

**DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN PSIKOMOTORIK ANAK
DI KELURAHAN TALANG KELAPA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Fitrio Rohmatul Amin

NIM: 06151281823021

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN PSIKOMOTORIK ANAK
DI KELURAHAN TALANG KELAPA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:


Fitrio Rohmatul Amin

Nim : 06151281823021

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan :

Pembimbing

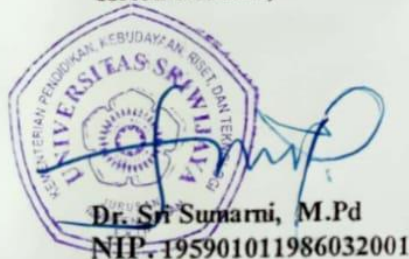


Yanti Karmila Nengsih

NIP. 1988121220199032016

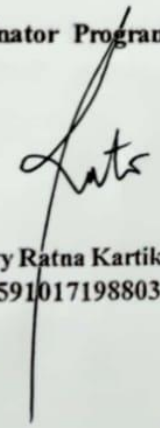
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001

**DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN PSIKOMOTORIK ANAK
DI KELURAHAN TALANG KELAPA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

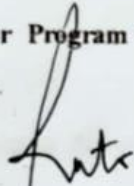
Fitrio Rohmatul Amin

Nim : 06151281823021

Program Studi Pendidikan Masyarakat

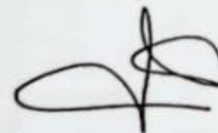
Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001

Pembimbing



Yanti Karmila Nengsih, M.Pd
NIP. 1988121220199032016

**DAMPAK PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN PSIKOMOTORIK ANAK
DI KELURAHAN TALANG KELAPA KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Fitrio Rohmatul Amin

Nim : 06151281823021

Program Studi Pendidikan Masyarakat


Telah diujikan lulus pada :

Hari :Jumat

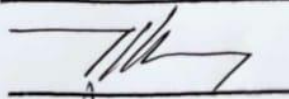
Tanggal :13 Januari 2023

PENGUJI

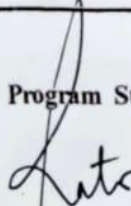
1. Yanti Karmila Nengsih, M.Pd



2. Shomedran, M.Pd



Koordinator Program Studi,



Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D
NIP.195910171988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitrio Rohmatul Amin
NIM : 06151281823021
Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak di kelurahan Talang Kelapa kota Palembang”. Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2020 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 25 Januari 2023

Penulis



Fitrio Rohmatul Amin

NIM. 06151281823021

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak di kelurahan Talang Kelapa kota Palembang”. disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd., Ph.D. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Shomedran, S.Pd., M. Pd. Selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 23 Januari 2023

Penulis



Fitrio Rohmatul Amin
NIM. 06151281823021

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| PERNYATAAN..... | iii |
| PRAKATA | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| ABSTRAK | x |
| ABSTRACT | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Permasalahan Penelitian | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis..... | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 7 |
| 2.1 Dampak Penggunaan Media Sosial | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Media Sosial | 7 |
| 2.1.2 Fungsi Media Sosial..... | 8 |
| 2.1.3 Manfaat Media Sosial Bagi Pelajar | 9 |
| 2.1.4 Bentuk Media Sosial | 9 |
| 2.1.5 Dampak Media Sosial | 11 |
| 2.2 Anak Usia 7-11 Tahun..... | 12 |
| 2.3 Perkembangan Kognitif anak | 13 |
| 2.3.1 Pengertian Perkembangan Kognitif | 13 |
| 2.3.2 Masa Perkembangan Kognitif Pada Anak | 14 |
| 2.3.3 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif..... | 16 |
| 2.4 Perkembangan Psikomotorik Anak | 16 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4.1 Perkembangan Psikomotorik Anak | 16 |
| 2.4.2 Dimensi Psikomotorik Anak..... | 17 |
| 2.5 Penelitian Relevan | 18 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 21 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 21 |
| 3.2 Lokasi Penelitian | 21 |
| 3.3 Fokus Penelitian | 22 |
| 3.4 Subjek Penelitian dan Objek Penelitian..... | 22 |
| 3.4.1 Subjek Penelitian | 22 |
| 3.4.2 Objek Penelitian..... | 22 |
| 3.5 Sumber Data | 23 |
| 3.5.1 Data Primer | 23 |
| 3.5.2 Data Skunder..... | 23 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data | 23 |
| 3.6.1 Wawancara..... | 23 |
| 3.6.2 Observasi | 23 |
| 3.6.3 Dokumentasi | 24 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 24 |
| 3.8 Keabsahan Data | 25 |
| 3.9 Instrumen Penelitian | 26 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 30 |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 30 |
| 4.2 Deskripsi Subjek Penelitian..... | 34 |
| 4.3 Hasil Penelitian..... | 35 |
| 4.4 Pembahasan | 66 |
| BAB V PENUTUP..... | 74 |
| 5.1 Simpulan | 74 |
| 5.2 Saran | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |
| LAMPIRAN..... | 79 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 4.1 Jumlah Penduduk Kelurahan Talang Kelapa | 31 |
| Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana Kelurahan Talang Kelapa..... | 33 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi di Kelurahan Talang Kelapa | 33 |
| Gambar 4.2 MA sedang bermain <i>gadget</i> | 35 |
| Gambar 4.3 Ketika MF membuat Media Sosial Tiktok sambil makan..... | 36 |
| Gambar 4.4 YY Ketika sedang membuka media sosial tiktok | 37 |
| Gambar 4.5 Ketika MH sedang menonton youtube..... | 38 |
| Gambar 4.6 HA Ketika bermain media sosial | 38 |
| Gambar 4.7 Ketika MA sedang mengerjakan PR | 41 |
| Gambar 4.8 Ketika MF sedang menonton youtube..... | 47 |
| Gambar 4.9 Ketika YY Mengaji sambil menonton youtube..... | 51 |
| Gambar 4.10 YY Menirukan Gerakan tiktok bersama temannya..... | 56 |
| Gambar 4.11 HA ketika menonton youtube di laptop | 61 |
| Gambar 4.12 YY sedang fokus bermain HP saat sedang menjaga adiknya | 63 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Instrumen Wawancara | 79 |
| Lampiran 2. Instrumen Observasi | 80 |
| Lampiran 3. Pedoman Wawancara..... | 82 |
| Lampiran 4. Dokumentasi..... | 87 |
| Lampiran 5 : Usulan Judul Penelitian | 94 |
| Lampiran 6 : Surat Keputusan Pembimbing | 95 |
| Lampiran 7 : Surat Permohonan Izin Penelitian | 97 |
| Lampiran 8 : Surat Izin Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang.. | 98 |
| Lampiran 9 : Surat Izin Kecamatan Alang-alang lebar..... | 99 |
| Lampiran 10 : Surat Izin Kelurahan Talang Kelapa | 100 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak di Kelurahan Talang Kelapa Kota Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian berjumlah delapan orang yang terdiri dari lima anak-anak dan tiga orang tua. Hasil penelitian ini yaitu penggunaan media sosial memiliki dampak pada aspek perkembangan kognitif maupun psikomotorik anak. Penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif anak dengan indikator berpikir logis, berpikir sistematis dan adaptasi yaitu media sosial memiliki pengaruh yang kurang baik untuk kecerdasan intelektual anak dimana media sosial dapat membuat tingkat ketertarikan anak terhadap belajar menurun, kecepatan berpikir logis juga berkurang dan merubah kebiasaan ke arah negatif seperti berbohong kepada orang tua. Sedangkan dalam aspek psikomotorik anak dampaknya yaitu dari *Imitation* bahwa anak berani menirukan perilaku yang kurang baik dari konten yang ia tonton. Selanjutnya *manipulation* yaitu anak menjadi lebih berani melihat tampilan yang ada di HP sehingga membuka situs media sosial tertentu yang menyebabkan ia lebih pandai dalam menggunakan HP dan media sosial. Terakhir yaitu *articulation* dimana anak menjadi lebih sering mendapat teguran dari orang tua, suka membantah hingga berkata kasar pada orang tua. Jadi dampak yang terjadi ketika anak menggunakan media sosial mengacu kearah yang negatif, maka dari itu penggunaan media sosial harus diawasi oleh orang tua dan masyarakat.

Kata kunci: media sosial, kognitif, psikomotorik.

ABSTRACT

This study aims to determine the impact of the use of social media on the cognitive and psychomotor development of children in the Talang Kelapa Village, Palembang City. This study uses a qualitative approach with descriptive research types, data collection techniques using interviews, observation and documentation. There were eight research subjects consisting of five children and three parents. The results of this study are that the use of social media has an impact on aspects of children's cognitive and psychomotor development. The use of social media on children's cognitive development with indicators of logical thinking, systematic thinking and adaptation, namely social media has a bad influence on children's intellectual intelligence where social media can make children's level of interest in learning decrease, the speed of logical thinking is also reduced, complacent with responsibility, and changing habits in a negative direction such as lying to parents. Whereas in the psychomotor aspects of children, the impact is from Imitation that children dare to imitate bad behavior from the content they watch. Furthermore, manipulation, namely the child becomes braver to see the display on the cellphone so that he opens certain social media sites which causes him to be smarter in using cellphones and social media. Finally, articulation, where children are more likely to receive reprimands from their parents, like to argue and speak harshly to their parents. So the impact that occurs when children use social media refers to a negative direction, therefore the use of social media must be monitored by parents and society.

Keywords: social media, cognitive, psychomotor.

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan Teknologi Informasi (TI) merupakan suatu hasil yang tampak jelas dari berkembangnya pengetahuan manusia yang dapat memberikan perubahan pada pola-pola kehidupan manusia saat ini. Teknologi informasi memberikan beberapa kemudahan dalam dunia pekerjaan, komunikasi, tugas sekolah, jual-beli barang dan lain sebagainya sehingga menuntut manusia untuk menggunakan teknologi informasi. Dalam penggunaannya pun memiliki dampak yang negatif dan positif tergantung pada pengguna dalam memanfaatkannya, tak terkecuali anak-anak. Anak adalah pribadi unik yang mempunyai potensi dan mengalami proses berkembang, dalam proses berkembang itu anak membutuhkan bantuan yang sifatnya tidak ditentukan oleh guru ataupun orang tua, tetapi oleh anak itu sendiri bersama individu-individu yang lainnya. Menurut Putra (dalam Harsela, 2020) ia mengatakan anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan fisik serta mental yang sangat pesat selain itu masa ini adalah masa terpenting bagi anak untuk mengembangkan perilaku dan pengetahuan salah satunya dengan cara memberikan rangsangan-rangsangan yang tepat untuk dapat mengembangkan semua aspek perkembangan anak.

Pada anak usia 7-11 tahun adalah tahap perkembangan anak menjelajahi dan berhubungan langsung dengan lingkungan sekitar. Menurut teori Piaget, pemikiran anak usia sekolah dasar disebut dengan berpikir operasional konkret, artinya kegiatan mental yang dipusatkan pada kejadian nyata atau konkret. Dalam upaya memahami alam sekitar, mereka tidak lagi terlalu mengandalkan informasi yang berasal dari panca indera, karena merekamulai memiliki kemampuan untuk membedakan apa yang dilihat mata dengan kenyataan yang sebenarnya. Tahap ini pada dasarnya berkaitan dengan perkembangan kognitif anak agar mampu melakukan eksplorasi terhadap dunia sekitar melalui panca inderanya, sehingga dengan pengetahuan yang didapatkannya tersebut anak-anak dapat melangsungkan hidupnya dan menjadi manusia yang utuh sesuai kodratnya sebagai makhluk Tuhan yang harus memberdayakan apa yang ada di dunia untuk dirinya dan orang lain.

Pada tahap ini anak suka dengan hal-hal baru yang tidak didapatkan dari bermain dengan teman sebayanya. Sering juga untuk menjelajahi dan mencari jawaban atas rasa penasaran yang mereka memiliki, anak tersebut memanfaatkan aplikasi *gadget* dan media sosial. Selain itu karena *gadget* adalah hal baru dan menarik dengan adanya media sosial sehingga lebih senang menghabiskan waktu dengan bermain media sosial. Sebaiknya anak di usia tersebut dapat menghabiskan waktunya dengan bermain bersama teman-teman seumurnya.

Seperti yang dirilis Hootsuite (dalam Harahap, 2020) ia menyebutkan bahwa pengguna internet di Indonesia mencapai 175,4 juta orang dimana sebanyak 160 juta orang aktif menggunakan media sosial. Penggunaan internet dalam media sosial dan digital menjadi bagian yang menyatu dalam kehidupan sehari-hari anak muda Indonesia. Studi ini menemukan bahwa 98 persen dari anak-anak dan remaja yang disurvei tahu tentang internet dan bahwa 79,5 persen diantaranya adalah pengguna internet. Menurut Nasrullah (dalam Ekawati, 2021) media sosial merupakan media berbasis internet yang dapat memudahkan para penggunanya dalam berinteraksi, bertukar informasi melalui teks, gambar, video kepada pengguna lainnya tanpa ada batas ruang dan waktu.

Berdasarkan hasil riset *We Are Social Hootsuite*, pada tahun 2019 pengguna media sosial di Indonesia mencapai 150 juta atau sebesar 56% dari total populasi. Pengguna media sosial gadget mencapai 130 juta atau sekitar 48% dari populasi (databoks, 2019). Tren media sosial yang sedang berkembang dan marak digunakan masyarakat yang dirilis oleh Sensor Tower (Moedia, 2020) adalah TikTok, Facebook, Instagram, Snapchat dan Likee. Di Indonesia sendiri, penetrasi pengguna media sosial terus meningkat menjadi 59% dari 272,1 juta total penduduk Indonesia (Moedia, 2020). Data tren internet dan media sosial tahun 2020 di Indonesia yang diteliti oleh *We Are Social* menunjukkan bahwa jumlah pengguna internet dan media sosial di Indonesia mengalami peningkatan signifikan yang sebanding dengan peningkatan jumlah penduduk.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hidayati (2020) bahwa penggunaan internet menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi

perkembangan kognitif anak usia sekolah dasar. Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan Kholifah (2020) bahwa Dampak penggunaan *gadget* dapat positif maupun negatif tergantung pemanfaatan yang digunakan anak didik serta perkembangan yang dimiliki anak dari perbedaan minat, kepribadian, keadaan jasmani, keadaan sosial termasuk kemampuan intelegensinya. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media sosial untuk anak usia sekolah dasar bisa berdampak positif maupun negatif yaitu anak dapat mencari materi pembelajaran dengan mudah dan dapat berkomunikasi jarak jauh selain itu bisa berdampak negatif anak lebih sering bermain media sosial dari pada bermain dan berinteraksi dengan teman sekitar hal ini bisa menyebabkan anak menjadi seorang individualis, sehingga orang tua harus mengawasi anak saat bermain media sosial.

Pengguna internet di Indonesia mencapai proporsi 64% dari total populasi penduduk, dan angka tersebut meningkat dari 56% di tahun sebelumnya. Dengan demikian jumlah pengguna internet telah bertambah sebanyak 25 juta pengguna hanya dalam kurun waktu satu tahun. Jumlah pengguna media sosial juga mengalami peningkatan sebesar 7% dibandingkan tahun sebelumnya. Dengan kata lain, jumlah pengguna media sosial telah meningkat sebanyak 10 juta pengguna dalam kurun waktu satu tahun terakhir. Fenomena peningkatan pengguna internet dan media sosial di atas menjadi bukti bahwa medium internet dari waktu ke waktu telah mengubah pola komunikasi manusia. Layanan yang tersedia di internet belakangan ini cenderung sangat banyak digunakan anggota masyarakat untuk melakukan aktivitas komunikasi, atau dikenal dengan layanan berbentuk aplikasi jejaring sosial (*social network service*). Menurut Sunarwan (dalam Frederik, 2021) adapun situs *social network service* yang ada di internet memang difokuskan pada upaya pembangunan masyarakat *online* dari orang-orang yang hendak berbagi pengalaman-pengalaman menarik atau menyangkut aktivitas-aktivitas yang dilakukannya. Dengan demikian, layanan-layanan internet dan media sosial tersebut menyediakan jasa bagi orang-orang untuk bersosialisasi, berinteraksi, belajar dan bermain dengan menggunakan media sosial.

Perkembangan teknologi yang saat ini sudah maju telah dimanfaatkan oleh semua kalangan. Salah satu teknologi yang berkembang pesat saat ini

yaitu media sosial. Tak terpungkiri bahwa penggunaan media sosial pun menyebar luas dikalangan masyarakat termasuk anak-anak. Fenomena sosial anak yang menggunakan media sosial juga telah lumrah di wilayah Kelurahan Talang Kelapa Kota Palembang. Berdasarkan data profil kelurahan Talang Kelapa jumlah penduduk pada tahun 2018 terdiri dari 10.792 jumlah Kartu Kelurga (KK) dan 102 RT/20 RW dengan total jumlah penduduk yaitu 41.470, Adapun penduduk dengan usia 7-12 tahun sebanyak 2654 orang. Aktivitas penduduk di kelurahan Talang Kelapa dalam penggunaan media sosial di kelurahan tersebut sangat banyak. Hal ini tercermin dari kondisi langsung masyarakat kelurahan Talang Kelapa. Kondisi tersebut juga didukung oleh fenomena sosial dimana beberapa tahun terakhir kegiatan belajar anak dilakukan secara mandiri dikarenakan pandemi *Covid-19*. Dalam kondisi tersebut memaksa anak untuk menggunakan *gadget* dan secara tidak langsung anak akan mengenal aplikasi media sosial.

Fenomena penggunaan media sosial bagi anak di kelurahan Talang Kelapa saat ini cukup marak dilakukan, seperti yang telah diungkapkan oleh salah satu warga yang menyampaikan bahwa terdapat lebih kurang 20 anak yang cukup sering bermain *gadget* dan media sosial. Walaupun sekarang sudah mulai masuk sekolah sebagian anak juga ada yang masih belajar mandiri di rumah sebagai bentuk belajar tambahan. Aktivitas yang biasanya dilakukan anak-anak di kelurahan tersebut yaitu menggunakan media sosial untuk belajar bersama teman-temannya ketika sepulang sekolah ataupun hari libur. Selain itu aktivitas sosial anak seperti bermain dan berkumpul bersama teman sebayanya juga tak luput dari penggunaan media sosial, hal ini sangat terlihat dari Banyaknya anak-anak yang berkumpul bersama untuk bermain *gadget* untuk membuka media sosial.

Anak-anak di kelurahan Talang Kelapa berkumpul dan bermain membawa *gadget* masing-masing dan anak yang tidak mempunyai *gadget* juga ikut-ikutan melihat temannya yang mempunyai *gadget*, bahkan terdapat anak yang membawa *gadget* orang tuanya. Aktivitas berkumpul anak biasanya sepulang sekolah atau ketika mereka akan pergi mengaji yaitu sekitar pukul 14.00 WIB, pada waktu mengaji inilah mereka bermain media sosial, selain itu

juga terkadang sepulang mengaji mereka masih bermain media sosial sampai sore. Berdasarkan fenomena yang telah diuraikan di atas maka penulis tertarik untuk mengungkap dan mendalami melalui kajian penelitian tentang dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak di kelurahan Talang Kelapa Kota Palembang.

1.2 Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak di kelurahan Talang Kelapa Kota Palembang.

1.3 Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah mengetahui dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak di Kelurahan Talang Kelapa Kota Palembang.

1.4 Manfaat

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini mampu memberikan sumbangsi dalam pengembangan ilmu dan juga informasi mengenai dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak, sehingga peneliti ini di harapkan dapat bermanfaat untuk penelitian selanjutnya.

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Masyarakat

Melalui penelitian ini dapat memberikan masukan bagi masyarakat kelurahan talang kelapa khususnya untuk mengetahui dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak

b. Bagi Anak dan Orang Tua

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi baru dan penting bagi anak dan orang tua mengenai dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak.

c. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi stasa (S-1) di Universitas Sriwijaya dan penambahan ilmu tentang dampak penggunaan media sosial terhadap perkembangan kognitif dan psikomotorik anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiah, D., Fauzi, T., & Ramadhani, E. (2020). Dampak Penggunaan Media Sosial Terhadap Perilaku Belajar Siswa. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(2), 181-190.
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta:Kencana Prenada Media Grup, 2012), h. 47
- Amri, M. I. A. U., Bahtiar, R. S., & Pratiwi, D. E. (2020). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Anak Sekolah Dasar pada Situasi Pandemi Covid-19. *Trapsilia: jurnal Pendidikan dasar*, 2(2), 14-23
- Asdiniah, E. N. A., & Lestari, T. (2021). Pengaruh media sosial tiktok terhadap perkembangan prestasi belajar anak Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1675-1682.
- Aziz, A. (2018). *Analisis Penggunaan Media Sosial Instagram dan Pengaruhnya Terhadap Business Performance Satisfaction (Studi Pada Pengusaha Kuliner Di Kota Malang)* (Doctoral dissertation, Universitas Brawijaya).
- Ekawati, J. (2021). *Kontrol sosial orang tua dalam penggunaan media sosial Tiktok pada anak di Kelurahan Sememi Kecamatan Benowo Kota Surabaya dalam tinjauan teori kontrol sosial Travis Hirschi* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Ernawulan Syaodih, *Perkembangan Kognitif anak Pra Sekolah*, (Jurnal PDF, tahun 2016), h. 5
- Endah, T., Dimas, A., & Akmal, N. (2017). *Kajian dampak penggunaan media sosial bagi anak dan remaja* (Vol. 1, No. 1). Puskakom UI.
- Frederick, B., & Maharani, A. K. (2021). Eksistensi media sosial pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*, 6(2), 75-83.
- Harahap, M. A., & Adeni, S. (2020). Tren penggunaan media sosial selama pandemi di indonesia. *Professional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 7(2), 13-23.
- Harsela, F., & Qalbi, Z. (2020). Dampak Permainan Gadget dalam Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak di TK Dharma Wanita Bengkulu. *Jurnal Pena Paud*, 1(1), 27-39.)

- Hidayati, N. (2021). *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar Di Desa Panca Mukti Kecamatan Pondok Kelapa Bengkulu Tengah* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Handayani, F., Maharani, R. A., Desyandri, D., & Irdamurni, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Sosial terhadap Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11362-11369.
- Ifadah, M. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Sosial Youtube Terhadap Perilaku Positif Siswa Kelas 5 di MI Nurul Iman Kebonsari Madiun Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Irfan, M., Nursiah, S., & Rahayu, A. N. (2019). Pengaruh penggunaan media sosial (medsos) secara positif terhadap motivasi belajar siswa sd negeri perumnas kecamatan rappocini kota makassar. *Publikasi pendidikan*, 9(3), 262-272.
- Isni, R. A. F., & Anugrah, D. (2021). Penanganan Kecanduan Gadget pada Anak Usia Sekolah Selama Masa Pandemi Covid-19 di Desa Wantilan, Kabupaten Subang. *PROCEEDINGS UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG*, 1(28), 149-165
- Kholifah, K. (2019). *Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di TKQ Aisyah* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Khoiriyati, S., & Saripah, S. (2018). Pengaruh Media Sosial pada Perkembangan Kecerdasan Kognitif Anak Usia Dini. *AULADA: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(1), 49-60.
- Kiftiyah, I. N., Sagita, S., & Ashar, A. B. (2017). Peran media youtube sebagai sarana optimalisasi perkembangan kognitif pada anak usia dini.
- Meiri, E., Suprayitno, E., Damayanti, C. N., & Fatoni, A. F. Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Tingkat Perkembangan Kognitif (Tingkat Prestasi) Pada Anak Usia 7-11 Tahun Di SDN Kebun Dadap Timur Kabupaten Sumenep.
- Muslimah, M., Sa'diyah, C., & Nasrulloh, M. E. (2021). Peran Orang Tua Mengatasi Perilaku Anak Dalam Pemanfaatan Media Sosial Selama Pandemi Covid-19 Di Dusun Arjosari Ampelgading Malang. *Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(4), 39-49.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology" Humanlight"*, 2(1), 31-47.

- Pangestika, N. L. (2018). *Pengaruh pemanfaatan media sosial whatsapp terhadap penyebaran informasi pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Palupi, I. D. R. (2020). Pengaruh Media Sosial Pada Perkembangan Kecerdasan Anak Usia Dini. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 127-134.
- Profil kelurahan Talang Kelapa Kota Palembang, 2018
- Rahman, J., & Kom, S. (2017). Pengaruh Media Sosial Bagi Proses Belajar Siswa. *Journal <https://kalsel.kemenag.go.id/files/file/artikelprakom/15162891659956.pdf>*.
- Sahiu, S., & Wijaya, H. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Agama Kristen Kelas V Di SD Zion Makassar. *Jurnal Jaffray*, 15(2), 231-248.
- Saniyyah, L., Setiawan, D., & Ismaya, E. A. (2021). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial Anak Di Desa Jekulo Kudus. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2132-2140.
- Windayani, N. L. I., Widyastuti, A., Herlina, E. S., Chamidah, D., Yusuf, R. N., Weya, I., ... & Karwanto, K. (2021). *Pengantar Teori Perkembangan Peserta Didik*. Yayasan Kita Menulis.
- Sari, A. C., Hartina, R., Awalia, R., Irianti, H., & Ainun, N. (2018). Komunikasi dan media sosial. *no. December*.
- Siregar, M. (2021). *Peran media sosial dalam mempermudah proses pembelajaran anak di Dusun Bintaik Kecamatan Silangkitang* (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpuan).
- Subarkah, M. A. (2019). Pengaruh gadget terhadap perkembangan anak. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 15(1).
- Zahara, S., Mulyana, N., & Darwis, R. S. (2021). Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Anak Menggunakan Media Sosial Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Kolaborasi Resolusi Konflik*, 3(1), 105-114.