

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-BOOK* BERBASIS MASALAH
PADA PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Putria Juni Parianda

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924068

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-BOOK* BERBASIS MASALAH
PADA PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Putria Juni Parianda

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924068

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199309242019032028**



**PENGARUH PENGGUNAAN *E-BOOK* BERBASIS MASALAH
PADA PEMBELAJARAN PPKN TERHADAP KEMANDIRIAN
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA ISLAM AZ-ZAHRAH
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Putria Juni Parianda

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924068

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Telah diajukan dan lulus pada
Hari, tanggal: Jum'at, 23 Desember 2022**

Koordinator Program Studi



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199309242019032028**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putria Juni Parianda

NIM : 06051281924068

Jurusan : Pendidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *E-book* Berbasis Masalah pada Pembelajaran PPKn Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik di SMA Islam Az-Zahrah Palembang” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan

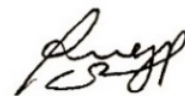
A 10,000 Indonesian postage stamp (Meter Tempel) with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', 'METER TEMPEL', and the serial number '5A9F7AKX17157624'.

Putria Juni Parianda
NIM. 06051281924068

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan dukungan penuh kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri dan Ibu Camellia, S.Pd. M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada bapak/ibu dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfianandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd, selaku dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya serta Ibu Rika Novarina, A.Md selaku admin di prodi PPKn atas bantuannya terkait penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya terima kasih kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Sumatera Selatan, Kepala Sekolah, serta pendidik di SMA Islam Az-Zahrah Palembang yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, 19 Desember 2022
Penulis,



Putria Juni Parianda
NIM. 06051281924068

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tak henti-hentinya bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Allah Subhanahu wa Ta'ala. Terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua ku yang terkasih Ayah M.Ripa'i dan Ibu Muria yang senantiasa mendukung dengan mencurahkan doa, kasih sayang, wejangan semangat dan motivasi, serta telah bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan finansial ku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Saudara-saudara kandung ku yang terkasih, Abang Popan Oksa Parianda, Aak Mira Juna Parinda, Adek Mona Juba Parianda yang selalu mendoakan dan mendukung dengan memberikan semangat, motivasi, dan keriangannya tiap kali berjumpa, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Dosen pembimbing ku tercinta Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd yang dengan penuh kesabaran, perhatian, dan keikhlasan, selalu memberikan arahan, bimbingan, motivasi, semangat, dan dukung penuh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
- Dosen yang terlibat sebagai anggota tim Hibah Penelitian Sains dan Teknologi Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Rini Setiyowati S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Bapak Adi Inggit Handoko, S.I.Kom., M.I.Kompem serta teman satu tim terbaik Devienne Chairunnisa yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
- Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra.Umi Chotimah, M.Pd., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar S.Pd., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd dan Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd.,M.Pd telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
- Kepala Sekolah dan Pendidik SMA Islam Az-Zahrah Palembang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar.

- Guru mata pelajaran PPKn di SMA Islam Az-Zahrah Palembang, Ibu Ferbriyan Susanti, M.Pd yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan bantuan selama peneliti melakukan penelitian di sekolah.
- Adik-adik ku peserta didik kelas XII IPA 2 Tahun Ajaran 2022/2023 SMA Islam Az-Zahrah Palembang yang telah berpartisipasi aktif sehingga penelitian ini dapat terlaksananya dengan baik.
- Orang-orang yang tersayang, Ernawati dan keluarga, Sella Violeta, Rahmawati, Devienna Chairunnisa, Muhammad Riki Tasty Alam, Nabila Ermis, Rosydatul Alyah, Ulya Rosidafi Sukma, Santi Purwati, I Kadek Bela Santika, Hasbi Rafli, Linda Jhon, Windy Ferdianti, Annisa Nur Fadillah, Olga Cahyani, Farah Kencana Putri, Feri Kurniawan yang selalu sabar untuk saling mendukung, menguatkan, memotivasi, dan memberikan bantuan.
- Teman-teman Raudhatul Jannah, Vena Farizka, Afifah, Andiri, Neri, Fitri, Izzati Yazidah, Virda, Selvia Melinda, Lia Alfiana Azizah, dan Riri. Terima kasih telah menjadi teman yang selalu mengingatkan dan kebersamai untuk mempersiapkan bekal bagi kehidupan akhirat, menjadi teman berbagi dan hal-hal menyenangkan lainnya dengan memperhatikan aturan syari'at.
- Teman-teman satu almamater SMA ku yang tersayang, Prety Pahwani, Zaid Fadillah, Muhammad Zakiul Fikri, Sentia Widi Yanti, Rini Trijayanti, Josua Ritonga, Agy Rahmat Wahyudi, Radeffialdi, Ade Fauziah, Aditia Jordy, Sefti Nuranti, Firzandi Putra Perdana, Sirva, Tina Azizah, dan Santi. Terima kasih telah mendukung, menemani, dan memberikan semangat.
- Kakak-kakak tingkat ku, Salma Khoirunnisa, Muhammad Eko Prasetyo, Bevi Yunisva, Buna Sari, Saffitri, Lisa Elizka Gempita, Erlisa Ramora, Genta Leonardi, Cindy, Ana Dwi Kusuma, Julia, Windi, Siulie, Silvi Agustia Rani, Muhammad Arief Al Hafiz, Muhammad Alif Al Ghifari, Meysin Indah Permata Sari, Nurilia, Imroatun Hasanah, dan kakak-kakak lainnya. Terima kasih karena telah berbagi cerita, ilmu, dan pengalaman yang berharga.
- Adik-adik tingkat ku, Zaitun, Istya Chairunnisa, Julianti Dewi, Otsa Tania, Zakia Dwi Agustin, Roshalia, Safira Anggraini, Nelse Avrilia, Wella Ayu Marvini, Yola Violita, Lupia, Widiya Holjana, Asri, Tiana Rahmadona, Okta

Mismiranda, Muhammad Rozi, Lilis Nurmala, Dwi Indah Ayu Rohmah, Cahya Diana, Wahyu Fajriasti, Erica Anitasya, Septiana Dewi, dan adik-adik lainnya yang telah memberikan dukungan dan semangat.

- Teman-teman, abang, ayuk, dan adik seperantauan ku, Budi Dharma Sakti, Balqis Fachela, Erinza Zalsabela, Kurnia Suci Bransa, Dian, Siti Liu, Felisa, Langi, Vira, Joya, Febi Dwi, Sentia Ariska, Nurul Fitriana, Siti Fauziah, Ade Putri, Zubaida Santi, Yupita Sari, Vira Puspitasari, Rina Yuliana, Alysa, yang telah berbagi cerita, memberikan bantuan, dukungan, dan semangat.
- Teman-teman dari Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan angkatan 2019, Universitas Sriwijaya yang selalu memberikan semangat dan dukungan.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 <i>E-Book</i> Berbasis Masalah	11
2.1.1 Pengertian <i>E-Book</i>	11
2.2.1 Kelebihan dan Kelemahan <i>E-Book</i>	12
2.3.1 <i>E-Book</i> Berbasis Masalah	14
2.2 Kemandirian Belajar	14
2.2.1 Pengertian Karakter.....	15
2.2.2 Pengertian Kemandirian Belajar	15
2.2.3 Indikator Kemandirian Belajar.....	16
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	18
2.3 Pembelajaran Ppkn.....	22

2.3.1	Pengertian Pembelajaran.....	22
2.3.2	Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	22
2.3.3	PPKn	24
2.4	Langkah-Langkah Penerapan E-Book Berbasis Masalah Pada Pembelajaran Bermuatan Karakter	25
2.5	Kerangka Berpikir.....	29
2.6	Alur Penelitian	30
2.7	Anggapan Dasar	32
2.8	Hipotesis Penelitian.....	32
	BAB III METODOLOG PENELITIAN.....	33
3.1	Variabel Penelitian	33
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	33
3.2.1	Pengaruh Penggunaan E-Book Berbasis Masalah pada Pembelajaran PPKn.....	34
3.2.2	Kemandirian Belajar Peserta Didik.....	34
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3.1	Populasi Penelitian.....	35
3.3.2	Sampel Penelitian.....	36
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.4.1	Dokumentasi	36
3.4.2	Observasi.....	37
3.5	Teknik Analisis Data.....	38
3.5.1	Analisis Data Dokumnetasi.....	38
3.5.2	Analisis Data Observasi	38
3.6	Uji Persyaratan Instrumen.....	41
3.6.1	Uji Validitas	41
3.6.2	Uji Reliabilitas	41
3.7	Pengukuran Instrumen	42
3.7.1	Uji Hipotesis	42
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44

4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	46
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	46
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMA Islam Az-Zahrah Palembang	47
4.2.1.2 Sarana dan Fasilitas di SMA Islam Az-Zahrah Palembang	47
4.2.1.3 Struktur Organisasi di SMA Islam Az-Zahrah Palembang.....	49
4.2.1.4 Keadaan Peserta Didik SMA Islam Az-Zahrah Palembang.....	52
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi	53
4.2.2.1 Deskripsi Hasil Kelayakan Instrumen Penelitian.....	54
4.2.2.2 Deskripsi Hasil Pertemuan Sebelum dan Setelah Menggunakan E-Book Berbasis Masalah Pada Pembelajaran PPKn	55
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	65
4.3.1 Uji Normalitas.....	65
4.3.2 Uji Homogenitas	66
4.3.3 Uji Hipotesis	67
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
5.1 Simpulan	74
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Penggunaan E-book Berbasis Masalah pada Pembelajaran PPKn	34
Tabel 3.2 Indikator Kemandirian Belajar.....	34
Tabel 3.3 Jumlah Populasi Kelas XII di SMA Islam Az-Zahrah Palembang.....	35
Tabel 3.4 Jumlah Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3.5 Prediksi Nilai dalam Lembar Observasi.....	40
Tabel 3.6 Kategori Proses Pembelajaran.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pertemuan Pertama Tanpa Menggunakan E-Book Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran PPKn.....	56
Gambar 4.2 Pertemuan Kedua Menggunakan E-Book Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran PPKn	59
Gambar 4.3 Pertemuan Ketiga Menggunakan E-Book Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran PPKn	60
Gambar 4.4 Pertemuan Keempat Menggunakan E-Book Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran PPKn	63
Gambar 4.5 Grafik Normal Probability Plot	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori	30
Bagan 2.2 Alur Penelitian	31
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMA Islam Az-Zahrah Palembang Tahun Ajaran 2022/2023	50

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Usul Judul Dosen Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Usul Judul Kaprodi
- Lampiran 3 : Surat Usul Keterangan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dekanat FKIP Unsri
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Sumatera Selatan
- Lampiran 6 : Surat Penelitian Telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah
- Lampiran 7 : Lembar Validasi Instrument dari Pembimbing
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 9 : Lembar Validasi Produk E-Book Berbasis Masalah
- Lampiran 10 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Satu dan Dua
- Lampiran 11 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 12 : Instrumen Penelitian Lembar Observasi
- Lampiran 13 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP)
- Lampiran 14 : Foto-Foto Saat Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 15 : Gambaran Produk E-Book Berbasis Masalah pada Penelitian
- Lampiran 16 : Surat Keterangan Pengecekan Similarity
- Lampiran 17 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

Pengaruh Penggunaan *E-Book* Berbasis Masalah Pada Pelajaran PPKn Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik di SMA Islam Az-Zahrah Palembang

Oleh:

Putria Juni Parianda

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924068

Pembimbing : Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd

ABSTRAK

Penggunaan *e-book* berbasis masalah di era pembelajaran abad-21 sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memecahkan masalah agar peserta didik dapat menjadi pribadi yang tanggap, kreatif, mandiri, dan inisiatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn terhadap kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian jenis *pre-experimental design* dalam bentuk *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini seluruh peserta didik kelas XII di SMA Islam Az-Zahrah Palembang dengan sampel penelitian kelas XII IPA 2 yang berjumlah 33 peserta didik ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan observasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn berpengaruh terhadap kemandirian belajar peserta didik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn dapat mempengaruhi kemandirian belajar peserta didik dengan rata-rata sebesar 59,5% setelah menggunakan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn. Hal ini dibuktikan dengan uji hipotesis menggunakan uji *regresi linear sederhana* dengan bantuan SPSS 27, hasil yang didapatkan adalah nilai signifikan sebesar 0,000 dan nilai (α) sebesar 0,05. Dengan demikian hasil yang diperoleh adalah $\text{sig.} < \alpha (0,000 < 0,05)$ atau dapat dilihat dengan membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} , nilai t_{hitung} sebesar 7,233 > t_{tabel} 2,040, maka keputusan yang diambil adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn terhadap kemandirian belajar peserta didik di SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

Keywords : E-book Berbasis Masalah, Pembelajaran PPKn, Kemandirian Belajar

Koordinator Program Studi



Camellia, S, Pd., M. Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Rini Setiyowati, S. Pd., M. Pd
NIP. 199309242019032028

***The Impact Of The Use Of E-Book Based Problems On Pancasila and Civic
Education Courses On Self-Reliance Is Learning Participants
At SMA Islam Az-Zahrah Palembang***

By:
Putria Juni Parianda (NIM: 06051281924068)
Advisor : Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd

ABSTRACT

The use of e-book problems in the 22-century age of learning is essential to improving learners' critical thinking ability in solving problems so that learners can become responsive, creative, independent, and inisiative. The study aims to know the impact of the use of e-book based problems on Pancasila and civic education courses self-reliance to learners. The study USES a type of pre-design design in a one-group prepackaged design. The research population is all XII class learners in SMA Islam A-zahrah Palembang with a sample of the XII IPA 2 study of 33 natural sampling samples. The data-collection technique used is the documentation and observation technique. Based on results and discussions may conclude that the use of e-book based problems on Pancasila and civic education courses affects learners' self-reliance. The results of this study show that the use of e-book based problems for Pancasila and civic education courses can affect self-reliance learners at an average of 59.5% after using e-book based problems for Pancasila and civic education learning. This is demonstrated by a hypothetical test using a simple linear regression test with the help of SPSS 27, the results obtained are a significant value of 0,000 and a) of 0.05. Thus the results are sig. < a(0,000 < 0.05) or can be seen by comparing tcount and ttable, tcount value of 7.233 > ttable 2,040, and the decision taken is H_0 rejected and H_a .accepted. Thus it is concluded that there is a significant impact of the use of e-book problem on Pancasila and civic education courses participants at SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

Keywords: *E-book Based Problems, Pancasila and Civic Education Learning, Self-Reliance Learn*

Approve of
Coordinator of PPKn study Program



Camellia S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Advisor



Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd
NIP. 199309242019032028

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pendidikan merupakan proses berupa suatu usaha yang dilakukan manusia untuk mengubah sikap dan tingkah laku, serta untuk melakukan pengembangan potensi yang ada pada dirinya melalui aktivitas pembelajaran. Rangkaian kegiatan pada aktivitas pembelajaran dapat menumbuhkan dan mengembangkan kecerdasan sikap, pengetahuan, dan keterampilan seseorang yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-harinya. Potensi yang ada pada diri setiap individu dapat dikembangkan dengan salah satu caranya yakni melalui pendidikan. Hal tersebut sejalan dengan ketentuan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pada Pasal 3 Bab 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa fungsi pendidikan nasional adalah untuk melakukan pengembangan kemampuan dan pembentukan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan tujuan agar dapat berkembangnya potensi dalam diri peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta menjadi insan yang sehat, mandiri, berilmu, cakap, kreatif, berakhlak mulia, dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan demokratis.

Seiring berjalannya waktu, terjadi berbagai perubahan pada sistem pendidikan di Indonesia. Perubahan yang terjadi disebabkan oleh perkembangan zaman, serta perubahan kondisi dan situasi. Contohnya perubahan situasi akibat adanya penyebaran wabah penyakit Covid-19 yang menyebabkan seluruh jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah (SMP dan SMA), hingga perguruan tinggi menghentikan sementara aktivitas pembelajaran secara langsung tatap muka karena menyebabkan terjadinya perkumpulan, sehingga aktivitas pembelajaran dilakukan dari jarak jauh atau daring agar dapat mencegah penyebaran Covid-19 (Firman & Sari Rahayu Rahman, 2020). Kebijakan tersebut dikeluarkan oleh Mendikbud pada Surat Edaran Mendikbud RI Nomor 4 Tahun

2020 (Kemendikbud, 2020) tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, mengimbau pada semua jenjang pendidikan untuk melaksanakan aktivitas pembelajaran dalam jaringan (daring) dari tempat tinggal masing-masing, sehingga aktivitas di sekolah untuk sementara secara tatap muka ditiadakan. Kebijakan ini dilakukan dalam masa krisis akibat pandemi yang terjadi mulai tahun 2020 hingga tahun 2021 yakni hingga tahun ajaran 2021/2022 dalam rangka untuk mengurangi angka penyebaran virus covid-19.

Pembelajaran secara daring yang dilaksanakan pada masa pandemi menyebabkan berkurangnya kemandirian belajar pada peserta didik. Hal tersebut dikarenakan kurang mandirinya peserta didik dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, membiarkan tugas yang diberikan menumpuk, dan menyalahgunakan media pembelajaran sehingga tidak digunakan secara optimal sebagaimana mestinya (Pratiwi, 2022). Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Marhayani (2020) yang menunjukkan bahwa tingkat kemandirian belajar peserta didik cenderung rendah dikarenakan kurangnya kesiapan peserta didik dalam menghadapi pembelajaran secara daring. Pembelajaran secara daring menuntut peserta didik menjadi pembelajar yang mandiri. Namun, permasalahan utama dalam pelaksanaan pembelajaran secara daring adalah rendahnya motivasi peserta didik untuk menumbuhkan kemandirian belajar dalam dirinya. Kebanyakan peserta didik hilang semangat dalam belajar dan menurunnya motivasi belajar peserta didik.

Salah satu cara yang dapat diterapkan oleh guru untuk melihat kemandirian belajar siswanya adalah dengan menerapkan pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah mengikutsertakan peserta didik dalam proses pembelajaran yang aktif dan kolaboratif, memusatkan pembelajaran kepada peserta didik, sehingga dapat mengembangkan kemampuan dalam melakukan pemecahan masalah secara mandiri. Pembelajaran berbasis masalah dapat dimulai dengan melakukan diskusi kelompok antar peserta didik. Misalnya, peserta didik melakukan penyelidikan permasalahan sendiri, menemukan permasalahan sendiri, dan menyelesaikan masalah yang telah ditemukan secara mandiri dengan arahan dan bimbingan dari pendidik atau fasilitator. Beberapa nilai karakter yang melalui

strategi pembelajaran berbasis masalah dapat diterapkan adalah nilai karakter tanggung jawab, kerja keras, toleransi dan demokrasi, mandiri, kepedulian lingkungan dan sosial keagamaan, serta semangat kebangsaan dan cinta tanah air.

Menurut Thomas Lincona (Yaumi Muhammad, 2018: 10), Pendidikan karakter ialah suatu usaha yang secara terencana atau disengaja dilakukan dengan tujuan melakukan pengembangan karakter peserta didik yang berguna bagi diri sendiri dan masyarakat melalui nilai-nilai karakter yang baik. Pada penyelenggaraan pendidikan, nilai-nilai pendidikan karakter yang dapat diperoleh, yaitu: nilai karakter disiplin, jujur, religius, toleransi, demokratis, kerja keras, kreatif, rasa ingin tahu, mandiri, tanggung jawab, semangat kebangsaan, cinta damai, senang membaca, serta peduli sosial dan lingkungan (Yaumi Muhammad, 2018: 82).

Salah satu dari beberapa nilai karakter yang dapat ditanamkan melalui strategi pembelajaran berbasis masalah adalah nilai karakter mandiri. Peserta didik memiliki permasalahan yang berbeda-beda sehingga pemecahan masalah yang dilakukan dengan cara yang berbeda pula, apabila masalahnya sama, penyelesaiannya pun boleh dengan cara yang berbeda. Dengan demikian, peserta didik harus mempunyai sikap yang mandiri untuk menyelesaikan masalahnya sendiri, yakni khususnya masalah yang berkaitan dengan diri sendiri atau intrapersonal seperti memotivasi diri, menghilangkan rasa malas, mengerjakan tugas secara individu, dan sebagainya (Suyadi, 2015). Muhammad Yaumi (2018:98) berpendapat bahwa mandiri ialah perilaku atau sikap dimana seseorang tidak bergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugasnya, sehingga mempunyai tanggung jawab untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi sendiri, dan berusaha dalam menemukan solusi untuk penyelesaian masalah yang dihadapi tersebut. Dengan demikian, mandiri merupakan kemampuan seseorang dalam menyelesaikan masalahnya dengan tanpa bergantung pada orang lain.

Indikator kemandirian belajar yang dikemukakan oleh Hidayati dalam Rohaeti (2020) adalah tidak bergantung pada orang lain, memiliki kepercayaan diri, disiplin dalam perilaku maupun tindakan, bertanggung jawab, berinisiatif dalam melakukan sesuatu, serta dapat memiliki kontrol diri yang baik. Menurut Desmita (2017:185), kemandirian ialah keadaan dimana seseorang memiliki inisiatif untuk

mengambil suatu keputusan, bertanggung jawab, memiliki keinginan bersaing, serta memiliki rasa percaya diri untuk secara mandiri menyelesaikan tugasnya.

Menurut Puerwaningsih dan Herwin (2020), kemandirian belajar sangat perlu untuk ditanamkan pada peserta didik. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kemandirian sebagaimana dikemukakan oleh Hamalik dalam Isnawati (2018) adalah faktor psikologi, fisik, dan lingkungan seseorang. Faktor psikologi yakni terdiri dari minat dan motivasi, faktor fisik yakni keadaan tubuh seseorang (misalnya cacat dan sakit), serta faktor lingkungan yakni keadaan pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat serta lingkungan sekitar. Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemandirian seseorang yang artinya peran guru sebagai bagian dari lingkungan sekolah sangat penting, terutama pada pembelajaran secara langsung tatap muka. Proses pembelajaran secara tatap muka ini merupakan transisi dari kebijakan kegiatan pembelajaran pada masa pandemi yang dilakukan dari rumah secara jarak jauh. Oleh karena itu, guru berperan penting untuk membimbing dan membiasakan kemandirian belajar peserta didik yang masih membawa kebiasaan belajarnya pada masa pembelajaran daring di rumah dengan tingkat kemandirian belajar yang rendah. Rendahnya kemandirian belajar tersebut diketahui dari menurunnya semangat dan motivasi belajar peserta didik selama pembelajaran daring.

Kebijakan pemerintah tahun ajaran 2022/2023 yang saat ini dilaksanakan adalah ketentuan dalam Surat Edaran Mendikbudristek Nomor 3 Tahun 2022 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Covid-19 (Kemendikbudristek, 2022) menyatakan bahwa pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas pada satuan pendidikan dapat dilaksanakan dengan mengikuti ketentuan yang telah diatur dalam Keputusan Bersama Empat Menteri, dengan melakukan vaksinasi dan mematuhi protokol kesehatan secara ketat, serta memberikan pilihan pada orang tua untuk mengizinkan anaknya mengikuti PTM Terbatas atau Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ).

Transisi pembelajaran dari pelaksanaan pembelajaran daring ke pembelajaran secara tatap muka yang terjadi saat ini memerlukan pembiasaan kembali, dikarenakan sebelumnya telah melaksanakan pembelajaran secara daring

kurang lebih selama dua tahun. Kebiasaan belajar peserta didik dengan tingkat kemandirian belajar yang rendah dari pembelajaran daring yang masih terbawa ketika melakukan pembelajaran jarak jauh dari rumah perlu ditingkatkan menjadi lebih baik. Kemandirian belajar merupakan ukuran dari pembelajaran daring karena kemandirian belajar ialah kemampuan belajar seseorang yang secara mandiri dan tanpa bergantung pada orang lain dapat melakukan aktivitas belajarnya sendiri.

Peran guru dalam menumbuhkan dan meningkatkan kemandirian belajar peserta didik pada kebijakan Pembelajaran Tatap Muka (PTM) terbatas ini sangat diperlukan. Cara yang dapat dilakukan guru ialah dengan merancang kegiatan pembelajaran menyusun kemandirian belajar peserta didik sesuai kurikulum dan tujuan pembelajaran, memberikan materi yang mudah dan dapat dilakukan secara mandiri di rumah, sehingga peserta didik dapat mandiri melakukan kegiatan pembelajaran, serta menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru (Khotijah, dkk., 2019).

Rendahnya kemandirian belajar peserta didik yang diasumsikan mengisyaratkan bahwa harus adanya upaya peningkatan pendidikan karakter peserta didik. Pendidikan karakter dalam pembelajaran sangat menonjol pada mata pelajaran PPKn. PPKn merupakan mata pelajaran yang memiliki peran dalam usaha untuk mengembangkan moral peserta didik supaya mencerminkan nilai-nilai Pancasila sehingga dapat terwujud perkembangan peserta didik secara optimal dan diterapkan dengan baik sebagai warga negara maupun masyarakat dalam kehidupan sehari-harinya (Purwanto, 2013). Cara yang dapat dilakukan salah satunya adalah dengan melakukan pembelajaran PPKn pada materi perlindungan dan penegakan hukum di Indonesia di kelas XII SMA yang bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik dalam memahami kemudian mentaati aturan-aturan yang berlaku, belajar memecahkan kasus-kasus pelanggaran hukum secara mandiri baik yang terjadi di lingkungan keluarga, masyarakat, dan negara untuk mewujudkan keadilan.

Menurut Hakim, usaha untuk meningkatkan kemandirian belajar pada peserta didik adalah suatu proses (Nurfadillah, 2019). Pada lingkungan sekolah, guru dapat melakukan berbagai strategi untuk dapat meningkatkan kemandirian

belajar peserta didiknya melalui aktivitas pembelajaran. Peserta didik yang merupakan generasi Z atau sering disebut dengan generasi internet saat ini, sangat memerlukan pembelajaran dengan media yang menarik dan sesuai dengan perkembangan zaman di era pembelajaran abad-21 dan era revolusi 4.0 seperti sekarang ini.

Salah satu strategi yang dapat dilakukan oleh guru untuk menarik minat peserta didik dalam belajar sehingga dapat meningkatkan suasana belajar yang aktif adalah dengan menerapkan pembelajaran berbasis masalah. Alternatif untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik salah satunya adalah menggunakan *e-book* berbasis masalah dengan didukung model pembelajaran berbasis masalah. *E-book* dimanfaatkan sebagai media sekaligus bahan ajar yang dapat diakses dengan mudah oleh guru maupun peserta didik. *E-book* berbasis masalah berisikan kasus-kasus yang realistis di kehidupan nyata untuk memacu peserta didik untuk melakukan pemecahan masalah sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, rasa ingin tahu, serta kemandirian belajar peserta didik (Liana, dkk., 2021).

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Riolin Putri Artiwi (2020) dengan judul “Pengaruh E-Book Pengayaan Fisika Tema Gerak Disertai Tugas Berita dan Fakta Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMAN 2 Padang”. Hasil yang ditunjukkan dalam penelitian ini bahwa adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan penggunaan E-Book Pengayaan Fisika Tema Gerak serta terdapat hubungan yang berarti pada penggunaan E-Book Pengayaan Fisika Tema Gerak terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi pengetahuan dan keterampilan dengan taraf nyata 0,05. Fokus tujuan dari penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yakni peneliti melakukan penelitian bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn terhadap kemandirian belajar peserta didik.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Iwan Setiyadi (2021) dengan judul “Peningkatan Keaktifan dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Dalam Jaringan *Synchronous* Menggunakan Media *Crossword Puzzle*”. Hasil penelitian

yang diperoleh adalah 1) kategori cukup untuk keaktifan dan kemandirian belajar peserta didik matematika secara daring (synchronous) menggunakan media crossword puzzle, dengan rata-rata 56,55% & 44,76%. 2) keaktifan belajar peserta didik masuk dalam kategori baik dan meningkat dengan rata-rata 69,64%. Rata-rata kemandirian belajar peserta didik masuk kategori cukup dan meningkat 58,57%. Penelitian ini menunjukkan hasil bahwa keaktifan dan kemandirian belajar peserta didik dapat ditingkatkan menggunakan media crossword puzzle dengan cukup baik pada materi matriks (Patimah, Epi & Sumartini, 2022). Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yakni peneliti ingin mengetahui kemandirian belajar peserta didik dengan penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Safitri (2022) yang berjudul “Strategi Guru PPKn dalam Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid-19 Di SMP Negeri 2 Tebing Tinggi”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar peserta didik pada masa pandemi covid-19 dapat ditingkatkan dengan strategi guru PPKn yang diperlihatkan melalui keteladanan oleh guru kepada siswa, memberikan anjuran, nasihat, perintah, latihan, pembiasaan dan melakukan pembinaan kepada siswa SMP Negeri 2 Tebing Tinggi. (Saffitri, 2022). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah pada variabel bebas penelitian yakni *e-book* berbasis masalah dan objek penelitian peserta didik SMA untuk mengetahui kemandirian belajar peserta didik dengan penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn.

Selanjutnya, sesuai dengan urgensi uraian singkat di atas, peneliti melakukan studi pendahuluan ke beberapa kelas dalam tiap angkatan di SMA Islam Az-Zahrah Palembang dengan melihat dan mengobservasi kegiatan pembelajaran yang berlangsung di kelas sesuai dengan arahan dan hasil wawancara bersama guru PPKn di sekolah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan, peneliti memilih kelas XII sebagai populasi yang akan diteliti dalam penelitian ini. Kelas XII merupakan angkatan paling lama yang melaksanakan pembelajaran dengan muatan materi pada kurikulum 2013, sehingga kelas XII juga merupakan

angkatan yang paling lama merasakan terkait model, metode, dan media pembelajaran, serta sistem belajar yang diterapkan oleh guru pada proses pembelajaran. Berdasarkan pertimbangan tersebut, kelas yang sesuai untuk dijadikan populasi sebagai objek penelitian untuk menguraikan dan menjawab permasalahan yang diangkat pada penelitian ini adalah kelas XII SMA.

Selanjutnya, untuk mengetahui informasi lebih dalam terkait penelitian yang hendak dilakukan, peneliti melakukan studi pendahuluan dengan melakukan wawancara pada tanggal 21 September 2022 kepada guru PPKn dan peserta didik di SMA Islam Az-Zahrah Palembang. Dari hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru PPKn berinisial FS, diketahui bahwa guru belum pernah menerapkan bahan ajar berupa *e-book* berbasis masalah dalam proses pembelajaran, melainkan menggunakan buku cetak, PPT, dan LKS. Diperlukan waktu yang relatif lama dan keterampilan pendidik untuk membuat *e-book* berbasis masalah, yakni keterampilan dalam memilih materi dan kasus-kasus terkait materi yang akan dimasukkan pada bahan ajar, serta keterampilan dalam menggunakan teknologi untuk membuat satu *e-book* berbasis masalah untuk diaplikasikan dalam pembelajaran.

Selanjutnya, dari wawancara yang dilakukan pada guru PPKn di sekolah, diketahui bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih terbatas pada metode ceramah dan tanya jawab, serta dengan sesekali melaksanakan diskusi namun seringkali pembelajaran cenderung berlangsung satu arah. Selanjutnya dari hasil wawancara kepada peserta didik berinisial MSA, didapati bahwa guru belum menerapkan berbagai variasi belajar pada pembelajaran dan cenderung monoton dalam melaksanakan proses pembelajaran, baik media pembelajaran yang digunakan maupun sumber belajar yang hanya terpaku pada materi yang ada di buku cetak sekolah. Hal tersebut menyebabkan kurangnya minat belajar dan ketertarikan, serta rendahnya kemandirian belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

Fenomena yang terjadi di lapangan adalah kurangnya keterampilan guru dan lamanya waktu yang dibutuhkan sebagai kendala untuk membuat dan menggunakan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran, serta rendahnya

kemandirian belajar peserta didik di sekolah. Rendahnya kemandirian belajar peserta didik tersebut terlihat dari hanya beberapa siswa saja yang aktif saat pembelajaran, sedangkan yang lainnya cenderung kurang antusias selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, hanya ada beberapa peserta didik saja yang fokus selama proses pembelajaran dengan memperhatikan penjelasan guru dengan baik, mencatat materi yang dijelaskan oleh guru, serta masih banyaknya peserta didik yang kurang percaya diri dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti sangat berminat dan berkeinginan untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan *E-Book* Berbasis Masalah Pada Pembelajaran PPKn Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik di SMA Islam Az-Zahrah Palembang” supaya dapat menerapkan dan mencapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn terhadap kemandirian belajar peserta didik di SMA Islam Az-Zahrah Palembang?.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjabaran latar belakang dan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn terhadap kemandirian belajar peserta didik di SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis penelitian ini dapat dilihat dari aspek perkembangan IPTEK 9dalam dunia digital, yakni dengan penggunaan *e-book* berbasis masalah terhadap kemandirian belajar peserta didik di SMA Islam Az-Zahrah Palembang, diharapkan dapat menghadapi tantangan dunia pembelajaran pada pendidikan abad ke-21 yang merupakan hasil pengaruh dari perkembangan revolusi industri 4.0. Selain itu, dapat menambah pengetahuan terkait pengaruh penggunaan *e-book* berbasis masalah pada pembelajaran PPKn terhadap kemandirian belajar peserta didik.

1.4.2 Secara Praktis

Selain bermanfaat secara teoritis, penelitian ini juga bermanfaat secara praktis yang diharapkan dapat berguna bagi objek penelitian, khususnya dalam dunia pendidikan dan pembelajaran. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, peserta didik dan kepala sekolah.

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Melalui penelitian ini, pendidik menghadapi tantangan pembelajaran pada pendidikan abad ke-21, serta dapat menjadi wawasan dan pertimbangan dalam meningkatkan kemandirian belajar peserta didik dengan penggunaan *e-book* berbasis masalah dalam pembelajaran.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat meningkatkan karakter kemandirian peserta didik dan peserta didik dapat menggunakan *e-book* sebagai bahan belajar pada mata pelajaran PPKn di SMA Islam Az-Zahrah Palembang.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi sekolah untuk mewujudkan dan meningkatkan kemajuan di bidang teknologi informasi khususnya yang berkaitan dengan penggunaan internet sebagai media dan bahan belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M., & Asrori, M. (2015). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta didik*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Artiwi, Riolin Putri. (2020). *Pengaruh E-Book Pengayaan Fisika Tema Gerak Disertai Tugas Berita dan Fakta Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMAN 2 Padang*. Skripsi Thesis, Universitas Negeri Padang.
- Astuti, D., Siswandari, P., & Santosa, D. (2017). *E-Book For Problem Based Learning To Improve Learning Outcome Of The Student*. 220-227.
- Astuti, E. P. (2015). *Kemandirian Belajar Matematika Siswa Smp/Mts Di Kecamatan Prembun*. Jurnal Pendidikan Surya Edukasi. 2 (2).
- Christiano, J., & Dwiyono, W. D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Cricket Berbasis Mobile Learning Pada Tim Olahraga Cricket Universitas Negeri Malang*. Gelanggang Pendidikan Jasmani Indonesia. 3 (2).
- Desmita. (2017). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Batusangkar : PT Remaja Rosdakarya.
- Djumali, D., & Wijaya, E. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter Kurikulum 2013 di SMK Batik 1 Surakarta*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, 28(1), 31-40. (<https://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/view/6770>). Diakses pada 12 September 2022.
- Firdaus, F. M., dkk. (2021). *Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Menggunakan SOLE Saat Pandemi Covid-19*. Jurnal FOUNDASIA. 12(1), 1-8. (<https://journal.uny.ac.id/index.php/foundasia/article/view/37786>). Diakses pada 12 September 2022.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid 19*. Indonesian Journal Of Education Science (IJES). 2(2), 81-89.

- Haris, D. (2011). *Panduan lengkap e-book Strategi Pembuatan & Pemasaran e-book*. Jakarta: PT. Buana Ilmu Populer (Kompas Gramedia Group).
- Hartanti, D. (2013). *Media Pembelajaran (E-Book)*. Pendidikan Teknik dan Arsitektur Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hayati, R. (2019). *Pengertian Tes, Ciri, Jenis, dan Cara Membuatnya*.
- Irdamurni. (2020). *Pendidikan Inklusif: Solusi Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Prenada Media.
- Isnawati, N., & Samian, S. (2015). *Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Belajar dan Motivasi Belajar Mahasiswa*. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 25(1):128-144.
- Khotijah, I., Kale, S., Mundiarti, V., & Bertus Ngalu Bali, E. (2019). *Peran Guru Dalam Menanamkan Kemandirian Anak Saat Belajar Di Rumah Pada Masa Pandemi Covid 19*. 1(2), 105–112.
- Krismawati. (2021). *Upaya Guru Untuk Mengembangkan Sikap Belajar Mandiri Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Masa Pandemi Covid-19 SDN Singgahan 01 Kecamatan Kebonsari Madiun*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Ponorogo.
- Kurniawati, M., Santanapurba, H., & Kusumawati, E. (2019). *Penerapan Blended Learning Menggunakan Model Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom Dalam Pembelajaran Matematika SMP*. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*. 7 (1), 8-9.
- Liana., Dkk. (2021). *Pengembangan E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Pelajaran Bahasa Jawa Kelas IV Sekolah Dasar*. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*. 8 (3).
- Margono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta

- Marhayani, D. A. (2020). *Kemandirian Belajar Mahasiswa PGSD D Alam Perkuliahan Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19*. JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia). 5(2), 36.
- Mulyasa, H.E. (2018). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muhammad, M., dkk. (2015). *Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Pada Pelajaran Bahasa Arab*. Pedagogi : Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Nur, S. (2018). *Metodologi Penelitian Disertai dengan Contoh Penerapannya Dalam Penelitian*. Zifatama Jawara.
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). *Kemandirian Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika*. Prosiding Sesiomadika, 1214-1223.
- Patimah, E., & Sumartini. (2022). *Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Daring: Literature Review*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. 4(1).
- Pratiwi, T. I., Istirahayu, I., & Mariana, d. (2022). *Kemandirian Belajar Siswa SMA Pada Masa Pandemic Covid-19*. Coution : Journal Of Counselling And Education. 3(1), 41-48)
- Prihantoro, C. R. (2018). *Pengaruh E-Rediness, E-Learning, Dan Ebook Pada Implementasi Kurikulum Program Studi D3 Teknologi Mesin Terhadap Prestasi Lulusan Program Diploma*. Jurnal Teknologi Pendidikan. 20 (2).
- Priyastama, R. (2017). *Buku Sakti Kuasai SPSS*. Yogyakarta: Start Up.
- Prabowo, A., & Heriyanto. (2013). *Analisis pemanfaatan Buku Elektronik (Ebook) Oleh Pemustaka di Perpustakaan SMA Negeri 1 Semarang*. Jurnal Ilmu Perpustakaan. 2 (2).
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). *Pengaruh Regulasi Diri dan Kedisiplinan Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan, 13(1), 22-30.

- Riana, A. (2016). *Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak Melalui Mendongeng Pada Kelompok Bermain Harapan Bangsa Candiroto Temanggung*. Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling, 5(10). (<https://eprints.uny.ac.id/41023/>). Diakses pada 12 September 2022.
- Rohaeti, T., & Lusiyana, D. (2020). *Implementasi Blended Learning Pada Era Digital dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika*. Hipotenusa Jurnal Of Research Mathematics Education (HJRME). 3(1) : 72-80.
- Rusnaeni, N., dkk. (2018). *Pelaksanaan Kurikulum 2013 (K13) Mata Pelajaran PPKn di SMAN 4 Makasar*. Universitas Negeri Makasar.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). *Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19*. Biodik. 6(2), 109–119.
- Saffitri. (2022). *Strategi Guru PPKn Dalam Meningkatkan Karakter Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Pada Masa Pandemic Covid-19 Di SMP Negeri 2 Tebing Tinggi*. Skripsi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Salina, E., & Thamrin, M. (2014). *Faktor-Faktor Penyebab Anak Menjadi Tidak Mandiri Pada Usia 5-6 Tahun Di Raudatul Athfal Babussalam*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa. 3(6): 1-10.
- Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Open Learning Centre (SEAMEO, SEAMOLEC). (2014). *Buku Sumber: Buku Digital*. Pelatihan Buku Digital 26 Maret 2014.
- Shiratuddin, N . (2003). *EBook Technology and Ist Potential Application in Distance Education*. Journal of Digital Information. 3(4).
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Usia, LD (2020). *Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah*. Jurnal Inovasi Penelitian, 1(3) : 159-170. ([79](https://stp-</p></div><div data-bbox=)

mataram.ejournal.id/JIP/article/view/63). Diakses pada 12 September 2022.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Surat Edaran Mendikbud RI Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19

Surat Edaran Mendikbudristek Nomor 3 Tahun 2022 tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Covid-19

Suyadi. (2015). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syahindra, O. M. D., Khadijah, S., & Dahliah, S. A. (2020). *Menanamkan Karakter Kemandirian Pada Saat Belajar Pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Belawan (Studi Kasus Selama Masa Pandemi Corona Virus Diseases 19)*. *EDU-RILIGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam dan Keagamaan*, 4(2) : 170-181. (<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/eduriligia/article/view/8247>). Diakses pada 12 September 2022.

Tersiana, A. (2018). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.

Umrati & Wijaya, H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Undang – Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Widiawati, N. (2020). *Metodologi Penelitian: Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Tasikmalaya : Edu Publisher.

Yaumi Muhammad. (2018). *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta : Prenadamedia Group.