

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENGOPTIMALKAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Della Aprillia

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722042

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENGOPTIMALKAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Della Aprillia

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722042

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Diaetujui Untuk Diajukan Dalam Ujian Akhir Program Sarjana :

Pembimbing Skripsi



**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196811151994012001**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENGOPTIMALKAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Della Aprillia

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722042

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan Lulus pada :

Hari/Tanggal : Jum'at 09 Desember 2022

Pembimbing Skripsi



**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196811151994012001**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENGOPTIMALKAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA
SISWA KELAS X DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Della Aprillia

Nomor Induk Mahasiswa 06051181722042

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Pembimbing Skripsi

33

**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196811151994012001**



**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**

**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Della Aprillia

Nim : 06051181722042

Jurusan : Ilmu Pendidikan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Guru PPKn dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Tatap Muka Siswa Kelas X di SMA Negeri 5 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku yang sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

embang, November 2022

Della Aprillia

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si selaku Pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT. Senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau Aamiin.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak DR. Hartono, M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Farida, M.Si.,M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial , dan Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Kurnisar, S.Pd, M.H, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Bapak Sulipani, S.Pd., M.Pd, Ibu Sri Artati Waluyati, M.Si., Ibu Khusnul Fatihah, S.Pd., M.Pd. Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Camelia, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd.,M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi sert nasehat yang telah diberikan.

Ucapan terimakasih juga ditujukn kepada SMA Negeri 5 Palembang yang memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Palembang. November 2022

Della Aprillia

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Q.S Ar-Rad: 11)

Sebagai rasa syukur pada-Mu Ya Allah, penulis persembahkan skripsi ini kepada :

- Orangtua Ku Tercinta, Ayahandaku Abdul Haris Munandar dan Ibundaku Tri Rahayu yang tak henti-hentinya mendoakan, mendukung dan slalu memberikan nasihat kepadaku, rela berjerih payah dan penuh perjuangan untuk kesuksesanku.
- Kepada Tanteku Tersayang Sri Wahyuni (Mak Uni) dan Bunda ku Turyaningsih (Asih), Bude ku Ratna dan semua Adik-adik ku Tersayang Gumilang Agustian, Salsabila Ega Aryani semoga bisa segera menyusul S.H Unsri, Sita Fadilah, Sapta Falla dan Nabilah, serta kepada Alm. Kakek ku Supoyo, dan Alm. Ali Amin, Alm. Pakde ku Suprayitno dan Almh. Nenek ku Tumirah dan Almh. Djema Terima Kasih selalu sabar membantu dan mendoakan ku untuk menyelesaikan perkuliahan ini.
- Kepada Seluruh Keluarga Besar ku baik dari garis Ayah dan Ibu ku, yang tak bisa aku sebut satu persatu terima kasih telah memberikan semangat untuk ku menyelesaikan skripsi ini.
- Kepada Muhammad Ichsan terima kasih selalu ada menjadi pendengar keluh kesah ku dan support system ku selama menjalankan proses pengerjaan skripsi ini.
- Kepada Dosen Pembimbing ku Drs. Emil El Faisal, M. Si terima kasih atas bimbingan baik dalam bidang akademik maupun dalam penyelesaian skripsi ini dan Seluruh Dosen PPKn Fkip UNSRI.
- Untuk para Sahabat ku Melisa, Disti, Rini, Depeni, Suhartini, Heruk dan Mbi terima kasih sudah memberikan semangat, menjadi pendengar yang baik untuk ku menyelesaikan skripsi ini dan seluruh teman seperjuangan FKIP PPKN UNSRI.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN DEPAN.....	i
HALAM PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRAC.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.2 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
2.1.2 Pengertian Guru.....	7
2.1.3 Kompetensi Guru.....	8
2.1.3.1 Kompetensi Pedagogik.....	8
2.1.3.2 Kompetensi Kepribadian.....	9

....	2.1.4 Strategi Guru dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Tatap Muka.....	12
	2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tatap Muka (<i>Face to face</i>).....	13
	2.2.2 Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	15
	2.2.3 Tujuan Strategi Pembelajaran.....	19
	2.2.4 Komponen Strategi Pembelajaran.....	20
	2.2.5 Pendekatan, Metode dan Teknik dalam Strategi Pembelajaran.....	20
	2.2.6 Pertimbangan dalam memilih Strategi Pembelajaran.....	22
2.3	Kerangka Berpikir.....	24
	2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
3.2	Variabel Penelitian.....	26
3.3	Definisi Oprasional Variabel.....	27
	3.1 Tabel Indikator Variabel dalam Penelitian.....	27
3.4	Populasi dan Sampel.....	29
	3.2 Tabel Populasi Penelitian.....	29
	3.4.2 Sampel.....	29
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	31
	3.5.2 Teknik Wawancara.....	31
	3.5.3 Teknik Observasi.....	32
	3.5.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6	Teknik Analisis Data.....	33
	3.6.1 Reduksi Data.....	33
	3.6.2 Penyajian Data.....	33
	3.6.3 Penyajian Kesimpulan.....	34
3.7	Uji Keabsahan.....	34
	3.7.2 Uji Transferabilitas.....	34
	3.7.3 Uji Dependabilitas.....	35
	3.7.4 Uji Konfirmabilitas.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	37
4.1.1.1 Sejarah SMA Negeri 5 Palembang.....	38
4.1.1.2 Visi dan Misi SMA Negeri 5 Palembang.....	39
4.1.1.3 Sarana dan Fasilitas SMA Negeri 5 Palembang.....	39
4.1.1.4 Data Jumlah Pendidik SMA Negeri 5 Palembang.....	40
4.1.1.5 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	41
4.1.1 Deskripsi Data Wawancara.....	43
4.1.2 Deskripsi Data Observasi.....	46
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	48
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	50
4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara.....	51
4.2.2.1 Triangulasi.....	57
4.2.2.2 <i>Membercheck</i>	58
4.3 Reduksi Data.....	63
4.4 Penyajian Data.....	63
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	68
5.2.1 Bagi Sekolah.....	68
5.2.2 Bagi Guru.....	68
5.2.3 Bagi Peneliti.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Variabel Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	29
Rabel 3.3 Informan Penelitian.....	30
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	37
Tabel 4.2 Keadaan Sarana dan Fasilitas Sekolah.....	39
Tabel 4.3 Data Jumlah Pendidik.....	40
Tabel 4.4 Data Jumlah Peserta Didik.....	41
Tabel 4.5 Daftar Nama Informan Penelitian.....	42
Tabel 4.6 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	43
Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Guru.....	52
Tabel 4.8 Deskripsi Data Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	59
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	61

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka berpikir.....	24
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	25

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing Akademik
- Lampiran 2 : Usul Judul Pembimbing
- Lampiran 3 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi PPKn
- Lampiran 5 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Balasan Penelitian
- Lampiran 8 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Lampiran 9 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 10 : Foto-foto Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 11 : Cek Plagiat

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MENGOPTIMALKAN
PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS PADA SISWA KELAS X
DI SMA NEGERI 5 PALEMBANG**

Oleh

Della Aprillis

Pembimbing : Drs. Emil El Faisal M.Si

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Strategi Guru PPKn dalam mengoptimalkan Pembelajaran Tatap Muka pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 5 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik Pengumpulan Data yang digunakan adalah dokumentasi, wawancara dan observasi. Untuk uji keabsahan data yang digunakan meliputi uji Kredibilitas, Uji Transferabilitas, Uji Dependabilitas, dan Uji Konfirmabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah Reduksi Data, Penyajian Data, Dan Penarikan Kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan analisis Strategi Guru PPKn dalam mengoptimalkan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 5 Palembang. Meliputi Strategi Guru PPKn dalam menentukan Proses Pembelajaran Tatap Muka Terbatas.

Kata Kunci : Strategi Guru PPKn dalam mengoptimalkan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 5 Palembang.

Pembimbing Skripsi



**Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196811151994012001**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**

**: Strategy Teacher PPKN in optimizing face-to-face
learnings limited to class X students
at SMA Negeri 5 Palembang**

By :

Della Aprillia

Supervisor : Drs. Emil El Faisal, M.Si

ABSTRACT

The object of this research is to know the Strategy of PPKn teachers in optimizing face-to-face learning in class X students at SMA Negeri 5 Palembang. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques used are documentation, interviews and observations. To test the validity of the data used include the Credibility test, Transferability Test, Dependability Test, and Confirmability Test. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Based on the results of data analysis that has been carried out, it can be concluded that the analysis of the PPKn Teacher Strategy in optimizing Limited Face-to-Face Learning in Class X Students at SMA Negeri 5 Palembang. Includes the Strategy of Civics Teachers in determining the Limited Face-to-Face Learning Process.

Keywords: *Strategy Teacher PPKN in optimizing face-to-face learning is limited to class X students at SMA Negeri 5 Palembang.*

**Advisor,
Education**



Drs. Emil El Faisal., M.Si

NIP. 196812211994121001

**Coordinator of Pancasila and Civic
Study Program**



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran akan menjadi acuan keberhasilan dari pembelajaran yang melibatkan dan menggunakan pengetahuan yang dimiliki oleh Guru sesuai pada bidangnya masing-masing. Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sis Diknas Pasal 1 Ayat 20 yang mengatakan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi interaksi antara peserta didik dan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan proses belajar. (<https://pauddikmaskaltim.kemdikbud.go.id/mengenal-makna-pembelajaran/>) diakses pada tanggal 18 November 2021 Pukul 08:30.

Pembelajaran tatap muka terbatas atau dikenal dengan (PTMT) telah dilaksanakan di seluruh sekolah di negara Indonesia termasuk di sekolah SMAN 5 Palembang. Dalam hal ini tidak menutup kemungkinan adanya sejumlah kendala yang dihadapi pihak sekolah, orang tua dan murid.

Pembelajaran online didefinisikan sebagai pengalaman menyampaikan pengetahuan menggunakan video, audio, gambar, komunikasi teks, perangkat lunak dan dengan dukungan jaringan internet (Zhu dan Liu, 2020). Dengan demikian, diperlukan rencana pembelajaran atau strategi guru dalam optimalisasi pembelajaran tatap muka baik sistem pembelajaran dan alokasi waktu yang tepat.

Strategi merupakan kata strategi berasal dari bahasa latin yakni “Strategos” yang diartikan sebagai seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan. Strategi merupakan usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Pada mulanya istilah strategi banyak dipakai dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. (Hamzah, 2014). Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan a plan method or series of activities designed to achieves a particular educational goal (HW. Sanjaya 2016).

Penelitian terdahulu yang dijadikan sumber informasi dan acuan adalah Siregar, dkk., (2020) yang judul artikelnya ialah “ Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar Selama Masa Pandemi *Covid-19*” dengan hasil penelitian yang membahas tentang perlunya evaluasi dan disesuaikan dengan kondisi setempat, mengingat kemampuan orang tua memberikan fasilitas pembelajaran online berbeda. Fasilitas sangat penting untuk kelancaran proses belajar mengajar, untuk pembelajaran online di rumahnya seharusnya disediakan dulu fasilitasnya seperti laptop, komputer ataupun hand phone yang akan memudahkan guru untuk memberikan materi belajar mengajar secara *online*. Dalam (<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/>) diakses pada tanggal 24 November 2021 Pukul 02:51.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Mashuri, (2020) yang judul artikelnya ialah “Strategi Pembelajaran Daring Guru SMP di Era *Covid-19*” dengan hasil penelitian yang membahas tentang merancang strategi pembelajaran daring guru dengan menerapkan konsep mengunjungi murid-murid dan mengajarkan murid dan wali murid untuk menggunakan media dalam pembelajaran daring, sangatlah berdampak positif untuk dilakukan. Dalam (<https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/jbs/article/>) diakses pada tanggal 24 November 2021 Pukul 03:30.

Kemudian Penelitian yang dilakukan oleh Sarithi, (2021) yang judul artikelnya ialah “Strategi Guru Matematika Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi *Covid-19*” dengan hasil penelitian yang membahas bahwa guru matematika di kelas tinggi dan rendah telah menggunakan berbagai strategi pembelajaran untuk mengupayakan proses pembelajaran dapat terlaksana di masapandemi Covid-19 dengan cara online learning dan home visit bagi siswa kelas tinggi. Dalam (<http://repository.iainbengkulu.ac.id/>) di akses pada tanggal 25 November 2021 pukul 03:30.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang menjadi perbedaannya yaitu pada penelitian sebelumnya berfokus pada perlunya evaluasi dan disesuaikan dengan kondisi setempat, mengingat kemampuan orang tua memberikan fasilitas pembelajaran online berbeda, merancang strategi pembelajaran daring guru dengan menerapkan konsep mengunjungi murid-murid dan mengajarkan murid dan wali murid untuk

menggunakan media dalam pembelajaran daring dan guru matematika di kelastinggi dan rendah telah menggunakan berbagai strategi pembelajaran untuk mengupayakan proses pembelajaran dapat terlaksana di masa pandemi Covid-19 dengan cara online learning dan home visit bagi siswa kelas tinggi sementara dalam penelitian ini peneliti berfokus pada strategi guru dalam mengoptimalkan pembelajaran tatap muka di SMAN 5 Palembang, adapun yang menjadi indikator untuk mengukur strategi guru dalam mengoptimalkan pembelajaran tatap muka yaitu dengan melalui proses pembelajaran yang berlangsung, baik itu system pembelajaran maupun rencana strategi lainnya yang dapat menunjang optimalisasi pembelajaran tatap muka di sekolah tersebut.

Studi pendahuluan yang peneliti lakukan dimulai dengan kegiatan wawancara yang diperoleh melalui Kepala Sekolah SMAN 5 Palembang pada tanggal 18 November 2021. Hasil dari wawancara tersebut menunjukkan bahwa dapat dilihat dari sisi proses pembelajaran tatap muka terbatas yang dilalui, guru-guru harus menjalani proses pengajaran yang dua kali lipat dari sebelumnya.

Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran murid-murid yang sudah mulai dengan PTM terbatasnya waktu, jadwal masuk sekolah 2 kali pertemuan dalam seminggu, kemudian dalam 1 hari pembelajaran di bagi-bagi dengan sistem pembelajaran yang harus dikejar waktu (waktu pelaksanaan kurang optimal) dengan kesempatan belajar yang diberikan 1 kali mata pelajaran 60 menit dibagi dengan 7 mata pelajaran dalam sehari, sehingga ketika guru menjelaskan materi dan mengerjakan tugas latihan juga terburu-buru oleh waktu, namun selain itu guru harus tetap melakukan pembelajaran *online* dirumah.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti uraikan diatas, peneliti tertarik untuk meneliti strategi guru dalam mengoptimalkan proses pembelajaran tatap muka di sekolah. Sehingga dalam penelitian ini peneliti mengambil judul “ **Strategi Guru dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SMAN 5 Palembang**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana strategi guru dalam mengoptimalkan pembelajaran tatap muka di SMAN 5 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam mengoptimalkan pembelajaran tatap muka di SMAN 5 Palembang .

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas maka manfaat penelitian ini adalah:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat bermanfaat bagi yang membaca, tidak hanya bagi peneliti, tetapi juga bisa bermanfaat untuk seluruh guru yang terlibat didalamnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

1.4.2.1 Bagi Pemerintah

Diharapkan pemerintah dapat lebih memperhatikan setiap mengeluarkan kebijakan dalam lingkup pendidikan. Agar proses pembelajaran tatap muka terbatas- khusus dapat berjalan dengan baik di era *pandemi covid-19* dan segera sekolah seperti biasanya.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan masukan untuk sekolah mengenai strategi guru dalam mengoptimalkan pembelajaran tatap muka di SMAN 5 Palembang.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan peneliti dapat menambah ilmu pengetahuan dan pemahaman tentang bagaimana strategi guru dalam mengoptimalkan pembelajaran tatap muka di SMAN 5 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sis Diknas Pasal 1 Ayat 20 (<https://pauddikmaskaltim.kemdikbud.go.id/mengenal-makna-pembelajaran/>) diakses pada tanggal 18 November 2021 Pukul 08:30.

Hamzah (2014). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Grafindo

HW Sanjaya (2008). *Pengertian Strategi Pembelajaran*. Jakarta. Prenada Media

Siregar, dkk. (2020). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar selama Masa Pandemi Covid-19*. (<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/>) diakses pada tanggal 24 November 2021 Pukul 02:51.

Mashuri, (2020) “*Strategi Pembelajaran Daring Guru SMP di Era Covid-19*” Dalam (<https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/jbs/article/>) diakses pada tanggal 24 November 2021 Pukul 03:30).

Sarithi, (2021) “*Strategi Guru Matematika Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*” Dalam (<http://repository.iainbengkulu.ac.id/>) di aksespadatanggal 25 November 2021 pukul 03:30).

Abdul. 2012. *Pengaruh Strategi Pembelajaran*. Jakarta. Salemba

Sanjaya. (2017 : 17-18). *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media

Abdullah, Sani Ridwan. 2014. *Proses Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara

Muhibin Syah, (2010;225). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Husamah. (2014;84). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Rohman., (2013;29). *Strategi dan Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya

Suyono, (2011;21). *Permasalahan Belajar dan Inovasi*. Bandung: PT. Remaja