

**PENGARUH PENERAPAN INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF
BERBASIS *SELF ASSESSMENT* TERHADAP PENINGKATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMPN 1
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Linda Jhon

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924018

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2023**

PENGARUH PENERAPAN INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF BERBASIS *SELF ASSESSMENT* TERHADAP PENINGKATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMPN 1 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh:

Linda Jhon

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924018

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Kurnisar, S. Pd., M.H

NIP. 197603052002121001



PENGARUH PENERAPAN INSTRUMEN PENILAIAN AFEKTIF BERBASIS *SELF ASSESSMENT* TERHADAP PENINGKATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI SMPN 1 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh:

Linda Jhon

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924018

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal: Jumat, 6 Januari 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 19900115201903201

Pembimbing Skripsi



Kurnisar, S. Pd., M.H

NIP. 197603052002121001



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Linda Jhon

NIM : 06051281924018

Jurusan : Penndidikan IPS

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Instrumen Penilaian Afektif Berbasis *Self Assessment* terhadap Peningkatan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 1 Indralaya Utara” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya atau ada pengaduan dari pihak lain yang terhadap keaslian karya ini. saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022

Yang membuat Pernyataan



NIM.06051281924018

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada penulis skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri, dan Bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen program studi PPKn FKIP Universitas Sriwijaya, serta Ibu Nuriah, S.E., sebagai admin di prodi PPKn atas bantuannya sehingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Musi Banyuasin, Kepala Sekolah serta pendidik SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, Desember 2022

Penulis



Linda Jhon

NIM.06051281924018

HALAMAN PERSEMBAHAN

- Alhamdulillah, tak henti-hentinya bersyukur atas nikmat yang diberikan Allah subhanahu wata'ala Terima kasih, Skripsi ini kupersembahkan kepada:
- Kedua orang tuaku tercinta Ayah Jhon Boldi dan Ibu Titing Yeni yang telah merawat, menjaga, dan membesarkan dengan penuh ketulusan, keikhlasan, dan kasih sayang serta memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
- Saudara kandungku tercinta Ayuk Winarni Jhon dan Novitri Nurhidayah yang selalu memberikan dukungan, perhatian, dan motivasi selama ini kapanpun dan dimanapun.
- Nenekku tercinta Almh.Nazirin binti Unjun yang telah ikut menjaga sejak kecil dengan penuh kesabaran dan kasih sayang serta selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik bagi semua cucunya hingga di akhir hayatnya,
- Dosen pembimbingku Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H yang telah membimbing dengan sabar serta memberikan perhatian dan dukungan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- Dosen yang terlibat sebagai anggota TIM Peneliti Hibah Kompetiti Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Prof.Sri Sumarni,M.Pd., Ibu Husnul Fatihah,S.Pd., M.Pd, dan Ibu Rini Setyowati.S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan motivasi hingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu
- Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd telah memberikan ilmu, pengajaran, motivasi, dan pengalaman yang bermanfaat selama masa perkuliahan.

- Kepala sekolah dan pendidik SMP Negeri 1 Indralaya Utara yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
- Guru Mata Pelajaran PPKn Bapak Husnil Kirom,S.Pd.,M.Pd yang telah memberikan kesempatan untuk terlibat langsung dalam pembelajaran PPKn di Kelas VII D SMP Negeri 1 Indralaya Utara tahun ajaran 2022/2023 serta memberikan ilmu, pengalaman, dan dukungan selama proses penelitian di sekolah.
- Adik adik ku peserta didik kelas VII D SMP Negeri 1 Indralaya Utara tahun ajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dan antusias dalam proses pembelajaran di kelas.
- Orang-orang tercinta Sella Violeta, Windy Ferdiyanti, Riska Rianti, Sindi Oktavia, Zhafirah Munawaroh, Zhafira Oktaviani Lukitosari, Nabila Ermiz, Mauli Mulia, Deli Romadini, Widya Arianti, Fitria Ramadhani yang telah memberikan dukungan, perhatian, dukungan, motivasi, nasihat, ilmu, kebaikan, dan pengalaman-pengalaman yang tak akan terlupakan
- Teman se-perjuangan di FKIP PPKn angkatan 2019 atas kebersamaan sejak awal memasuki dunia perkuliahan dan saling mendukung, menguatkan, membantu,dan menjaga satu sama lain. Semoga kelak kita dapat meraih cita-cita dan impian masing-masing serta dapat mengamalkan ilmu yang telah didapatkan selama perkuliahan untuk menjadi pribadi yang bermanfaat bagi masyarakat.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM BATANG	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Pendidik.....	7
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Instrumen Penilaian Afektif Berbasis Self Assessment	8
2.1.1 Penilaian	8
2.1.1.1 Pengertian Penilaian.....	8
2.1.1.2 Jenis-Jenis Penilaian	9
2.1.2 Penilaian Afektif.....	10
2.1.2.1 Pengertian Penilaian Afektif.....	10
2.1.2.3 Tingkatan Ranah Afektif.....	11

2.1.3 <i>Self Assessment</i>	12
2.1.3.1 Pengertian <i>Self Assessment</i>	12
2.1.3.2 Langkah-Langkah Penerapan <i>Self Assessment</i>	12
2.1.3.3 Hubungan <i>Self Assessment</i> dan Profil Pelajar Pancasila	13
2.2 Profil Pelajar Pancasila.....	14
2.2.1 Pengertian Profil Pelajar Pancasila.....	14
2.2.2 Karakter Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	14
2.2.2.1 Pengertian karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	14
2.2.2.2 Indikator Karakter Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	15
2.2.3 Karakter Kreatif.....	16
2.2.3.1 Pengertian Karakter Kreatif	16
2.3 Kerangka Berpikir	17
2.4 Alur Penelitian.....	18
2.5 Anggapan Dasar	19
2.6 Hipotesis.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	20
3.1 Variabel Penelitian	20
3.2 Definisi Operasional Variabel (DOV).....	20
3.2.1 Penerapan Instrumen Penilaian Afektif berbasis <i>Self Assessment</i>	20
3.2.2 Profil Pelajar Pancasila.....	22
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.3.1 Populasi	24
3.3.2 Sampel	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.4.1 Teknik Dokumentasi.....	25
3.4.2 Teknik Observasi.....	25
3.4.3 Teknik Wawancara	25
3.5 Teknik Analisis Data.....	26
3.5.1 Uji Normalitas	26
3.5.2 Uji Homogenitas.....	26
3.6 Teknik Pengukuran Instrumen	26
3.5.3 Uji Hipotesis.....	26

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	27
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	30
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	30
4.2.1.1 Gambaran Umum Tentang SMP Negeri 1 Indralaya Utara.....	30
4.2.1.2 Sarana dan Fasilitas di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.....	32
4.2.1.3 Data Peserta Didik Kelas VII D yang Dijadikan Sampel Penelitian	33
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	33
4.2.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Sebelum dan Sesudah Menggunakan Instrumen Penilaian Afektif Berbasis Self Assesment	33
4.2.2.2.1 Pertemuan Pertama.....	33
4.2.2.2.2 Pertemuan Kedua	35
4.2.2.2.3 Pertemuan Ketiga	36
4.2.2.2.3 Pertemuan Keempat	38
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	40
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian.....	44
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	44
4.3.2 Analisis Data Hasil Observasi.....	45
4.3.2.1 Uji Normalitas.....	45
4.3.2.2 Uji Homogenitas	46
4.3.2.3 Uji Hipotesis	47
4.3.3 Analisis Data Hasil Wawancara	49
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	51
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	 56
5.1 Simpulan.....	56
5.2.1 Bagi Pendidik	57
5.2.2 Bagi Peserta Didik	57
5.2.3 Bagi Sekolah.....	57
 DAFTAR PUSTAKA.....	 58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Penerapan Instrumen Penilaian Berbasis Self Assessment.....	100
Gambar 2. Kegiatan Literasi Kitab Suci Al-Quran.....	100
Gambar 3. Pelaksanaan Shalat Zuhur Berjamaah.....	100
Gambar 3. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT.....	100
Gambar 4. Pelaksanaan Jadwal Piket Musholla	101
Gambar 5. Presentasi Hasil Proyek Fotografi Pelajar Pancasila.....	101
Gambar 6. Tampilan Akun Instagram @fotografi.ppp.....	102
Gambar 7: Fotografi yang menunjukkan nilai beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia (berwudhu).....	102
Gambar 8. Fotografi yang menunjukkan nilai kreatif (membuat kerajinan bunga)	102
Gambar 9. Pengumuman Juara Proyek Fotografi Pelajar Pancasila.....	103
Gambar 10. Foto bersama Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Indralaya Utara	103
Gambar 11. Wawancara bersama Guru PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara	103

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir	17
Bagan 2. Alur Penelitian.....	18

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penilaian Afektif Berbasis <i>Self Assessment</i>	21
Tabel 3.2 Langkah-Langkah Penerapan Instrumen <i>Self Assessment</i>	21
Tabel 3.3 Indikator Profil Pelajar Pancasila (Karakter Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak mulia, dan Karakter Kreatif).....	22
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	28
Tabel 4.2 Sarana dan Fasilitas di SMP Negeri 1 Indralaya Utara	32
Tabel 4.3 Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Indralaya Utara.....	33
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik setelah Menerapkan Instrumen Penilaian Afektif berbasis <i>Self Assessment</i>	40
Tabel 4.5 Uraian Data Hasil Wawancara Responden.....	41
Tabel 4.6 Hasil uji normalitas.....	46
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Hipotesis	47
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Hasil Wawancara.....	49

DAFTAR DIAGRAM BATANG

Diagram 4.1 Rekapitulasi Pengamatan PPP Pertemuan 1	34
Diagram 4.2 Rekapitulasi Pengamatan PPP Pertemuan 2	36
Diagram 4.3 Rekapitulasi Pengamatan PPP Pertemuan 3	37
Diagram 4.4 Rekapitulasi Pengamatan PPP Pertemuan 4	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi.....	61
Lampiran 2: Validasi Judul dari Koordinator Program Studi PPKn.....	62
Lampiran 3 SK Pembimbing	63
Lampiran 4 Validasi Produk	65
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya	79
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	80
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah ...	81
Lampiran 8 Surat Persetujuan Draft Skripsi	82
Lampiran 9 Surat Persetujuan Sidang Ujian Skripsi.....	83
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	84
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Lembar Observasi.....	88
Lampiran 13 Instrumen Penelitian Lembar Observasi	91
Lampiran 14 Instrumen Penelitian Lembar Wawancara	94
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi.....	98
Lampiran 16 Foto-Foto Bukti Penelitian.....	100
Lampiran 17 Instrumen Penilaian Afektif Berbasis Self Assessment	104
Lampiran 18 Rubrik Perbaikan UAP	104
Lampiran 19 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	104
Lampiran 20 Hasil Cek Plagiasi	104

**Pengaruh Penerapan Instrumen Penilaian Afektif Berbasis *Self Assessment*
Terhadap Peningkatan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 1 Indralaya Utara**

Oleh

Linda Jhon

Nomor Induk Mahasiswa 06051281924018

Pembimbing : Kurnisar,S.Pd.,M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan instrumen penilaian afektif berbasis *self assessment* terhadap peningkatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *pre-experimental design* dalam bentuk *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara dengan sampel penelitian Kelas VII D yang berjumlah 30 orang peserta didik yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi, observasi, dan wawancara. Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan instrumen penilaian afektif berbasis *self assessment* dapat meningkatkan Profil Pelajar Pancasila peserta didik. Hal ini terbukti dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan bantuan SPSS 29 didapatkan hasil $sig. < \alpha (0,000 < 0,05)$ maka keputusan yang diambil H_0 ditolak dan menerima H_a . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan instrumen penilaian afektif berbasis *self assessment* terhadap peningkatan Profil Pelajar Pancasila Kelas VII di SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata Kunci : Instrumen Penilaian, *Self Assessment*, Profil Pelajar Pancasila

Koordinator Program Studi



Camellia,S.Pd.,M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Kurnisar, S. Pd.,M.H

NIP. 197603052002121001

**The Effect of Application of Self-Assessment-Based Affective Assessment
Instruments on Increasing the Profile of Pancasila Students at SMPN 1
Indralaya Utara**

By

Linda John

Student Identification Number 06051281924018

Advisor : Kurnisar, S.Pd., M.H

Pancasila and Citizenship Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of applying self-assessment-based affective assessment instruments on increasing the Pancasila Student Profile at SMP Negeri 1 Indralaya Utara. This study used a pre-experimental design research in the form of a one-group pretest-posttest design. The population of this study was all class VII of SMP Negeri 1 Indralaya Utara with a sample of Class VII D, totaling 30 students who were taken using a purposive sampling technique. Data collection techniques used are documentation, observation, and interviews. Based on the results and discussion, it can be concluded that the application of self-assessment-based affective assessment instruments can improve students' Pancasila Student Profiles. This is evident from the results of hypothesis testing using the help of SPSS 29 obtained $sig. < \alpha (0.000 < 0.05)$ then the decision taken by H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus it can be concluded that there is a significant influence from the application of self-assessment-based affective assessment instruments on increasing the Profile of Pancasila Class VII Students at SMP Negeri 1 Indralaya Utara.

Keywords: Assessment Instrument, Self Assessment, Pancasila Student Profile

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Kurnisar, S. Pd., M.H

NIP. 197603052002121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia telah mencanangkan beberapa pembaharuan di bidang pendidikan, salah satunya yaitu Program Merdeka Belajar. Program tersebut bertujuan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan sehingga dapat bersaing di zaman sekarang dan dalam ruang lingkup internasional (Wijaya, 2020:48). Disamping itu program Merdeka Belajar ditujukan untuk menanamkan karakter yang baik pada diri peserta didik. Dalam rangka mencapai tujuan dari program ini maka diperlukan suatu hal yang dapat mendukung terwujudnya hal tersebut yaitu melalui gagasan yang disebut dengan Profil Pelajar Pancasila.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kemendikbud 2020-2024 pada Bab II Visi, Misi, dan Tujuan dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan Pelajar Pancasila adalah:

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif (Kemendikbud RI, 2020: 41).

Penelitian ini akan lebih difokuskan pada dua macam karakter yang terdapat dalam Profil Pelajar Pancasila. Kedua karakter tersebut terdiri atas karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, serta karakter kreatif.

Karakter yang pertama yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia atau juga dikenal sebagai karakter religius. Alasan pemilihan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia adalah karena karakter tersebut merupakan karakter yang sangat krusial dan sangat dibutuhkan pada saat ini. Urgensi karakter religius disebabkan oleh pesatnya arus globalisasi yang disertai dengan krisis karakter dan penyimpangan sosial

sehingga memerlukan karakter religius yang bisa mencegah dan melindungi peserta didik dari dampak negatif globalisasi tersebut.

Karakter yang kedua yaitu karakter kreatif. Sama halnya dengan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, alasan pemilihan karakter kreatif adalah karena keterkaitan yang erat antara karakter kreatif dengan kebutuhan masa sekarang. Seorang individu bisa mendapatkan solusi dari problematika melalui berbagai alternatif penyelesaian. Disamping itu karakter kreatif bisa menjadi jalan bagi seseorang untuk memperbaiki kehidupannya. Dewasa ini kontribusi kreatif dari masyarakat akan sangat mempengaruhi kemakmuran rakyat dan kemajuan bangsa (Masganti,2016:27).

Dari penjelasan di atas maka diperlukan upaya melalui kegiatan pembelajaran yang dapat selalu meningkatkan kedua karakter tersebut. Ketika melakukan kegiatan pembelajaran, pendidik membutuhkan perangkat ajar yang dapat mendukung perwujudan hal tersebut, termasuk didalamnya berupa instrumen penilaian.

Penilaian bisa didefinisikan sebagai usaha memutuskan, mengelompokkan, atau menyimpulkan hasil ukur terkait suatu bidang yang dilakukan baik oleh diri sendiri maupun oranglain. Misalnya seorang pendidik menjalankan pengukuran hasil belajar melalui tes. Selanjutnya diperoleh skor dari setiap peserta didik. Berdasarkan hasil itu, pendidik melakukan penilaian melalui keputusan, kategorisasi, atau kesimpulan mengenai peserta didik yang tergolong kedalam kelompok rendah, sedang, dan tinggi (Haryanto, 2020:14),

Penilaian afektif merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dilaksanakan dalam melakukan penilaian terhadap domain afektif peserta didik yang dimasukkan kedalam hasil dari proses pembelajaran (Rina, 2019: 86). Teknik instrumen penilaian sikap yang digunakan dalam penelitian ini adalah penilaian diri yaitu penilaian yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan penilaian terhadap diri masing-masing dan mempunyai keterkaitan dengan kemampuan, usaha, dan eksistensi diri (Asrul, 2014: 67).

Alasan pemilihan instrumen penilaian berbasis *self assessment* adalah karena teknik penilaian ini memiliki beberapa keunggulan yaitu bisa menanamkan

kejujuran, mendukung kepercayaan diri, dan dapat mengintrospeksi diri sendiri (Asrul, 2014:68). Skala sikap yang digunakan dalam instrument penilaian berbasis *self assessment* pada penelitian ini adalah Skala Likert, yaitu skala pengukuran yang terdiri atas 4 (empat) alternatif jawaban meliputi SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), dan STS (Sangat Tidak Setuju). Adapun alasan pemilihan skala likert adalah karena skala ini mempunyai keunggulan dibandingkan dengan skala lainnya, yaitu sederhana dan mudah digunakan (Suliyanto,2011:51).

Penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan penelitian ini pada umumnya belum banyak dilakukan oleh orang lain. Walaupun demikian setelah mencari dari berbagai macam sumber peneliti mendapatkan beberapa penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan dengan penelitian ini.

Pertama, yaitu penelitian oleh Fatnan Asbupel (2021:128) dari Universitas Negeri Yogyakarta dengan judul “Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap pada Pembelajaran Kimia berbentuk *Self-Assessment* dan *Peer-Assessment*”. Dari penelitian tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa penilaian diri sudah terbukti efektif diterapkan dalam kegiatan pembelajaran. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada instrumen penilaian sikap, dimana penelitian tersebut menggunakan *self-assessment* dan *peer-assessment*, sedangkan penelitian ini hanya difokuskan pada instrumen penilaian sikap dalam bentuk *self-assessment*. Selain itu, penelitian tersebut dilakukan terhadap pembelajaran kimia, sedangkan penelitian ini dilakukan terhadap pembelajaran PPKn.

Kedua, yaitu penelitian oleh Ratih (2017: 179) dari Universitas Malikussaleh yang berjudul “Pengaruh Penerapan Penilaian Diri (*Self Assessment*) dalam Membentuk Kebiasaan Berpikir Produktif (*Habit's of Mind*) Siswa”.

Dari penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penilaian diri telah mendukung peningkatan hasil yang diperoleh peserta didik dalam hal berpikir kritis termasuk didalamnya berupa aspek kreatif. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada aspek karakter, dimana pada penelitian tersebut terdapat dua karakter dari Profil Pelajar Pancasila yang meliputi karakter bernalar kritis dan kreatif. Sedangkan, dalam penelitian ini terdapat pembahasan mengenai 2 (dua) karakter dari Profil Pelajar Pancasila yaitu karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, serta karakter kreatif.

Ketiga, yaitu penelitian oleh Jihan Auliya,dkk (2018: 147) dari Universitas Pendidikan Ganesha yang berjudul “Penerapan Penilaian Diri untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa dalam Pembelajaran Matematika”. Dari penelitian tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa penilaian diri mampu meningkatkan hasil yang didapatkan peserta didik dalam hal kepercayaan diri. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian ini terletak pada pembelajaran yang dilaksanakan, dimana penelitian tersebut melaksanakan pembelajaran matematika sedangkan penelitian ini melaksanakan pembelajaran PPKn. Disamping itu, penelitian tersebut membahas tentang pengaruh penilaian diri untuk meningkatkan efikasi diri siswa, sedangkan penelitian ini membahas tentang pengaruh penilaian diri terhadap peningkatan Profil Pelajar Pancasila

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan melalui wawancara bersama dengan Bapak Husnil Kirom,S.Pd.,M.Pd. selaku guru PPKn di SMP Negeri 1 Indralaya Utara pada hari Senin 18 Juli 2022 dan juga disertai dengan observasi pada tanggal 19 Juli dan 25 Juli didapatkan informasi bahwa terdapat permasalahan dalam karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia serta karakter kreatif pada peserta didik. Berkenaan dengan karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia diperoleh data dari informasi guru yaitu sebanyak 55 % peserta didik masih memiliki karakter religius yang rendah. Presentase tersebut didapatkan melalui hasil pengamatan yang dilakukan oleh guru terhadap karakter religious peserta didik selama proses pembelajaran. Contohnya ketika peserta didik diberikan kesempatan untuk menunaikan ibadah shalat, pelaksanaan ibadah tidak berjalan

dengan kondusif dikarenakan saling mengganggu saat sedang shalat, bahkan ada yang tidak mengambil wudhu terlebih dahulu sebelum menunaikan shalat. Contoh lainnya ketika peserta didik diminta untuk berdoa, beberapa peserta didik tidak mengangkat tangannya saat berdoa, bahkan ada yang duduk dengan kurang sopan pada saat sedang berdoa.

Disamping karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia juga terdapat permasalahan dalam karakter kreatif. Berdasarkan data yang didapatkan dari guru yaitu sebanyak 60 % peserta didik yang mempunyai karakter kreatif yang rendah. Sama halnya dengan karakter religius yaitu presentase ini juga diperoleh guru setelah melakukan observasi terhadap karakter kreatif peserta didik saat kegiatan belajar-mengajar di kelas. Contohnya ketika peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan dari guru tidak menjawabnya secara langsung dari pemikiran melainkan mencari jawabannya di *handphone* terlebih dahulu. Begitupun pada saat diminta untuk mengajukan pertanyaan, peserta didik tidak bertanya kepada guru. Artinya, peserta didik belum dapat menghasilkan gagasan yang orisinal dan memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan. Contoh lainnya ketika peserta didik diminta untuk membuat ringkasan atau rangkuman materi, masih banyak peserta didik yang justru menulis materi secara keseluruhan maupun melihat hasil rangkuman milik temannya. Dengan kata lain peserta didik belum dapat menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

Adapun berkenaan dengan instrumen penilaian yaitu guru belum menerapkan instrumen penilaian berbasis *self assessment* di kelas VII SMP Negeri 1 Indralaya Utara pada KD 3.1 Menganalisis Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara melainkan instrumen penilaian afektif berupa jurnal sikap. Hal ini dibuktikan dengan data berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang digunakan oleh guru pada KD 3.1 Menganalisis Proses Perumusan dan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara dimana pada bagian penilaian dituliskan bahwa instrumen penilaian afektif yang digunakan yaitu jurnal sikap. Oleh sebab itu, langkah yang akan dilakukan oleh peneliti adalah menerapkan instrumen penilaian afektif berbasis *self assessment* yang dikaitkan

dengan karakter dari Profil Pelajar Pancasila khususnya karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia serta karakter kreatif.

Dari uraian penjabaran latar belakang mengenai informasi dan urgensi dari penelitian ini maka peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian ini yang berjudul Pengaruh Penerapan Instrumen Penilaian Afektif Berbasis *Self Assessment* terhadap Peningkatan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 1 Indralaya Utara.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian mengenai problematika dan urgensi penelitian dilaksanakan seperti yang dijabarkan sebelumnya, maka rumusan masalahnya yaitu bagaimana pengaruh penerapan instrumen penilaian afektif berbasis *self assessment* terhadap peningkatan profil pelajar Pancasila di SMPN 1 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh penerapan instrumen penilaian afektif berbasis *self assessment* terhadap peningkatan profil pelajar Pancasila di SMPN 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya yang berkaitan dengan instrumen penilaian afektif berbasis *self assessment* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Instrumen penilaian afektif berbasis *self assessment* dapat digunakan oleh pendidik dalam menilai aspek karakter peserta didik pada saat kegiatan belajar-mengajar.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Karakter beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia serta karakter kreatif bisa lebih ditingkatkan serta dapat mencapai Profil Pelajar Pancasila pada diri masing-masing peserta didik.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat lebih dioptimalkan oleh pihak sekolah khususnya dalam hal mendukung penerapan instrumen penilaian afektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul. 2017. *Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta:K-Media. 1
- Afandi.2013. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*.Semarang: Unissula Press.54
- Ahsanulhaq, M. 2019. Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1). 22
- Apipah, S., & Kartono, K.2017. Analisis kemampuan koneksi matematis berdasarkan gaya belajar siswa pada model pembelajaran VAK dengan self assessment. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2), \150
- Asrul,dkk.2014. *Evaluasi Pembelajaran*.Medan: Citapustaka Media.67-68
- Aulia Rahman, Arief. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.5.
- Chotimah,Umi.2021. *Evaluasi Pembelajaran PPKn*.Bening Media Publishing: Palembang.57-62
- Fatnan.2021. Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap pada Pembelajaran Kimia berbentuk *Self-Assessment* dan *Peer-Assessment*. Universitas Negeri Yogyakarta. 128
- Febrianti.2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik dengan Memanfaatkan Lingkungan pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 6 Palembang. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 3(1), 122
- Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*.Yogyakarta: UNY Press. 14
- Ida.(2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*.Bandung: PT Remaja rosdakarya
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, B. S. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1230

- Jihan. (2018). Penerapan Penilaian Diri untuk Meningkatkan Efikasi Diri Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2). 147
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2022. Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek No.09/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Jakarta.2-35
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2020 *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024*. Jakarta.41
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.22 Tahun 2020 tentang Standar Penilaian Pendidikan*.Jakarta.2-3
- Masganti,dkk.2016. *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Medan: Perdana Publishing.1-27
- Muhammad. 2011.*Pendidikan Agama Islam*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.12
- Novitasari. (2017). Instrumen Penilaian Diri Kompetensi Klinis Mahasiswa Kedokteran. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 6(1), 82
- Ratih (2017). Pengaruh Penerapan Penilaian Diri (Self Assessment) Dalam Membentuk Kebiasaan Berpikir Produktif (Habit's Of Mind) Siswa. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 1(2), 179
- Ratna. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Pustaka Setia.76
- Rina.2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.86
- Ropii.2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Lombok:Universitas Hamzanwadi Press.3
- Rukajat.2018.*Teknik Evaluasi Pembelajaran*.Yogyakarta: Penerbit Deepublish.101

- Sabon. (2022). Developing" Pancasila Student Profile" instrument for self-assessment. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 26(1).Sianturi. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.39-80
- Sugiyono. (2015). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 62
- Sukanti. (2011). Penilaian afektif dalam pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 9(1).75
- Supratiknya,2012.*Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Non Tes*.Yogyakarta.:Universitas Sanata Dharma.13-14
- Swandar. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Religius di SD Budi Mulia Dua Sedayu Bantul:*Prodi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta*
- Wijaya. (2020). Sosialisasi Program Merdeka Belajar dan Guru Penggerak Bagi Guru SMPN 2 Kabupaten Maros. *Jurnal Puruhita*, 2(1), 48.