

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ADOBE CAPTIVATE MATERI TEORI ASAL USUL NENEK
MOYANG BANGSA INDONESIA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH SMA NEGERI 3 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Nama : Ghazy Khairy Nasution

NIM : 06041281823027

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ADOBE CAPTIVATE MATERI TEORI ASAL USUL NENEK
MOYANG BANGSA INDONESIA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH SMA NEGERI 3 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Ghazy Khairy Nasution

NIM: 06041281823027

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing



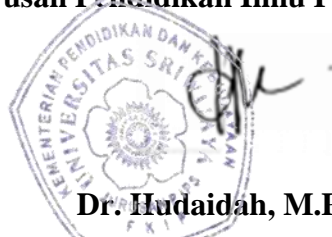
Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP.197608202002122001

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ADOBE CAPTIVATE MATERI TEORI ASAL USUL NENEK
MOYANG BANGSA INDONESIA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH SMA NEGERI 3 PRABUMULIH**

SKRIPSI

oleh

Ghazy Khairy Nasution

NIM: 06041281823027

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

Koordinator Program Studi,



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ADOBE CAPTIVATE MATERI TEORI ASAL USUL NENEK
MOYANG BANGSA INDONESIA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH SMA NEGERI 3 PRABUMULIH**

SKRIPSI

oleh

Ghazy Khairy Nasution

NIM: 06041281823027

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si.



2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd.



Palembang, 26 Januari 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
ADOBE CAPTIVATE MATERI TEORI ASAL USUL NENEK
MOYANG BANGSA INDONESIA PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH SMA NEGERI 3 PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Ghazy Khairy Nasution

NIM: 06041281823027

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

- Rasa syukur yang tiada henti saya panjatkan pada raja semesta alam, Allah ج الل ه جل karena berkat rahmat dan Ridho-Nya yang telah mempermudah segala urusan saya dalam menyelesaikan sebuah karya yang sederhana ini.
- Teruntuk kedua orang tuaku, Ayah Renaldo Nasution dan Bunda Desi Rosaria yang telah merawat dan mendidiku dengan penuh kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah dilakukan tiada henti, perhatian dan dukungan yang terus diberikan, serta do'a yang tiada habis-habisnya dalam mengiringi perjalananku untuk menggapai cita-cita.
- Terimakasih untuk adikku Naila Tsabita yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungannya untukku.
- Teruntuk Elsa Bella terimakasih atas doa, dukungan, kasih sayang yang tiada henti, tempat pulang dan bercerita disetiap masalah dan orang yang selalu direpotkan.
- Dosen pembimbingku, Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si yang telah sabar dan ikhlas membimbingku dalam menyelesaikan karya tulisan ini.
- Teruntuk dosen-dosen di Prodi Sejarah, Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Ibu Dra. Yunani, M.Pd., Bapak Drs. Alian, M.Hum., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Bapak Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Bapak Dedi Irwanto, S.S. M.A., BapakDr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd., Bapak M. Reza Pahlevi, M.Pd., Bapak Yudi Pratama M,Pd., yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat, serta Staf Administrasi yang terdahulu Kak Agung, Ibu Tessi, Ibu Ica yang telah membantu urusa akademik dengan baik.
- Teman seperjuangan perkuliahanku Sejarah 18 Indralaya dan Pendidikan Sejarah Angkatan 2018 yang senantiasa menemani selama perkuliahan semoga kita semua sukses.

- Kepada Kepala Sekolah, Guru Sejarah Ibu Mardiana S,Pd , beserta peserta didik di SMA Negeri 3 Prabumulih yang sudah memberikan kesempatan dan kemudahan untuk melakukan penelitian.
- Almamaterku Universitas Sriwijaya.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ghazy Khairy Nasution

NIM : 06041281823027

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Jurusan Pendidikan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Prabumulih” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perpendidikan Tinggi.

Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun perpendidikan tinggi lainnya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari ada bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut di atas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Palembang, 24 November 2022

Yang membuat Pernyataan,



Ghazy Khairy Nasution
NIM. 06041281823027

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Prabumulih” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Sani Safitri, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Dr. Syarifuddin, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 24 November 2022

Penulis,



Ghazy Khairy Nasution

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	
HALAMAN PERSETUJUAN	I
PERNYATAAN	II
PRAKATA	III
DAFTAR ISI	IV
DAFTAR GAMBAR	VI
DAFTAR TABEL	VII
DAFTAR LAMPIRAN	VIII
ABSTRAK	IX
ABSTRACT	X
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Belajar.....	8
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	9
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah.....	11
2.4 Teori Belajar Yang mendukung Penelitian.....	12
2.5 Gaya Belajar.....	16
2.6 Hakikat Media Pembelajaran.....	19
2.7 Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia.....	21
2.8 Media <i>Adobe Captivate</i>	24

2.9	Macam-macam Model Pengembangan.....	28
2.10	Penelitian Relevan.....	32
2.11	Kerangka Berfikir.....	33
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Subjek Penelitian.....	35
3.2	Lokasi Penelitian.....	35
3.3	Metode Penelitian.....	36
3.4	Prosedur Penelitian Pengembangan.....	37
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.6	Teknik Analisis Kebutuhan.....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	48
4.2	Pembahasan.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	76
5.2	Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....		78
LAMPIRAN.....		83

DAFTAR GAMBAR

2.1 Media <i>Adobe Captivate</i>	26
2.2 Model Hanafin and Peck.....	30
2.3 Model ADDIE.....	31
2.4 Model Dick & Carey.....	32
2.5 Kerangka Berfikir.....	35
3.1 Model ADDIE.....	39
4.1 Observasi Kebutuhan Peserta Didik.....	50
4.2 Desain Materi Pembelajaran.....	52
4.3 Desain Pembelajaran.....	53
4.4 Pelaksanaan <i>Pretest</i> di Kelas X IPS 1.....	63
4.5 Pelaksanaan Proses Pembelajaran di Kelas X IPS 1.....	63
4.6 Pelaksanaan <i>Posttest</i> di Kelas X IPS 1.....	64
4.7 Presentase Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
4.8 Presentase Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	69.
4.9 Presentase Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	70

DAFTAR TABEL

3.1	Pertanyaan Wawancara Pendidik.....	44
3.2	Kriteria Penskoran.....	46
3.3	Kategori Skor Validasi Ahli.....	47
3.4	Kriteria Kategori Tingkat N-gain.....	48
4.1	<i>Storyboard</i> Media <i>Adobe Captivate</i>	54
4.2	Hasil <i>Self Evaluation</i>	55
4.3	Daftar Identitas Validasi Ahli.....	56
4.4	Saran dan Perbaikan Validasi RPP.....	57
4.5	Saran dan Perbaikan Validasi Materi.....	58
4.6	Saran dan Perbaikan Validasi Media.....	60
4.7	Hasil Tahap <i>One to One Test</i>	61
4.8	Hasil <i>Small Group Test</i>	62
4.9	Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik.....	64
4.10	Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	65
4.11	Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	67
4.12	Peningkatan Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	69
4.13	Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i>	70
4.14	Hasil Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2. SK Pembimbing Fakultas.....	86
Lampiran 3. SK Pembelian Fakultas.....	88
Lampiran 4. SK Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatra Selatan.....	89
Lampiran 5. SK Selesai Penelitian SMA Negeri 3 Prabumulih.....	90
Lampiran 6. Kartu Bimbingan.....	91
Lampiran 7. Angket Analisis Kebutuhan.....	96
Lampiran 8. Lembar Validasi Materi.....	98
Lampiran 9. Lembar Validasi Desain Pembelajaran.....	101
Lampiran 10. Lembar Validasi Media.....	104
Lampiran 11. Hasil Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	106
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	107
Lampiran 13. Bahan Ajar.....	111
Lampiran 14. Lembar Jawaban <i>One To One</i>	132
Lampiran 15. Lembar Jawaban <i>Small Group</i>	134
Lampiran 16. Lembar Jawaban <i>Pretest</i>	136
Lampiran 17. Lembar Jawaban <i>Posttest</i>	139
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian.....	142

ABSTRAK

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah Sma Negeri 3 Prabumulih”. Penelitian dilakukan dan diterapkan di kelas X IPS 1 SMA Negeri 3 Prabumulih pada mata pelajaran sejarah, dikarnakan terjadi penurunan minat belajar pada peserta didik. Dengan menggunakan pengembangan model ADDIE. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui dampak efektivitas Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Prabumulih. Kevalidan media *Adobe Captivate* dinilai oleh tiga ahli yakni ahli materi, ahli desain pembelajaran, dan ahli media. Kevalidan materi sebesar 3,72 dengan kategori valid, kevalidan desain pembelajaran sebesar 4,16 dengan kategori valid, dan kevalidan media sebesar 3,75 dengan kategori valid. Hasil pengembangan media pembelajaran *Adobe Captivate* untuk pembelajaran sejarah di SMA Negeri 3 Prabumulih terlihat pada peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran pada tahap uji coba lapangan sebesar 41%. Hal ini menunjukkan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah Sma Negeri 3 Prabumulih memiliki nilai valid dan efektivitas.

Kata kunci: *Pengembangan, media Adobe Captivate, kevalidan, efektivitas*

Disetujui

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

The thesis entitled "Development of Adobe Captivate-Based Learning Media Material Theory of the Origins of the Ancestors of the Indonesian Nation in the History Subject of SMA Negeri 3 Prabumulih". The research was conducted and implemented in class X IPS 1 SMA Negeri 3 Prabumulih in history subjects, because there was a decrease in students' interest in learning. By using the ADDIE model development. The aim of this research is to find out the impact of the effectiveness of Adobe Captivate-Based Learning Media on the Theory of the Origins of the Indonesian Nation's Ancestors in the History Subject of SMA Negeri 3 Prabumulih. The validity of Adobe Captivate media was assessed by three experts, namely material experts, learning design experts, and media experts. Material validity was 3.72 with a valid category, learning design validity was 4.16 with a valid category, and media validity was 3.75 with a valid category. The results of the development of Adobe Captivate learning media for history learning at SMA Negeri 3 Prabumulih can be seen in the increase in student learning outcomes before and after using learning media at the field trial stage by 41%. This shows that the Development of Adobe Captivate-Based Learning Media Material Theory of the Origin of the Indonesian Nation's Ancestors in the History Subject of Prabumulih 3 Public High School has a valid value and effectiveness.

Keywords: Development, Adobe Captivate media, validity, effectiveness

Approved By,
Advisor



Dra. Sani Safitri, M.Si.
NIP. 196901011993022001

Certified By,
Coordinator of History Education Study Program



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bangsa di dunia meyakini bahwa pendidikan mempunyai peran yang sangat besar dalam kemajuan suatu bangsa. Seorang presiden negara paling maju di dunia, masih tetap mengakui bahwa investasi dalam pendidikan merupakan hal yang penting dalam kemajuan bangsa. “*As a nation, we now invest more in education than in defense*”. Oleh sebab itu, di era global seperti saat ini, manakala suatu pemerintahan tidak memperdulikan pembangunan sektor pendidikan secara serius dan berkelanjutan, mudah diprediksi bahwa pemerintahan negara itu dalam jangka panjang justru akan menjebak mayoritas rakyatnya memasuki dunia keterbelakangan dalam berbagai aspek kehidupan (Raharjo, 2012:513).

Pendidikan memiliki tujuan yang secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam bahasa yang berbeda, menurut bapak Pendidikan Nasional Ki Hadjar Dewantara menyatakan bahwa, “sistem pendidikan memiliki daya upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti (kekuatan batin, karakter), pikiran (*intellect*) dan tubuh anak.” Proses kegiatan pendidikan disebut dengan mendidik. Bentuk-bentuk kegiatan mendidik banyak ragamnya tergantung pada aspek apa yang harus kita didik. Mengajar, membimbing, melatih, mengarahkan, memberi contoh, dan membiasakan merupakan contoh-contoh dari bentuk kegiatan mendidik (Supardi, 2015:114).

Pendidikan di Indonesia diselenggarakan melalui jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Jalur pendidikan adalah wahana yang dilalui peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Terdapat tiga jalur pendidikan yaitu, jalur pendidikan formal, nonformal dan informal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah

dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan (Raharjo, 2012: 514).

Untuk menghasilkan generasi bangsa yang yang berilmu, cakap dan bermoral maka proses pendidikan di sekolah harus memberikan fungsi yang berimbang antara pendidikan dan pembelajaran. Sekolah modern dalam melaksanakan fungsinya perlu memberi porsi seimbang antara pembelajaran dan pendidikan. Pembelajaran lebih menyangkut aspek pengetahuan dan keterampilan yang bermanfaat bagi kehidupannya kelak. Sedangkan pendidikan lebih menyangkut aspek kepribadian.” Kegiatan pembelajaran dimaksudkan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi peserta didik yang terkait dengan potensi pikir (intelektual) dan potensi raga (kinestetik). Sementara, kegiatan pendidikan lebih ditekankan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi peserta didik yang terkait potensi rasa, karsa dan religi (kecerdasan sosial, semangat jiwa, serta keimanan dan ketakwaan). Pola perimbangan antara aspek pembelajaran dan pendidikan harus disesuaikan dengan setiap level/jenjang pendidikan pada proses belajar peserta didik (Supardi, 2015: 115).

Proses belajar itu terjadi karena interaksi antara seseorang dan lingkungannya. Oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan dan dimana saja. Adapun secara sederhana belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang terjadi karena adanya usaha untuk mengadakan perubahan terhadap diri manusia yang melakukan, dengan maksud memperoleh perubahan dalam dirinya pada tingkat pengetahuan, keterampilan dan sikap serta selalu ada usaha berupa latihan. Proses belajar mengajar yang diselenggarakan di beberapa sekolah sebagai pusat pendidikan formal lebih dimaksudkan untuk mengarahkan perubahan pada diri sendiri secara terencana baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam interaksi belajar tersebut sangat dipengaruhi oleh beberapa komponen yang antara lain terdiri atas: murid, pendidik, kepala sekolah, materi pelajaran, sarana prasarana (perpustakaan), lingkungan dan beberapa fasilitas lain yang memenuhi dalam

proses pembelajaran sehingga akan menunjang keefektifan proses pembelajaran (Erwinsyah, 2017: 87).

Pembelajaran lebih menekankan pada proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Pembelajaran dipandang secara nasional sebagai suatu proses interaksi yang melibatkan komponen-komponen utama, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar yang berlangsung dalam suatu lingkungan belajar. Dengan demikian, proses pembelajaran merupakan suatu sistem, yaitu satu kesatuan komponen yang satu sama lain saling berkaitan dan saling berinteraksi untuk mencapai suatu hasil yang diharapkan secara optimal sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses yang memfasilitasi peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Dalam pembelajaran pada kurikulum 2013 di sekolah, dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (scientific approach). Proses pembelajaran harus menyentuh tiga ranah yaitu, sikap (attitude), keterampilan (skill), dan pengetahuan (knowledge). Dalam proses pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, ranah sikap mengaitkan substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang “ mengapa”, ranah keterampilan mengaitkan substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang ‘bagaimana’, sedangkan ranah pengetahuan mengaitkan substansi atau materi ajar agar peserta didik tahu tentang “apa” (Permatasari, 2014: 12).

Kebutuhan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman mengharuskan bagi pendidik untuk dapat memiliki kemampuan teknologi untuk membantu pelaksanaan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Tondeur et al (dalam Selwyn, 2011) yang menyatakan bahwa teknologi digital kini sudah mulai digunakan di dalam lembaga pendidikan sebagai sarana untuk mendukung pembelajaran, baik sebagai alat informasi (yaitu sebagai sarana mengakses informasi) atau sebagai alat pembelajaran (yaitu sebagai sarana penunjang kegiatan belajar dan tugas). Teknologi mampu menarik minat belajar peserta didik untuk mengakses dalam proses penyampaian informasi seperti media berbasis cetak, visual, audiovisual maupun teknologi berbasis multimedia (Warsita, 2008:26). Secara tidak langsung peserta didik mempunyai gaya belajar yang

berbeda-beda, untuk itu penggunaan media sangat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran (Lestari, 2018: 95).

Upaya untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran saat ini, pendidik berupaya mengimplementasikan teknologi berbasis media dalam pembelajaran. Hal itu dirasa sebagai kemampuan untuk mengembangkan karakteristik peserta didik sesuai dengan Kurikulum 2013 dengan mengingat jati diri bangsa sebagai bentuk dalam kecintaan tanah air. Melalui pembelajaran sejarah peserta didik diharapkan dapat membangun karakter dan memaknai nilai-nilai sejarah dalam lingkungan masyarakat.

Pembangunan jati diri peserta didik kiranya diperlukan wawasan mengenai sejarah agar dapat mengetahui fenomena yang terjadi di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan berbagai aktivitas kehidupan manusia (Sunarjan, 2017). Oleh sebab itu peneliti mengangkat materi sejarah teori asal usul nenek moyang bangsa Indonesia diimplementasikan kepada peserta didik agar peserta didik dapat mengetahui dari mana asal usul nenek moyang bangsa Indonesia itu berasal.

Observasi sekolah dilakukan pada SMA Negeri 3 Prabumulih, hal itu dikarenakan sekolah tersebut merupakan sekolah yang sangat lengkap fasilitasnya dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Studi pendahuluan guna mendapatkan data awal yang akan menjadi gambaran sebagai analisis kebutuhan untuk mengembangkan media pembelajaran *Adobe Captivate*. Data awal yang diperoleh bahwa SMA Negeri 3 Prabumulih mempunyai kriteria untuk mendukung penelitian yaitu SMA Negeri 3 Prabumulih sudah menerapkan pedoman belajar Kurikulum 2013 dengan nilai KKM 75, kemudian SMA Negeri 3 Prabumulih memiliki fasilitas pembelajaran yang sangat memadai dikala *daring* maupun tatap muka. Melalui analisis data kuesioner dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *online* selama pandemi *covid-19* ini sangat berpengaruh bagi aspek peralatan pembelajaran dan media yang digunakan yang berbasis *daring*. Sehingga setiap peserta didik membutuhkan sebuah *Smartphone*, laptop, tablet serta media yang dapat menumbuhkan minat peserta didik dalam proses pembelajaran untuk dapat mengikuti pembelajaran di sekolah. Adapun aplikasi yang sering dipergunakan

pada peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Prabumulih ialah *WhatsApp, Google Classroom, Google Slide, Jamboar, Google Forms, dan Kahoot*.

Peneliti melakukan observasi terhadap peserta didik kelas X SMA Negeri 3 Prabumulih melalui metode *Google Forms*. Hasil yang didapat bahwa sebagian besar peserta didik mengalami penurunan minat belajar karena pembelajaran sejarah yang kurang efektif. Hal tersebut membuat peserta didik bosan dan kurangnya minat belajar sehingga mempengaruhi nilai hasil belajar.

Ketika peneliti mengajukan pertanyaan yang berisi 10 pertanyaan mengenai kebiasaan peserta didik dalam mengakses informasi, yang mengacu pada konsep pembelajaran. Hasil yang didapat ialah rata-rata peserta didik mengakses informasi dengan gaya visual dan auditori. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan dengan metode teks, gambar, grafik, suara, animasi, dan video. Cenderung lebih disukai karena menarik dan membuat peserta didik semangat untuk belajar terlebih lagi dalam pembelajaran sejarah.

Penggunaan media interaktif *Adobe Captivate* dapat membantu dalam pemecahan masalah yang dihadapi oleh peserta didik dikala pembelajaran daring maupun luring. Hal itu dikarenakan bahwa media *Adobe Captivate* dapat menggabungkan antara gambar, video, suara dan teks serta efek-efek khusus yang disediakan sehingga kombinasi tersebut dapat menghasilkan sebuah media pembelajaran interaktif bagi peserta didik yang dapat meningkatkan motivasi dan minat peserta didik dalam belajar sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan baik.

Penggunaan media *Adobe Captivate* telah terbukti berhasil dengan adanya penelitian terdahulu. Penelitian pertama yang dilakukan oleh Zulfakur (2017) penelitian ini mengenai “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Adobe Captivate* Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Indralaya Utara” Hasil penelitian ini terdapat pengaruh antara pemanfaatan media pembelajaran *Adobe Captivate* dengan hasil belajar peserta didik di Sma Negeri 1 Indralaya Utara.

Hal serupa juga diperoleh oleh Syofi (2018) penelitian ini mengenai “Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran *Adobe Captivate* terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI TKR SMK Negeri 1 Indralaya”. Hasil penelitian ini dengan

menggunakan media pembelajaran *Adobe Captivate* bahwa benar adanya terdapat pengaruh dan perbedaan hasil belajar yang diajarkan dengan media pembelajaran *Adobe Captivate* dengan media pembelajaran *Power Point* pada hasil belajar peserta didik SMK Negeri 1 Indralaya Utara. Media *Adobe Captivate* nilai rata-rata hasil belajar 82,3 sedangkan nilai rata-rata pada kelas kontrol yang menggunakan media *Power Point* yang biasa diterapkan di sekolah, dengan nilai rata-rata 80,1.

Berdasarkan keberhasilan dari penelitian terdahulu, hal ini mendorong peneliti untuk memanfaatkan media *Adobe Captivate* dalam mengatasi permasalahan dalam kesulitan belajar. Sehingga kiranya dapat menjadi media alternatif yang efektif untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di dalam kelas. Berdasarkan penjelasan ini maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Prabumulih”**

1.2 Rumusan Masalah

Untuk mengetahui batasan masalah dalam penelitian ini, peneliti merumuskan permasalahan agar penguraian dapat tersampaikan dengan jelas dan sistematis. Maka rumusan masalah dalam tulisan ini, yaitu :

1. Bagaimana mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Prabumulih yang valid?
2. Bagaimana dampak efektivitas Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Prabumulih?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Menghasilkan Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Prabumulih
2. Untuk mengetahui dampak efektivitas Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Captivate* Materi Teori Asal Usul Nenek Moyang Bangsa Indonesia Pada Mata Pelajaran Sejarah SMA Negeri 3 Prabumulih

1.4 Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini diharapkan secara praktis dapat memberikan manfaat, sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, media pembelajaran ini dapat dipergunakan dalam proses belajar pembelajaran di dalam kelas. Sehingga dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai teori asal usul nenek moyang bangsa Indonesia dengan menggunakan media pembelajaran yang valid.
2. Bagi peserta didik, dengan adanya pengembangan media pembelajaran ini dapat memberikan stimulus untuk mendapatkan pengetahuan serta aktif dalam pembelajaran di kelas.
3. Bagi sekolah, dapat dijadikan solusi atau masukan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi akademik peserta didik.
4. Bagi peneliti, sebagai bahan acuan untuk mengembangkan inovasi media pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional.
5. Bagi Perguruan Tinggi, yaitu mengembangkan materi pengajaran dan memperbaiki praktik-praktik pembelajaran agar dosen agar menjadi lebih kreatif, efektif dan efisien sehingga kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Moh. 2013. "Penelitian Pengembangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Okara 2* (8): 96.
- Anggarayani, L. P. S., Suwatra, I. I. W., & Mahadewi, L. P. P. 2014. "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Sejarah Dengan Model Hannafin Dan Peck untuk Siswa Kelas XI SMA". *Jurnal Edutech Undiksha*, 2(1).
- Alabay, Sercan. 2021. "Development, Implementation, And Evaluation Of E-Learning Materials For FFL With Adobe Captivate. *International Education Studies*, Vol.14 No.6
- AM, Sardiman. 2014. "PERSPEKTIF SPIRITUALISME DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH" 1: 1–11.
- Anjani, Fitri. 2020. "Teori Pembelajaran Konstruktivistik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi." *Sociological Education 1* (1): 11–19.
- Arfani, L. 2018. "Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran". *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Aslami, Raudhatul. 2021. "OPTIMALISASI PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI." *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia 6* (2): 135–48.
- Bire, Arylien, Uda Geradus, and Josua Bire. 2014. "Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Peserta didik." *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran 44* (2): 128164. <https://doi.org/10.21831/jk.v44i2.5307>.
- Cahyadi, R. A. H.2019. "Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model". *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Darmoko. 2018. "Melacak Jejak Kebudayaan Nusantara Membangun Semangat Ke Bhineka Tunggal Ika An". *Jurnal Madaniyah*, Volume 8 Nomer 2.
- Erman, H. 2007. "Hakikat Pembelajaran." *EDUCARE* 4: 1–11.
- Erwinsyah, Alfian. 2017. "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar." *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 5*:

88–105.

- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. 2018. "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif." *At-Taqfir* 11 (1): 85. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>.
- Fatahillah, Reni Tantri, Saryanto. 2018. "Pentingnya Pendidik Memahami Hakikat Belajar Untuk Menumbuhkan Perhatian Dan Motivasi Belajar Peserta didik." *Majalah Kreasi STKIP MPL*, 33–39.
- Gumilang, Galang. 2016. "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan Dan Konseling." *Jurnal Fokus Konseling* 2 (2): 144–59. <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/fokus/a>.
- Hadi, Hasrul, and Sri Agustina. 2016. "Pengembangan Buku Ajar Geografi Desa-Kota Menggunakan Model Addie." *Jurnal Educatio* 11 (1): 90–105.
- Muh. Sain Hanafy. 2014. "Konsep Belajar Dan Pembelajaran." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Kependidikan* 17 (1): 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.
- Hastuti, Hera, Iqrima Basri, and Zafri Zafri. 2021. "Meramu Materi Pembelajaran Sejarah Berlandaskan Analisis Historical Thinking." *Diakronika* 21 (1): 57–70. <https://doi.org/10.24036/diakronika/vol21-iss1/181>.
- Herdyansyah, Agung. 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan *Software Adobe Captivate* 9 Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Kelas X Tav Di SMK Negeri 1 Siduarjo. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* Vol.6 No1
- Herri, Sar Joni. 2014. "Manajemen Pengembangan Mutu Sma Swasta Di Kota Medan." *Jurnal Administrasi Pendidikan* 21 (2): 12–27. <https://doi.org/10.17509/jap.v21i2.6672>.
- Hodsay, Zahrudin. 2016. "Perbedaan Indeks Prestasi Kumulatif (Ipk) Peserta Didik Antara Gaya Belajar Visual, Auditorial Dan Kinestetik Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Fkip Universitas Pgri Palembang." *Jurnal PROFIT* 148: 148–62.
- Ibda, F. 2015. "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget." *Intelektualita* 3 (1): 242904.
- Koesbardiati. 2020. *Teori-Teori Munculnya Manusia Modern*. Unair Surabaya.

- Lestari, Sudarsri. 2018. "Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi." *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2 (2): 94–100. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>.
- Mahnun, Nunu. 2012. "Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)." *An-Nida'* 37 (1): 27–35.
- Makhrus, Muh. 2018. "Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Terhadap Kesiapan Pendidik Sebagai 'Role Model' Keterampilan Abad 21 Pada Pembelajaran Ipa Smp." *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 5 (1). <https://doi.org/10.29303/jppipa.v5i1.171>.
- Manafe, Vally, and Vanny Oktaviany. 2019. "Berpikir Untuk Memilih Fokus Yang Benar Ditinjau Dari Teori Belajar Konstruktivistik," 1–9. <https://doi.org/10.31219/osf.io/f3g4a>.
- Mu'min, Sitti Aisyah. 2013. "Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget." *Jurnal AL-Ta'dib* 6 (1): 89–99. <https://ejournal.iainkendari.ac.id>.
- Nahar, Novi. 2016. "PENERAPAN TEORI BELAJAR BEHAVIORISTIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN." *British Journal of Haematology* 1 (3): 65–74. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137.x>.
- Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., ... & Iskandar, A. 2020. "*Pengembangan media pembelajaran*". Yayasan Kita Menulis.
- Permatasari, Eka. 2014. "Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Sejarah." *Indonesian Journal of History Education* 3 (1): 11–16.
- Pratomo, Adi, and Agus Irawan. 2015. "Pengembangan Media Pembelajaran INTERAKTIF BERBASIS WEB MENGGUNAKAN METODE HANNAFIN DAN PECK." *Jurnal POSITIF*, no. 1: 14–28.
- Prasetyo, Yudi. 2016. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Adobe Captivate* 8 Pada Mata Pelajaran Software Aplikasi Program Dan Gambar Di SMK Negeri 1driyorejo-Gresik". *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro* Vol. 5 No.3

- Prayogi. 2019. "Dinamika Identitas Budaya Melayu Dalam Tinjauan Arkeo-Antropologis". Universitas Iain Raden Fatah Palembang.
- Purnama, Sigit. 2016. "Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab)." *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)* 4 (1): 19. [https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/literasi.2013.4(1).19-32).
- Putra. 2018. "Historiografi Melayu: Islam Dalam Sejarah Dan Kebudayaan Melayu". Tsaqofah & Tarikh Vol. 1 No.1.
- Putri, Risdianto, Rohadi. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Menggunakan Adobe Captivate Pada Materi Geak Harmonik". *Jurnal Kumparan Fisika*, Vol. 2 No.1
- Raharjo.2012. "Evaluasi Trend Kualitas Pendidikan Di Indonesia". *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Tahun 16, Nomor 2*
- Saputri, Fajar. 2016. "PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL, AUDITORI, DAN KINESTETIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK." *Universitas Negeri Yogyakarta* 148: 148–62.
- Silviana Nur Faizah. 2017. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran." *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Volume 1 (2)*.
- Sokip. 2019. "Kontribusi Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 7 (1): 175–90. <https://doi.org/10.21274/taalum.2019.7.1.175-190>.
- Suarim, Biasri, and Neviyarni Neviyarni. 2021. "Hakikat Belajar Konsep Pada Peserta Didik." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3 (1): 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>.
- Sugrah, Nurfatimah Ugha. 2020. "Implementasi Teori Belajar Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Sains." *Humanika* 19 (2): 121–38. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>.
- Suparlan. 2019. "Teori Konstruktivistik Dalam Pembelajaran." *Islamika* 1 (2): 79–88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>.
- Susanto, Heri. 2014. *Seputar Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Aswaja Presindo. www.aswajapressindo.co.id.
- Susanto, Tri. 2019. "Pengembangan E-Media Nearpod Melalui Model Discovery

- Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 1 (1): 1–9.
- Sutarto, Sutarto. 2017. “Teori Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 1 (2): 1. <https://doi.org/10.29240/jbk.v1i2.331>.
- Syafril. 2010." Pola Migrasi Bahasa Melayu Di Nusantara. Konferensi Linguistik Tahunan Atma.
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. 2013. "Pengembangan Bahan ajar metode penelitian pendidikan dengan addie model". *Jurnal Ika*, 11(1).
- Trinova, Zulvia. 2012. “Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik.” *Al-Ta Lim Journal* 19 (3): 209–15. <https://doi.org/10.15548/jt.v19i3.55>.
- U.S, Supardi. 2015. “Arah Pendidikan Di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 2 (2): 111–21. <https://doi.org/10.30998/formatif.v2i2.92>.
- Urfany, Nurvia, Adilah Afifah, and Nike Nuryani. 2013. “Teori Konstruktivistivisme Dalam Pembelajaran.” *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 2: 109–16.
- Yondri. 2019. "Penelitian Jejak Manusia Dan Budaya Austronesia Di Situs Subanglarang, Kabupaten Subang, Pantai Utara Jawa Barat". Seminar Nasional Arkeologi.
- Wiradnyana. 2015. "Budaya Austronesia Di Indonesia Bagian Barat Dalam Kaitannya Dengan Migrasi Out Of Taiwan. Sba Vol 18 No 1