

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN
PPKn MENGGUNAKAN APLIKASI *ZOOM* DI UPT SMKN 7
BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh: Rahma Dona

Nomor Induk Mahasiswa 06051381722068

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN
PPKn MENGGUNAKAN APLIKASI ZOOM DI UPT SMK
NEGERI 7 BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh:

Rahma Dona

Nomor Induk Mahasiswa 06051381722068

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing I

Drs. Alfiandra, M.Si

NIP. 1967022051992031004

Pembimbing II

Kurnisar, S.Pd., M.H

NIP. 197603052002121001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012




**ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN
PPKn MENGGUNAKAN APLIKASI ZOOM DI UPT SMK
NEGERI 7 BANYUASIN**

SKRIPSI


**Oleh : Rahma Dona
Nomor Induk Mahasiswa 06051381722068**

**Telah diujikan dan lulus pada :
Hari, Tanggal : Jum'at, 09 Desember 2022**

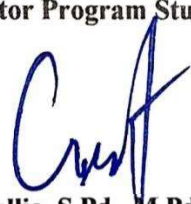
Pembimbing I


**Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 1967022051992031004**

Pembimbing II


**Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121001**

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn**


**Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahma Dona

NIM : 06051381722068

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi Zoom Di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2022



Rahma Dona
NIM. 06051381722068

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Alfiandra, M. Si. selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan saran dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih selaku pembimbing skripsi ke-2 kepada Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H. yang telah memberikan saran dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri dan Ibu Dr. Farida, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ucapan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Emil El Faisal M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani., S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Maryani, S.Pd., M.Pd. atas segala ilmu dan nasehat yang telah diberikan. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2017 kelas Palembang yang telah membantu baik secara moril maupun materil.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Kepala Sekolah, Dewan Guru, Staff Tata Usaha, dan peserta didik UPT SMK Negeri 7 Banyuasin yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan dalam penelitian ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, November 2022



Rahma Dona

NIM. 06051381722068

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur atas karunia dan rahmat yang diberikan Allah SWT ku persembahkan hasil karya ku kepada:

1. Ayahanda (*Suhardi*) dan Ibunda (*Sari Indah*) tercinta yang tak henti-hentinya mendoakan, menyayangiku, membimbingku, dengan penuh kesabaran, dan selalu menantikan keberhasilanku.
2. Kakak dan Ayuk ku tersayang *Shandy Al Fikri* dan *Andini Eka Paksi* yang selalu memberikan semangat, mengharapkan keberhasilanku.
3. Keluarga besarku uwak *Juwita*, uwak *Maskamah*, ujok *Maruya*, om *Lesi*, ayuk ipar *Mizia Eliza*, Kakak Ipar *Nopriadi*, ayuk sepupuku (*Tata*), adik-adik sepupuku (*putri, rama, intan, sela, kanela, alif*) yang turut mendukung, dan mendoakan sehingga terselesaikan skripsi ini.
4. Semua dosen yang telah mendidik khususnya Bapak *Drs. Alfiandra, M.Si.*, dan Bapak *Kurnisar, S.Pd., M.H* yang telah memberikan bimbingan skripsi dari awal hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah UPT SMK Negeri 7 Banyuasin beserta Guru Mata Pelajaran PPKn terima kasih telah memberikan bantuan dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Sahabat-sahabat ku tercinta, teman-teman seperjuangan yang telah mengisi hari-hariku penuh warna dan senantiasa memberikan semangat khususnya *Bayu, Kevin, Ainun, Melati, Aulida, Levi, Teddy*.
7. Almamater yang ku banggakan.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	2
PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang.....	2
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Secara Teoritis	9
1.4.2 Secara Praktis.....	9
1.4.2.1Bagi siswa di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin	9
1.4.2.2Bagi Sekolah	9
1.4.2.3Bagi peneliti.....	9
PETA KONSEP	10
BAB II	11
TINJUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Konsep Mata Pelajaran PPKn	11
2.1.1 Pengertian Pelajaran PPKn.....	11
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)	12
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn).....	14
2.1.4 Sejarah Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn)	16

2.2	Konsep Pembelajaran Zoom	18
2.2.1	Pengertian Aplikasi Zoom.....	18
2.2.2	Sejarah Aplikasi Zoom.....	19
2.2.3	Kendala Penggunaan Aplikasi Zoom.....	20
2.2.4	Keefektifan Penggunaan Aplikasi Zoom	21
2.2.5	Pemanfaatan Aplikasi Zoom	22
2.2.6	Kelebihan dan Kelemahan Aplikasi Zoom.....	23
2.2.7	Tujuan Pembelajaran Pada Aplikasi Zoom	25
2.2.8	Karakteristik Pembelajaran Aplikasi Zoom	26
2.3	Kerangka Berpikir	27
2.4	Alur Penelitian.....	29
BAB III	30
METODOLOGI PENELITIAN	30
3.1	Metode Penelitian	30
3.2	Variabel Penelitian.....	30
3.3	Definisi Operasional Variabel	31
Tabel 3.1	Indikator dan sub indikator	32
3.4	Populasi dan Sampel	32
3.4.1	Populasi	32
Tabel 3.2	Populasi Penelitian.....	33
3.4.2	Sampel.....	33
3.5	Teknik Pengumpulan Data	36
3.6	Teknik Pengumpulan Data	36
3.6.1	Teknik Kuisisioner Atau Angket.....	38
Tabel 3.6	Daftar Skor Jawaban Responden.....	39
3.6.2	Teknik Dokumentasi	39
3.7	Uji Persyaratan Instrument.....	39
3.7.1	Uji Validitas Angket	40
3.7.2	Uji Reliabilitas Angket.....	40
3.8	Teknik Pengolahan Data	40
3.9	Teknik Analisis Data	41
BAB IV	44

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.2 Deskripsi Hasil Wawancara	47
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara	47
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian	48
4.3.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	48
4.1.1.1 Struktur Organisasi UPT SMK Negeri 7 Banyuasin.....	51
4.1.1.2 Data Siswa/i UPT SMK Negeri 7 Banyuasin	52
4.3.2 Deskripsi Data Hasil Angket.....	52
4.3.2.1 Uji Validitas	52
4.3.2.2 Uji Reliabilitas	55
4.3.2.3 Deskripsi Data Hasil Angket	55
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian	83
4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi.....	83
4.2.2 Analisis Data Hasil Angket.....	83
4.2.3 Analisis Angket Analisis Proses Pembelajaran Mata Pelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi <i>Zoom</i> Di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin	84
4.3 Analisis Kendala-kendala pada Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi <i>Zoom</i>	94
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
BAB V.....	100
SIMPULAN DAN SARAN.....	100
5.1 Kesimpulan.....	100
5.2 Saran	100
5.2.1 Bagi Sekolah.....	100
5.2.2 Bagi Siswa/Guru	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Studi Pendahuluan.....	6
Tabel 1.2 Jumlah Siswa/i UPT SMKN 7 BANYUASIN.....	7
Tabel 3.1 Indikator dan sub indikator	29
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	28
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	29
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan data.....	32
Tabel 3.6 Daftar Skor Jawaban Responden.....	33
Tabel 3.7 Daftar Skor Jawaban Responden.....	36
Tabel 3.8 Kriteria Analisis Berdasarkan Interval Persentase	37
Tabel 4.1. Jadwal kegiatan penelitian	39
Tabel 4.2. Data Populasi Siswa/i UPT SMK Negeri 7 Banyuasin.....	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket	44
Tabel 4.4 Interpretasi Validitas Angket Variabel.....	45
Tabel 4.5 Hasil uji reliabilitas angket variabel	45
Tabel 4.6 Klasifikasi Pernyataan dan Skor.....	47
Tabel 4.7 Kriteria Analisis Berdasarkan Interval Persentase.....	48
Tabel 4.8 Saya selalu berkonsentrasi saat pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	48
Tabel 4.9 Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	49
Tabel 4.10 Saya selalu berpikir kreatif dalam hal menanggapi pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	50
Tabel 4.11 Saya selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	51
Tabel 4.12 Saya bertanggung jawab mengerjakan tugas atau latihan yang diberikan oleh guru dengan baik pada pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	52
Tabel 4.13 Saya senang mengajak teman berdiskusi dalam pembelajaran mata	

pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	53
Tabel 4.14 Saya selalu siap saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	54
Tabel 4.15 Saya selalu berdiskusi dengan sesama teman untuk memahami pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	55
Tabel 4.16 Saya selalu bertanya kepada guru, orang tua, kakak, atau teman jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasizoom	56
Tabel 4.17 Saya selalu berinteraksi langsung kepada teman dan guru pada proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	57
Tabel 4.18 Saya selalu bersosialisasi antarsesama teman satu kelas dalam proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	58
Tabel 4.19 Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup jelas dalam proses mata pelajaran pembelajaran PPKn menggunakan <i>zoom</i>	59
Tabel 4.20 Guru selalu berperan membantu belajar siswa agar berjalan dengan baik dalam proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	60
Tabel 4.21 Saya selalu bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan dalam memahami suatu materi pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	61
Tabel 4.22 Dengan menggunakan aplikasi <i>zoom</i> membantu saya untuk lebih mudah mengerti pembelajaran PPKn	62
Tabel 4.23 Saya selalu berkomunikasi secara langsung dengan guru dan teman pada saat proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	63
Tabel 4.24 Saya setuju jika proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i> diterapkan di sekolah	64
Tabel 4.25 Saya lebih senang jika proses pembelajaran menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	65
Tabel 4.26 Saya sangat tertarik proses pembelajaran mata pelajaran PPKn	

menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	66
Tabel 4.27 Saya tidak kesulitan dalam memahami proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	67
Tabel 4.28 Indikator Berpikir	70
Tabel 4.29 Kriteria Analisis Berdasarkan Interval Persentase.....	71
Tabel 4.30 Indikator Berpartisipasi.....	71
Tabel 4.31 Kriteria Analisis Berdasarkan Interval Persentase.....	72
Tabel 4.32 Berkembang	73
Tabel 4.33 Kriteria Analisis Berdasarkan Interval Persentase.....	74
Tabel 4.34 Berinteraksi	74
Tabel 4.35 Kriteria Analisis Berdasarkan Interval Persentase.....	75
Tabel 4.36 Karakteristik Aplikasi <i>Zoom</i>	75
Tabel 4.37 Kriteria Analisis Berdasarkan Interval Persentase.....	77
Tabel 4.38 Aplikasi <i>Zoom</i>	77
Tabel 4.39 Kriteria Analisis Berdasarkan Interval Persentase.....	78
Tabel 4.40 Hasil rata-rata persentase dan skor Analisis Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi <i>Zoom</i> Di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin	79
Tabel 4.41 Hasil rata-rata persentase dan skor Analisis Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi <i>Zoom</i> Di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin	81

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Batang 4.1 Saya selalu berkonsentrasi saat pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	49
Diagram Batang 4.2 Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	50
Diagram Batang 4.3 Saya selalu berpikir kreatif dalam hal menanggapi pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	51
Diagram Batang 4.4 Saya selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	52
Diagram Batang 4.5 Saya selalu bertanggung jawab mengerjakan tugas atau latihan yang diberikan guru dengan baik pada pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	53
Diagram Batang 4.6 Saya senang mengajak teman berdiskusi dalam pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	54
Diagram Batang 4.7 Saya selalu siap saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	55
Diagram Batang 4.8 Saya selalu berdiskusi dengan sesama teman untuk memahami pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	56
Diagram Batang 4.9 Saya selalu bertanya kepada guru, orang tua, kakak, atau teman jika mengalami kesulitan dalam pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	57
Diagram Batang 4.10 Saya selalu berinteraksi langsung kepada teman dan guru pada proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	58
Diagram Batang 4.11 Saya selalu bersosialisasi antarsesama teman satu kelas dalam proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i> .	59
Diagram Batang 4.12 Pada saat saya mengikuti pembelajaran ini, saya percaya bahwa saya dapat berhasil jika saya berupaya cukup jelas dalam proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan <i>zoom</i>	60
Diagram Batang 4.13 Guru selalu berperan membantu belajar siswa agar	

berjalan dengan baik dalam proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	61
Diagram Batang 4.14 Saya selalu bertanya kepada teman ketika mengalami kesulitan dalam memahami suatu materi pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	62
Diagram Batang 4.15 Dengan menggunakan aplikasi <i>zoom</i> membantu saya untuk lebih mudah mengerti pembelajaran PPKn	63
Diagram Batang 4.16 Saya selalu berkomunikasi secara langsung dengan guru dan teman pada saat proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	64
Diagram Batang 4.17 Saya setuju jika proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i> diterapkan di sekolah	65
Diagram Batang 4.18 Saya lebih senang jika proses pembelajaran menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	66
Diagram Batang 4.19 Saya sangat tertarik proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	67
Diagram Batang 4.20 Saya tidak kesulitan dalam memahami proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i>	68
Diagram Batang 4.21 Analisis Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi <i>Zoom</i> Di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin	79

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	23
Bagan 2.2 Alur Penelitian	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Usul Judul Skripsi Persetujuan dari Pembimbing ke-1
- Lampiran 2 Usul Judul Skripsi Persetujuan dari Pembimbing ke-2
- Lampiran 3 Usul Judul Skripsi Persetujuan dari Koorprodi
- Lampiran 4 SK Pembimbing
- Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP
- Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Disdik Palembang
- Lampiran 7 Surat Penerimaan Mahasiswa Penelitian di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin
- Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin
- Lampiran 9 Kartu Pembimbing ke-1
- Lampiran 10 Kartu Pembimbing ke-2
- Lampiran 11 Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi *Zoom*
- Lampiran 12 Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi *Zoom*
- Lampiran 13 Lembar Angket Penelitian
- Lampiran 14 Hasil jawaban Angket Penelitian siswa UPT SMK Negeri 7 Banyuasin
- Lampiran 15 Lembar Cek Plagiat
- Lampiran 16 Lembar Surat Keterangan Bebas Pustaka

Universitas Sriwijaya

Analisis Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi Zoom Di
UPT SMK Negeri 7 Banyuasin

Oleh:

Rahma Dona

NIM : 06051381722068

Pembimbing 1 : Drs. Alfiandra, M.Si

Pembimbing 2 : Kurnisar, S.Pd., M.H


Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Analisis Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi Zoom Di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 250 peserta didik dan menggunakan teknik *Probability Sampling* yaitu *Proportionate Stratified Random Sampling* dengan taraf signifikasinya 5%, maka jumlah sampel dalam penelitian ini menjadi 72 peserta didik. Angket dan dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis proses pembelajaran mata pelajaran PPKn di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin kategori baik dari segi berpikir, berpartisipasi, berkembang, berinteraksi, karakter aplikasi zoom dan aplikasi zoom hal tersebut dapat dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan kriteria analisis mengenai proses pembelajaran mata pelajaran PPKn, berpikir secara kritis, berpartisipasi dengan bertanggung jawab, berkembang rasa ingin tahu, berinteraksi dengan cara komunikasi antar sesama peserta didik, karakteristik aplikasi zoom berupa pembelajaran berbasis internet dan aplikasi zoom. Namun terdapat pada hasil wawancara guru yaitu kendala-kendala yang terjadi pada pelaksanaan proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi zoom diantaranya sinyal jaringan yang tidak stabil atau terputus-putus, mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran yang diberikan ketika terdapat gangguan dan membuat para peserta didik tidak fokus dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi zoom di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin.

Kata kunci : Analisis proses pembelajaran, mata pelajaran PPKn, aplikasi zoom

Pembimbing I



Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 1967022051992031004

Pembimbing II


Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn


Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

*Analysis of the Learning Process for Civics Subjects Using the Zoom Application at UPT
SMK Negeri 7 Banyuasin*

By:

Rahma Dona

NIM : 06051381722068

Advisor 1 : Drs. Alfiandra, M.Si

Advisor 2 : Kurnisar, S.Pd., M.H

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRACT

This study aims to determine the Analysis of the Learning Process of Civics Subjects Using the Zoom Application at UPT SMK Negeri 7 Banyuasin. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. The population in this study amounted to 250 students and used the Probability Sampling technique, namely Proportionate Stratified Random Sampling with a significance level of 5%, so the number of samples in this study became 72 students. Questionnaires and documentation were used as data collection techniques. Based on the results of the research, it was shown that the analysis of the learning process of Civics subjects at UPT SMK Negeri 7 Banyuasin was good in terms of thinking, participating, developing, interacting, the character of the zoom application and the zoom application. This can be proven by the research results, which shows the analysis criteria regarding the learning process of Civics subjects, thinking critically, participating responsibly, developing curiosity, interacting by means of communication between fellow students, the characteristics of the zoom application in the form of internet-based learning and the zoom application. However, there are the results of teacher interviews, namely the obstacles that occur in implementing the learning process of Civics subjects using the zoom application including unstable or intermittent network signals, having difficulty understanding the learning given when there are distractions and making students not focus, in participating in the learning process of PPKn subjects using the zoom application at UPT SMK Negeri 7 Banyuasin.

Keywords: Analysis of the learning process, Civics subject, zoom application

Advisor I

*Drs. Alfiandra, M.Si
NIP. 1967022051992031004*

Advisor II

*Kurnisar, S.Pd., M.H
NIP. 197603052002121001*

*Approve of,
Coordinator of Studi Program PPKn*

*Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada masa sekarang ini, dalam dunia pembelajaran kini mengalami perubahan era digital yang sangat pesat, sebelumnya belajar melalui tatap muka dan sekarang bisa berkomunikasi melalui virtual. Kondisi ini memberi dampak secara langsung pada dunia pendidikan. Lembaga pendidikan formal, informal dan nonformal menutup pembelajaran tatap muka serta beralih menggunakan pembelajaran menggunakan aplikasi *zoom*. Adapun konflik lain dari adanya sistem pembelajaran secara online ini artinya akses belajar yang terkendala oleh jaringan yang mengakibatkan lambatnya dalam mengakses informasi. Siswa terkadang tertinggal informasi akibat dari adanya sistem jaringan yang kurang memadai. Akibatnya mereka terlambat mengumpulkan tugas saat diberikan oleh pengajar. Belum lagi bagi pengajar yang mempelajari banyak tugas yang sudah diberikan pada siswa, dengan menghasilkan ruang penyimpanan gadget semakin terbatas. Penerapan pembelajaran memakai aplikasi *zoom* pula menghasilkan pendidik berpikir balik, tentang contoh serta metode pembelajaran yang akan dipergunakan, lalu wajib mengganti model pembelajaran terbaik.

Dibalik persoalan serta keluhan tercatat, ternyata pula ada banyak sekali pesan yang tersirat bagi pendidikan diindonesia. Antara lain, siswa ataupun pengajar bisa menguasai teknologi akan menunjang pembelajaran memakai aplikasi *zoom* ini. Pada era disrupsi teknologi yang semakin tinggi ini, pengajar ataupun siswa dituntut supaya mempunyai kemampuan pada bidang teknologi pembelajaran. Pengetahuan siswa ataupun pengajar terhadap teknologi pembelajaran yang sangat bervariasi, sebagai tantangan tersendiri bagi mereka. “Dengan adanya kebijakan *Work From Home* (WFH), maka mampu memaksa dan meningkatkan kecepatan mereka untuk menguasai teknologi pembelajaran secara digital menjadi suatu kebutuhan bagi mereka. Tuntutan kebutuhan tersebut, membuat mereka bisa mengetahui media *online* yang dapat menunjang

pengganti pembelajaran dikelas secara langsung, tanpa mengurangi kualitas materi pembelajaran dan target pencapaian dalam pembelajaran jarak jauh pun dicoba dan digunakan. Sarana yang bisa digunakan media pembelajaran *online* antara lain, *e-learning*, *aplikasi zoom*, *google classroom*, *youtube*, maupun media sosial *whatsapp*. Sarana-sarana tersebut bisa digunakan secara maksimal, sebagai media dalam melangsungkan pembelajaran seperti dikelas. Dengan menggunakan media *online* tersebut, maka secara tidak langsung kemampuan menggunakan dan mengakses teknologi semakin dikuasai oleh peserta didik maupun guru”. Dalam (<https://journal.lppmunindra.ac.id>) di akses pada tanggal 23 Maret 2021.

sebagai media dalam melangsungkan pembelajaran seperti dikelas. Dengan menggunakan media *online* tersebut, maka secara tidak langsung kemampuan menggunakan dan mengakses teknologi semakin dikuasai oleh peserta didik maupun guru”. Dalam (<https://journal.lppmunindra.ac.id>) di akses pada tanggal 23 Maret 2021.

“Adapun solusi dalam kegiatan pembelajaran yang dapat ditempuh yaitu materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran sebaiknya sehari sebelumnya sudah diberikan kepada peserta didik untuk dibaca terlebih dahulu. Ketika pengajar menjelaskan materi para siswa dominan mampu lebih memahami, jika masih ada kesulitan bisa ditanyakan. Tugas yang diberikan ada batas waktu untuk mengumpulkan dan dinilai, mengumpulkan tugas tidak terlambat. Jika tugas sudah diterima segera dikoreksi/dinilai dan hasilnya segera diinfokan kepada para siswa, dengan media daring yang variatif dan dominan *live* akan mampu menyerap materi pelajaran mendekati optimal. Dan memanfaatkan media daring yang variatif dan dominan *live* akan bisa dipantau terus menerus perilaku peserta didik selama mengikuti kegiatan evaluasi. Caranya dengan menghidupkan kamera pada media daring yang digunakan sehingga kejujurannya dapat dipantau mendekati baik. Akan lebih baik apabila pada pembelajaran dan evaluasi dengan melibatkan orang tua/wali siswa bisa membantu mengawasinya dengan baik dirumah masing-masing”.

“*Zoom Meeting* sendiri merupakan sebuah media pembelajaran menggunakan video. Pendiri aplikasi *Zoom Meeting* Eric Yuan diresmikan tahun 2011 yang kantor pusatnya berada di San Jose, California. Aplikasi ini tidak hanya digunakan untuk urusan perkantoran maupun urusan lainnya. Platform ini gratis jadi bisa digunakan oleh siapapun dengan batas waktu empat puluh menit dan tidak ada batasan waktu bila akun kita berbayar. Dalam aplikasi *Zoom Meeting* ini kita bisa berkomunikasi langsung dengan siapapun lewat video. Oleh sebab itu, memang cocok digunakan sebagai media pembelajaran”. Dalam (<https://journal.lppmunindra.ac.id>) di akses pada tanggal 25 September 2020.

Pada proses pembelajaran menggunakan aplikasi *Zoom* tersebut terdapat beberapa kelemahan dan kelebihan, adapun yang pertama pada kelemahannya yaitu: a) interaksi secara tatap muka yang terjadi antara siswa dengan pengajar atau antara siswa dengan siswa menjadi minim, b) peserta didik yang tidak memiliki motivasi yang tinggi cenderung gagal, c) pengajar dituntut lebih menguasai teknik pembelajaran dengan menggunakan ICT, d) belum meratanya fasilitas internet yang tersedia di daerah yang bermasalah dengan listrik, telepon dan komputer, e) kurangnya interaksi antara pengajar dan peserta didik bahkan antar peserta didik itu sendiri, sehingga kurangnya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya values pada proses belajar mengajar selama menggunakan *zoom* tersebut. Dan juga terdapat kelebihannya yaitu: a) peserta didik lebih cepat memahami materi ajar karena aplikasi *zoom* menggunakan multimedia seperti gambar, teks, animasi, suara dan video, b) proses belajar menggunakan *zoom* lebih mudah dan memahami pada waktu pembelajaran berlangsung, c) peserta didik mampu berinteraksi dengan guru atau antar peserta didik lainnya, d) proses pembelajaran juga lebih santai dapat mengkondisikan diri senyaman mungkin untuk belajar tanpa aturan yang formal. Dalam (<https://www.researchgate.net/>) di akses pada tanggal 28 September 2020.

Kendalanya pada saat proses pembelajaran menggunakan *zoom*,

terhambatnya keadaan suatu daerah atau tempat tinggal yaitu kesulitan mencari jaringan internet. *Zoom Meeting* berlangsung tidak seluruh peserta didik dapat mengaksesnya terlebih ada beberapa peserta didik yang terkendala sinyal, ada beberapa peserta didik tidak memiliki gawai (*Handphone*) ataupun laptop sehingga yang tidak memiliki *handphone* wajib menggunakan milik orang tuanya dan kurangnya akses kuota internet, peserta didik banyak mengalami kejenuhan dan kebosanan belajar secara daring sehingga peserta didik tidak mampu berkonsentrasi pada saat proses belajar dirumah. Dalam (<https://ejournal.uksw.edu>) di akses pada tanggal 7 Juli 2021.

Penggunaan pemakaian yang dipergunakan terhadap pembelajaran *online* merupakan software *Zoom Cloud Meetings*. Software ini bagaimanapun tetap memasang panggilan video satu lawan satu, melainkan juga sesama kelompok yang beranggotakan melebihi 100 peserta. Software *ZoomCloud Meetings* bisa didownload lewat via *google playstore* yang ada di *smartphone*. Sementara apabila memakai komputer ataupun laptop dapat didownload lewat <https://zoom.us/download>. aplikasi ini membantu sistem wireless 3G dan 4G. Penggunaan internet juga bermanfaat akan membantu kemajuan kualitas pendidikan yang dikerjakan secara jarak jauh. Pendidikan jarak jauh cocok akan tempat di indonesia, daerah yang tersebar luas dan beribu-ribu pulau. Karena alasan itu, kesediaannya dibantu pada Sistem Pendidikan Nasional telah ditetapkan dibulan Juli 2003, secara khusus pasal 31 Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003. Dalam (<http://repository.radenintan.ac.id>) di akses pada tanggal 25 September 2020.

Kelebihan pada penggunaan aplikasi *Zoom* yaitu kapasitas ruang yang sanga besar, fitur beraneka ragam, dan kualitas akses tinggi. Dan kelemahan *Zoom* pada aplikasi keamanannya sebagai berikut (Iskandar, 2020): Ekspos data dikirim ke *Facebook*, informasi Penggunaan Enkripsi, Rentan Pencurian Data, Ancaman *Malwarei*, komputer *Zombie*, *Key Management System*, kecenderungan pencurian pemetaan wilayah pengguna, *ZoomBombing*, pencurian data melalui *Linkedin* dan Sistem Pencurian *Username* dan

Password. Dalam (<https://www.researchgate.net>) di akses pada tanggal 26 September 2020.

Tujuan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Zoom* ini upaya ditempat lebih hening saat memulai mengajar jarak jauh, usahakan saluran internet kuat dan stabil ataupun jaringan *Wi-Fi* yang lebih cepat; membuktikan siswa bergabung pada pertemuan dengan memakai nama siswa; mempersilahkan siswa bergabung di pertemuan kurang lebih berapa menit lebih awal untuk mencoba hubungkan suara serta kamera video; memakai *headset* (earbud) apabila mengganti speaker dan mikrofon karena speaker dan mikrofon menimbulkan terlalu banyak statis untuk bagi siswa lainnya; mematikan audio selain apabila untuk berkata perlu menahan suara seting ataupun tidak diduga menghambat upaya pembelajaran; waktu video dinyalakan, berbincang dengan didepan kamera. Dalam (<https://journal.lppmunindra.ac.id>) di akses pada tanggal 26 Maret 2021.

Berdasarkan diatas dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran PPKn berbasis daring menggunakan aplikasi *zoom* ini sangat penting bagi setiap siswa yang dimana dapat mengajarkan siswa dan lebih banyak mengetahui mata pelajaran PPKn melalui aplikasi *zoom* dengan memberikan potensi tinggi yang diperoleh oleh siswa didalamnya sebagai tingkat kemampuan belajar seorang siswa. Pada mata pelajaran PPKn akan menjadi lebih menarik bila menggunakan media *zoom* dengan segala kelebihan media *zoom* tersebut.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada tanggal 21 April 2021 dengan melakukan wawancara terhadap 250 peserta didik dari kelas x, xi dan xii yang mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi *zoom* di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin memiliki pengaruh yang besar atau proses belajar mengajar menggunakan aplikasi *zoom* memberikan perubahan partisipasi terhadap siswa dan juga hasil prestasi, pada saat proses belajar berlangsung siswa sangat aktif dan antusias belajar menggunakan aplikasi *zoom* tersebut dengan mata pelajaran PPKn.

Deskripsi hasil studi pendahuluan diatas dapat dilihat pada tabel berikut ini

Tabel 1.1
Hasil Studi Pendahuluan

No	Responden	Keterangan Hasil Studi Pendahuluan
1.	25 Orang	Pada saat PBM mata pelajaran PPKn berlangsung dibutuhkan partisipasi siswa.
2.	27 Orang	Pada saat pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i> makasiswa berinterksi dengan guru.
3.	20 Orang	Siswa tertarik menggunakan media pembelajaran aplikasi <i>zoom</i> pada saat KBM mata pelajaran PPKn.
4.	25 Orang	Penggunaan media pembelajaran menggunakan aplikasi <i>zoom</i> akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.
5.	23 Orang	Pada mata pelajaran PPKn hasil prestasi belajar siswa adalah bagus.
6.	27 Orang	Siswa aktif mengikuti mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi <i>zoom</i> .
7.	20 Orang	Siswa memahami materi mata pelajaran PPKn dengan menggunakan aplikasi <i>zoom</i> .
8.	27 Orang	Penggunaan media pembelajaran aplikasi <i>zoom</i> memberikan respon terhadap siswa.
9.	29 Orang	Mata pelajaran PPKn sering dipelajari siswa.
10.	27 Orang	Mata pelajaran PPKn yang bervariasi memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar.

Sumber: Data Primer diolah Peneliti, Tahun 2020

Tabel 1.2
Jumlah Siswa/i UPT SMKN 7 BANYUASIN

Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
133	117	250

Sumber: Tata Usaha UPT SMKN 7 Banyuasin

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap seluruh siswa UPT SMKN 7 Banyuasin dengan judul Analisis Proses Pembelajaran Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Aplikasi *Zoom* Di UPT SMKN 7 Banyuasin. Maka dari itu pada penelitian dilapangan tersebut siswa hanya bisa melaksanakan proses belajar *online* ataupun *luring* pastinya harus mengutamakan alat untuk prasarana bagi pelajaran. Maka dari itu seperti platfrom dimanfaatkan menjadi sarana belajar di dalam kelas ada beberapa platfrom yang dipakai antara lain *Google Classroom*, *Zoom Meeting*, *Whatsapp*, dan lainnya. Berdasarkan pandangan yang saya buat platfrom sering banyak digunakan pada UPT SMKN 7 Banyuasin ialah *Zoom Meeting*.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah di paparkan diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PPKn menggunakan aplikasi zoom di UPT SMKN 7 Banyuasin?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui analisis proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi *Zoom*.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan proses pembelajaran daring.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi siswa di UPT SMK Negeri 7 Banyuasin

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi siswa untuk dapat mengetahui proses pembelajaran mata pelajaran PPKn dalam menggunakan aplikasi *zoom* dengan lebih baik dan secara praktis dalam meningkatkan minat siswa belajar.

1.4.2.2 Bagi Sekolah

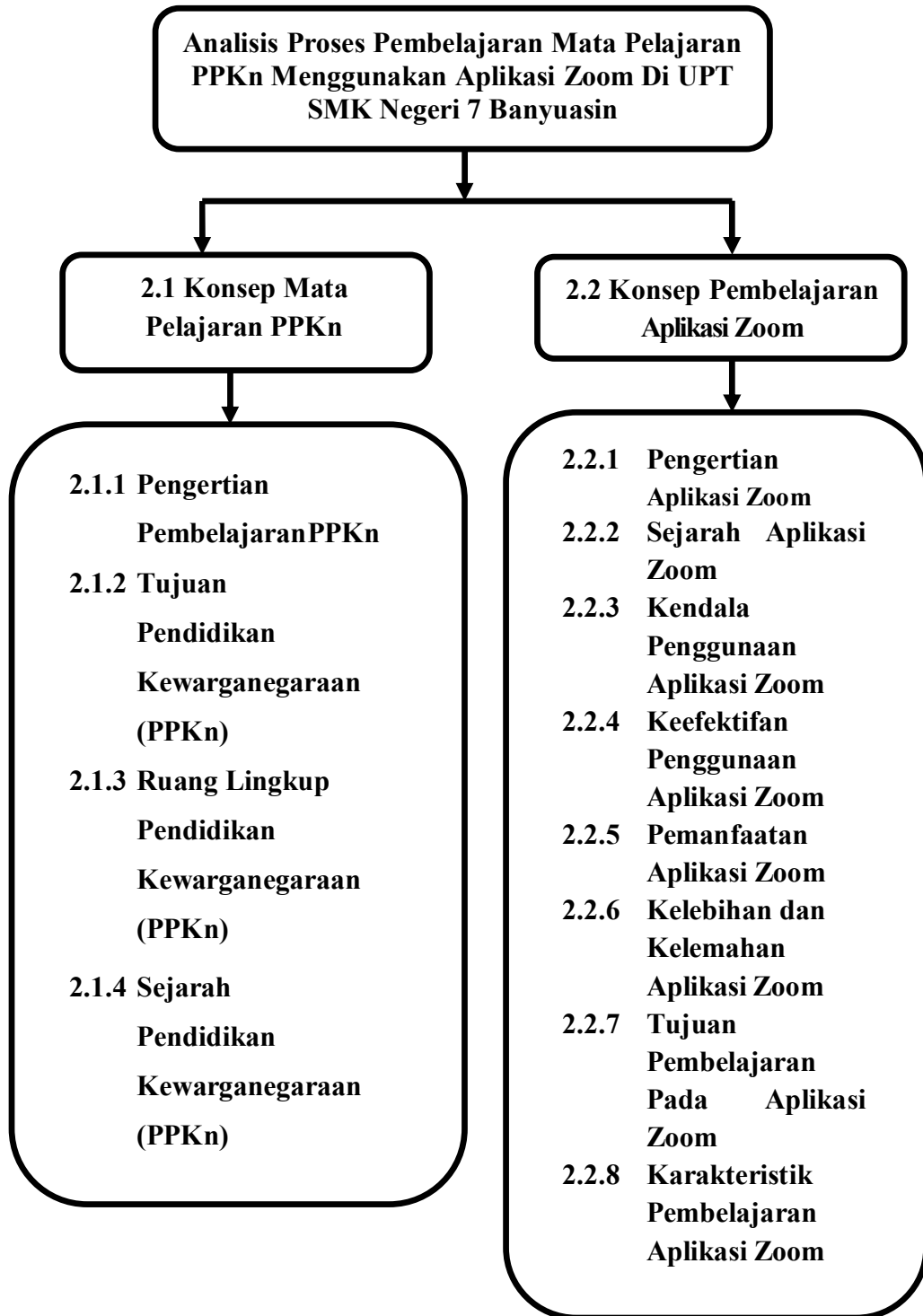
Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan proses pembelajaran mata pelajaran PPKn dalam menggunakan aplikasi *zoom* dan dapat mempermudah dalam penyampaian materi.

1.4.2.3 Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai Analisis proses pembelajaran mata pelajaran PPKn menggunakan aplikasi *Zoom* di UPT SMKN 7 Banyuasin, sehingga dapat dijadikan penerapan proses pembelajaran yang menggunakan aplikasi *zoom*.

PETA KONSEP

BAB II



DAFTAR PUSTAKA

- A.M, A. (2020). Zoom aman bagi pengguna? Review kelemahan dan panduan praktis preventif. di akses pada tanggal 26 September 2020.
- Abi Yodha, S. A. (2019). Persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan e-learning dalam mata kuliah manajemen sistem informasi mahasiswa Jurusan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Malang. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* , 181-187. di akses pada tanggal 28 September 2020.
- Achmadi. (2010). Metodologi Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Anggarani, N. (2012). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pendidikan Karakter di SMP Se-Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung Tahun Ajaran 2011/2012. *SI thesis, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA* . diakses pada tanggal 03 Oktober 2020.
- Arikunto. (2010). Prosedur pendekatan suatu praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cholisin. (2000). *Konsep Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: *Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi UNY*.
- Cholisin. (2004). Pendidikan Kewarganegaraan (civic Education). Yogyakarta: *Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi UNY*.
- Darul, M. (2020). Efektivitas Belajar Melalui Aplikasi Zoom Di Masa Pandemi Covid-19. di akses pada tanggal 25 September 2020.
- Eliza, M. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Diatur Sendiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 11 Palembang*.(hal. 36-37). Universitas Sriwijaya.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *At-Tafkir* (hal. 85-89). Institut Agama Islam Negeri Langsa.

- Gandamana, A. &. (2018). Perbandingan Kompetensi Kewarganegaraan Dalam Kurikulum 2006 Dan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar. *JS (JURNAL SEKOLAH)* , 17-22. di akses pada tanggal 03 Oktober 2020.
- Gunawan, F. I. (2018). Pengembangan kelas virtual dengan google classroom dalam keterampilan pemecahan masalah (problem solving) topik vektor pada siswa SMK untuk mendukung pembelajaran. 343-344. di akses pada tanggal 23 September 2020.
- Haqien, D. &. (2020). Pemanfaatan zoom meeting untuk proses pembelajaran pada masa pandemi covid-19. Dalam S. (. Pendidikan). di akses pada tanggal 25 September 2020.
- Hilma Halimatus Sadiyah, H. H. & Tetep. (2020). *Efektivitas Pembelajaran Ppkn Berbasis Daring Terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik Di Sman 11 Garut*. 2(1): 84-85. di akses pada tanggal 11 November 2020.
- Isman, M. (2016). Pembelajaran moda dalam jaringan (moda daring). di akses pada tanggal 28 September 2020.
- Mahnun, N. (2019). *Optimalisasi Pengelolaan dan Pembelajaran berbasis Online pada Lembaga Pendidikan Islam dalam mewujudkan World Class University*. Indonesian Journal of Islamic Educational Management, 1(1), 29-36.
- Nakayama M, Yamamoto H, & S. R. (2007). *The Impact of Learner Characteristics on Learning Performance in Hybrid Courses among Japanese Students*. Elektronik Journal E-Learning, Vol.5(3).1.
- Nurani, N. I. (2020). Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal PGSD* , 50-56. di akses pada tanggal 3 September 2020.

- Pribadi, B. A. (2009). *Desain sistem pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Raya, S. M.-S. (2021). KONSEP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS DARING. diakses pada tanggal 23 September 2021.
- Ramdhani, Y. (2020, April senin). *Zoom Akui Salah Langkah Soal Keamanan dan Privasi Data Pengguna*. Dipetik september sabtu, 2020, dari tirto.id: <https://tirto.id>. di akses pada tanggal 25 September 2020.
- Sadikin, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. di akses pada tanggal 23 September 2020.
- Sholihah, A. (2019). Model Komunikasi Dosen Dan Mahasiswadalam Pendalaman Tahsin Tilawah Melalui Virtual Learning (Studi pada Sekolah Tinggi Shuffah Al-Qur'an Abdullah bin Mas'udMuhajirun Natar Lampung Selatan). Lampung : Uin Raden Intan (Skripsi). Dalam *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan. di akses pada tanggal 25 September 2020.
- Supriyanto, dkk. (2017). 82. Kecenderungan civitas akademika dalam memilih sumber referensi untuk penyusunan karya tulis ilmiah di perguruan tinggi.
- Sugiyono 2013 : 93. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono 2010 : 147. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono 2016 : 122. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taufik, I. (2012). Organisasi Dan Tata kerja Unit-Unit Kerja Universitas Ahmad Dahlan. *UAD* . di akses pada tanggal 25 September 2020.
- Vhalery, R. S. (2021). Pembelajaran Berbasis Online “Zoom” Pada Kesiapan Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Research and*

Development Journal of Education , 215-225. di akses pada tanggal 26 Maret 2021.

Yuliani, M. S. (2020). Pembelajaran daring untuk pendidikan: Teori dan penerapan. Jakarta. Yayasan Kita Menulis.