti perkembangan pembelajaran berbasis digital (Triyanto, 2020). Berdasarkan survei yang dilakukan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan Kebudayaan menyatakan 60 persen dari total guru di Indonesia gagap teknologi sedangkan 40 persen sudah melek teknologi atau sesuai dengan perkembangan zaman (Subandi, 2021).

Perkembangan zaman yang sangat pesat menuntut para tenaga pengajar untuk bisa beradaptasi dan berinovasi dalam menggunakan berbagai model dan metode pembelajaran yang berbasis digital. Berkembangnya dunia digital mempengaruhi cara belajar peserta didik dengan mengoptimalkan penggunaan perpustakaan digital dalam memenuhi kebutuhan terhadap materi pembelajaran (Efendi, 2018). Pemanfaatan teknologi sebagai sarana dan media pembelajaran mampu membuka wawasan peserta didik yang hidup di era digital sekarang ini. Namun, dalam memanfaatkan sarana dalam teknologi guna mendapatkan hasil belajar yang maksimal perlu disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dalam

belajar, metode dan bahan ajar (Arsyad, 2021:93). Maka dari itu, peran guru dalam proses pembelajaran di sekolah sangat penting, seperti beradaptasi dan menentukan model pembelajaran yang efektif dan efisien bagi peserta didik.

Model pembelajaran bisa dijadikan suatu pola pilihan, artinya pendidik dapat menentukan model pembelajaran yang efisien dan sesuai bagi peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran (Nurdiansyah & Fahyuni, 2016 : 20). Menentukan suatu model pembelajaran diperlukan analisis awal pembelajaran, seperti menentukan indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan hasil pembelajarannya (Patandean & Indrajit, 2021:24). Dalam menentukan model pembelajaran tidak serta-merta memakai model sesuai dengan keinginan pendidik, sangat penting melihat apa yang dibutuhkan oleh peserta didik.

Adapun model pembelajaran *flipped classroom* memanfaatkan teknologi dengan menggunakan jaringan internet. Pada model pembelajaran *flipped classroom* ini, peserta didik dapat menonton video pembelajaran, menyimak, mendapatkan bahan-bahan atau materi pembelajaran secara mandiri di rumah dan mengaksesnya bisa dimana saja (Patandean & Indrajit, 2021:8). Fokus dalam model pembelajaran *flipped classroom* adalah memberikan peserta didik kebebasan untuk berinteraksi dengan konten atau informasi sesuai dengan gaya belajar mereka sendiri dan terlihat lebih berhasil (Roehl dkk., 2013).

Model pembelajaran *flipped classroom* merupakan bentuk dari *blended learning* (Patandean & Indrajit, 2021:7). Di dunia pendidikan model ini termasuk cukup baru (*novelty*) namun di berbagai institusi pendidikan dunia cukup banyak digunakan dan dipraktikkan dan membuahkan hasil pembelajaran yang interaktif dan efektif. Walaupun *flipped classroom* sebagai model pedagogi baru (*emerging pedagogy*), tapi kajian mengenai *flipped classroom* di Indonesia masih belum populer. Hal ini dikarenakan masih sedikit sumber publikasi yang ditulis ke dalam bahasa Indonesia (Ishak dkk., 2019).

Pada dasarnya model pembelajaran *flipped classroom* adalah hal yang biasanya dilakukan di kelas sekarang dilakukan di rumah, dan apa yang biasanya dilakukan di rumah sekarang dilakukan di kelas (Bergmann & Sams, 2012:13).

Model pembelajaran ini menerapkan yang umumnya dilakukan di kelas dan di rumah kemudian ditukar atau dibalik. Jadi peserta didik sebelum masuk kelas memahami materi terlebih dahulu, kemudian ketika di kelas mengerjakan latihan atau berdiskusi saling bertukar pendapat dengan didampingi oleh pendidik (A. Efendi & Maskar, 2020).

Adapun media yang dapat dipakai untuk memahami materi dalam model pembelajaran *flipped classroom* adalah media pembelajaran berupa audiovisual, media ini tidak hanya didengar melainkan bisa dilihat secara bersamaan (Basriyah & Sulisworo, 2018). Model pembelajaran *flipped classroom* menggunakan media pembelajaran yang mampu diakses secara daring oleh peserta didik. Model ini tidak hanya belajar menggunakan video pembelajaran, melainkan lebih menekankan pada pemanfaatan waktu di dalam kelas agar pembelajaran menjadi lebih bermutu dan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik (Maolidah dkk., 2017).

Hasil belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam suatu proses pembelajaran, karena akan menyampaikan informasi kepada pendidik mengenai kemajuan peserta didik dalam usaha mencapai tujuan-tujuan belajar lewat proses kegiatan pembelajaran nantinya (Nabillah & Abadi, 2019). Hasil belajar yang ingin dicapai ialah timbulnya perilaku yang diharapkan sesuai dengan indikator dan tujuan yang telah dirumuskan (Arsyad, 2021:21). Kemudian, peserta didik yang dikatakan berhasil dalam belajar ialah peserta didik yang berhasil mencapai tujuan-tujuan instruksional atau tujuan-tujuan pembelajaran (Ahmad, 2020:15).

Hasil belajar meliputi ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Fokus penelitian ini adalah hasil belajar pada ranah kognitif yaitu berupa nilai akhir yang didapat oleh peserta didik setelah mempelajari suatu materi yang dinyatakan dengan nilai (skor) dari hasil tes objektif berupa pilihan ganda. Adapun indikator hasil belajar pada ranah kognitif mencakup mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi dan mencipta (Anderson dkk., 2001).

Hasil dari studi pendahuluan peneliti pada tanggal 2 Agustus 2022 dengan guru PPKn di SMA Negeri 1 Sungai Lili mengungkapkan saat pandemi *corona* peserta didik diberlakukan pembelajaran jarak jauh atau belajar di rumah dan

sekarang dilaksanakan lagi pembelajaran tatap muka secara *fullday school*. Hal ini membuat peserta didik sulit dikendalikan saat proses pembelajaran pada waktu siang sampai sore hari. Proses pembelajaran menjadi tidak efektif karena peserta didik mulai mengantuk dan tidak dapat berkonsentrasi apabila diberikan penjelasan mengenai materi dan sedikit peserta didik yang memahami materi pembelajaran sebelum di jelaskan oleh pendidik. Selain itu, hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn tergolong rendah, jika dilihat dari ulangan harian peserta didik setiap tahun yang terendah masih ada di kisaran nilai 20.

Merujuk pada uraian di atas berikut penelitian terdahulu yang relevan dengan permasalahan yang diteliti dilakukan oleh Chrismawati & Septiana (2021) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar melalui *Model Flipped Classroom* Berbantuan Media Power Point dan Audio Visual di Sekolah Dasar”. Hasil penelitian ini memperlihatkan hasil belajar kognitif peserta didik mengalami suatu peningkatan dengan nilai rata-rata yang didapat dari pertemuan 1 sebesar 74 dengan ketuntasan 46,1 %, pada pertemuan kedua sebesar 80 dengan ketuntasan 77 %, dan pada pertemuan ketiga mendapat 88 dengan ketuntasan 84,6 %.

Selanjutnya berdasarkan penelitian Ario & Asra (2018) dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kalkulus Integral Mahasiswa Pendidikan Matematika”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata mahasiswa di kelas eksperimen sebesar 74,57 dan di kelas kontrol sebesar 55,83. Hasil analisis tersebut dinyatakan terdapat pengaruh pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar pada materi kalkulus integral.

Selain itu, dalam Khumairah dkk. (2020) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa pada Materi Larutan Penyangga di SMAN 5 Kota Bengkulu”. Penelitian ini memiliki hasil *pretest* sebesar 60,1 dan *posttest* sebesar 80 dan hasil uji hipotesis yaitu signifikansi $0,00 < 0,05$ dengan kesimpulan adanya pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar kimia.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terdapat pada waktu pelaksanaan penelitian, mata pelajaran yang diteliti, dan sampel yang digunakan adalah peserta didik SMA Negeri 1 Sungai Lili serta sekolah yang menjadi lokasi penelitian adalah salah satu sekolah di Kabupaten Musi Banyuasin.

Berdasarkan informasi yang didapat oleh peneliti serta uraian diatas, sangat diperlukan upaya pendidik untuk menentukan model pembelajaran yang menarik dan memanfaatkan waktu belajar secara optimal sehingga peserta didik lebih aktif dalam belajar dengan harapan mampu mendorong peserta didik mencapai hasil belajar yang maksimal. Maka dari itu peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sungai Lili”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dan pentingnya penelitian ini dilakukan, maka dapat disimpulkan rumusan masalah penelitian ini yaitu “apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Sungai Lili?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan untuk melihat dan mengetahui pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Sungai Lili.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis ataupun secara praktis, yaitu :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam mendukung teori-teori yang berkaitan dengan dunia pendidikan, khususnya mengenai model pembelajaran.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini memiliki manfaat secara praktis yang nantinya berguna bagi objek penelitian terkait sehingga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya dalam dunia pendidikan. Maka penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis untuk:

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan saran pada pendidik mengenai model pembelajaran *flipped classroom* yang dapat dipilih untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PPKn.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Setelah penelitian ini diharapkan peserta didik dapat menggunakan model pembelajaran *flipped classroom* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran PPKn.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan pengalaman mengenai model pembelajaran *flipped classroom* saat peneliti menjadi guru nantinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, N. (2019). Pengajaran dan Pembelajaran di Era Digital. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 2(01), 117–129. <https://doi.org/10.37542/iq.v2i01.28>
- Ahmad. (2020). *Pengaruh Penilaian Kelas dan Model Pembelajaran Terpadu terhadap Hasil Belajar IPS*. Yayasan Pendidikan dan Sosial Indonesia Maju (YPSIM) Banten.
- Al Mawaddah, A. W., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3109–3116. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1288>
- Anderson, L. W., Krathwohl Peter W Airasian, D. R., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing*. Addison Wesley Longman, Inc.
- Andrini, V. S. (2021). *Studi Pembelajaran Model Flipped Classroom Memetakan Motivasi Mahasiswa* (Vol. 1, Nomor 69). Cv. AA. Rizky.
- Anita, T., & Wartoyo. (2020). Project Citizen (Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan). In *Surakarta*. Unisri Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (15 ed.). Rineka Cipta.
- Ario, M., & Asra, A. (2018). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Hasil Belajar Kalkulus Integral Mahasiswa Pendidikan Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 82–88. <https://doi.org/10.24176/anargya.v1i2.2477>
- Arsyad, M. (2021). Teori Belajar dan Peran Guru pada Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. In *Teori Belajar dan Peran Guru pada Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0*. Lambung Mangkurat University Press.
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Basriyah, K., & Sulisworo, D. (2018). Pengembangan Video Animasi Berbasis Powtoon Untuk Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada Materi Termodinamika. *Seminar Nasional Edusainstek*, 152–156.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom*. International Society for Technology in Education.

- Chotimah, U., & Mariyani. (2021). *Evaluasi Pembelajaran PPKn*. Bening Media Publishing.
- Chrismawati, M., & Septiana, I. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Flipped Classroom Berbantuan Media Power Point Dan Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1928–1934. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/695>
- Diplan, D. (2019). Tantangan Pendidik di Era Digital. *Lentera: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 41–47. <https://doi.org/10.33654/jpl.v14i2.888>
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), 31–52.
- Efendi, A., & Maskar, S. (2020). Studi Pendahuluan: Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Islam Adiluwih. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(1), 50–53.
- Efendi, N. M. (2018). Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital (Penggunaan Animasi Digital Pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran Siswa Belajar Aktif). *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi*, 2(2), 173. <https://doi.org/10.20961/habitus.v2i2.28788>
- Farman, & Chairuddin. (2020). Pembelajaran flipped classroom berbantuan edmodo. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*, 7(2), 92–100. <http://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JPMat/index>
- Ginting, E., & Permana, Y. (2018). *Penilaian Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar*. 1–77.
- Gunawan, Kustiani, L., & Hariani, L. S. (2018). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*. 12(1), 14–22.
- Hake, R. R. (2002). Relationship of individual student normalized learning gains in mechanics with gender, high-school physics, and pretest scores on Mathematics and Spatial Visualization. *Physics Education Research Conference*, 8(August 2002), 1–14.
- Hamid, M., Sufi, I., & Konadi, W. (2019). *Analisis Jalur Dan Aplikasi Spss Versi 25 Edisi Pertama*. 165.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Hunaepi, Samsuri, T., & Afrilyana, M. (2014). *Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik*. Duta Pustaka Ilmu.
- Ishak, T., Kurniawa, R., & Zamzam, Z. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom Guna Meningkatkan Interaksi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Manajemen Informasi Dan E-Administrasi. *Edcomtech Jurnal*

- Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(2), 109–119.
<https://doi.org/10.17977/um039v4i22019p109>
- Junaidi, L., Duling, J. R., & Wiyogo. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Bubut Dasar Siswa Kelas X Tpm Smk Negeri 1 Palangka Raya. *Steam Engineering*, 1(2), 97–103.
<https://doi.org/10.37304/jptm.v1i2.867>
- Jusmawati, Satriawati, Irman, R., Abdul, R., & Arsyad, N. (2021). *Model-Model Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasa*. Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Jusmawati, Satriawati, Irman, R., Rahman, A., & Arsyad, N. (2020). *Model-Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Samudra Biru (Anggota IKAPI).
<https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Khumairah, R., Sundaryono, A., & Handayani, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Larutan Penyangga Di Sman 5 Kota Bengkulu. *Alotrop*, 4(2), 92–97.
<https://doi.org/10.33369/atp.v4i2.13832>
- Kurniawan, A. W., & Zahra, P. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pandiva Buku.
- Kurniawati, M., Santanapurba, H., & Kusumawati, E. (2019). Penerapan Blended Learning Menggunakan Model Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom dalam Pembelajaran Matematika SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 8–19.
<https://doi.org/10.20527/edumat.v7i1.6827>
- Mahdiansyah. (2017). *Kementerian pendidikan dan kebudayaan badan penelitian dan pengembangan pusat penelitian kebijakan pendidikan dan kebudayaan tahun 2017*.
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Pada peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis. *Educehnologia*, 3(2), 160–170.
- Masripah, Wiganda, I., & Fatonah, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(01), 236–248.
<http://openjurnal.unmuhpnk.ac.id/index.php/bioed/article/view/1034>
- Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>

- Mudjijo. (1995). *Tes Hasil Belajar*. Bumi Aksara.
- Muhtarom, H., & Kurniasih, D. (2020). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ABAD 21*. 3(2), 59–65.
- Mulyani, F., & Haliza, N. (2021). Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 101–109. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.1432>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Sesiomedika*, 659–663.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Nurkhasanah, S. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Partisipasi Belajar IPA. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 256. <https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3532>
- Pantiwati, Y., Permana, Hardian, F., & Kusniarti, T. (2020). *Buku Ajar Model Pembelajaran Literasi Berbasis Proyek Dalam Gls Terintegrasi Ppk*.
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2021). *Flipped Classroom*. Penerbit Andi.
- Rahmi, R. (2020). Inovasi Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19 (Learning Innovation During the Covid-19 Pandemic). *AL-TARBIYAH: Jurnal Pendidikan (The Educational Journal)*, 30(2), 111–123.
- Rindaningsih, I., Hastuti, W. D., & Findawati, Y. (2019). Desain Lingkungan Belajar yang Menyenangkan Berbasis Flipped Classroom di Sekolah Dasar. *Proceedings of The ICECRS*, 2(1), 41–47. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2452>
- Roehl, A., Reddy, S. L., & Shannon, G. J. (2013). The Flipped Classroom: An Opportunity To Engage Millennial Students Through Active Learning Strategies. *Journal of Family & Consumer Sciences*, 105(2), 44–49. <https://doi.org/10.14307/jfcs105.2.12>
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). Evaluasi Hasil Belajar. Evaluasi Hasil Belajar. In *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*. Universitas Hamzanwadi Press.
- Sahara, R., & Sofya, R. (2020). Pengaruh Penerapan Model Flipped Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ecogen*, 3(3), 419. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v3i3.9918>
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Pusat Studi Agama dan Masyarakat (PUSAKA). [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(01\)42777-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(01)42777-2)

- Sarbaini. (2011). Model Pembelajaran Berbasis Kognitif Moral: Dari Teori ke Aplikasi. In *Laboratorium Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Lambung Mangkurat*. Aswaja Pressindo.
- Sinatrya, P., & Aji, S. U. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Flipped Classroom Daring Menggunakan Media Sosial Instagram di Kelas X SMK. *Primatika : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 81–90. <https://doi.org/10.30872/primatika.v9i2.368>
- Subandi, A. (2021). Pengaruh Kemampuan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Guru Dan Budaya Kerja Terhadap. *Tesis Pascasarjana Institut PTIQ Jakarta*, 49–58.
- Sudirman, & Maru, R. (2016). *Implementasi Model-Model Pembelajaran Dalam Bingkai Penelitian Tintihkhn Kelhs* (2 ed.). Badan Penerbit UNM.
- Sudrajat, D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dengan Pendekatan Kuantitatif*.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (2 ed.). Alfabeta.
- Triyanto, T. (2020). Peluang dan tantangan pendidikan karakter di era digital. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 17(2), 175–184. <https://doi.org/10.21831/jc.v17i2.35476>
- Ubaidillah, M. (2019). Penerapan Flipped Classroom Berbasis Teknologi Informasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Al-Chusnaniyah Surabaya. *Islamika : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 19(01), 34–45. <https://doi.org/10.32939/islamika.v19i01.375>
- Wahid, A. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Istiqra*, 5(2), 1–11.
- Walidah, Z., Wijayanti, R., & Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar. *Edumatica | Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 71–77.
- Wardani, J. B. K. dan D. S. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. Edutrimerdi Indonesia.
- Widiyanto, D., & Istiqomah, A. (2020). Evaluasi Penilaian Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(1), 51–61.
- Widodo, L. S., Prayitno, H. J., & Widyasari, C. (2021). Kemandirian Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar melalui Daring dengan Model Pembelajaran Flipped Classroom. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3902–3911.
- Wihinda, A., Laurens, T., & Palinussa, A. L. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Melalui

Model Pembelajaran Flipped Classroom Improving Student Learning Outcomes on the Material of Two-Variable Linear Equations System. *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik*, 2(2002), 21–27.

Yulianti, Y. A., & Wulandari, D. (2021). Flipped Classroom : Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(2), 372. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3209>

Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana.

Zulaichah, S., Sukarmin, S., & Masykuri, M. (2021). Pengembangan Modul Ipa Berbasis Inquiry Lesson Pada Materi Usaha Dan Pesawat Sederhana Untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah Siswa. *Edusains*, 13(1), 64–72. <https://doi.org/10.15408/es.v13i1.17389>