

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM KEGIATAN
MEMBACA PESERTA DIDIK DI KELAS II SDN 11
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Tuti Nugraheni

NIM : 06131181924011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM KEGIATAN
MEMBACA PESERTA DIDIK DI KELAS II SDN 11
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

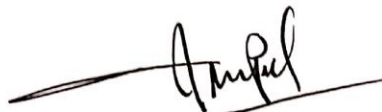
Dwi Tuti Nugraheni

NIM: 06131181924011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Drs. Marwan Pulungan, M. Pd.

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM KEGIATAN
MEMBACA PESERTA DIDIK DI KELAS II SD 11
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Tuti Nugraheni

NIM:06131181924011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing

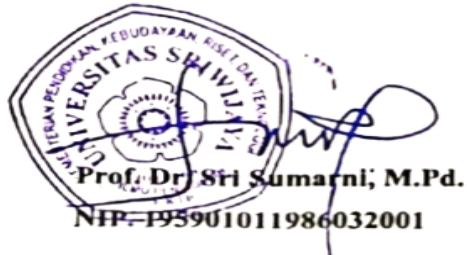


Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

NIP. 195911181986031004

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM KEGIATAN
MEMBACA PESERTA DIDIK DI KELAS II SDN 11
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Dwi Tuti Nugraeni

NIM: 06131181924011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 21 Januari 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Marwan Fulungan, M.Pd

2. Anggota : Vina Amilia Suganda M, M.Pd



Palembang, Januari 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032022

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Tuti Nugraheni

NIM : 06131181924011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media *Big Book* dalam Kegiatan Membaca Peserta Didik di Kelas II SDN 11 Indralaya” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Palembang, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Dwi Tuti Nugraheni

NIM. 06131181924011

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji dan syukur dipanjatkan atas nikmat, rahmat dan kasih sayang Allah SWT yang dimana atas ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tantunya banyak pihak yang telah membantu saya dalam penyelesaian perjalanan ini. Oleh karena itu, saya ucapkan terima kasih dan persembahkan skripsi ini untuk :

- Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Sumarno dan Ibu Winarti yang selalu memberikan dukungan, semangat serta do'a kepada saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Saudara saya, Eko Nugroho yang selalu memberikan do'a dan semangat dalam proses mengerjakan skripsi ini.
- Bapak Abdul Harissura, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN 11 Indralaya yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk saya melakukan penelitian.
- Ibu Indramulya, S.Pd.SD selaku wali kelas II SDN 11 Indralaya yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam menyelesaikan penelitian di kelas II SDN 11 Indralaya.
- Septi, Nadya, Rena dan Nurlita, yang selalu memberikan semangat dan meluangkan waktu untuk saling berbagi keluh kesah selama proses pengerjaan skripsi.
- Rika Yuliaty, yang selalu memberikan semangat dan membantu saya dalam proses penyelesaian skripsi.
- Alamamater tercinta Universitas Sriwijaya.

MOTTO

**“Prosesnya mungkin memang ga mudah
tapi endingnya bikin ga berhenti bilang alhamdulillah”**

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Big Book* dalam Kegiatan Membaca Peserta Didik Di Kelas II SDN 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, MA. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan kepada Ibu Vina Amilia Suganda, S.Pd.,M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan dan seni.

Palembang, Januari 2021

Penulis,



Dwi Tuti Nugraheni

NIM. 06131181924011

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|----------|
| HALAMAN JUDUL..... | |
| HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI | iv |
| PERNYATAAN..... | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT..... | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Batasan Masalah..... | 3 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.4 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1.5.1 Manfaat Teoritis..... | 4 |
| 1.5.2 Manfaat Praktis..... | 4 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 6 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1 Pengertian Pengembangan | 6 |
| 2.2 Media Pembelajaran | 7 |
| 2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran | 7 |
| 2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran | 7 |
| 2.2.3 Jenis – jenis Media Pembelajaran | 8 |
| 2.3 Media <i>Big Book</i> | 9 |
| 2.3.1 Pengertian Media <i>Big Book</i> | 9 |
| 2.3.2 Keunggulan Media <i>Big Book</i> | 10 |
| 2.4 Keterampilan Membaca | 11 |
| 2.4.1 Pengertian Keterampilan Membaca | 11 |
| 2.4.2 Tujuan Membaca | 12 |
| 2.4.3 Manfaat Membaca | 13 |
| 2.4.4 Jenis – jenis Membaca | 14 |
| 2.5 Pokok Materi | 16 |
| 2.5.1 Kopetensi Dasar (KD) dan Indikator | 16 |
| 2.6 Penelitian Relevan | 19 |
| 2.7 Kerangka Berpikir | 21 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 22 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 22 |
| 3.2 Subjek Penelitian | 22 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian | 23 |
| 3.4 Prosedur Penelitian | 23 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| 3.5.1 Wawancara | 25 |
| 3.5.2 Lembar Validasi | 26 |
| 3.5.3 Angket | 26 |
| 3.5.4 Dokumentasi | 26 |
| 3.6 Instrumen Penelitian | 26 |
| 3.6.1. Instrumen Validasi Ahli Media dan Ahli Meteri | 27 |
| 3.6.2. Instrumen Angket Respon Peserta Didik dan Guru | 29 |

| | |
|--|-----------|
| 3.7 Teknik Analisis Data | 30 |
| 3.7.1 Analisis Data Wawancara Guru | 30 |
| 3.7.2 Analisis Angket Penilaian Validasi Ahli, Guru dan Peserta Didik ..31 | |
| 3.7.3 Analisis Angket Kemenarikan Media oleh Peserta Didik | 32 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 33 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 33 |
| 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian | 33 |
| 4.1.2 Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran..... | 33 |
| 4.1.2.1 Analisis (<i>Analysis</i>) | 33 |
| 4.1.2.2 Perancangan (<i>Design</i>) | 34 |
| 4.1.2.3 Pengembangan (<i>Developmement</i>)..... | 36 |
| 4.1.2.4 Pelaksanaan (<i>Implementation</i>) | 52 |
| 4.1.2.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)..... | 55 |
| 4.2 Pembahasan..... | 56 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 58 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 58 |
| 5.2 Saran..... | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator | 16 |
| Tabel 3.1 Instrumen Validasi Ahli Media..... | 27 |
| Tabel 3.2 Instrumen Validasi Ahli Materi | 28 |
| Tabel 3.3 Angket Respon Guru..... | 29 |
| Tabel 3.4 Angket Peserta Didik Mengenai Kemenarikan Media | 30 |
| Tabel 3.5 Kategori Nilai Hasil Angket | 31 |
| Tabel 3.6 Kategori Penilaian Angket | 31 |
| Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Angket..... | 32 |
| Tabel 4.1 Desain Media Menggunakan Aplikasi <i>Microsoft Powerpoint</i> | 38 |
| Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media..... | 44 |
| Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi | 45 |
| Tabel 4.4 Revisi dari Validator | 46 |
| Tabel 4.5 Hasil Revisi dari Ahli Media | 48 |
| Tabel 4.6 Hasil Revisi dari Ahli Materi | 50 |
| Tabel 4.7 Hasil Angket Uji Coba Peserta Didik | 52 |
| Tabel 4.8 Hasil Angket Respon Guru | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 21 |
| Gambar 3.1 Modifikasi Bagan Model ADDIE | 23 |
| Gambar 4.1 Desain Pembuatan <i>Background</i> Media Pembelajaran | 37 |
| Gambar 4.2 Desain Cover <i>Big Book</i> | 37 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul Skripsi..... | 64 |
| Lampiran 2 Surat Pernyataan Kesiediaan Membimbing Skripsi | 65 |
| Lampiran 3 SK Pembimbing..... | 66 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI | 68 |
| Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dan Dinas Pendidikan Ogan Ilir | 79 |
| Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 70 |
| Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Media..... | 71 |
| Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi | 72 |
| Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media | 73 |
| Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi..... | 76 |
| Lampiran 11 Lembar Angket Respon Guru..... | 79 |
| Lampiran 12 Lembar Angket Respon Peserta Didik | 81 |
| Lampiran 13 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian | 84 |
| Lampiran 14 Media Pembelajaran <i>Big Book</i> | 85 |
| Lampiran 15 Surat Keterangan Pengecekan Similarity | 104 |
| Lampiran 16 Surat Keterangan Bebas Plagiat | 105 |
| Lampiran 17 Kartu Bimbingan Skripsi..... | 106 |
| Lampiran 18 Tabel Perbaikan Skripsi..... | 110 |
| Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi | 119 |
| Lampiran 20 Izin Penjilidan..... | 120 |

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* DALAM KEGIATAN
MEMBACA PESERTA DIDIK DI KELAS II SDN 11
INDRALAYA**

Dwi Tuti Nugraheni

06131181924011@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Drs. Marwan pulungan, M.Pd

Marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan media *big book* dalam kegiatan membaca peserta didik di kelas II SDN 11 Indralaya dan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kemenarikan media. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan tahap pengembangan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, lembar validasi, angket, dan dokumentasi. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Berdasarkan hasil validasi ahli media memperoleh persentase 90% dengan kategori sangat valid. Hasil validasi ahli memperoleh persentase 93% dengan kategori sangat valid. Pada tahap implementasi dilakukan uji coba secara kelompok besar dengan melibatkan 15 peserta didik. Pada tahap uji coba peserta didik memperoleh persentase 96% dengan kategori sangat menarik. Dengan demikian dapat disimpulkan media *big book* dalam kegiatan membaca peserta didik di kelas II SDN 11 Indralaya “Sangat Valid” dan “Sangat Menarik” untuk digunakan dalam proses belajar mengajar dikelas.

Kata kunci : Pengembangan, Big Book, Kegiatan Membaca.

**DEVELOPMENT OF BIG BOOK MEDIA IN STUDENT' READING
ACTIVITIES IN CLAS II SDN 11 INDRALAYA**

Dwi Tuti Nugraheni
06131181924011@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Drs. Marwan pulungan, M.Pd
Marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the validity of the big book media in the reading activities of students in grade II at SDN 11 Indralaya and to determine students' responses to the attractiveness of the media. This type of research is Research and Development (R&D) with the development stage using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Data collection techniques using interviews, validation sheets, questionnaires, and documentation. Validation was carried out by material experts and media experts. Based on the results of the validation of media experts, it obtained a percentage of 90% with a very valid category. Expert validation results obtained a percentage of 93% with a very valid category. At the implementation stage, trials were carried out in large groups involving 15 students. At the trial stage, students obtained a percentage of 96% with a very interesting category. This it can be concluded that the big book media in the reading activities of students in class II of SDN 11 Indralaya is "Very Valid" and "Very Interesting" to be used in the teaching and learning process in class.

Keywords: *Development, Big Book, Reading Activity.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Membaca sangat berperan penting dalam kesuksesan belajar. Membaca adalah salah satu bagian dari aspek keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh setiap individu. Adapun empat aspek keterampilan berbahasa yaitu menyimak atau mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (Pratiwi, 2020). Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut sangat penting untuk diajarkan kepada peserta didik kelas awal hingga seterusnya. Menurut pandangan (Syelviana & Hariani, 2019) dari keempat aspek kemampuan tersebut salah satu keterampilan yang sangat penting diajarkan dan dikuasai oleh peserta didik kelas awal yaitu keterampilan membaca. Keterampilan membaca mempunyai peran penting bagi peserta didik dalam proses belajar. Menurut pandangan (Ghazali, 2022) keterampilan membaca adalah segala bentuk usaha peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan secara tepat dalam menghadapi permasalahan belajar.

Pada dasarnya membaca merupakan proses belajar yang memerlukan latihan secara rutin. Membaca merupakan jendela dunia, hal tersebut menggambarkan bahwasanya terdapat manfaat dalam membaca yaitu memperluas wawasan dan memperdalam pengetahuan seseorang (Aisyah, 2020). Menurut pendapat (Handayani & Koeswanti, 2020) membaca dapat membuat seseorang meningkatkan kecerdasannya, memperluas wawasan, serta memperdalam pengetahuan dalam dirinya. Oleh sebab itu, peserta didik dituntut harus belajar membaca agar dapat membaca untuk belajar dan dapat pengetahuan yang lebih luas lagi.

Dari uraian di atas telah dijelaskan bahwasanya proses belajar membaca memerlukan latihan secara rutin. Adapun beberapa hal juga dapat menjadi pendukung dalam proses belajar membaca yaitu salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan suatu alat

bantu yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran (Pakpahan, 2020:8). Media pembelajaran adalah bentuk sarana pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik (Hamid, 2020:3). Berdasarkan pendapat yang telah diuraikan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu sarana atau alat bantu yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk menyampaikan pesan.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar membaca peserta didik yaitu media pembelajaran *big book*. Media *big book* merupakan salah satu media literasi yang dapat digunakan dalam proses belajar membaca di kelas awal. Menurut (Djaga, 2020) *big book* merupakan buku besar bergambar yang memiliki karakteristik khusus di dalamnya yaitu adanya ukuran, tulisan, serta gambar yang besar. *Big book* merupakan media pembelajaran buku yang memiliki ukuran besar, tulisan dan dilengkapi dengan gambar (Hadiana, 2018). Media *big book* juga mempunyai keistimewaan diantaranya yaitu dapat menjadi bahan bacaan yang sederhana dengan bentuk bahan bacaan yang menarik, media ini terdiri dari gambar serta kalimat yang sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik ketika belajar membaca bersama sehingga dapat menarik motivasi belajar membaca peserta didik. Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwasannya media *big book* adalah media pembelajaran berupa buku cetak besar yang memiliki karakteristik khusus seperti ukuran, tulisan, serta gambar yang besar.

Peneliti melakukan observasi dan wawancara di SDN 11 Indralaya mengenai pemanfaatan media pembelajaran yang dibantu oleh guru kelas 2 bahwasannya proses belajar mengajar dalam kegiatan membaca di kelas II SDN 11 Indralaya hanya menggunakan buku paket pegangan siswa saja serta penggunaan peralatan atau media pembelajaran masih jarang digunakan sehingga minat peserta didik dalam membaca masih rendah karena media yang digunakan kurang menarik. Maka dari itu untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukannya perubahan dalam proses belajar yaitu dengan

disediakan media pembelajaran dalam kegiatan membaca yang menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Permasalahan yang terjadi di SDN 11 Indralaya relevan dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh penelitian sebelumnya yaitu penelitian dari Ghazali dkk (2022) yang berjudul : *Pengembangan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Awal MINU Ngigas Waru Sidoarjo*. Namun sumber data yang diambil kelas awal kelas 1 kelas 2 dan kelas 3 dengan menggunakan model *Borg and Gall* sedangkan peneliti ini akan mengembangkan model penelitian pengembangan ADDIE. Penelitian lain yang berjudul “*Pengembangan Media Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar*” yang ditulis oleh Syelviana & Hariani, (2019) juga merujuk kepenelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Namun sumber data yang diambil yaitu kelas 1 sedangkan peneliti ini mengambil sumber data kelas II.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk membantu sekolah ini dalam mengembangkan sebuah media pembelajaran berupa media *big book* untuk membantu proses kegiatan belajar membaca di dalam kelas. Peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “*Pengembangan Media Big Book dalam Kegiatan Membaca Peserta Didik di Kelas II SDN 11 Indralaya*”.

1.2 Batasan Masalah

Adapun untuk kemudahan pembahasan, permasalahan dibatasi pada:

- 1) Peneliti mengembangkan media *big book* dalam kegiatan membaca nyaring pada tema 3 subtema 1 muatan Bahasa Indonesia.
- 2) Peneliti mengembangkan media *big book* dengan menggunakan model pengembangan ADDIE.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah :

- 1) Bagaimana mengembangkan media *big book* dalam kegiatan membaca peserta didik di kelas II SDN 11 Indralaya yang valid ?
- 2) Bagaimana kemenarikan media *big book* dalam kegiatan membaca peserta didik di kelas II SDN 11 Indralaya?

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah adalah :

- 1) Untuk mengetahui kevalidan media *big book* dalam kegiatan membaca peserta didik di kelas II SDN 11 Indralaya
- 2) Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kemenarikan media *big book* dalam kegiatan membaca peserta didik di kelas II SDN 11 Indralaya

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan guru tentang pengembangan media *big boog* dalam proses belajar membaca peserta didik serta membuat kegiatan pembelajaran lebih bervariasi dan menyenangkan. Penelitian ini juga diharapkan menjadi bahan informasi serta referensi untuk penelitian selanjutnya.

1.5.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang bermanfaat dalam proses pembelajaran serta menambah koleksi media pembelajaran di sekolah.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mendorong guru untuk lebih kreatif dalam kegiatan belajar membaca menggunakan media pembelajaran.

3. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat membuat peserta didik termotivasi dalam kegiatan belajar membaca menggunakan *media big book*.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan serta kemampuan dalam mengembangkan sebuah media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., dkk (2020). Kemampuan membaca permulaan melalui pendekatan whole language di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*. 4(3):637-643.
- Amelia. D. J., (2019) *Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences*. Universitas Muhamadiyah Malang.
- Astuti, N. H., dkk. (2019). Pengembangan Media *Big Book* pada Tema Kewajiban dan Hakku. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2):105-111.
- Batubara. H. H, (2020) *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Djaga. S., dkk. (2020). Pemanfaatan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*.10(1):65-72.
- Fatriani. A & Samadhy. U, (2018) Pengembangan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata. *Jurnal Learning Joyful*. 7(1):1-9.
- Ghazali, S., dkk (2022). Pengembangan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Awal MINU Ngingas Waru Sidoarjo. *Jurnal Mu'allim*. 4(2):13-37.
- Hadiana. L. H., dkk (2018) Penggunaan Media *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. 4(2): 212-242
- Hamid, M. A., dkk (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Hamidulloh, I. (2019) *Bahasa Indonesia*. Semarang: CV. Pilar Nusantara

- Handayani, P., & Koeswanti, H. D. (2020). Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 4(2):396-401.
- Harianto. E. (2020) Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1): 1-8.
- Herliyanto, (2015). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hilaliyah, T & Wahid Ibnu, F. (2020). Pengembangan Media *Big Book* Berbasis Budaya Banten Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Sastra Siswa Kelas Awal. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*. 3(1):84-96.
- Ikhlas, A. N. (2021) *Pengembangan Media Pembelajaran Big Book di Kelas 1 MIN 09 Aceh Tengah*. Skripsi. Darussalam Banda Aceh. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri AR-Raniry.
- Johan, M.G & Ghasya. (2018). Pengembangan Media Literasi *Big Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa sekolah Dasar. *Jurnal Tuna Bangsa*. 5(2):184-199.
- Karyadi, A. C. (2018). Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Storytelling Menggunakan Media *Big Book*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan Pendidikan (JPM-IKP)*. 1(02).
- Khodijah, N., dkk. (2022) Pengembangan E-Model Berbasis Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran PKN Kelas 5 SDN Karang Mukti. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(4): 1115-1158.
- Maharani,Adelia. (2022) *Pengembangan Bahan Ajar Berbasisi Cerita Bergambar Pada Meteri Operasi Hitung Pecahan di Kelas V SD Negeri 13 Talang Kelapa*. Skripsi. Indralaya. Fkip Universitas Sriwijaya.
- Muhsyanur. (2014). *MEMBACA (Suatu Keterampilan Berbahasa Resepitif)*. Yogyakarta: Buginese ART.

- Musbikin, I. (2021). *Penggunaan Karakter Gemar Membaca, Integritas dan Rasa Ingin Tahu*. Bandung: Nusa Media
- Mustiari, (2017) *Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Rantai Makanan Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Nurrita. T, (2018) Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISKAYAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-qur'an, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*. 3(1):171
- Ode. H, (2018) *Pengembangan Organisasi Berbasis Spiritual*. Surabaya: CV. Jakad Publishing.
- Pakpahan, A. F. dkk., (2020). *Pengembangan media pebelajaran*. Medan: Yayasan kita menulis.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis keterampilan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar: studi kasus pada siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*.7(1):1-8.
- Purba, R. A. dkk., (2020) *Pengantar Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Memnulis.
- Purnomosidi (2017). *Buku Guru Kelas II Tema 3 Tugasku Sehari-hari*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,-Jakarta.
- Ramliyana. R.,dkk. (2021) *Menggagas Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Universitas Negeri Malang. Unisma Press
- Rayanto, Y. H. & Sugianti (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D:Teori dan Praktek*. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute.
- Rengganis Aysyah, dkk, (2022) *Penelitian dan Pengembangan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Santrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*.Yogyakarta: Deepublish Publisher All Right reserved.

Soesana, A, dkk (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran di Era Society 5.0*.

Medan : Yayasan Kita Menulis

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:

Alfabeta

Syelviana, N., & Hariani, S. (2019). Pengembangan Media *Big Book* dalam

Pembelajaran Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 7(1).

Widyastuti, Ana. (2017) *Kiat Jitu Anak Gemar Baca Tulis*. Jakarta: PT Elex Media

Komputindo.

Yuliaty, Rika. (2022) *Pengembangan E-LKPD Menggunakan Liveworksheet Pada*

Tema 3 Subtema 1 Kelas IV SDN 04 Palembang. Skripsi. Indralaya. FKIP

Universitas Sriwijaya