

**IDENTIFIKASI KETERAMPILAN MEMBERIKAN
PENGUATAN PADA GURU DI TK TUNAS BANGSA
DESA KOTA TANAH OKU TIMUR**

SKRIPSI

oleh

Dea Ananda

NIM : 06141281823066

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**IDENTIFIKASI KETERAMPILAN MEMBERIKAN
PENGUATAN PADA GURU DI TK TUNAS BANGSA
DESA KOTA TANAH OKU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

Dea Ananda

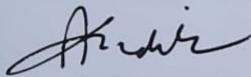
NIM : 06141281823066

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

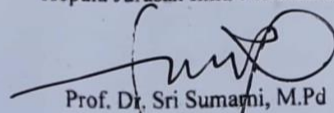
Mahyumi Rantina, M.Pd

NIP. 198906212019032017

NIP. 199005082019032025

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP 195901011986032001



**IDENTIFIKASI KETERAMPILAN MEMBERIKAN
PENGUATAN PADA GURU DI TK TUNAS BANGSA
DESA KOTA TANAH OKU TIMUR**

SKRIPSI

Oleh

Dea Ananda

NIM : 06141281823066

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

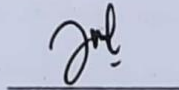
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

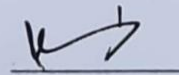
Tanggal : 01 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Mahyumi Rantina, M.Pd



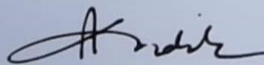
2. Anggota : Dra. Hasmalena, M.Pd



Palembang, Januari 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP : 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dea Ananda

NIM : 06141281823066

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi Keterampilan Memberikan Penguatan pada Guru di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU Timur” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Dea Ananda

NIM 06141281823066

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Identifikasi Keterampilan Memberikan Penguatan Pada Guru Di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU TIMUR” disusun guna memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Progran Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Mahyumi Rantina, M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pemerintah RI melalui RISTEKDIKTI yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan BIDIKMISI selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, Januari 2023

Penulis



Dea Ananda

NIM. 06141281823066

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur saya ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Identifikasi Keterampilan Memberi Penguatan Pada Guru Di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU Timur”, dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Saya mengucapkan terima kasih kepada pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung atas kelarnya skripsi ini:

1. Allah SWT berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat.
2. Gustap, sang tulang punggung keluarga yang senantiasa gigih memperjuangkan hidup anaknya di perantauan. Semoga engkau selalu diberikan kesehatan oleh Allah SWT, tunggu sebentar lagi anak perempuanmu satu-satunya ini bakal membahagiakanmu. Thank’s for everything, Papa!
3. Nurlena, S.Sb, M.Irt (Sarjana Serba Bisa – Master Rumah tangga). Seorang wanita tangguh nan perkasa menyabet gelar kepahlawanan dalam membentuk karakter anak-anaknya. Dengan tanpa gelar akademik sekalipun tetap menjadi suksesor sarjana bagi anaknya. Izinkan aku membentuk senyum simpul manis diujung bibirnya ketika sukses nanti.
4. Adik-adikku, Riyan Gunadi dan Syahir Naufal kedua saudara yang selalu jadi support system. Om dan tante serta sepupu-sepupu yang tak henti menyemangatiku.
5. Dosen pembimbingku ibu Mahyumi Rantina, M.Pd terima kasih atas bimbingan, motivasi, kritik dan saran atas terselesaikannya skripsi ini, tanpa bantuan ibu skripsi ini tak akan berhasil.

6. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD terima kasih atas saran dan masukannya dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya dosen PG-PAUD, ibu Dra. Rukiyah, M.Pd, ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, ibu Hasmalena, M.Pd, ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, ibu Febriyanti Utami, M.Pd, dan ibu Taruni Suningsih, M.Pd. Terima kasih atas ilmunya, semoga bisa saya amalkan dikemudian hari.
8. Untuk semua teman-teman seperjuangan PGPAUD angkatan 2018 khususnya kelas Indralaya, terima kasih telah menemani, berjuang bersama duduk di bangku kuliah yang penuh kenangan.
9. Sahabatku yang telah menemani dari maba sampai sekarang Sulis Setia Wati, S.Pd, Carolin Ferninda, S.Pd, Dian Putri Redinanti, S.Pd, Putri Wulandari, S.Pd, dan Rismi Septiani Cania, S.Pd terima kasih telah menemani dan berjuang bersama dalam mencari ilmu demi mendapatkan gelar sarjana dan terima kasih telah susah senang bersama dalam dunia perkuliahan ini.
10. Teruntuk sahabatku Doni Ismoyo, S.I.Kom, terima kasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah yang paling baik dan memberi solusi selama proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih telah berjuang bersama dan saling berbagi ilmu dalam memperoleh gelar sarjana walaupun kita berbeda jurusan.
11. Teruntuk Rena Yolanda, terima kasih sudah sama-sama saling menguatkan hingga akhir perjuangan skripsi ini. Saya tahu bahwa kita bisa melewati ini dengan baik.
12. Teruntuk teman satu bimbinganku Bella Sicilia Ariska, S.Pd, terima kasih sudah sering mengingatkan mengerjakan skripsi ini dan berjuang bimbingan bersama dari Indralaya ke Palembang tanpa kenal lelah.
13. Untuk Aulia Rahmatika, S.Pd, dan Siti Fauzia, S.Pd, terima kasih sudah berjuang bersama selama di akhir perjuangan menyelesaikan skripsi ini

dan terima kasih sudah kuat sampai di titik akhir dari proses penyelesaian studi. Tidak ada perjuangan yang sia-sia selama kita yakin dan berusaha.

14. Untuk Ulfa Mlaudia Safana, S.Km, Erma Regina Yudicia Marpaung, S.Pd, Nanda Nurul Farodiyah, S.I.kom, Riswan Hidayat, Syah Dimas, S.Ap, dan Miko Febriansyah, terima kasih telah menjadi teman dan sahabat terbaik dalam masa perkuliahan ini. Terima kasih telah menjadi rumah kedua dan mewarnai setiap perjalanan semasa di rantau. Semoga kelak kita bertemu lagi di titik terbaik takdir.

15. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

“Skripsi itu abadi,
maka jangan menulis nama yang kelak akan kau sesali”

MOTTO

*“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan
menguji kekuatan akarnya.”*

(Ali Bin Abi Thalib)

“Memilihlah dengan tanpa penyesalan”

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR UAP	iii
PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	6
MOTTO	9
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR TABEL.....	13
DAFTAR BAGAN	14
DAFTAR GAMBAR	15
DAFTAR LAMPIRAN.....	16
ABSTRAK.....	17
ABSTRACT.....	18
BAB I PENDAHULUAN	19
1.1. Latar belakang masalah	19
1.2. Rumusan masalah.....	22
1.3. Tujuan peneliatan	22
1.4. Manfaat penelitian	22
BAB II_KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1. Hakikat keterampilan dasar mengajar	6
2.1.1. Pengertian keterampilan dasar mengajar	6

2.1.2.	Jenis-jenis keterampilan dasar mengajar.....	7
2.1.3.	Prinsip penerapan keterampilan dasar mengajar.....	11
2.2.	Hakikat keterampilan dasar memberi penguatan	13
2.2.1.	Tujuan pemberian penguatan	14
2.2.2.	Komponen-komponen keterampilan memberikan penguatan	14
2.2.3.	Prinsip-prinsip pemberian penguatan.....	19
2.2.4.	Cara memberikan penguatan.....	20
2.3.	Penelitian yang Relevan	21
2.4.	Kerangka Berfikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN		25
3.1.	Jenis penelitian	25
3.2.	Lokasi penelitian	26
3.3.	Sumber data	26
3.4.	Jenis data	26
3.5.	Prosedur/langkah-langkah penelitian	26
3.6.	Teknik pengumpulan data	27
3.6.1.	Observasi (Pengamatan)	28
3.6.2.	Interview (Wawancara).....	29
3.6.3.	Dokumentasi	31
3.7.	Teknik analisis data	32
3.7.1.	<i>Data collection</i> (Pengumpulan data).....	32
3.7.2.	<i>Data reduction</i> (Reduksi data).....	32
3.7.3.	<i>Data display</i> (Penyajian data)	33
3.8.	Pemeriksaan keabsahan data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN		35
4.1.	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	35
4.2.	Gambaran Objek Penelitian.....	35
4.3.	Deskripsi Hasil Penelitian	36
4.3.1.	Hasil Observasi dan Wawancara tentang Komponen-komponen Pemberian Penguatan yang diberikan Guru.....	36
4.3.2.	Hasil Observasi dan Wawancara mengenai Cara-cara Guru dalam Memberi Penguatan	50

4.4. Pembahasan	53
4.4.1. Komponen-komponen Pemberian Penguatan yang diberikan Guru di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU Timur	53
4.4.2. Cara Guru dalam Memberikan Penguatan di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU Timur	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	60
5.1. Kesimpulan.....	60
5.2. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	23

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Observasi.....	30
Tabel 2 Kisi-kisi Wawancara.....	31

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka berfikir.....	24
Bagan 2. Alur langkah-langkah penelitian.....	29
Bagan 3. Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>).....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Guru M memberi penguatan verbal.....	39
Gambar 2. Guru PJ memberi penguatan verbal.....	41
Gambar 3. Guru FL memberi penguatan verbal.....	42
Gambar 4. Guru NA memberi penguatan verbal.....	43
Gambar 5. Guru M memberi penguatan dengan sentuhan.....	45
Gambar 6. Guru M memberi penguatan dengan mengacungkan jempol.....	45
Gambar 7. Guru PJ memberi penguatan dengan pendekatan.....	46
Gambar 8. Guru PJ memberi penguatan dengan isyarat.....	47
Gambar 9. Guru FL memberi penguatan dengan simbol.....	48
Gambar 10. Guru FL memberi penguatan dengan sentuhan.....	48
Gambar 11. Guru NA memberi penguatan dengan pendekatan.....	49
Gambar 12. Guru NA memberi penguatan dengan mengacungkan jempol.....	50
Gambar 13. Lokasi penelitian.....	67
Gambar 14. Wawancara dengan guru M.....	67
Gambar 15. Wawancara dengan guru NA.....	67
Gambar 16. Wawancara dengan guru FL.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi penelitian.....	67
Lampiran 2. Catatan lapangan (CL)	69
Lampiran 3. Catatan wawancara.....	84
Lampiran 4. Usul judul skripsi.....	95
Lampiran 5. Persetujuan seminar proposal.....	96
Lampiran 6. Surat keterangan pembimbing skripsi.....	97
Lampiran 7. Surat keterangan izin penelitian.....	99
Lampiran 8. Surat keterangan penelitian.....	100
Lampiran 9. Lembar validasi.....	101
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian dari Sekolah.....	103
Lampiran 11. Surat tugas validator.....	104
Lampiran 12. Bukti Submit Jurnal.....	105
Lampiran 13. Bukti Plagiarisme.....	106
Lampiran 14. Kartu Bimbingan.....	107

ABSTRAK

Pada saat pembelajaran berlangsung ada beberapa anak yang merasa jenuh dan tidak tertarik untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga sangat dibutuhkan keterampilan guru untuk memberikan penguatan sebagai pemegang peran penting yang dapat memperlancar proses belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keterampilan memberikan penguatan pada guru di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU Timur. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di TK Tunas Bangsa pada tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini berfokus pada keterampilan dasar mengajar guru dalam memberikan penguatan dan cara yang digunakan guru dalam memberi penguatan. Adapun sumber data pada penelitian ini berupa data primer meliputi wawancara dan observasi pada guru yaitu 4 guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Serta menggunakan teknik analisis data kualitatif melalui pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU Timur telah menerapkan keterampilan dasar memberikan penguatan seperti penguatan verbal dengan kata dan kalimat berupa kata sip, pintar, good anak hebat, sedangkan penguatan non verbal dengan pendekatan, simbol, sentuhan, gestural, penguatan tak penuh, dan kegiatan yang menyenangkan berupa simbol menangis untuk anak yang tidak fokus saat kegiatan pembelajaran, sentuhan berupa menepuk pundak anak, *high five*, kegiatan yang menyenangkan berupa menyanyi ketika anak mulai jenuh. Kemudian cara memberikan penguatan dengan menggunakan variasi, penguatan kepada kelompok anak, penguatan pada pribadi, dan tidak ditunda-tunda.

Kata Kunci: *Keterampilan Memberikan Penguatan, Penguatan Verbal, Penguatan Non Verbal, Cara Memberi Penguatan*

ABSTRACT

When learning takes place there are some children who feel bored and are not interested in participating in teaching and learning activities so that teacher skills are needed to provide reinforcement as important role holders that can facilitate the teaching and learning process. This research is aimed at identifying the skills of strengthening teachers in the TK Tunas Bangsa Kota Tanah Village OKU Timur. This type of study uses qualitative work performed in the TK Tunas Bangsa in 2021/2022 year. This study focused on the basic skills of teaching teachers strengthening and the way teachers use reinforcement. As for the data sources on this research in the primary data includes interviews and observations on teachers of 4 teachers. The data collection technique used was observation, interview, and documentation. And use qualitative data analysis techniques through data collection, data reduction, data display, and deduction drawing. Research shows that teachers in the TK Tunas Bangsa Kota Tanah Village OKU Timur have applied basic skills of strengthening such as verbal reinforcement with words and sentences in the form of the word sip, smart, good, good children are great, while non-verbal reinforcement with approach, symbol, touch, gestural, non-full reinforcement, and fun activity in the form of crying symbols for children who are not focused during learning activities, touch in the form of patting the child's shoulder, high five, fun activities in the form of singing when the child starts to get bored. Then how to amplify to child groups, enhance in person, and eliminate by delay.

Keywords: *Amplification, verbal reinforcement, nonverbal reinforcement, how to amplify.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar belakang masalah

Guru mempunyai peran penting dalam setiap perkembangan anak dan memberikan kontribusi yang signifikan terhadap keberhasilan pembelajaran. Oleh sebab itu, kehadiran guru yang bermutu sangat diperlukan guna membantu anak-anak mencapai mimpi dan tujuan hidupnya. Terkait hal tersebut, dalam aktivitas belajar mengajar diharapkan guru memiliki keterampilan mengajar seperti menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, membuat variasi pembelajaran yang menarik, serta memberi penguatan sebagai dorongan untuk memotivasi anak dalam kegiatan pembelajaran.

Keterampilan dasar mengajar sangat penting dimiliki oleh guru agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Menurut Rusmaini (2019: 29) kemampuan dasar mengajar adalah suatu cara yang dilakukan oleh guru dalam memberi ilmu pada anak dengan tujuan agar anak memiliki pengetahuan, aktif, dan terampil dalam memberikan variasi pembelajaran. Oleh karena itu guru harus pandai mempersiapkan diri dan bahan-bahan yang diperlukan dalam mengajar. Mengajar dan mendidik ialah aktivitas yang sangat memerlukan keterampilan profesional guru. Karena guru adalah orang atau komponen pendidikan yang sangat menentukan kualitas pendidikan, guru berpartisipasi aktif dan menjadi profesional untuk menunjukkan kemampuan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman (Sulha, 2019 : 1). Keterampilan dasar mengajar memiliki delapan komponen yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan memberikan variasi stimulus, keterampilan bertanya, keterampilan menggunakan isyarat, keterampilan memberikan ilustrasi/ccontoh, kemampuan berkomunikasi, dan

keterampilan memberikan balikan dan penguatan (Dadang Sukirman, 2019).

Menurut Daud dikutip K. Aini & Pujiastuti (2020: 260) keterampilan memberi penguatan adalah suatu hal yang diberikan oleh guru kepada anak terhadap perilaku baik pemberian sebagai tanda persetujuan. Keterampilan memberi penguatan sangat diperlukan dalam proses belajar mengajar anak PAUD. Karena jika guru tidak memberi penguatan maka akan banyak anak yang belum memahami bagaimana pembelajaran yang telah dipelajari, apalagi anak banyak yang telah keasyikan bermain sehingga ia lupa apa yang telah dipelajari. Adapun pendapat Asril (2018) menyatakan bahwa keterampilan dalam memberikan penguatan adalah suatu tanggapan terhadap perilaku yang meningkatkan kemungkinan perilaku positif tersebut berulang.

Dengan melakukan penguatan maka pembelajaran yang sudah dilakukan akan melekat pada anak karena anak akan merasa terkesan dan mengingatnya setelah pembelajaran akan berakhir. Tujuan pemberian penguatan adalah guna meningkatkan aktivitas belajar mengajar dan bukan hanya mendorong perilaku produktif, tetapi juga merangsang dan meningkatkan motivasi belajar. Metode yang dapat digunakan guru untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan semangat belajar anak adalah melalui pemberian penguatan yang didukung oleh Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 19 Ayat 1 disebutkan bahwa proses pembelajaran pada suatu satuan pendidikan harus didorong oleh motivasi siswa.

Taman kanak-kanak adalah bentuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan anak usia dini. Pendidikan pada taman kanak-kanak lebih ditekankan pada pemberian rangsangan yang membantu perkembangan dan pertumbuhan anak untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya. Pada observasi yang dilakukan di TK Tunas Bangsa yang terletak di Desa Kota Tanah Kabupaten OKU Timur pada hari Kamis, 02 Desember 2021 dengan cara pengamatan sebagian anak berlari kesana kemari dan tidak

fokus bahkan ada anak-anak yang terlihat merasa jenuh saat kegiatan belajar mengajar sehingga sangat dibutuhkan keterampilan guru untuk memberikan penguatan sebagai pemegang peran penting yang dapat memperlancar proses belajar mengajar. Adapun permasalahan dari guru yang kurang dalam memperhatikan anak sehingga anak merasa leluasa dan tidak fokus dalam pembelajaran, kemudian guru pun kurang dalam pemberian penguatan kepada anak secara verbal maupun non verbal seperti memberi acungan jempol, kata-kata motivasi, dan pendekatan. Pada saat observasi awal yang didapat guru hanya mengucapkan kata pintar, sip, benar, dan bagus. Sedangkan dalam penguatan non verbal guru lebih dominan memberikan acungan jempol.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Setyowahyudi, R; Ferdianti (2020), hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAUD di kabupaten Ponorogo ketika memberi penguatan terdapat 2 jenis penguatan yang diberikan yaitu penguatan verbal dan penguatan non verbal. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa guru telah memberikan penguatan secara verbal pada anak dimana guru memberikan pujian, apresiasi karya anak, dan kata-kata motivasi verbal yang konstruktif, karena pada dasarnya ketika memberikan penguatan secara verbal guru berharap agar anak dapat tumbuh percaya diri dan menjaga semangat belajar anak agar tidak pudar. Pemberian penguatan secara non verbal yang diberikan oleh guru antara lain yaitu dengan mimik, gerak badan, dan juga simbol atau benda. Penguatan non verbal berupa mimik dan gerak badan yang diberikan oleh guru seperti senyuman, acungan jempol, dan tepuk tangan. Sedangkan penguatan berupa simbol atau benda yaitu seperti memberikan gambar dan stiker bintang, tumbuhan, buah, dan alat transportasi sebagai tanda bahwa anak telah menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.

Sehubungan dengan permasalahan tersebut maka perlu dilakukan penelitian mengenai keterampilan guru dalam memberikan penguatan

dengan judul “mengidentifikasi Keterampilan Memberikan Penguatan Pada Guru Di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU Timur”.

1.2. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apa saja keterampilan memberikan penguatan pada guru di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU Timur?

1.3. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keterampilan penguatan pada guru di TK Tunas Bangsa Desa Kota Tanah OKU Timur

1.4. Manfaat penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Secara teoritis

Hasil penelitian diharapkan memiliki manfaat sebagai referensi atau acuan untuk kajian-kajian lebih mendalam tentang ilmu pengetahuan terutama keterampilan memberikan penguatan oleh guru.

2. Praktis

a. Untuk guru, sebagai masukan dalam menjalankan aktivitas pembelajaran khususnya dalam memberi penguatan.

b. Untuk peneliti, sebagai bekal jika kelak menjadi pendidik serta sebagai persyaratan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

c. Bagi peneliti lain/selanjutnya, dapat menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi bagi penelitian selanjutnya agar dapat dikembangkan dalam materi lain demi meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, S. R. (2018). Mencegah Lebih Efektif dari pada Menangani (Kasus Bullying pada Anak Usia Dini). *Jurnal Smart Paud*, 1(1), 1.
- Agustina, M., Yulistio, D., & Utomo, P. (2020). Keterampilan Guru Memberi Penguatan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Ipa Di Sma Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(1), 46–53. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/korpus/article/view/8227>
- Aini, H., Suandi, N., & Nurjaya, G. (2019). Pemberian Penguatan (Reinforcement) Verbal Dan Nonverbal Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas Viii Mtsn Seririt. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 8(1), 23–32. <https://doi.org/10.23887/jppbs.v8i1.20246>
- Aini, K., & Pujiastuti, H. (2020). Hubungan antara Keterampilan Guru dalam Memberikan Penguatan dengan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika. *JURING (Journal for Research in ...)*, 3(3), 259–266. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/juring/article/view/10238>
- Amalia, R. (2018). Intervensi terhadap Anak Usia Dini yang Mengalami Gangguan (ADHD) melalui Pendekatan Kognitif Perilaku dan Alderian Play Therapy. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 27.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*. CV Jejak.
- Anwar, A. M. (2022). PEMBERIAN PENGUATAN (REINFORCEMENT) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN PAI KELAS XI DESAIN GRAFIS DI SMK BINA BANUA BANJARMASIN. *Journal of Islamic Education Policy*, 7, 52–67.
- Asril, Z. (2018). *MICRO TEACHING EDISI KEDUA*. Rajawali.
- Febianti, Y. (2018). Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pemberian Reward and

Punishment yang Positif. *Jurnal Edunomic*, 6(2), 97.

Firdaus, M., Yunus, M., & Andari, K. D. W. (2020). DESKRIPSI PEMBERIAN PENGUATAN GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS V DI SDN 011 TARAKAN. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, v(01), 116.

Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad ke-21*. PT. Refika Aditama.

Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). STUDI DESKRIPTIF KUANTITATIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN EDMODO DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13–20.

Madjid, A. (2019). KOMPETENSI PROFESIONAL GURU: KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR. *Peggurung: Conferences Series*, 1(September), 1–8.

Mufidah, I., & Asmawi, H. (2017). Komunikasi Interpersonal dan Keterampilan Memberi Penguatan: Sebuah Analisa Korelasional terhadap Minat Belajar Siswa. *Palapa: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1–19.

Nababan, R. (2018). Hubungan Keterampilan Guru Memberi Penguatan (Reinforcement) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Perguruan Kristen Hosana Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Civic Education Volume*, 1(1), 1–9.

Nisa, K. (2021). GURU YANG TERAMPIL MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN. *OSF Preprints*, <https://doi.org/10.31219/osf.io/3a5fj>.

Nurdiani. (2018). *EFEKTIFITAS KETERAMPILAN GURU MEMBERI PENGUATAN DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 8 PADANGSIDIMPUAN*.

Pradnyayoni, N. K. W. (2017). KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MEMBERI PENGUATAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *ADI*

WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar, 1(1), 44–48.

Puspita Sari, E. (2017). *PENGARUH KETERAMPILAN GURU DALAM MEMBERI PENGUATAN (REINFORCEMENT) TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTS AULIA CENDEKIA PALEMBANG* (Vol. 110265).

Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. CV Budi Utama.

Rusmaini. (2019). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Unpam Press.

Rusmayanti, A. (2021). PENERAPAN KETERAMPILAN BERTANYA DAN MEMBERIKAN PENGUATAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS VII SMP NEGERI 4 JEMBER. In *Digital Repository Universitas Jember* (Issue September 2019).

Setyowahyudi, R; Ferdianti, T. (2020). Keterampilan Guru PAUD Kabupaten Ponorogo Dalam Memberikan Penguatan Selama Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 100–111. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2167>

Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN*. CV NATA KARYA.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.

Suhanda, Imron, A., & M, S. (2017). *Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Motivasi Belajar Siswa*.

Sulha. 2019. *Keterampilan Guru Dalam Memberikan Penguatan Terhadap Ssiwa Kelas XI Program Studi Keahlian Teknik Komputer dan Informatika pada Mata Pelajaran Produktif Multimedia SMK Negeri 1 Pengasih Kabupaten Kulonprogo Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.