

**ANALISIS MINAT BELAJAR
PADA MATA KULIAH GAMBAR TEKNIK MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Bobby Dwi Chandra

Nomor Induk Mahasiswa 06121181823004

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS MINAT BELAJAR
PADA MATA KULIAH GAMBAR TEKNIK MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Bobby Dwi Chandra

Nomor Induk Mahasiswa : 06121181823004

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi Pendidikan
Teknik Mesin**



**Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 199208072019031017**

Pembimbing Skripsi



**Drs. Harlin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001**



**ANALISIS MINAT BELAJAR
PADA MATA KULIAH GAMBAR TEKNIK MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Bobby Dwi Chandra

Nomor Induk Mahasiswa : 06121181823004

Program Studi Pendidikan Teknik Mesin

Disetujui untuk Diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Telah diujikan dan lulus

Hari/Tanggal : Jum'at, 06 Januari 2023

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan
Teknik Mesin**



Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 199208072019031017

Pembimbing Skripsi



Drs. Hartin, M.Pd.
NIP. 196408011991021001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bobby Dwi Chandra

NIM : 06121181823004

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Minat Belajar Pada Mata Kuliah Gambar Teknik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini/ ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2023



Bobby Dwi Chandra
NIM. 06121181823004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji dan syukur kami kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Karena berkah rahmat dan hidayahnya, sehingga saya dapat menyelesaikan dan menyusun skripsi saya dengan judul **“Analisis Minat Belajar pada Mata Kuliah Gambar Teknik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya”**. Alhamdulillah berkat izin Allah SWT skripsi ini dapat terselesaikan guna menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Skripsi ini disusun atas Kerja sama dan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimah kasih dan penulis persembahkan kepada:

- ❖ Alhamdulillah saya ucapkan syukur kepada ALLAH SWT, yang telah banyak memberikan Nikmat dan Karunia-Nya tanpa henti.
- ❖ Rasulullah SAW junjungan seluruh umat yang membawa dunia dari kegelapan menuju dunia yang terang menderang.
- ❖ Orang tua, untuk ibu dan ayah yang selalu mendoakan dan memberikan support serta adik dan keluarga besar yang selalu memberikan semangat serta motivasi. Terima kasih atas doa dan kasih sayang yang telah dicurahkan kepada penulis.
- ❖ Bapak Drs. Harlin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin. Terima kasih atas bimbingan yang diberikan selama proses perkuliahan.
- ❖ Bapak Edi Setiyo, S.Pd., M.Pd.T selaku penguji sidang skripsi. Terima kasih atas ilmu pengetahuan dan motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
- ❖ Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen Penasehat Akademik. Terima kasih atas motivasi dan ilmu pengetahuan yang diberikan

selama proses perkuliahan.

- ❖ Bapak Wadirin S.Pd., M.Pd, selaku validasi angket penelitian. Terima kasih atas bantuan, ilmu pengetahuan dan motivasi selama proses perkuliahan.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi selama proses perkuliahan.
- ❖ Terima kasih juga kepada pihak dekanat FKIP, admin prodi, dan staf Pendidikan Teknik Mesin.
- ❖ Diriku sendiri, terima kasih sudah mampu berjuang sejauh ini, terima kasih atas semangat dan keyakinan selama ini. Terima kasih teruntuk diri sendiri.
- ❖ Teman-teman seperjuangan Pendidikan Teknik Mesin yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu karena banyak sekali kebaikan yang diberikan kepada saya dimana proses perkuliahan sampai dengan penyelesaian skripsi ini, terima kasih sudah menjadi bagian cerita dan semangat pada proses perkuliahan ini.
- ❖ Dandi Wandra partner cerita, terima kasih sudah mendengarkan keluh kesah selama ini, terima kasih atas supportnya.
- ❖ Orang terdekat terima kasih telah mensupport memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Almamater ku, terima kasih Universitas Sriwijaya.
- ❖ Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

- ❖ Jika kita mengandalkan Allah dalam segala sesuatu insyaallah hasilnya pasti terbaik.
- ❖ Apa pun yang kita lakukan dan usahakan pasti membuahkan hasil.
- ❖ Yakinlah, jangan pernah berhenti berusaha dan berdoa karena Allah pasti akan memberikan semua kita inginkan di waktu yang tepat.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “**Analisis Minat Belajar pada Mata Kuliah Gambar Teknik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya**” ini merupakan salah satu syarat Mata Kuliah yang harus dipenuhi mahasiswa Program studi S1 Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya dalam Tugas akhir, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, mengucapkan puji dan syukur kepada kepada Allah Subhanahu Wata'ala, ucapan terima kasih kepada Keluarga penulis, Teman-teman seperjuangan, dan bapak Drs. Harlin, M.Pd., selaku pembimbing skripsi penulis, atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Dan Bapak Elfahmi Dwi Kurniawan, S. Pd., M. Pd. T., selaku pembimbing akademik atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Elfahmi Dwi Kurniawan, S. Pd., M. Pd. T., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Mesin yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Terima kasih juga kepada Bapak Wadirin, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen validator angket penelitian penulis. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Teknik Mesin 2018 dan anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Teknik Mesin dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2023

Penulis



Bobby Dwi Chandra

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Belajar	7
2.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar	8
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Belajar	8
2.1.4 Sumber Belajar.....	9
2.1.5 Definisi Gambar Teknik.....	10
2.1.6 Fungsi Gambar Teknik.....	10
2.1.7 Definisi Minat	11
2.1.8 Definisi Minat Belajar.....	12

2.1.9 Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	16
2.1.10 Indikator Minat Belajar	17
2.2 Penelitian Relevan.....	17
2.3 Kerangka Konseptual	20
2.4 Pertanyaan Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.2.1 Tempat Penelitian.....	23
3.2.2 Waktu Penelitian.....	23
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.3.1 Populasi Penelitian	23
3.3.2 Sampel Penelitian.....	24
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	25
3.6 Validitas dan Reabilitas Instrumen	26
3.6.1 Uji Validitas	26
3.6.2 Uji Reabilitas.....	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data	27
3.8 Teknik Analisis Data.....	28
3.8.1 Analisis Deskriptif	29
3.8.2 Analisis Kuantitatif	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Analisis Data	30
4.1.1 Deskripsi Data.....	30
4.1.2 Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian	30
4.1.2.1 Deskripsi Minat Belajar Gambar Teknik	31
4.2 Pembahasan.....	46

4.2.1 Minat Belajar Gambar Teknik	46
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 kesimpulan	48
5.2 Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Definisi Operasional	25
Tabel 2 Bobot Nilai Skala Likert Pernyataan Positif.....	25
Tabel 3 Bobot Nilai Skala Likert Pernyataan Negatif	26
Tabel 4 Tabel Kisi-Kisi Minat Belajar.....	26
Tabel 5 Kriteria Analisis Deskripsi Persentase	29
Tabel 6 Analisis Data Pernyataan 1 Minat Belajar	31
Tabel 7 Analisis Data Pernyataan 2 Minat Belajar	31
Tabel 8 Analisis Data Pernyataan 3 Minat Belajar	32
Tabel 9 Analisis Data Pernyataan 4 Minat Belajar	32
Tabel 10 Analisis Data Pernyataan 5 Minat Belajar	33
Tabel 11 Analisis Data Pernyataan 6 Minat Belajar	33
Tabel 12 Analisis Data Pernyataan 7 Minat Belajar	34
Tabel 13 Analisis Data Pernyataan 8 Minat Belajar	34
Tabel 14 Analisis Data Pernyataan 9 Minat Belajar	35
Tabel 15 Analisis Data Pernyataan 10 Minat Belajar	35
Tabel 16 Analisis Data Pernyataan 11 Minat Belajar	36
Tabel 17 Analisis Data Pernyataan 12 Minat Belajar	36
Tabel 18 Analisis Data Pernyataan 13 Minat Belajar	37
Tabel 19 Analisis Data Pernyataan 14 Minat Belajar	37
Tabel 20 Analisis Data Pernyataan 15 Minat Belajar	38
Tabel 21 Analisis Data Pernyataan 16 Minat Belajar	38
Tabel 22 Analisis Data Pernyataan 1 Minat Belajar	39
Tabel 23 Analisis Data Pernyataan 2 Minat Belajar	39
Tabel 24 Analisis Data Pernyataan 3 Minat Belajar	40
Tabel 25 Analisis Data Pernyataan 4 Minat Belajar	40
Tabel 26 Analisis Data Pernyataan 5 Minat Belajar	41

Tabel 27 Analisis Data Pernyataan 6 Minat Belajar	41
Tabel 28 Analisis Data Pernyataan 7 Minat Belajar	42
Tabel 29 Analisis Data Pernyataan 8 Minat Belajar	42
Tabel 30 Analisis Data Pernyataan 9 Minat Belajar	43
Tabel 31 Analisis Data Pernyataan 10 Minat Belajar	43
Tabel 32 Analisis Data Pernyataan 11 Minat Belajar	44
Tabel 33 Analisis Data Pernyataan 12 Minat Belajar	44
Tabel 34 Analisis Data Pernyataan 13 Minat Belajar	45
Tabel 35 Analisis Data Pernyataan 14 Minat Belajar	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian	52
Lampiran 2 Surat Persetujuan Dosen Pa Usul Judul Proposal Skrips	56
Lampiran 3 Surat Keterangan Verifikasi Pengajuan Judul Skripsi.....	57
Lampiran 4 Kesiediaan Membimbing.....	58
Lampiran 5. SK Pembimbing.....	59
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi	61
Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Pustaka	63
Lampiran 8 Surat Pernyataan Validasi.....	64
Lampiran 9 Surat Keterangan Izin Penelitian Prodi Pend. Teknik Mesin	65
Lampiran 10 SK Penelitian Prodi Pendidikan Teknik Mesin	66
Lampiran 11 Bukti Perbaikan Skripsi	67

ANALISIS MINAT BELAJAR
PADA MATA KULIAH GAMBAR TEKNIK MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA

Oleh:
Bobby Dwi Chandra
Universitas Sriwijaya
bobbydwichandra70@gmail.com
Drs. Harlin, M.Pd
Universitas Sriwijaya
Pendidikan Teknik Mesin

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar mahasiswa pendidikan teknik mesin pada mata kuliah gambar teknik. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan teknik mesin angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Data yang digunakan pada penelitian ini adalah data pokok berupa penyebaran angket kepada mahasiswa pendidikan teknik mesin angkatan 2020. Metode analisis yang dipakai adalah kuantitatif yang kemudian akan dianalisis secara deskriptif persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa pendidikan teknik mesin angkatan 2020 mengalami kesulitan sinyal dan terbatasnya waktu belajar karena mata kuliah ini dilaksanakan secara daring.

Kata kunci: minat belajar, mata kuliah gambar teknik, mahasiswa pendidikan teknik mesin angkatan 2020.

***ANALYSIS OF LEARNING INTEREST IN ENGINEERING
DRAWING COURSE STUDENTS OF
MECHANICAL ENGINEERING STUDY PROGRAM
SRIWIJAYA UNIVERSITY***

Created By:
Bobby Dwi Chandra
Universitas Sriwijaya
bobbydwichandra70@gmail.com
Drs. Harlin, M.Pd
Sriwijaya University
Mechanical Engineering Education

ABSTRACT

This study aims to determine the learning interest of mechanical engineering education students in engineer to draw the subject. The population in this study were students of mechanical engineering education class of 2020, Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. The data used in this study is the main data in the form of distributing questionnaires to mechanical engineering education students class of 2020. The method of analysis used is quantitativewhich will be analyzed to descriptive by percentage. The results of this study indicate that mechanical engineering education students class of 2020 experienced of signal difficulties and limitedstudy time because this subject to do online.

Keywords: *interest in learning, engineering drawing subject, mechanical engineering education students class of 2020.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 2 menjelaskan bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yang berakar pada nilai-nilai agama, budaya bangsa Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) merumuskan fungsi dan tujuan pendidikan nasional yang harus digunakan dalam mengembangkan upaya pendidikan di Indonesia. Pasal 3 UU Sisdiknas menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional mempunyai fungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang berguna dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cerdas, berilmu, cakap, berakhlak mulia, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab terhadap rakyat bangsa dan negara. Selain itu, dalam Pasal 31 Ayat 1 UUD 1945 disebutkan bahwa setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan. Dalam pasal ini, pemerintah harus memantau dengan cermat proses pembangunan di Indonesia untuk mengurangi hilangnya hak setiap warga negara atas pendidikan (Putri, A.G. 2020).

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, pendidikan tinggi menetapkan jenjang pendidikan formal setelah pendidikan menengah yang meliputi program diploma, sarjana, magister, doktor, vokasi, dan profesi. Diselenggarakan oleh universitas-universitas berbasis budaya di Indonesia. Fungsi utama pendidikan tinggi adalah membangun peradaban bagi masyarakat untuk mewujudkan kemampuannya membentuk karakter bangsa yang bermartabat dan kecerdasan bangsa. Kedua dan terakhir: Mengembangkan civitas akademika yang

tanggap, inovatif, berdaya saing, dan terampil. Tidak hanya sains dan teknologi, tetapi juga sains. Kenali dan terapkan pengetahuan yang membuat orang lebih manusiawi dan mendidik. (UU No. 12 Tahun 2012, Pasal 4). Pendidikan tinggi dibagi menjadi empat bagian yaitu pendidikan kejuruan, pendidikan teknik, pendidikan akademik dan pendidikan kejuruan (UU No. 20 Tahun 2003). Menurut Dirjen Dikti, jumlah perguruan tinggi di Indonesia pada tahun 2015 sebanyak 4.309. Salah satu program pendidikan tingginya di Sumatera Selatan adalah Universitas Sriwijaya. Hingga saat ini Universitas Sriwijaya memiliki 80 program studi, salah satunya adalah Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), salah satu program studi pendidikan teknik mesin. Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan yang disponsori oleh Universitas Sriwijaya merupakan salah satu program studi yang dianggap tahan terhadap perubahan, persaingan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menyediakan penelitian dasar. Untuk pengembangan ilmu teknik mesin. Pendidikan teknik mesin adalah salah satu bentuk kredit pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan profesi lanjutan dari SMA, SMK, atau perguruan tinggi negeri lain yang sederajat. Program Studi Pedagogi Teknik Mesin dirancang untuk menciptakan dan memenuhi kebutuhan akan calon pendidik atau guru yang kompeten di sekolah menengah kejuruan teknik mesin dan lulusan yang siap bekerja di industri dan menghadapi era global. Menyelenggarakan pelatihan yang bertujuan untuk mempersiapkan

Pendidikan kejuruan adalah pelatihan yang menghasilkan lulusan dengan keterampilan yang diperlukan di dunia kerja dan siap untuk langsung bekerja, saat kita memasuki evolusi industri keempat, telah terjadi perubahan signifikan di banyak industri dan permintaan akan keteampilan pekerja. Profesor Klaus schwab, seorang ekonom jerman, adalah orang pertama yang menciptakan istilah “revolusi industri 4.0” Klaus menjelaskan empat tahap revolusi industri, yang masing-masing dapat mengubah cara orang hidup dan bekerja, dalam bukunya “the fourth industrial revolution” setelah tahapan pada 18, 20, dan awal 1970-an, revolusi industri sendiri

merupakan tahapan terakhir dalam konsep ini. Menurut system fisik-cyber, tahun 2018 adalah awal dari revolusi industri keempat atau 4.0. sebagai hasil dari konektivitas antara manusia, mesin, dan data “Internet of Things” berbagai industri kini mulai berinteraksi dengan dunia maya. Artikel ini melihat bagaimana revolusi industri keempat telah mempengaruhi kurikulum pendidikan kejuruan. Kurikulum Vokasi harus dikembangkan untuk era Revolusi Industri 4.0 dan menjawab kebutuhan akan keterampilan baru seperti Kemampuan untuk membuat dan mengelola kode, data besar, dan kecerdasan buatan. Ini didasarkan pada penelitian dari berbagai sumber dan praktik bisnis. Merupakan tugas perguruan tinggi di Indonesia untuk melatih guru profesional. Salah satu universitas tersebut adalah Universitas Sriwijaya yang memiliki Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) dengan program studi Pendidikan Teknik Mesin.

Pendidikan Teknik Mesin merupakan salah satu program studi profesi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Sumatera Selatan. Sebagai mata kuliah yang berkualifikasi profesional, diklat teknik mesin bertanggung jawab untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dengan keterampilan khusus sebagai pendidik maupun non pendidik. Bagi siswa untuk memperoleh keterampilan, kursus ini membekali salah satunya dengan kursus menggambar tekniknya. Mata kuliah ini diambil oleh mahasiswa semester 1 dengan bobot 3 SKS. Kursus itu sendiri adalah dasar yang harus dikuasai oleh seorang mekanik (mekanik) baik sebagai perencana maupun pembuat, dan setiap rencana dilengkapi dengan gambar bengkel. Dibutuhkan sebagai acuan atau tolak ukur. Cetak biru memiliki standarisasi yang menentukan ukuran apa yang digunakan untuk membuat sesuatu. Kata “standar” yang merujuk pada satuan ukuran yang digunakan untuk membandingkan kuantitas, kualitas, dan nilai karya yang ada, merupakan akar kata dari “standardisasi”. Standar secara garis besar mencakup persyaratan barang, bahan baku, dan prosedur. Sangatlah penting untuk mendamaikan berbagai perbedaan untuk mencapai kesepakatan yang berfungsi sebagai panduan gambar teknik dalam gambar teknik standar. Karena mata kuliah ini

menggambar dengan menggunakan perhitungan, sangat penting dalam proses pembelajaran untuk menaruh minat pada pembelajaran sebelumnya, dipimpin oleh diri sendiri dan orang lain, untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan dan memuaskan bagi siswa. Itu penting.

Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap proses dan hasil belajar. Karena minat membuat siswa tertarik untuk melakukan hal-hal yang menarik minatnya. Minat secara positif mempengaruhi pembelajaran akademik, bidang pengetahuan, dan tujuan penelitian tertentu (Hidi, Berndoff, dan Ainley 2006). Minat pribadi didefinisikan sebagai minat yang mendalam pada suatu bidang atau aktivitas yang muncul dari pengetahuan, perasaan, dan pengalaman pribadi yang ada. Minat belajar berarti orang yang berminat terhadap pelajaran itu tertarik terhadap pelajaran itu. Ia rajin belajar, terus mendalami semua ilmu di bidang ini, dan mengikuti pelajarannya dengan semangat dan tanpa membebani dirinya. Apabila kurangnya minat seseorang dapat menyebabkan kurangnya minat, perhatian dan usaha dalam belajar, hal tersebut tentu mempengaruhi hasil belajar.

Dalam pengalaman penulis, minat belajar pada mata kuliah drafting sangat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Hal ini merupakan salah satu faktor penentu dalam proses pembelajaran. Kurangnya minat belajar menghambat proses pembelajaran. Hal ini juga disebabkan kurangnya minat yang membuat malas belajar. Ketika siswa memiliki pemahaman teoretis, mereka menjadi lebih terlibat dalam pembelajaran dan tampil lebih baik.

Karena permasalahan di atas, peneliti berhipotesis bahwa rendahnya minat belajar siswa dapat dijelaskan dengan kurangnya semangat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul 'Analisis Minat Mahasiswa Prodi Teknik Mesin Pada Mata Kuliah Teknik Menggambar Di Universitas Sriwijaya'.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, penulis dapat mengidentifikasi masalah yang terjadi sebagai berikut:

1. Kurangnya akurasi ukuran gambar
2. Proses pembelajaran offline ke online
3. Kurangnya pengetahuan dasar tentang media pembelajaran
4. Siswa memiliki tingkat pemahaman materi yang berbeda-beda
5. Kurangnya pengawasan instruktur selama pembelajaran
6. Kurangnya keseriusan dalam belajar

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, diperoleh batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini berfokus pada minat mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya Angkatan 2020 dalam mempelajari mata kuliah perancangan teknik.
2. Minat belajar yang dimaksud adalah minat mahasiswa untuk mengikuti perkuliahan gambar teknik pada program pendidikan teknik mesin di Universitas Sriwijaya.
3. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2020 Pendidikan Teknik Mesin FKIP UNSRI.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, adapun rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana minat belajar Mata Kuliah Gambar Teknik Mahasiswa PTM Angkatan 2020 FKIP UNSRI?

2. Seberapa besar minat belajar yang ada mahasiswa dalam proses pembelajaran gambar teknik di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka peneliti ini memiliki tujuan sebagai berikut :

1. Pemahaman mahasiswa terhadap gambar teknik
2. Minat belajar gambar teknik
3. Untuk Mendapatkan Nilai yang maksimal

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

- 1 Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat menambah ilmu pengetahuan mengenai minat belajar khususnya dibidang pendidikan.
- 2 Semoga Hasil Penelitian ini bisa menjadi Refrensi bagi peneliti selanjutnya.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk mengetahui Minat Belajar Pada Mata kuliah Gambar Teknik mahasiswa PTM Angkatan 2020 FKIP UNSRI.

2. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan mahasiswa tentang hasil minat belajar gambar teknik.

3. Bagi Dosen

Penelitian ini bermanfaat sebagai masukan untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa dengan memberikan motivasi dan memaksimalkan dalam proses belajar pada mata kuliah gambar teknik.

4. Bagi Program Studi

Penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu masukan supaya dapat meningkatkan minat belajar pada mata kuliah gambar teknik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ahmadi dan Widodo Supriyono. (2009). *Minat Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyani, S (2012). Efektivitas Pembelajaran Gambar Teknik Mesin dengan Benda Nyata di SMK N 2 Depok. Skripsi, tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Djamarah, Syaiful Bahri (2011:166). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009:42).
- Darsono, Max, dkk. 2000. Belajar dan Pembelajaran. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elizabeth Hurlock. 2013. Psikologi Perkembangan. Edisi keenam. Jakarta: Erlangga.
- Gie, The Liang. 2004. Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa. Yogyakarta: Gajah Mada Pers.
- Gagne dan Berliner. (1984). Strategi Belajar. Jakarta: Wijaya.
- Harjanto, R. N. (2010). Analisis Pengaruh Harga, Produk, Kebersihan, Dan Kualitas Layanan Terhadap Kepuasan Pelanggan. *Skripsi*. Semarang: FE UNDIP
- Hidi, Berndoff, and Ainley. (2006). Interest: A Unique Motivational Variable. *Educational Research Review* , 1, 69-82.
- Hidayat, Puput Wahyu dan Djamilah Bondan Widjajanti. (2018). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Siswa dalam Mengerjakan Soal Open Ended dengan Pendekatan CTL*. Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 13, No. 1, Hal. 63-75.
- Indonesia, U. U. R. (2003). Sistem pendidikan nasional. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum.

- Juhana, Ohan dan Suratman, M. (2012). *Menggambar Teknik Mesin Dengan Standar ISO*. Pustaka Grafik.
- Kimble, G.A., (1961). *Hilgard and Marquis' conditioning and learning* (2nd ed.) Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kamisa. (1997). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Pustaka Kartika.
- Komariyah, Siti dkk. (2018). *Analisis Pemahaman Konsep dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa*. Sosiohumaniora. Vol. 4, No. 1, Februari 2018.
- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Nasution, S. (2008 : 46). *Didaktik Azas-Azas Mengajar*. Bandung: Jommais.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, 3(2), 333. Jakarta: Rineka Cipta.
- Puspito, S. D. H. (2011) *Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Macromedia Flash Cs3 Pada Teori Gambar Proyeksi Di Smk N 1 Seyegan Sleman*. Skripsi, *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Putri, A. G. (2020). *Hak Setiap Warga Negara Indonesia untuk Mendapatkan Pendidikan*. www.kompasiana.com. Bunyi dari Pasal 31 ayat,warga negara berhak mendapatkan pendidikan".&text=Misal dengan membangun sekolah di,mereka bisa terpenuhi hak-haknya.
- Riduwan. (2019). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (11 th ed). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sumadi Suryabrata (2012:1). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sukada dkk. (2013). Kontribusi Minat Belajar, Motivasi Berprestasi dan Kecerdasan Logis Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Kintamani. e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Vol 4, Tahun 2013.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas).

Widodo, A. (2008). *Panduan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan DEPDIKNAS.

Wiitig, A.F.(1981), *Psychology of Learning*, New York: McGraw Hill Book Company.