

**ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM CERITA FIKSI PADA
BUKU TEMATIK SISWA KELAS IV SD TEMA 4 BERBAGAI
PEKERJAAN**

SKRIPSI

Oleh

Tazza Tiara Anggun

NIM: 06131281924078

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM CERITA FIKSI PADA
BUKU TEMATIK SISWA KELAS IV SD TEMA 4 BERBAGAI
PEKERJAAN**

SKRIPSI

Oleh

Tazza Tiara Anggun

NIM: 06131281914078

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Vina Amilia Suganda M., S.Pd., M.Pd.

NIP. 199102022019032019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM CERITA FIKSI PADA
BUKU TEMATIK SISWA KELAS IV SD TEMA 4 BERBAGAI
PEKERJAAN**

SKRIPSI

Oleh

Tazza Tiara Anggun

NIM: 06131281924078

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing

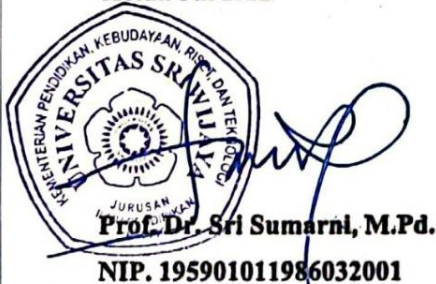


Vina Amilia Suganda M., S.Pd., M.Pd.

NIP. 199102022019032019

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Prodi PGSD



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM CERITA FIKSI PADA
BUKU TEMATIK SISWA KELAS IV SD TEMA 4 BERBAGAI
PEKERJAAN**

SKRIPSI

Oleh

Tazza Tiara Anggun

NIM: 06131281924078


Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Sabtu

Tanggal : 21 Januari 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Vina Amelia Suganda M., S.Pd., M.Pd. 

2. Anggota : Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. 

Palembang, Januari 2023

Koordinator Prodi PGSD


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tazza Tiara Anggun

NIM : 06131281924078

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Nilai Karakter dalam Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2023



Tazza Tiara Anggun

NIM. 06131281924078

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan saya kesehatan dan kesempatan hingga saya dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD di FKIP Universitas Sriwijaya. Begitu banyak pihak yang membantu saya baik secara moril maupun materil sehingga dapat menghantarkan saya pada akhir dari proses yang panjang ini. Terima kasih saya ucapkan kepada semua pihak atas segala bantuan yang telah diberikan dan semoga Allah SWT. akan membalas kebaikan tersebut di dunia maupun di akhirat. Dengan ini, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Taupin Jaya dan Ibu Zarlina, Adikku Yoan Marsha dan M. Azka Berrint Al Sanie, *Rinting's Family* dan keluarga besar Zarkasi yang selalu mendukung dan memberikan do'a yang terbaik untuk kelancaran segala urusan dan kesuksesanku.
2. Seluruh Bapak dan Ibu dosen PGSD yang telah memberikan banyak sekali ilmu pengetahuan selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi.
3. Sahabat saya Msy. Takiya dan Febriani Saputri yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
4. Sahabat kost saya Ersya Maya Sari, Lidya Veronica, Safera Tri Utami, Dora Hartani, dan Yuk Wanti Mayang Sari yang telah memberikan semangat, bantuan, dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2019, terima kasih untuk semua kenangan, kerja sama, bantuan, semangat, dan dukungan selama kegiatan perkuliahan dan penyusunan skripsi.
6. Ibu Saripah, S.Pd. dari SDN 65 OKU yang telah memberikan banyak informasi yang diperlukan dalam proses wawancara studi pendahuluan.

MOTTO :

*Have a courage and be kind. With Allah's permission, prayers and family support,
I DO IT!!!*

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Nilai Karakter dalam Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Vina Amilia Suganda M., S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penelitian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP UNSRI, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi ini dan juga sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama peneliti mengikuti perkuliahan serta mengucapkan terima kasih terutama kepada orang tua dan keluarga yang telah memberikan dukungan dan semangat selama peneliti mengikuti pendidikan.

Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan peneliti.

Palembang, Januari 2023

Peneliti



Tazza Tiara Anggun

NIM.06131281924078

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Analisis.....	6
2.2 Kurikulum 2013	7
2.3 Pendidikan Karakter	8
2.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter	8
2.3.2 Tujuan Pendidikan Karakter	9
2.3.3 Pengertian Nilai Karakter	10
2.3.4 Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Karakter	11
2.3.5 Indikator Nilai Karakter	13
2.4 Cerita Fiksi	17

2.4.1 Pengertian Cerita Fiksi	17
2.4.2 Ciri-Ciri Cerita Fiksi.....	17
2.4.3 Unsur Cerita Fiksi.....	18
2.5 Pembelajaran Tematik.....	20
2.6 Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.....	21
2.7 Penelitian Relevan.....	21
2.8 Kerangka Berpikir	22
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Data dan Sumber Data.....	24
3.2.1 Data.....	24
3.2.2 Sumber Data	25
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.4 Metode Penelitian.....	26
3.5 Teknik Pengumpulan Data	27
3.5.1 Wawancara	27
3.5.2 Teknik Baca dan Catat.....	28
3.6 Teknik Analisis Data	28
3.7 Instrumen Penelitian.....	30
3.8 Prosedur Penelitian.....	36
BAB IV	38
HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Wawancara Dengan Wali Kelas IV SD Negeri 65 OKU	38
4.1.2 Analisis Bahan Ajar yang Termasuk Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan	41
4.1.3 Analisis Nilai Karakter yang Terdapat Dalam Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan	44
4.1.4 Penjelasan Hasil Analisis Nilai Karakter yang Terdapat Dalam Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan.....	46

4.1.5 Rangkuman Hasil Analisis Nilai Karakter Per Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan	51
4.1.6 Persentase Hasil Analisis Nilai Karakter Per Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa SD Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan	54
4.1.7 Rangkuman Hasil Analisis Setiap Aspek Nilai Karakter Dari Keseluruhan Cerita Fiksi Pada Buku Tematik kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.....	56
4.1.8 Persentase Hasil Analisis Setiap Aspek Nilai Karakter Dari Keseluruhan Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.....	58
4.2 Pembahasan	61
BAB V.....	64
KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Nilai-Nilai Karakter Menurut Kemendiknas	11
Tabel 2.2 Daftar Indikator Nilai Karakter Menurut Kemendiknas	14
Tabel 3.1 18 Nilai Karakter Menurut Kemendiknas	25
Tabel 3.2 Sumber Data Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Kode 18 Nilai Karakter Menurut Kemendiknas 2010	29
Tabel 3.4 Kategori Persentase Nilai Karakter.....	30
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara	31
Tabel 3.6 Ciri-Ciri Cerita Fiksi	32
Tabel 3.7 Format Hasil Analisis Bahan Ajar yang Termasuk Cerita Fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.....	32
Tabel 3.8 Indikator Nilai Karakter dalam Cerita Fiksi	32
Tabel 3. 9 Format Hasil Analisis Nilai Karakter dalam Cerita Fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan	35
Tabel 4.1 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV SD Negeri 65 OKU.....	38
Tabel 4.2 Hasil Analisis Bahan Ajar yang Termasuk Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan	41
Tabel 4.3 Penjelasan Hasil Analisis Nilai Karakter dalam Cerita Fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan	47
Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Analisis Nilai Karakter Per Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan.....	52
Tabel 4.5 Persentase Hasil Analisis Nilai Karakter Per Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa SD Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan	54
Tabel 4.6 Hasil Analisis Setiap Aspek Nilai Karakter Dari Keseluruhan Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan	57
Tabel 4. 7 Persentase Hasil Analisis Setiap Aspek Nilai Karakter Dari Keseluruhan Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....	37
Gambar 4.1 Wawancara Dengan Wali Kelas IV SD Negeri 65 OKU.....	38
Gambar 4.2 Analisis Nilai Karakter Dalam Cerita Fiksi Taman Bermain yang Hilang.....	45
Gambar 4. 3 Diagram Batang Persentase Hasil Analisis Nilai Karakter Per Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa SD Kelas IV Tema Berbagai Pekerjaan.....	55
Gambar 4.4 Diagram Batang Persentase Hasil Analisis Setiap Aspek Nilai Karakter Dari Keseluruhan Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usulan Judul Skripsi	72
Lampiran 2 Surat Kesiediaan Pembimbing.....	73
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi	74
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi	76
Lampiran 5 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	83
Lampiran 6 Surat Bebas Plagiat.....	84
Lampiran 7 Surat Pernyataan Kesiediaan Validator Instrumen Penelitian.....	85
Lampiran 8 Validasi Instrumen Penelitian.....	86
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	91
Lampiran 10 Pengumpulan Data Wawancara Dengan Guru Kelas IV SD Negeri 65 OKU	92
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan Wawancara Bersama Guru Kelas	93
Lampiran 12 Analisis Nilai Karakter yang Terdapat Dalam 11 Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan	94
Lampiran 13 Lembar Hasil Analisis Nilai Karakter yang Terdapat Dalam Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan.....	116
Lampiran 14 Bukti Perbaikan Skripsi	160
Lampiran 15 Tabel Perbaikan Skripsi.....	161
Lampiran 16 Izin Penjilidan.....	176

**ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM CERITA FIKSI PADA BUKU
TEMATIK SISWA KELAS IV SD TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN**

Tazza Tiara Anggun, Vina Amilia Suganda M.

Program Studi PGSD FKIP Universitas Sriwijaya

E-mail: 06131281924078@student.unsri.ac.id, vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan nilai karakter apa saja yang terdapat dalam cerita fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan dan untuk mengetahui bagaimana nilai karakter yang terdapat dalam cerita fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan teknik baca catat. Teknik analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata persentase dari hasil analisis nilai karakter yang terdapat dalam setiap cerita fiksi pada buku tematik siswa SD Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan adalah 32,3% dengan keterangan kurang. Terdapat 15 nilai karakter yang sudah muncul dalam cerita fiksi pada buku tematik siswa kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, yaitu nilai karakter jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab. Nilai karakter yang sering muncul adalah nilai karakter peduli sosial dan kerja keras. Sedangkan nilai karakter yang tidak muncul dalam seluruh cerita adalah nilai karakter religius, semangat kebangsaan, dan cinta tanah air.

Kata Kunci : Nilai Karakter, Cerita Fiksi, Buku Tematik Siswa

**ANALYSIS OF CHARACTER VALUE IN FICTION STORIES IN CLASS
IV STUDENT THEMATIC BOOK OF ELEMENTARY SCHOOL THEME
4 VARIOUS OCCUPATION**

Tazza Tiara Anggun, Vina Amilia Suganda M.

*Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher
Training and Education, Sriwijaya University*

E-mail: 06131281924078@student.unsri.ac.id, vinaamilia@fkip.unsri.ac.id

ABSTRACT

This study aims to describe and discover how character values are contained in fictional stories in Class IV Student Thematic Book Theme 4 Various Occupation. The type of research used is quantitative research with descriptive methods. Data collection techniques used were interviews and note-taking techniques. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and conclusion. The study results showed that the average percentage of the results of the character value analysis contained in each fictional story in the thematic book of grade IV Elementary School Students Theme 4 Various Occupations was 32.3% with less description. Fifteen character values have appeared in fictional stories in thematic books for grade IV Elementary School Students Theme 4 Various Occupations, namely the character values of honesty, tolerance, discipline, hard work, creativity, independence, democratic, curiosity, respect for achievement, friendly, love peace, fond of reading, environmental care, social care, and responsibility. The character values that often appear are the values of social care and hard work. Meanwhile, the character values that do not appear in the story are religious, national spirit, and love for the motherland.

Keywords: *Character Values, Fiction Stories, Student Thematic Books*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan karakter menjadi pendukung bagi perkembangan sosial, emosional, dan etik para siswa. Pendidikan karakter merupakan upaya yang dilakukan oleh sekolah dan pemerintah untuk menumbuhkan dan mengembangkan nilai-nilai etik dan kinerja siswa, seperti kejujuran, rasa peduli, kerajinan, keuletan, ketabahan, rasa tanggung jawab, serta menghargai diri sendiri dan orang lain. Pendidikan karakter juga dapat diartikan sebagai pendidikan yang mengajarkan karakter baik (*good character*) dari para siswa dengan mengajarkan dan mempraktikkan nilai-nilai moral, serta mengambil keputusan yang baik dalam berhubungan dengan sesama manusia maupun dengan Tuhan Yang Maha Esa (Sukatini dan Faruq, 2021:14).

Indonesia merupakan negara yang selalu berusaha mengikuti perkembangan zaman dan persaingan global. Oleh sebab itu, kurikulum di Indonesia selalu berinovasi dan sudah beberapa kali mengalami perubahan (Duryat, 2022:102). Saat ini satuan pendidikan di Indonesia diberikan pilihan untuk menggunakan Kurikulum Merdeka yang dapat diterapkan mulai tahun ajaran 2022/2023. Kurikulum ini melanjutkan arah pengembangan dari Kurikulum 2013 sebelumnya, lebih fleksibel dan berfokus pada materi esensial serta pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik (Barlian, dkk). Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam dan lebih optimal, sehingga para peserta didik dapat memiliki cukup waktu mendalami konsep dan juga menguatkan kompetensinya. Selain itu, guru juga diberi keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik (Bahriah, 2023:11). Kurikulum Merdeka baru diterapkan di kelas 1 dan 4 SD dengan asesmen (penilaian) diberlakukan saat siswa kelas IV (Marisa dalam Aprima dan Sari, 2022). Dalam penelitian ini, peneliti khusus melakukan penelitian pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD

Kurikulum 2013 dikarenakan Kurikulum Merdeka belum diterapkan diseluruh Indonesia, melainkan baru diterapkan di kota-kota besar dan di kelas 1 dan 4 saja.

Kurikulum 2013 merupakan salah satu inovasi pembelajaran yang berbasis karakter yang saat ini diterapkan di Indonesia. Kurikulum ini mengutamakan pemahaman, kemampuan, dan juga pendidikan karakter dimana siswa dituntut untuk aktif dalam kegiatan belajar, berdiskusi dan memiliki sopan santun serta sikap disiplin yang tinggi (Sholekah, 2020). Dalam kurikulum 2013, nilai karakter dikembangkan melalui dua sikap, yaitu sikap spiritual dengan menjalankan ajaran agama yang dianutnya dan sikap sosial yang meliputi perilaku disiplin, jujur, santun, peduli lingkungan, bertanggung jawab, serta percaya diri (Rulviana, 2017).

Pendidikan karakter harus ditanamkan dan dikembangkan sejak dini. Seseorang memiliki potensi yang besar sejak lahir, akan tetapi hal ini harus terus didorong dan diciptakan dengan sosialisasi melalui keluarga, lingkungan, dan sekolah (Sumantri, dkk., 2022). Karakter yang baik dan berkualitas harus di didik sejak usia dini, khususnya anak Sekolah Dasar (Sari dan Puspita, 2019). Pendidikan karakter sangat penting untuk dilaksanakan di Sekolah Dasar untuk membentuk kembali kepribadian anak bangsa yang sudah mulai luntur serta menjadi jawaban atas berbagai permasalahan yang terjadi di lingkungan masyarakat (Sumantri, dkk., 2022).

Sebagai upaya dalam membangun karakter bangsa, Kementerian Pendidikan Nasional (2010) merumuskan 18 nilai karakter yang harus ditanamkan kepada siswa melalui proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Nilai karakter tersebut yaitu nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, cinta tanah air, semangat kebangsaan (nasionalisme), menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Baginda (2018) mengemukakan bahwa penanaman pendidikan karakter di sekolah dapat dilakukan dengan berbagai strategi. Salah satu strategi yang dapat dilakukan oleh sekolah, yaitu memasukkan pendidikan karakter ke dalam semua mata pelajaran yang ada di sekolah. Menurut Nst, dkk., (2022) pendidikan karakter dapat diintegrasikan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia melalui bahan

ajar yang meliputi empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*listening skill*), keterampilan berbicara (*speaking skill*), keterampilan membaca (*reading skill*), dan keterampilan menulis (*writing skill*). Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan karakter di sekolah dapat diterapkan melalui materi pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, contohnya melalui keterampilan berbahasa siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia.

Menurut Krissandi (2020:12) cerita anak adalah media yang sangat efektif bagi orang tua dan guru dalam menanamkan nilai karakter pada anak, meskipun anak tidak dapat secara otomatis langsung menerapkan nilai-nilai karakter yang baru saja dipelajarinya dari suatu bacaan. Anak memerlukan waktu yang lama dan harus melalui proses yang cukup panjang sehingga orang tua dan guru harus mengajarkan dan menanamkan nilai-nilai karakter tersebut secara terus menerus. Cerita anak dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran terutama di sekolah yang kini telah menerapkan pembelajaran tematik di kelas. Nilai-nilai karakter yang ingin ditanamkan dapat disematkan melalui cerita-cerita anak yang disesuaikan dengan tema yang telah ditentukan sebelumnya.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru SDN 65 OKU, diketahui bahwa siswa sangat merasa antusias dalam belajar cerita fiksi karena ceritanya yang seru dan menyenangkan. Guru kelas mengajarkan nilai karakter kepada siswa melalui cerita fiksi yang bersumber dari buku tematik kurikulum 2013 revisi 2017 yang saat ini digunakan di Sekolah Dasar. Guru berpendapat bahwa penanaman nilai karakter sangat penting pada siswa Sekolah Dasar agar mereka dapat mengetahui perbuatan baik dan buruk sejak dini. Menurut pendapat guru, nilai karakter yang terkandung dalam buku tematik kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan sudah lumayan baik sehingga siswa dapat mengambil nilai-nilai baik dan mencontoh hal-hal positif dari cerita fiksi tersebut yang kemudian dapat diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-harinya baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Berdasarkan uraian diatas, sebagai upaya dalam penanaman nilai karakter pada siswa Sekolah Dasar menggunakan cerita fiksi penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Nilai Karakter dalam Cerita Fiksi Pada Buku Tematik Siswa Kelas IV SD Tema 4 Berbagai Pekerjaan”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apa saja nilai karakter yang terdapat dalam cerita fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan?
2. Bagaimana nilai karakter yang terdapat dalam cerita fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan nilai karakter apa saja yang terdapat dalam cerita fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.
2. Untuk mengetahui bagaimana nilai karakter yang terdapat dalam cerita fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai nilai-nilai karakter apa saja yang terdapat dalam cerita fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan dan kesesuaiannya dengan 18 nilai karakter menurut Kemendiknas.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan untuk memaksimalkan penanaman nilai karakter pada siswa di sekolah melalui cerita fiksi.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan petunjuk bagi guru mengenai nilai karakter yang terkandung dalam cerita fiksi pada Buku Tematik Siswa Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan.

3. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman peserta didik mengenai nilai karakter dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan menjadi referensi peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian tentang nilai karakter dalam cerita fiksi pada buku tematik Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akrim. (2020). *Desain Pembelajaran*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Anggari, A. S., dkk. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan (Revisi)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Aprilia, N. K. (2022). *Tips Menulis Bagi Pemula*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*. (13) : 99.
- Arfianti, I. (2020). *Teori dan Analisis (Buku Ajar)*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asri, M. (2017). Dinamika Kurikulum di Indonesia. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*. (4) : 200.
- Baginda, M. (2018). Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Ilmiah Iqra'*. (10) : 10.
- Bahriah, E. S., & dkk. (2023). *Aplikasi Kurikulum Merdeka: Fenomena Learning Loss Pada Pembelajaran Kimia*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Barlian, U. C., & dkk. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Educational and Language Research*, (1) : 3-4.
- Budiatmaja, dkk. (2022). *Leadership In Digital Transformation*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Darman, R. A. (2021). *Telaah Kurikulum*. Bogor: Guepedia.
- Dirsa, A., & dkk. (2022). *Pendidikan Karakter*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Duryat, M. (2022). *Analisis Kebijakan Pendidikan; Problem dan Solusinya untuk Memahami Kebijakan di Indonesia*. Yogyakarta: K-Media.

- Eka, A., & Srihandayani, T. (2021). *Mandiri Belajar Tematik SD/MI Kelas 4 Semester 1*. Jakarta: Bmedia.
- Fahrurrozi, & Bintoro, T. (2022). *Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar*. Jakarta: UNJ Press.
- Febrianty, V. V. (2020). Analisis Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Cerita Dongeng Fabel Pada Tema 7 Kelas 2 SD. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru
- Firwan, M. (2017). Nilai Moral dalam Novel Sang Pencerah Karya Akmal Nasrey Basral. *Jurnal Bahasa dan Sastra*. (2) : 51.
- Hamzah, A. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif: Rekonstruksi Pemikiran Dasar Natural Research*. Malang: CV. Literasi Nusantara.
- Hidayati, M. (2021). Analisis Nilai-Nilai Karakter Dalam Buku Tematik Kelas 1 Tema Diriku Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. *Skripsi*. Surabaya: FTK Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
- Krissandi, A. D. (2020). *Sastra Anak Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Kumala, S., & Nisa, M. (2022). *Create, Succeed, and immortalize*. Aceh: CV. HWC Group.
- Kusumastuti, A., & dkk. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Laila, R. D., Hadiwinarto, & Mishbahuddin, A. (2020). Deskripsi Peran Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Belajar Pada Siswa Kelas XI SMAN 10 Kota Bengkulu. *Triadik*. (19) : 29.
- Lase, F., & dkk. (2022). *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Cerdas di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0*. Makassar: PT. Nas Media Indonesia.
- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mahmudi. (2022). *Ilmu Pendidikan Mengupas Komponen Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

- Marjainah, & dkk. (2022). *Kurikulum Pendidikan Karakter*. Pasaman Barat: CV. Azka Pustaka.
- Marzuki, I., & Hakim, L. (2019). Strategi Pembelajaran Karakter Kerja Keras. *Rausyan Fikr*. (15) : 83.
- Muchtar, A. D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud (Telaah Pemikiran atas Kemendikbud). *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*. (3): 52-53.
- Mustoip, S., dkk. (2018). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: CV. Jakad Publishing.
- Musyadad, V. F., & dkk. (2022). *Pendidikan Karakter*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Nst, A. R., dkk. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Multi Disiplin Dehasen (MUDE)* (1) ; 140.
- Nuraeni, I., dkk. (2022). Upaya Pembentukan Karakter Peduli Sosial Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Journal of Social Science and Education* (3) : 5.
- Nurgiyantoro, B. (2017). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nursalam, dkk. (2020). *Model Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Serang: CV. AA Rizky.
- Pertiwi, E. P., & Zahro, I. (2018). *Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini dan Opini Pendidikan Karakter Melalui Sentra Bermain Peran*. Yogyakarta: Nusamedia.
- Putra, D. (2020). *Belajar Tadabbur Ilmu Karakter Pada Lebah, Burung Gagak, dan Singa (Kajian Tafsir Ayat-Ayat Fauna)*. Bogor: Guepedia.
- Putry, R. (2018). Nilai Pendidikan Karakter Anak di Sekolah Perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*. (4) : 44-46.

- Rachmadyanti, P. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter bagi Siswa Sekolah Dasar Melalui Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar (JPSD)*. (3) : 204-205.
- Ramadhanti, D. (2018). *Buku Ajar Apresiasi Prosa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Riyanto, S., & Putera, A. R. (2022). *Metode Riset Penelitian Kesehatan dan Sains*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rulvania, V. (2017). Kurikulum 2013 Sebagai Inovasi Pembelajaran Melalui Pendidikan Karakter. *Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran 2017*, (p. 561). Madiun : 1 November 2017. Hal. 561.
- Salim, N. A., dkk. (2022). *Dasar-Dasar Pendidikan Karakter*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Saputra, N., dkk. (2021). *Prosa Fiksi dan Drama*. Tangerang: Media Sains Indonesia.
- Sari, N. K., & Puspita, L. D. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Diknas Bantara*. (2) : 59.
- Sarkadi. (2020). *Tahapan Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Sholekah, F. F. (2013). Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. (1) : 1.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudaryana, B., & Agusiady, H. R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugeng, B. (2022). *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukatin, Faruq, & Al, M. S. (2021). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sulasmi, E. (2021). *Buku Ajar Kebijakan dan Permasalahan Pendidikan*. Medan: UMSU Press.

- Sumantri, M. S., dkk. (2022). *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV. Penerbit Qiara Media.
- Surbakti, H., & dkk. (2021). *Riset Kualitatif dan Kuantitatif Dalam Bidang Kesehatan*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Umi, C. (2020). *Arif Cerdas Untuk Sekolah Dasar Kelas 4*. Jakarta: Grasindo.
- Umi, C. (2020). *Arif Cerdas Untuk Sekolah Dasar Kelas 5*. Jakarta: Grasindo.
- Wadiah, N., Asri, Y., & Hayati, Y. (2016). Representasi Nilai – Nilai Pendidikan Karakter dalam Novel Ayah Karya Andrea Hirata. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. (5) 263-266.
- Yekti, N. A., Oktavianti, I., & Ahsin, M. N. (2021). Nilai Pendidikan Karakter Dalam Dongeng Pada Buku Siswa Tema 2 Kelas 3 Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. (4) : 1.