

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MADRASAH
ALIYAH NURUL ULA BURAI TANJUNG BATU OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

M PADHOLI RIZKULLAH

NIM 06031381722051

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MADRASAH
ALIAH NURUL ULA BURAI TANJUNG BATU OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

M PADHOLI RIZKULLAH

NIM 06031381722051

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

NIP. 196412251989031004



Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MADRASAH
ALIAH NURUL ULA BURAI TANJUNG BATU OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

M PADHOLI RIZKULLAH

NIM 06031381722051

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

Pembimbing



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

NIP. 196412251989031004



Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dra. Dewi Koryati, M.Pd

NIP. 196408221990032005

**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MADRASAH
ALIYAH NURUL ULA BURAI TANJUNG BATU OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

M PADHOLI RIZKULLAH

NIM 06031381722051

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP. 198405262009122007**

Pembimbing,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989031004**



**PENGARUH TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MADRASAH
ALIAH NURUL ULA BURAI TANJUNG BATU OGAN ILIR**

SKRIPSI

Oleh:

M PADHOLI RIZKULLAH

NIM 06031381722051

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal: 22 Desember 2022

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP. 198405262009122007**

Pembimbing,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP. 196412251989031004**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Padholi Rizkullah

NIM : 06031381722051

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan ini sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Madrasah Aliyah Nurul Ula Burai Tanjung Batu Ogan Ilir” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh- sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2022

Yang membuat pernyataan,



M. Padholi Rizkullah

NIM. 06031381722051

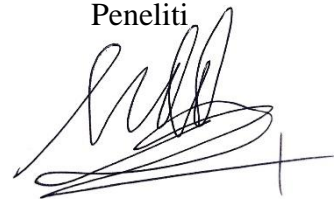
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Madrasah Aliyah Nurul Ula Burai Tanjung Batu Ogan Ilir” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Farida, M.Si Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Hj. Dra. Dewi Koryati, M. Pd, koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada. yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, November 2022

Peneliti



M. Padholi Rizkullah

06031381722051

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN TELAH SKRIPSI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR DIAGRAM	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Pendidikan.....	6
2.2 Tingkat Pendidikan Orang Tua	7
2.2.1 Pengertian Tingkat Pendidikan Orang Tua	7
2.2.2 Indikator Tingkat Pendidikan Orang Tua	8
2.3 Motivasi Berprestasi.....	10
2.3.1 Pengertian Motivasi Berprestasi	10
2.3.2 Karakteristik Motivasi Berprestasi.....	10
2.3.3 Indiator Motivasi Berprestasi	11
2.3.4 Manfaat Motivasi Berprestasi	12
2.4 Penelitian Ralevan.....	13
2.5 Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2 Metode Penelitian.....	18
3.3 Variabel penelitian	18
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	18
3.4.1 Tingkat Pendidikan Orang Tua	18
3.4.2 Motivasi Berprestasi	19
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.5.1 Populasi Penelitian	20
3.5.2 Sampel Penelitian.....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1 Angket.....	21

3.6.2 Wawancara.....	24
3.6.3 Dokumentasi	25
3.7 Uji Instrumen angket	25
3.7.1 Uji Validitas Ahli	25
3.7.2 Uji Validitas Eksternal	26
3.7.3 Uji Reliabilita Angket	28
3.8 Teknik Analisis Data.....	30
3.9 Uji Prasyarat.....	32
3.9.1 Uji Normalitas Data	32
3.9.2 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	33
3.10 Uji Hipotesis	35
3.10.1 Uji Linieritas Regresi Sederhana	36
3.10.2 Uji t	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Data	39
4.1.1 Deskripsi Data Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua	39
4.1.2 Deskripsi Data Motivasi Berprestasi Siswa	42
4.1.3 Deskripsi Data Wawancara	45
4.2 Uji Prasyarat	47
4.2.1 Uji Normalitas Data Tingkat Pendidikan Orang Tua	47
4.2.2 Uji Normalitas Data Motivasi Berprestasi Siswa	Err
or! Bookmark not defined.1	
4.2.3 Uji Linieritas Regresi Sederhana	55
4.3 Uji Hipotesis	59
4.3.1 Korelasi Product Moment	59
4.3.2 Uji-t	60
4.4 Pembahasan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian	20
Tabel 2 Sampel Penelitian	20
Tabel 3 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai Variabel X	21
Tabel 4 Kisi-kisi Angket Tingkat Pendidikan Orang Tua	21
Tabel 5 Daftar Pernyataan dan Skor Nilai Variabel Y	22
Tabel 6 Kisi-kisi Angket Motivasi Berprestasi Siswa	22
Tabel 7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	24
Tabel 8 Hasil Uji Coba Validitas Angket Tingkat Pendidikan Orang Tua.....	27
Tabel 9 Hasil Uji Coba Validitas Angket Motivasi Berprestasi Siswa.....	27
Tabel 10. Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Tingkat Pendidikan Orang Tua	30
Tabel 11. Hasil Pengukuran Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi Siswa.....	30
Tabel 12. kriteria Bobot Nilai Angket Tingkat Pendidikan Orang Tua	31
Tabel 13 Kriteria Bobot Nilai Angket Motivasi Berprestasi Siswa	31
Tabel 14 Interpretasi Nilai r (Koefisien Korelasi)	34
Tabel 15 Hasil Angket Tingkat Pendidikan Orang Tua	40
Tabel 16 Persentase Hasil Angket Tingkat Pendidikan Orang Tua	40
Tabel 17 Hasil Angket Motivasi Berprestasi Siswa	43
Tabel 18 Persentase Hasil Motivasi Berprestasi Siswa	43
Tabel 19. Hasil wawancara tingkat pendidikan orang tua	45
Tabel 20. Hasil wawancara Motivasi Berprestasi Siswa	45
Tabel 21 Distribusi Frekuensi Tingkat Pendidikan Orang Tua	47

Tabel 22 Daftar Frekuensi Data angket Tingkat Pendidikan Orang Tua	49
Tabel 23 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa	51
Tabel 24 Daftar Frekuensi Data Angket Motivasi Berprestasi Siswa	53
Tabel 25 Penolong Untuk Menghitung Angka Statistik	55
Tabel 26 Tabel Penolong Pasangan Variabel X dan Y untuk Mencari (JKE)	56
Tabel 27 Ringkasan Anova Variabel X dan Y untuk Uji Linearitas	57

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Hasil Angket Tingkat Pendidikan Orang Tua	39
Diagram 2. Hasil Angket Motivasi Berprestasi	41

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi berprestasi siswa MA Nurul Ula Burai Tanjung Batu. Metode penelitian yang digunakan adalah metode asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian yaitu kelas X 18 siswa dan XI berjumlah 11 siswa yang keseluruhan totalnya 29 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket dengan model skala guttman dan likert, wawancara, serta dokumentasi. Validitas instrumen dilakukan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Nonprobability Sampling* dengan jenis sampel jenuh yaitu dengan menggunakan keseluruhan jumlah populasi sebanyak 29 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data tingkat pendidikan orang tua yang diperoleh dikategorikan sedang dengan persentase 60% dan motivasi berprestasi dikategorikan cukup dengan persentase 69%. Hipotesis menggunakan statistik parametris yaitu uji-t di peroleh $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $16,18 \geq 1,703$ yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Kemudian dengan uji korelasi product moment didapat nilai $r = 0,9521$ dengan kategori sangat mempengaruhi. Koefesien determinan menunjukkan sumbangan tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi berprestasi siswa sebesar 90,64% dan dapat disimpulkan bahwa hubungan antara kedua variabel antara tingkat pendidikan orang tua dan motivasi berprestasi siswa di MA Nurul Ula Burai Tanjung Batu Ogan Ilir adalah signifikan. Berdasarkan penelitian ini diharapkan orang tua dapat untuk lebih memperhatikan pendidikan anaknya, agar lebih diberikan motivasi ketika belajar dirumah sehingga dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa.

Kata-kata kunci : Tingkat pendidikan, motivasi berprestasi.

ABSTRACT

This study aims to prove the effect of parents' educational level on the achievement motivation of MA Nurul Ula Burai Tanjung Batu students. The research method used is a causal associative method with a quantitative approach. The population in the study was class X 18 students and XI amounted to 11 students for a total of 29 students. The data collection technique used in this study was a questionnaire using the Guttman and Likert scale models, interviews, and documentation. The validity of the instrument was carried out using the Product Moment Correlation formula and the reliability test used the Alpha Cronbach formula. Sampling used the Nonprobability Sampling technique with a saturated sample type, namely by using a total population of 29 students. The results of this study indicate that the parents' educational level data obtained are categorized as moderate with a percentage of 60% and achievement motivation is categorized as sufficient with a percentage of 69%. The hypothesis uses parametric statistics, namely the t-test is obtained $\geq 16.18 \geq 1.703$, which means that H_a is accepted and H_o is rejected. Then with the product moment correlation test, the value of $r = 0.9521$ is obtained with the very influencing category. The coefficient of determinant shows that the contribution of parents' education level to students' achievement motivation is 90.64% and it can be concluded that the relationship between the two variables between parents' educational level and students' achievement motivation at MA Nurul Ula Burai Tanjung Batu Ogan Ilir is significant. Based on this research, it is hoped that parents can pay more attention to their children's education, so that they are given more motivation when studying at home so that they can increase student achievement motivation.

Key words: Level of education, achievement motivation.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi manusia, karena tanpa pendidikan manusia akan sulit untuk mendapatkan pengetahuan. Pendidikan yang diselenggarakan merupakan tujuan dari negara Indonesia, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini tercantum sesuai dengan amanat undang-undang dasar 1945 bahwa setiap rakyat berhak mendapatkan pendidikan yang layak. Berdasarkan UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 BAB 1 Ayat 1 :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Keluarga sebagai pondasi untuk kembang tumbuh seorang anak, peran orang tua sangat ber peran penting bagi pertumbuhan anak, itulah mengapa disebut harta yang paling berharga adalah keluarga. Orang tua memiliki hak untuk berpartisipasi dalam pemilihan lembaga pendidikan dan diberitahu tentang kemajuan pendidikan anak nya, dan juga berkewajiban memberikan pendidikan dasar kepada sang anak. Seperti yang tertera di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 BAB IV Pasal 7 Ayat 1.

Menurut Fitriana (2016:52) pendidikan informal di dapat akibat interaksi ilmiah yang didapat dari pengalaman sehari-hari secara sadar maupun tidak sadar yang didapatkan dari keluarga. Cara mendidik orang tua dapat berperan penting dalam membangun nilai kognitif dan nilai psikomotorik anak. Keluarga adalah kelompok kecil yang memiliki pemimpin dan anggota, mempunyai peranan masing-masing serta memiliki hak dan kewajiban masing-masing. Keluarga adalah tempat bagi anak untuk mendapatkan pendidikan yang pertama kali. Pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan keluarga adalah pendidikan informal, dengan

orang tua sebagai pendidik. Pendidikan yang berperan menjadi pendidik adalah cara orang tua dalam mengajar kan anak belajar di rumah. Apalagi di masa pandemic saat ini orang tua dituntut harus lebih aktif dalam mengawasi anak nya belajar dari rumah, Orang tua yang kurang dalam memperhatikan pendidikan anak bisa membuat sang anak kurang berhasil dalam prestasi belajar. Contohnya saja orang tua yang tidak memperhatikan apa saja kendala yang dihadapi anak dalam belajar, baik kebutuhan dalam berupa alat tulis dan lainnya. Serta juga tidak memperhatikan jam belajar anak baik di sekolah ataupun dirumah (Purwanto (2014:42).

Tingkatan pendidikan orang tua setiap siswa memang berbeda-beda, mereka memiliki pendidikan yang di mulai dari sekolah dasar, sekolah menengah, dan ada yang sampai tingkat universitas. Tingkat pendidikan Orang tua yang sudah mereka lalui biasanya akan memberikan pengalaman serta pengetahuan bagi anak-anak mereka. Orang tua yang memiliki latar belakang pendidikan tinggi cenderung lebih bisa memahami akan perannya sebagai wali dan pendidik terhadap anaknya. Sebagai contohnya orang tua akan memberikan fasilitas belajar serta memberikan strategi belajar, dan membantu proses belajar kepada anaknya, Karena mereka mengetahui apa yang di perlukan oleh anaknya supaya termotivasi untuk belajar lebih giat. Sedangkan bagi orang tua yang hanya mengenyam pendidikan dasar pasti beda cara mendidiknya dengan orang tua yang pendidikan perguruan tinggi dikarenakan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang mereka miliki.

Menurut Susanti (2012:90) orang tua yang tingkat pendidikannya tinggi belum tentu maksimal dalam memberikan perhatian terhadap pendidikan anaknya, dan juga sebaliknya, orang tua yang pendidikannya rendah namun sangat besar perhatiannya terhadap pendidikan sang anak. Namun menurutnya cara pengaplikasian kehidupan sehari-hari siswa yang di terapkan oleh orang tua pendidikannya yang tinggi dengan orang tua yang pendidikan rendah pasti kelihatan dari cara mereka mendidik anaknya karena mereka pasti lebih paham untuk menyelesaikan masalah dan memotivasi anaknya, dan lebih tepat dalam memberikan responnya serta lebih mengasyikan bagi anaknya.

Selain dari faktor eksternal, kerberhasilan pendidikan anak juga di pengaruhi dari faktor internal, karena setiap aktifitas seseorang itu pasti dilandasi adanya

dorongan tercapai dan terpenuhinya kebutuhan. Dengan kata lain siswa pasti harus memiliki motivasi dari dalam diri seorang anak. Pengertian motivasi berprestasi yaitu dorongan dari dalam seseorang individu untuk melakukan sesuatu sebaik mungkin agar tercapai keinginannya. Motivasi berprestasi merupakan dorongan dari dalam individu untuk melakukan dalam rangka berusaha untuk memperoleh hasil yang semaksimal mungkin yang sesuai dengan potensi dan kemampuan dirinya sendiri (Misnayanti 2018: 35).

Menurut Purwanto (2014:59) motivasi berprestasi adalah usaha dan keyakinan individu untuk mewujudkan tujuan belajar dengan standar keberhasilan tertentu dan mampu mengatasi segala macam rintangan yang menghambat pencapaian tujuan tersebut. Motivasi berprestasi harus mendapatkan perhatian khusus, karena motivasi berprestasi merupakan proses yang penting dalam mencapai kesuksesan proses belajar. Siswa akan mampu belajar dengan baik apabila motivasi berprestasi yang dimilikinya sangat tinggi, jika siswa memiliki motivasi berprestasi yang tinggi, siswa akan cepat mengerti dan memahami dalam proses belajar.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Noor Komari Pratiwi yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang”, menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan tingkat pendidikan, perhatian orang tua, dan minat belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai $F_0 = 18,396$ dan Signifikan $0,000 < 0,05$.

Perbedaan antara penelitian ini dan penelitian sebelumnya adalah indikator, subjek, dan sampel yang digunakan. Beberapa penelitian sebelumnya hanya menggunakan skala likert saja, sedangkan penelitian ini menggunakan 2 skala yaitu, skala likert dan skala guttman dan juga variabel y yang digunakan peneliti ialah motivasi berprestasi siswa.

Seperti pra riset yang telah peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Nurul Ula Burai Kecamatan Tanjung Batu, pada siswa kelas XI didapatkan hasil bahwa motivasi berprestasi siswa di sekolah tersebut masih rendah. Permasalahan terjadi

akibat rata-rata pendidikan orang tua siswa di sekolah tersebut memiliki latar belakang pendidikan yang rendah dengan persentase hampir 80%. Rata-rata nilai siswa bervariasi, siswa yang latar belakang pendidikan orang tuanya rendah ada yang memiliki nilai tinggi dan nilai rendah dikelasnya, serta memiliki beragam motivasi untuk berprestasi. Sedangkan siswa dengan tingkat pendidikan orang tua yang lebih tinggi memiliki nilai yang tinggi serta memiliki motivasi dalam berprestasi di kelas.

Peneliti akhirnya tertarik untuk melakukan penelitian berdasarkan fakta lapangan dan penelitian sebelumnya dengan judul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Madrasah Aliyah Nurul Ula Burai Tanjung Batu Ogan Ilir”

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut : Apakah terdapat pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi berprestasi siswa di Madrasah Aliyah Nurul Ula Burai Tanjung Batu Ogan Ilir

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi berprestasi siswa di Madrasah Aliyah Nurul Ula Burai Tanjung Batu Ogan Ilir.

1.4 Manfaat penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

- a. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan ilmu yang bisa dimanfaatkan di kemudian hari sebagai calon pendidik.

b. Bagi guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan acuan dalam proses pembelajaran siswa yang memiliki latar belakang pendidikan orang tua yang berbeda.

c. Bagi peneliti selanjutnya.

Bisa menjadi masukan dan referensi untuk penelitian yang mengenai pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap motivasi berprestasi siswa.

d. Bagi perguruan tinggi

Dari hasil penelitian ini, bisa memberikan informasi terhadap kebijakan yang akan diambil terkait motivasi berprestasi mahasiswa.

Daftar Pustaka

- Adriantoni, S. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Amsan, Anwar & Nur, R. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Smp Negeri Di Kecamatan Motui Kabupaten Konawe Utara. *Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS*, 3(1), 33-41.
- Andrayani, A. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Sma Muhammadiyah 5 Todanan Kabupaten Blora Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Semarang : Fakultas Teknologi dan Sains.
- Anggreiny, C. J., Emor, A.L.L., Pangalila, T. (2019). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Pendidikan Anak Di Kelurahan Pinasungkulan Kecamatan Ranowulu Kota Bitung. *Jurnal Civic Economic*, 3(1), 45-58.
- Arikunto, S. (2013), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, S. P., & Handayani, S. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Fisika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(1), 56-76.
- Astuti, S. R., Dayanti, S. I., Laily, N., & Hasanah, R. A. (2018). Pengaruh latar belakang pendidikan dan bimbingan orang tua terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(1), 1-8.
- Darmawan, D. (2017). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dewi, D.T.K. (2019). *Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sd Negeri Winong Mirit Kebumen* (Doctoral dissertation, IAIN).
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Fitriana, E. (2016). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ips Di Sdn Gugus Dr. Sutomo Kajen. *Skripsi*. Semarang : Universitas Negri Semarang.

- Fuad, H. (2017). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Fuad, I. (2013). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Islandana, M.R. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Iii Sdn Ketanon Tulungagung. *Simki-Pedagogia*, 1 (11), 1-8.
- Kosilah & Septian. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1 (6), 2-9.
- Kuntjojo. (2012). *Psikologi Kepribadian, Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas*. Kediri: Nusantara PGRI Kediri.
- Miftakhudin, A. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan Formal Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak di SMP 1 Kecamatan Warung Asem Kabupaten Batang Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Misnayanti. (2018). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Murid Kelas Iv Sd Inpres Pattingalloang Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. *Skripsi*. Makassar : Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Moses, M. (2012). Analisis pengaruh pendidikan, pelatihan dan pengalaman kerja terhadap produktivitas kerja pegawai dinas pertambangan dan energy propinsis papua. *Media Riset Bisnis dan Manajemen*, 12 (1), 16-22.
- Muhroji. (2012). *Manajemen Pendidikan*. Surakarta: FKIP UMS.
- Muhroji. (2012). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Gugus Kihajar Dewantara Dabin I Karangpandan Karanganyar Tahun 2011/2012. *Skripsi*. Surakarta : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nawawi, H. (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk bisnis yang kompetitif*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

- Nurhidayah, D.A. (2015). Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Smp. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 13-14.
- Patulak, D. (2019). Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMK Imanuel Smart Rantepao Kabupaten Toraja Utara. *Jurnal Ekonomika*, 3(2), 1-14.
- Pramaswari, E. (2018). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 2(2), 78-82.
- Pratiwi, N.K. (2015). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 75-106.
- Prihadihanjani, E. (2016). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Dukungan Sosial Terhadap Flow Akademik Siswa Kelas X di Surabaya. *Thesis*. Yogyakarta : UGM.
- Prihandrijani, E. (2016). *Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Dukungan Sosial terhadap Flow Akademik pada Mahasiswa di Surabaya*. Tesis, 87.
- Purwanto, E. (2014). Model Motivasi Trisula: Sintesis Baru Teori Motivasi Berprestasi. *Jurnal Psikologi*, 41(2), 218-228.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian (untuk guru-karyawan dan peneliti pemula)*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2013). *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanchez V. B., & Sahuquillo C. A., (2017). *Entrepreneurial Intention Among Engineering Students: The Role of Entrepreneurship Education*.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saud, Udin, & Syaefudin. (2012). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sepfitri, N. (2016). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa MAN 6 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.

- Simarmata, H.M.P., dkk. (2021). *Organisasi: Manajmen dan Kepemimpinan*. Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugito. (2021). *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV melalui Media Video*. *Elementary School*, 8(2), 219- 227.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. (2012). *Model-model Pembelajaran: Suatu Strategi Mengajar*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Sunain. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua Terhadap Tingkat Kecerdasan dan Keaktifan Siswa dari Kelas Satu Sampai dengan Kelas Enam Pada Semester I. *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 160-176.
- Sunain. (2017). Pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap tingkat kecerdasan dan keaktifan siswa dari kelas satu sampai dengan kelas enam pada semester 1. *Jurnal Pendidikan*. Vol 6 No.2
- Sunain. 2017. Pengaruh tingkatpendidikan orang tua terhadap tingkat kecerdasan dan keaktifan siswa dari kelas satu sampai dengan kelas enam pada semester I. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 160-176.
- Susanti, D. (2012). Pengaruh Tingkat Pendidikan Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Di Sekolah Dasar Negeri 136 Pekanbaru. *Skripsi*. Pekanbaru : Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Triwiyanto, T. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Umar, D.H. (2012). *Pelatihan Metodologi Penelitian*. Bogor: Modul.
- Widodo, Ariyo. (2018). Hubungan Tingkat Pendidikan Orang Tua dengan motivasi belajar siswa SD Kelas V. *Jurnal FKIP UNY Edisi 8*.

