

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN *SPARKOL VIDEOSCRIBE* PADA MATERI
MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Eni Maharani

NIM: 06021381924043

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2022**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATERI MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Eni Maharani

NIM: 06021381924043

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan bahasa dan sastra indonesia,



Dr. Santi Oktarina, S.Pd., M.Pd.
NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 196902151994032002



**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATERI MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Eni Maharani

NIM: 06021381924043

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah Diujikan dan Lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 26 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.



2. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.



Palembang, 29 Desember 2022

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, S.Pd., M.Pd.

NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eni Maharani

NIM : 06021381924043

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada Materi Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Desember 2022



Eni Maharani

NIM 06021381924043

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan memanjatkan ucapan syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Perjalanan jauh ini tidak ada apa-apanya tanpa pertolongan dan kemudahan yang Allah berikan, semua ini atas izin dan rida Allah.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada diri sendiri, semua perjuangan panjang ini saya apresiasikan penuh kepada diri sendiri yang sudah hebat, kuat dan tegar. Terima kasih sudah mampu berjuang semoga selalu Allah beri kekuatan serta keikhlasan menjalani semua ketetapan-Nya.
2. Kedua orang tuaku, Ayah Pasirin, dan Ibu Tanziyah S.Pd., terima kasih sudah mendukung anakmu ini, atas semua cinta, kasih sayang yang kalian berikan. Anakmu bisa sampai ke titik ini merupakan do'a panjang yang selalu Ayah Ibu panjatkan. Semoga anakmu ini bisa mewujudkan harapan kecil kalian.
3. Kakak terhebatku Agung Prayoga, yang selalu memerikan petuah dan memotivasiku dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku dosen pembimbing saya yang telah sabar membimbing, memberikan semangat dan memotivasi selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak Ibu sudah mempermudah jalan saya untuk menyelesaikan skripsi ini, semoga Ibu sehat selalu dan selalu dalam lindungan Allah.
5. Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Didi Suhendi, M.Hum., selaku Ketua Jurusan Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, terima kasih atas waktu dan kemudahan yang diberikan selama masa studi dan penyusunan skripsi.

7. Ibu Dr. Izzah, M.Pd. selaku validator media yang telah bersedia memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini.
8. Ibu Khalidatun Nuzula, M.Pd. selaku validator materi yang telah bersedia memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini.
9. Bapak Akhmad Rizqi Turama, S.Pd., M.A. selaku validator bahasa yang telah bersedia memvalidasi produk penelitian dalam skripsi ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Admin Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas semua ilmu dan jasa yang diberikan selama masa studi di Universitas Sriwijaya.
11. Ibu Nyayu Dian, S.Pd., selaku guru yang telah bersedia membantu selama proses penelitian di SMP Negeri 5 Palembang.
12. Seluruh peserta didik kelas VIII I SMP Negeri 5 Palembang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
13. Nanda Miranda, Meilina Silky, dan Neng Vivit, terima kasih sudah menemani selama proses penelitian di SMP Negeri 5 Palembang. Semoga kebaikan selalu menyertai kalian.
14. Bangtan Sonyeondan, terima kasih telah memberi dukungan, motivasi dan semangat kepada penulis secara tidak langsung melalui karya-karyanya.
15. Bunda Al, terima kasih selama penyusunan skripsi ini selalu memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa.
16. Terima kasih untuk sahabatku yang selalu memberikan semangat dan dukungan dan selalu mendengarkan keluh kesahku.
17. Egin, Mitha, Adel, Nanda Rosalina, Latifah, Fia, Uty, Silky, Nanda Miranda, terima kasih sudah menemani suka dan duka selama masa perkuliahan.
18. PBSI 19 Palembang, manusia-manusia kuat, dan hebat. Semoga hal-hal baik selalu menyertai kalian.
19. Terima kasih almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya.

Motto:

**“...dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya
Tuhanku”**

(Q.S Maryam 19:4)

**“ya Allah, tidak ada sesuatu yang mudah kecuali memang engkau
yang memudahkannya dan engkau yang menjadikan segala sesuatu yang
sulit itu menjadi mudah jika memang engkau kehendaki”**

(HR. Ibnu Hibban dan Ibnu Sunni)

“Percaya pada dirimu sendiri dan segala kemampuan sekecil apapun”

(Kim Namjoon)

“Jangan pernah meragukan pertolongan Allah”

(Eni Maharani)

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada Materi Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.d. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, kesabaran, pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.d. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2022

Penulis



Eni Maharani

NIM 06021381924043

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN TIM PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Media Pembelajaran	10
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran	10
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	11
2.1.3 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran	12
2.2 Media Video Pembelajaran.....	13
2.2.1 Definisi Media Video Pembelajaran	13
2.2.2 Manfaat Media Video Pembelajaran.....	14
2.3 <i>Sparkol Videoscribe</i>	14
2.3.1 Definisi <i>Sparkol Videoscribe</i>	14

2.3.2 <i>Tools</i> Media <i>Sparkol Videoscribe</i>	15
2.3.3 Kelebihan Media <i>Sparkol Videoscribe</i>	16
2.3.4 Kelemahan Media <i>Sparkol Videoscribe</i>	17
2.3.5 Cara Menggunakan <i>Sparkol Videoscribe</i>	17
2.3.6 Langkah Pengembangan Media <i>Sparkol Videoscribe</i>	17
2.4 Menulis Teks Berita	20
2.4.1 Definisi Menulis	20
2.4.2 Definisi Teks Berita	21
2.4.3 Struktur Teks Berita	22
2.4.4 Kaidah Kebahasaan Teks Berita	23
2.5 Pengembangan Media <i>Sparkol Videoscribe</i>	24
2.6 Penelitian Relevan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian	28
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan	28
3.2.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	30
3.2.2 <i>Design</i> (Desain)	30
3.2.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	31
3.2.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	31
3.2.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	32
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1 Wawancara	33
3.4.2 Angket	33
3.4.3 Instrumen Penilaian	33
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	34
3.5.1 Instrumen Wawancara	34
3.5.2 Instrumen Analisis Kebutuhan	35
3.5.3 Instrumen Validasi Ahli	37
3.5.4 Analisis Keefektifan Media Pembelajaran	41
3.6 Teknik Analisis Data	42

3.6.1 Analisis Kebutuhan	42
3.6.2 Analisis Data Validasi Ahli	43
3.7 Jadwal Penelitian	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	46
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	47
4.1.1.2 Analisis Kebutuhan Guru.....	53
4.1.1.3 Analisis Kondisi Subjek Penelitian	58
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan)	63
4.1.2.1 Rancangan Isi Materi.....	63
4.1.2.2 Perancangan Flowchart dan Storyboard	64
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	80
4.1.3.1 Validasi Ahli	89
4.1.3.2 Revisi Produk Hasil Validasi	95
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	111
4.1.4.1 <i>Pretest</i> (Tes Awal).....	112
4.1.4.2 <i>Posttest</i> (Tes Akhir).....	114
4.1.4.3 Perbandingan Pretest dan Posttest Peserta Didik	116
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	121
4.2 Pembahasan.....	122
4.2.1 Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....	122
4.2.1.1 Analisis Kebutuhan.....	122
4.2.1.2 Analisis Kebutuhan Peserta Didik Dan Guru.....	124
4.2.2 Tahap <i>Design</i> (Desain).....	125
4.2.3 Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	126
4.2.4 Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	127
4.2.5 Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	128
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	130
5.1 Kesimpulan	130
5.2 Saran	131

DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru	34
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Peserta Didik	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media	37
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	39
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Validasi Bahasa.....	40
Tabel 3.7 Kriteria Indeks N-Gain	42
Tabel 3. 8 Kategori Jawaban Kuesioner Kebutuhan.....	42
Tabel 3. 9 Interpretasi Persentase Kebutuhan	43
Tabel 3. 10 Kategori Penilaian Validasi Ahli.....	44
Tabel 3. 11 Kriteria Kevalidan Media	44
Tabel 3. 12 jadwal penelitian	45
Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Aspek Kompetensi dan Indikator	47
Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Aspek Materi	48
Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Aspek Penyajian	50
Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan Aspek Evaluasi	52
Tabel 4.5 Hasil Analisis Kebutuhan Guru Aspek Kompetensi dan Indikator	53
Tabel 4.6 Hasil Analisis Kebutuhan Guru Aspek Materi	54
Tabel 4.7 Hasil Analisis Kebutuhan Guru Aspek Penyajian	55
Tabel 4.8 Hasil Analisis Kebutuhan Guru Aspek Evaluasi	57
Tabel 4.9 Analisis Kondisi Guru Pada Materi Menulis Teks Berita	59
Tabel 4.10 Analisis Kondisi Peserta Didik Pada Materi Menulis Teks Berita	61
Tabel 4.11 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	64
Tabel 4.12 <i>Storyboard</i> Video Pembelajaran	66
Tabel 4.13 Tampilan Produk Video Pembelajaran Menulis Teks Berita	81
Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Media	90
Tabel 4.15 Hasil Validasi Ahli Materi.....	92
Tabel 4.16 Hasil Validasi Ahli Bahasa	94
Tabel 4.17 Revisi Validasi Media	95

Tabel 4.18 Revisi Validasi Materi.....	106
Tabel 4.19 Revisi Validasi Bahasa	106
Tabel 4.20 Kriteria Penilaian Menulis Teks Berita	112
Tabel 4.21 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Menulis Teks Berita	113
Tabel 4.22 Hasil Penilaian <i>Posttest</i> Menulis Teks Berita.....	115
Tabel 4.23 Hasil Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Menulis Teks Berita	116
Tabel 4.24 Perbandingan Hasil Menulis Peserta Didik	119
Tabel 4.25 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	120
Tabel 4.26 Hasil Penilaian Produk	122

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Model Pengembangan ADDIE	29
Bagan 3.2 Model Pengembangan ADDIE	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Teks Berita.....	23
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Video Pembelajaran <i>Sparkol Videoscribe</i>	65

DAFTAR LAMPIRAN

1. Usul Judul Skripsi.....	136
2. Surat Keputusan Pembimbing (SK Pembimbing)	137
3. Surat Izin Penelitian dari FKIP Universitas Sriwijaya.....	139
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	140
5. Surat Izin Penelitian dari Sekolah SMP Negeri 5 Palembang.....	141
6. Surat Keterangan Bebas Pustaka	142
7. Kartu Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP	143
8. Lembar Validasi Ahli Media	144
9. Lembar Validasi Ahli Materi.....	147
10. Lembar Validasi Bahasa.....	150
11. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	152
12. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Guru.....	155
13. Hasil Menulis Peserta Didik Sebelum (<i>Pretest</i>) Video Pembelajaran.....	158
14. Hasil Menulis Peserta Didik Sesudah (<i>Posttest</i>) Video Pembelajaran	161
15. Kartu Bimbingan Skripsi.....	164
16. Lembar Persetujuan Ujian Akhir Program.....	168
17. Dokumentasi Selama Penelitian Berlangsung	169
18. Kartu Perbaikan Skripsi.....	172
19. Bukti Perbaikan Skripsi.....	173
20. Izin Jilid Skripsi	174
21. Surat Keterangan Pengecekan Similarity	175
22. Surat Bebas Plagiat	176

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA MATERI
MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 5
PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan peserta didik dan guru kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang terhadap video pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe* materi menulis teks berita, (2) mendeskripsikan hasil rancangan dan menghasilkan video pembelajaran pada materi menulis teks berita menggunakan *Sparkol Videoscribe*, (3) mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap video pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe*, (4) mengetahui keefektifan video pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada materi menulis teks berita kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang. Jenis penelitian yang dilakukan yakni penelitian dengan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah wawancara, angket, hasil uji validasi ahli, dan hasil penilaian uji keefektifan. Video pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe* ini dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan. Penilaian validasi ahli terdiri dari beberapa aspek diantaranya, aspek media, aspek materi dan aspek bahasa. Hasil validasi dari aspek media memperoleh nilai total 81 dan dikonversikan menjadi 95,2 %, aspek materi memperoleh nilai total 62 dan dikonversikan menjadi 88,5%, dan aspek bahasa memperoleh nilai total 31 dan dikonversikan menjadi 77,5%. Berdasarkan hasil uji keefektifan nilai *pretest* memperoleh rata-rata 52.6 sementara rata-rata nilai *posttest* memperoleh 87 sehingga nilai N-Gain memperoleh 0.72% dengan persentase 72%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa video pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada materi menulis teks berita efektif dan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: pengembangan, video pembelajaran, sparkol videoscribe, teks berita.

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Nama: Eni Maharani

NIM: 06021381924043

Dosen Pembimbing: Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.


**DEVELOPMENT OF LEARNING VIDEOS USING SPARKOL
VIDEOSCRIBE ON NEWS TEXT WRITING MATERIALS FOR CLASS
VIII STUDENTS OF SMP NEGERI 5 PALEMBANG**

ABSTRACT

This study aims to (1) describe the results of the analysis of the needs of students and teachers of class VIII SMP Negeri 5 Palembang on learning videos using Sparkol Videoscribe for news text writing materials, (2) describe the results of the design and produce learning videos on news text writing materials using Sparkol Videoscribe , (3) describing the results of expert validation of learning videos using Sparkol Videoscribe, (4) knowing the effectiveness of learning videos using Sparkol Videoscribe on news text writing material for class VIII SMP Negeri 5 Palembang. The type of research conducted is research with research and development methods (Research and Development). The model used in this research is the ADDIE development model, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection techniques used in this study were interviews, questionnaires, expert validation test results, and the results of the effectiveness test assessment. This learning video using Sparkol Videoscribe was developed based on the results of a needs analysis. The expert validation assessment consists of several aspects including media aspects, material aspects and language aspects. The validation results from the media aspect obtained a total value of 81 and converted to 95.2%, the material aspect obtained a total value of 62 and converted to 88.5%, and the language aspect obtained a total value of 31 and converted to 77.5%. Based on the results of the effectiveness test, the pretest score obtained an average of 52.6 while the average posttest score obtained 87 so that the N-Gain value obtained 0.72% with a percentage of 72%. Thus it can be concluded that learning videos using Sparkol Videoscribe on news text writing material are effective and appropriate for use in learning activities.

Keywords: development, learning videos, sparkol videoscribe, news text.

*Clarified by,
Coordinator Study Program of Indonesian
Language and Literature Education*



*Dr. Santi Oktarina, S.Pd., M.Pd.
NIP 198010012002122001*

Advisor,



*Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D
NIP 196902151994032002*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan teknologi terjadi dalam berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan. Pesatnya teknologi membuat dunia pendidikan harus hidup berdampingan bersama teknologi. Majunya teknologi dalam pendidikan merupakan hal yang menguntungkan dalam dunia pendidikan, teknologi bisa dijadikan sebuah alat yang mempermudah seorang guru sekaligus peserta didik dalam memaparkan dan memahami materi pembelajaran. Menurut Utami (2022:72) teknologi ialah, komponen terkuat yang mengubah paradigma peserta didik sekaligus memberikan sarana dalam pembelajaran, melalui media pembelajaran yang menghasilkan video pembelajaran yang dikemas dengan menarik, hingga metode yang disediakan dari media pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, di era seperti sekarang ini teknologi dan pendidikan ialah, satu kesatuan yang saling terikat untuk mengatasi beberapa kesulitan yang terjadi pada bidang pendidikan.

Di era zaman teknologi seperti sekarang ini, membuat pendidik harus bisa berinovasi dalam menyampaikan maksud dan tujuan yang ingin disampaikan kepada peserta didik. Seperti yang kita ketahui bahwa peserta didik memiliki daya tangkap yang berbeda-beda, ada yang bisa dengan mudah menerima materi pelajaran hanya dengan menyimak. Namun, tanpa disadari bahwa ada juga peserta didik bisa dengan lebih mudah memahami materi jika berbantu audio visual seperti pengemasan animasi dalam sebuah video pembelajaran. Oktaviani (2019:93) mengungkapkan bahwa memanfaatkan video sebagai media pembelajaran merupakan hal yang tepat, dengan adanya visualisasi dalam media pembelajaran membuat pembelajaran tersebut semakin menarik dengan dikemas melalui audio, video, serta animasi. Video sebagai pembelajaran berubah menjadi instrumen praktis yang mampu memberikan pemahaman melalui cara sederhana dengan menjadikan video sebagai media pembelajaran.

Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran, sangat berpengaruh untuk menunjang proses pembelajaran. Banyak sekali cara yang bisa diterapkan agar

video pembelajaran memiliki daya pikat tinggi yang berdampak baik terhadap pemahaman peserta didik. Salah satunya, dengan menggunakan *Sparkol Videoscribe* sebagai wadah agar video pembelajaran bisa tersampaikan secara efektif dan efisien. Yuniasih (2022:2) mengungkapkan bahwa *Sparkol Videoscribe* merupakan media pembelajaran yang dimanfaatkan untuk penyajian data pembelajaran serta meningkatkan kelangsungan proses pembelajaran. *Sparkol Videoscribe* sendiri ialah, media untuk mendesain video pembelajaran dengan menggunakan animasi yang dipadukan dengan ilustrasi, grafis, musik dan suara penjelasan mengenai materi pembelajaran.

Pembelajaran pada kurikulum 2013 materi bahasa Indonesia diutamakan untuk menggunakan genre berbentuk teks. Oleh karena itu, peserta didik dituntut untuk mempelajari serta mengetahui genre yang termuat dalam pembelajaran bahasa Indonesia salah satunya yaitu, teks berita. Adapun tujuan dengan adanya menulis teks berita, peserta didik diharapkan dapat menghasilkan karya yang baik dan mampu menulis teks berita sesuai dengan sistematikanya. Kosasih (2017:10) mengatakan teks berita ialah, teks yang di dalamnya mengandung informasi mengenai peristiwa yang akurat, dan aktual, yang setiap penulisan teksnya memperhatikan struktur, serta kebahasaan yang terkandung pada teks berita.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilaksanakan peneliti bersama Ibu Nyayu Dian Komalasari, S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia kelas VIII di SMP Negeri 5 Palembang. Beliau mengungkapkan bahwa peserta didik tidak 100% lagi melakukan pembelajaran daring. Sekolah sudah melakukan pertemuan tatap muka (PTM) namun, dibagi per-sesi agar bisa tetap menjaga protokol kesehatan. Selain itu, peserta didik juga wajib menggunakan masker selama proses pembelajaran berlangsung. Sehingga pembelajaran bisa dilaksanakan seperti dahulu tanpa harus ada kendala jaringan internet. Lalu, narasumber mengatakan bahwa kendala terbesar yang dialami peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia ialah, sulitnya melakukan keterampilan menulis. Pada saat mendapatkan tugas menulis teks berita peserta didik hanya membuat semampu mereka, mengingat menulis teks berita terbilang sulit. Menulis teks berita tidak sama halnya seperti mengarang ataupun menulis pada umumnya, namun ada struktur serta kebahasaan yang harus

diperhatikan yang membuat peserta didik mengalami kesulitan. Saleh Abbas (dikutip Marlina dkk, 2019:97) mengungkapkan hal yang dirasa sulit oleh peserta didik dalam menulis ialah, sulitnya menuangkan gagasan disertai dengan ketepatan bahasa yang digunakan mulai dari kosakata, gramatikal, hingga penggunaan ejaan yang harus diperhatikan dalam keterampilan menulis.

Kemudian menurut Ibu Yessi, S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia di kelas VIII juga mengungkapkan salah satu faktor terkuat kurangnya keterampilan menulis pada peserta didik ialah, pendidik yang belum bisa memberikan inovasi media dalam pembelajaran. Di SMP Negeri 5 Palembang sendiri sudah ada alat penunjang seperti proyektor yang bisa digunakan kapan saja. Namun, kenyataannya pendidik kurang bisa memanfaatkan fasilitas yang ada. Kemudian, masih awamnya penggunaan media pembelajaran membuat pendidik kurang bisa mengeksplor tentang perkembangan media pembelajaran, sehingga belum mempunyai keberanian untuk mencoba membuat dan mengaplikasikannya kepada peserta didik. Putri dan Citra (2019:50) mengatakan bahwa problematika yang dihadapi guru dalam menggunakan media pembelajaran yaitu, kesulitan merancang media pembelajaran dan mengoperasikan media pembelajaran berbasis IT. Zaman serba teknologi seperti sekarang membuat peserta didik lebih senang jika pembelajaran menggunakan audio visual dibandingkan hanya menjelaskan. Narasumber memperjelas jika di era seperti sekarang ini penting sekali mengkolaborasikan antara materi bahan ajar dengan media pembelajaran yang bisa membuat peserta didik semangat dan mengerti akan materi pembelajaran. Zahwa dan Syafi'i (2022:65) mengungkapkan bahwa kemampuan utama dari media adalah sebagai perangkat visual yang digunakan sebagai sarana bagi peserta didik agar bisa menerima materi pembelajaran berbantuan media pembelajaran yang diterapkan. Oleh karena itu, peneliti memilih materi teks berita yang mana pada kurikulum 2013 memfokuskan peserta didik untuk menguasai keterampilan menulis. Seperti yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) 4.2 yaitu, menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik).

Selanjutnya, untuk indikatornya ialah, peserta didik mampu menulis teks berita dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan.

Selain itu, peneliti juga melakukan wawancara dengan salah satu peserta didik yang bernama Sapira Novita siswa kelas VIII I, menurut narasumber pada saat proses pembelajaran bahasa Indonesia sering mengalami kesulitan jika harus menulis, kurangnya penerapan media pembelajaran yang diterapkan merupakan faktor mengapa peserta didik mengalami kesulitan. Biasanya, pendidik hanya menggunakan media berupa papan tulis, buku paket, serta *whatsapp* grup, untuk menunjang pembelajaran. Selebihnya tidak pernah diterapkan media lainnya, bahkan untuk media *power point* juga jarang sekali digunakan saat proses pembelajaran. Narasumber mengatakan, sering merasa bosan ketika pendidik memaparkan materi. Sehingga apa yang disampaikan oleh pendidik kurang bisa dimengerti dikarenakan sudah tidak menikmati proses pembelajarannya lagi. Apa lagi jika dikemampuan menulis, banyak peserta didik yang tidak mengerjakan dikarenakan kurang paham akan maksud tugas menulis teks tersebut. Oleh karena itulah, narasumber menegaskan bahwa pentingnya mengembangkan inovasi media pembelajaran di zaman serba teknologi seperti sekarang ini. Glaveanu, dkk. (2020:2) mengatakan bahwa keterkaitan antara kreativitas dan pembelajaran dalam konteks sekolah semakin dimediasi oleh penggunaan teknologi, baik guru maupun peserta didik. Maka dari itu, pentingnya untuk mengimbangkan antara keduanya.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, peneliti menarik kesimpulan bahwa kurangnya peran media pembelajaran pada keterampilan menulis teks berita. Maka dari itu upaya penyelesaian yang diambil peneliti ialah, menerapkan media pembelajaran dengan menghasilkan video pembelajaran menggunakan media *Sparkol Videoscribe*. Yuniasih (2022:2) mengungkapkan bahwa *Sparkol Videoscribe* merupakan media pembelajaran yang digunakan untuk penyajian informasi serta meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Sparkol Videoscribe* sendiri ialah media untuk mendesain materi dengan menggunakan animasi yang dipadukan dengan ilustrasi grafis, musik, dan suara penjelasan mengenai materi pembelajaran. Oleh karena itu, dengan adanya *Sparkol Videoscribe* diharapkan bukan hanya mampu meningkatkan kemampuan belajar namun, mampu juga

meningkatkan kemampuan menulis pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Kynigos, dkk. (2020:17) mendefinisikan bahwa pembelajaran yang baik ialah, pembelajaran yang saling terikat untuk mencari tahu bagaimana cara melibatkan inovasi yang bertujuan untuk mempermudah baik antara peserta didik maupun guru.

Peneliti memilih media pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe* karena media pembelajaran ini menjawab semua kebutuhan yang diperlukan peserta didik. *Sparkol Videoscribe* sendiri memiliki fitur yang menarik mulai dari adanya animasi yang bisa meningkatkan daya tarik peserta didik sehingga penyampaian materi mengenai menulis teks berita bisa tersampaikan dengan baik, seperti yang dikatakan narasumber bahwa peserta didik senang sekali jika sesuatu yang berbaur animasi dikembangkan menjadi materi pembelajaran. Selain itu, adanya fitur *voice over* yang berfungsi untuk menambahkan suara dalam video pembelajaran, pada fitur *voice over* tersebut bisa dikemas dengan suara yang menarik yang sesuai dengan konteks materi pembelajaran, dan tersedianya fitur *scribe music* yang berguna untuk menambahkan suara musik dibagian yang diinginkan dan masih banyak fitur menarik lainnya, sehingga ketika sudah menjadi sebuah video pembelajaran diharapkan video pembelajaran tersebut bisa berfungsi untuk menjadi media yang baik yang bisa mengatasi permasalahan peserta didik selama ini.

Peneliti memilih SMP Negeri 5 Palembang sebagai lokasi penelitian sangat beralasan karena, berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti menemukan permasalahan yang ditemukan di lapangan, yaitu kurangnya penerapan media pembelajaran yang berdampak kepada minat dan hasil belajar peserta didik. Media pembelajaran yang biasanya digunakan hanya berupa buku paket, papan tulis serta *whatsapp* grup. Kurangnya penerapan media pembelajaran di SMP Negeri 5 Palembang berimbas kepada menurunnya kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII. Kemudian di SMP Negeri 5 Palembang sendiri sudah berakreditasi A sangat disayangkan sekali jika belum mencoba menerapkan media pembelajaran yang bisa meningkatkan proses pembelajaran serta meningkatkan keefektifan dan kemampuan menulis peserta didik terkhusus materi teks berita.

Maka dari itu, dari adanya fenomena atau permasalahan tersebut peneliti memilih SMP Negeri 5 Palembang sebagai lokasi dalam melakukan penelitian.

Penelitian relevan dengan penelitian ini pernah diteliti sebelumnya oleh Yacob (2020) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan *Sparkol Videoscribe* untuk Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 19 Palembang” berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan media pembelajaran yang dikembangkan valid bagi peserta didik dalam menulis teks laporan hasil observasi seperti yang ditunjukkan pada hasil validasi materi dengan persentase 84,4% kemudian, validasi desain media 79,5% serta, validasi bahasa 78,6%.

Kedua, penelitian relevan dengan penelitian pernah dilakukan oleh Majid (2022) yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* untuk Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 42 Palembang” hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran dengan menggunakan *Sparkol Videoscribe* materi menulis puisi layak untuk diterapkan sebagai media pembelajaran menulis teks fabel dengan validasi ahli media 3,50 dapat dikategorikan sangat baik atau valid, uji validitas ahli materi mendapat nilai 3,67 dapat dikategorikan sangat baik atau valid. Lalu, uji validitas oleh ahli bahasa mendapat nilai 3,00 dapat dilategorikan baik atau valid.

Ketiga, penelitian relevan dengan penelitian pernah dilakukan oleh Taum (2017) yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Cerita Pendek Berbasis Multimedia *Sparkol Videoscribe* untuk Kelas XI SMA Negeri 3 Kupang” hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe* materi menulis cerita pendek layak digunakan sebagai media pembelajaran di SMA Negeri 3 Kupang dengan validasi ahli media 4,07 dengan kategori baik, validasi ahli materi 4,89 dengan sangat baik, kelompok kecil 4,01 dengan kategori baik dan kelompok besar 4,21 dengan kategori baik.

Kebaharuan pada penelitian pengembangan menggunakan media *Sparkol Videoscribe* ialah, menggunakan materi yang belum digunakan pada peneliti sebelumnya yaitu, teks berita mata pelajaran bahasa Indonesia, lalu peneliti menggunakan nuansa baru pada penelitian ini dengan menggunakan *background*

yang lebih bervariasi, berikutnya penelitian ini menggunakan uji keefektifan yang mana uji keefektifan sendiri belum pernah diterapkan oleh peneliti sebelumnya. Setelah itu, penelitian ini menggunakan model pengembangan yang berbeda dengan penelitian terdahulu.

Berdasarkan penjelasan yang dikemukakan oleh peneliti, maka penelitian yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada Materi Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang” penting untuk dilakukan. Alasan peneliti memilih topik penelitian ini karena, adanya masalah kesenjangan yang membutuhkan sebuah solusi. Dengan berbagai permasalahan tersebut, perlu sekali adanya media yang tepat untuk mengatasi masalah yang ada yaitu, dengan menggunakan media *Sparkol Videoscribe*. Oleh Karena itu, judul yang tepat untuk penelitian ini ialah, “Pengembangan Video Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada Materi Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana kebutuhan guru dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang terhadap video pembelajaran menulis teks berita menggunakan *Sparkol Videoscribe*?
2. Bagaimana rancangan video pembelajaran menulis teks berita menggunakan *Sparkol Videoscribe* berdasarkan analisis kebutuhan guru dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang?
3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap video pembelajaran menulis teks berita menggunakan *Sparkol Videoscribe*?
4. Bagaimana keefektifan video pembelajaran menulis teks berita menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada guru dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan kebutuhan guru dan peserta didik kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang terhadap video pembelajaran menulis teks berita menggunakan *Sparkol Videoscribe*.
2. Menghasilkan rancangan video pembelajaran menulis teks berita menggunakan *Sparkol Videoscribe* berdasarkan analisis kebutuhan guru dan siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang.
3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap video pembelajaran menulis teks berita menggunakan *Sparkol Videoscribe*.
4. Mengetahui keefektifan video pembelajaran menulis teks berita menggunakan *Sparkol Videoscribe* pada guru dan siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoretis dan praktis.

1.4.1 Manfaat Teoretis

Manfaat yang dihasilkan dari penelitian pengembangan media pembelajaran ini, diharapkan dapat menjadi sumbangan teori pengembangan media video pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe* terutama materi teks berita serta bisa memberikan manfaat berupa pengetahuan baru.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan menulis peserta didik melalui media *Sparkol Videoscribe*.

2. Bagi Guru

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini, bisa menjadi acuan dalam memilih media pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas serta kemampuan peserta didik.

3. Bagi Sekolah

Peneliti berharap dari hasil penelitian mengenai pengembangan video pembelajaran menggunakan *Sparkol Videoscribe* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah serta bisa menjadi referensi bagi sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andrianto, F., & Atmapratiwi, H. (2022). *Pengaruh model pembelajaran examples non-example s terhadap kemampuan menulis teks*. 02(01), 106.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Ariyati, Y. (2019). *Sparkol videoscribe sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran konstruksi jalan jembatan untuk meningkatkan hasil belajar siswa* (7), 4.
- Aulia, A., Rahmi, R., & Jufri, H. (2022). Pengembangan media pembelajaran berbasis android menggunakan mip app inventor pada materi barisan dan deret aritmatika kelas x SMKN 1 Kinali. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1475–1485. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1329>
- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE Approach*. Springer.
- Dariyadi, M. W. (2018). *Penggunaan software sparkol videoscribe sebagai media pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT*. 276.
- Febriyanto, A., & Shalikhah, N. D. (2020). *Modul membuat media pembelajaran dengan videoscribe Versi 3.2.1* (Prayitno (ed.)). UPY Press.
- Glaveanu, V. P., Ness, I. J., & de Saint Laurent, C. (2020). Creativity, learning and technology: opportunities, challenges and new horizons. *Creativity Research Journal*, 32(1), 2. <https://doi.org/10.1080/10400419.2020.1712167>
- Hamid, mustofa abi. (2020). *Media pembelajaran*. edited by T. Limbong 6.
- Hasan, A. A., & Baroroh, U. (2019). Pengembangan media pembelajaran bahasa arab melalui aplikasi videscribe dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Ilmu Bahasa Arab*, 9(2), 145.
- Ilham, M., & Wijiati, I. A. (2020). *Keterampilan berbicara pengantar keterampilan berbahasa* (T. Rokhmawan (ed.)). Lembaga Academic & Research Institute.
- Juannita1, E., & Mahyuddin, N. (2022). Innovative leadership management in early children education. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3007–3012. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2198>
- Kosasih., E. (2017). *Bahasa Indonesia VIII*. Pusat kurikulum dan perbukuan, balitbang, kemendikbud. <http://buku.kemdikbud.go.id>
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia* (M. R. Tang, D. Purnanto, & L. Muliastuti (eds.)). Pusat kurikulum dan perbukuan, balitbang, kemendikbud.

- Kosasih, E., & Kurniawan, E. (2018). *Jenis-jenis teks fungsi, struktur dan kebahasaan*. Yrama Widya.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Konsep dan aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat* (1st ed.). Kencana.
- Kynigos, C., Essonnier, N., & Trgalova, J. (2020). Social creativity in the education sector: the case of collaborative design of digital resources in mathematics. *Creativity Research Journal*, 32(1), 17. <https://doi.org/10.1080/10400419.2020.1712166>
- Linda, W. (2021). Hubungan keterampilan membaca kritis dengan keterampilan menulis teks berita siswa SMP N 1. *Jurnal Ed, 01 No.1*(1), 2.
- Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis penggunaan teknik pre-test dan post-test pada mata pelajaran matematika dalam keberhasilan evaluasi pembelajaran di SDN Bojong 04. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2), 156. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Majid, A. (2022). *Pengembangan video pembelajaran berbasis sparkol videoscribe untuk menulis teks fabel siswa kelas VII SMP Negeri 42 Palembang*.
- Marlina S, H., T, S., & Saleh L, R. (2019). Peningkatan keterampilan menulis teks berita melalui penggunaan media video pada siswa SMP. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 97. <https://doi.org/10.22236/imajeri.v2i1.5081>
- Marweni, M. (2021). Pengembangan multimedia interaktif berbasis android untuk meningkatkan prestasi belajar geografi pada siswa kelas X di SMA negeri 1 Pagar Alam. *Diadik: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 11(1), 221. <https://doi.org/10.33369/diadik.v11i1.18384>
- Miftahul, K. (2019). Meta-analysis study of the effect of learning videos on student learning outcomes. *Journal of Biological Education and Research*, 2(1), 159.
- Mukholifah, M., Tisngati, U., & Ardhyantama, V. (2020). Mengembangkan media pembelajaran wayang karakter pada pembelajaran tematik. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(4), 674. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.152>
- Oktaviani, R. T. (2019). Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran dalam pendidikan dan pelatihan (Diklat). *MADIKA: Media Informasi dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan*, 5(1), 93. <https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/728>
- Pakpahan, A. P. (2020). *Pengembangan media pembelajaran* (A. K. dan S. Purba (ed.)). Yayasan Kita Menulis.

- Pangestu, R. D., Mayub, A., & Rohadi, N. (2019). Pengembangan desain media pembelajaran fisika SMA berbasis video pada materi gelombang bunyi. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(1), 48–55. <https://doi.org/10.33369/jkf.1.1.48-55>
- Perangin-angin, E., Dinanta, S., Ginting, B., & Nasution, F. H. (2022). yang didengar melalui model inkuiri siswa VIII-B Mts Fastabiqul. 4(1), 183.
- Praheto, B. E., & Nartani, C. I. (2022). *Multimedia pembelajaran* (B. E. Praheto (ed.)). UST-Press.
- Pratiwi, E. D., Latifah, S., & Mustari, M. (2019). Pengembangan media pembelajaran fisika menggunakan sparkol videoscribe. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 305. <https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i3.4355>
- Putri, S. D., & Citra, D. E. (2019). Problematika guru dalam menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran IPS di madrasah ibtidaiyah darussalam kota Bengkulu. *IJSSE : Indonesian Journal of Social Science Education*, 1(1), 50. <http://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijsse/article/view/49-54>
- Putri, W., & Ratna, E. (2020). Korelasi keterampilan menyimak teks berita dengan keterampilan menulis teks berita. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 462. <https://doi.org/10.24036/108235-019883>
- Rahmawati, T. D. (2020). Jurnal Inovasi Pembelajaran (JINoP). *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 1(1), 127. <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i1.2441>
- Ristanto, R. D. (2021). Analisis peran media video pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar IPA SMP [Analysis of the Role of Learning Video Media in Improving Middle School Science Learning Outcomes]. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran IPA Indonesia (JPPIPA)*, 2(1), 47.
- Rukiyah, Siti, Widiyastuti, R., Islam, U., Raden, N., Lampung, I., & Matematis, K. R. (2020). Sparkol Videoscribe untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis. *E-Journal Iain Palangkaraya.*, 8(2), 35.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukirman. (2020). Tes kemampuan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72. <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>
- Syafi, A., & Rapi, M. (2022). *Pengembangan media pembelajaran : Menerapkan model dalam pengembangan media pembelajaran pendahuluan*. 14(April), 52–70.
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 107.

<https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

- Taum, A. (2017). *Pengembangan media pembelajaran menulis cerita pendek berbasis multimedia sparkol videoscribe untuk kelas XI IPA SMA negeri 3 Kupang*.
- Utami, L. A. (2022). *Efektivitas media teknologi untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran*. 1, 72.
- Wahid, A. (2018). Pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar. *Istiqra*, 5(2), 5.
- Williams, P. (2020). 'How to do things with words': teaching creative writing as performance. *New Writing*, 17(3), 2. <https://doi.org/10.1080/14790726.2019.1629964>
- Winda, R., & Dafit, F. (2021). Analisis kesulitan guru dalam penggunaan media pembelajaran online di sekolah dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(2), 212. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.38941>
- Wiryokusumo, I. (2021). Efektivitas evaluasi dalam pembelajaran. *jurnal pendidikan* (2)2, 155.
- Yacob, R. (2020). *Pengembangan video pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi menggunakan sparkol videoscribe untuk peserta didik kelas X SMA negeri 19 Palembang*.
- Yuanta, F. (2020). Pengembangan media video pembelajaran ilmu pengetahuan sosial pada siswa sekolah dasar. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 94. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>
- Yuniasih. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran videoscribe sebagai alternatif pembelajaran daring bahasa indonesia di SMKN 1 Cangkringan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol 2. NO, 2. <file:///C:/Users/HP/Downloads/964-Article Text-4274-1-10-20220221.pdf>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19(01), 65. <https://www.journal.uniku.ac.id/index.php/Equilibrium>.