

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 DI SD NEGERI 11
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Nurlita Dwi Sholeha

NIM : 06131281924072

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 DI SD NEGERI 11
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Nurlita Dwi Shotcha

NIM: 06131281924072

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.

NIP-US. 198909132016012201

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

Universitas Sriwijaya

**PENGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 DI SD NEGERI 11
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Nurlita Dwi Sholeha

NIM: 06131281924072

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Bunda Harini, S.Pd., M.Pd

NIP-US. 198909132016012201

Mengetahui

Koordinator Progam Studi,

Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 DI SD NEGERI 11
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Nurlita Dwi Sholeha

NIM: 06131281924072

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 21 Januari 2023

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd**
2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd


Palembang, Januari 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP. 196012151986032022

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurlita Dwi Sholeha

NIM : 06131281924072

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Penggunaan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Tema 3 Subtema 1 di SD Negeri 11 Indralaya” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Palembang, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Nurlita Dwi Sholeha

NIM. 06131281924072

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji dan syukur dipanjatkan atas nikmat, rahmat dan kasih sayang Allah SWT yang dimana atas ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tantunya banyak pihak yang telah membantu saya dalam penyelesaian perjalanan ini. Oleh karena itu, saya ucapkan terima kasih dan persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ibu Suwartinem dan Bapak Dasuki yang selalu memberikan dukungan, semangat serta do'a kepada saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara saya, Ismail Yudha Pratama dan Afiq Khairul Yusron yang membantu dan memberikan semangat dalam proses mengerjakan skripsi ini.
3. Bapak Abdul Harissura, S.Pd SD selaku kepala sekolah SD Negeri 11 Indralaya.
4. Ibu Siti Marhama S.Pd SD selaku wali kelas IV SDN 11 Indralaya yang telah memberi izin, memberi dukungan dan saran mengenai penelitian
5. Sahabat saya Anisa Fajarwati yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ayo kemanapun dan support system sejak SMA.
6. Sahabat saya Anisa Gustiara, yang selalu memberi semangat dan saran dalam pengerjaan skripsi ini
7. Sahabat masa kuliah saya Dwik, Nadya, Septi dan Rena yang selalu memberikan semangat, tempat berkeluh kesah, dan selalu membantu dalam hal apapun sejak awal hingga sekarang.
8. Kakak tingkat saya Ghina Damaiyanti dan Ayu Rizki Nadilla, yang selalu memberikan semangat dan bersedia menjadi tempat saya bertanya.
9. Alamamater tercinta Universitas Sriwijaya dan HMPD
10. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Nurlita Dwi Sholeha yang telah mengerjakan skripsi ini dengan segala perjuangan hingga selesai.

MOTTO

“if we never try, how will we know?”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Tema 3 Subtema 1 di SD Negeri 11 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, MA. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini dan kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan dan seni.

Palembang, Januari 2021

Penulis,

Nurlita Dwi Sholeha

NIM. 06131281924072

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Belajar dan Pembelajaran	6
2.1.1 Definisi Belajar	6
2.1.2 Definisi Pembelajaran	6

2.1.3	Tujuan Belajar dan Pembelajaran	7
2.2	Hasil Belajar	7
2.2.1	Definisi Hasil Belajar	7
2.2.2	Bentuk Hasil Belajar.....	8
2.2.3	Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	9
2.3	Media Pembelajaran	9
2.3.1	Definisi Media Pembelajaran	9
2.3.2	Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	10
2.3.3	Jenis Media Pembelajaran	11
2.3.4	Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran.....	13
2.4	<i>Flash Card</i> sebagai Media Pembelajaran.....	14
2.4.1	Definisi <i>Flash Card</i>	14
2.4.2	Kelebihan dan Kelemahan <i>Flash Card</i>	15
2.4.3	Cara Penggunaan <i>Flash Card</i>	16
2.5	Penelitian yang Relevan	17
2.6	Kerangka Berpikir	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		24
3.1	Jenis Penelitian	24
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	25
3.2.1	Tempat Penelitian	25
3.2.2	Waktu Penelitian.....	25
3.3	Subjek Penelitian.....	26
3.4	Prosedur Penelitian.....	27
3.5	Teknik Pengumpulan Data	28
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	29
3.6.1	Lembar Observasi.....	30
3.6.2	Soal	31
3.7	Teknik Analisis Data	36
3.8	Indikator Keberhasilan	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		39

4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	39
4.2 Hasil Penelitian	40
4.2.1 Pra Siklus	41
4.2.2 Siklus I.....	44
4.2.3 Siklus II.....	56
4.3 Hasil Analisis Kegiatan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	69
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	70
4.4.1 Pembahasan Aspek Pengetahuan.....	70
4.4.2 Pembahasan Aspek Sikap	72
4.4.3 Pembahasan Aspek Keterampilan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Lembar Observasi Sikap	30
Tabel 3.3 Indikator Penilaian Sikap Peduli	30
Tabel 3.4 Indikator Penilaian Sikap Disiplin	31
Tabel 3.5 Indikator Penilaian Sikap Tanggung Jawab.....	31
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pembelajaran 1-3.....	31
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pembelajaran 4-6.....	33
Tabel 3.8 Lembar Penilaian Aspek Keterampilan	35
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Tes Aspek Keterampilan	35
Tabel 3.10 Indikator Penilaian Aspek Keterampilan	36
Tabel 4.1 Persebaran Peserta Didik di SD Negeri 11 Indralaya	39
Tabel 4.2 Hasil Tes Pengetahuan Tahap Pra Siklus.....	41
Tabel 4.3 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Tahap Pra Siklus	42
Tabel 4.4 Rincian Kegiatan Pertemuan Ke-1 Siklus I	45
Tabel 4.5 Rincian Kegiatan Pertemuan Ke-2 Siklus I	47
Tabel 4.6 Rincian Kegiatan Pertemuan Ke-3 Siklus I	49
Tabel 4.7 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....	51
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus I.....	53
Tabel 4.9 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I	54
Tabel 4.10 Rincian Kegiatan Pertemuan Ke-1 Siklus 2.....	58

Tabel 4.11 Rincian Kegiatan Pertemuan Ke-2 Siklus 2.....	59
Tabel 4.12 Rincian Kegiatan Pertemuan Ke-3 Siklus	61
Tabel 4.13 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus 2.....	64
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus 2.....	65
Tabel 4.15 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus 2.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan MC Taggart.....	25
Gambar 4.1 Pembelajaran Pertemuan Ke-1 Siklus 1	46
Gambar 4.2 Pembelajaran Pertemuan Ke-2 Siklus 1	48
Gambar 4.3 Pembelajaran Pertemuan Ke-3 Siklus 1	50
Gambar 4.4 Pembelajaran Pertemuan Ke-1 Siklus 2.....	59
Gambar 4.5 Pembelajaran Pertemuan Ke-2 Siklus 2.....	61
Gambar 4.6 Pembelajaran Pertemuan Ke-3 Siklus 2	63
Gambar 4.7 Persentase Hasil Belajar Peserta Didik	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	83
Lampiran 2 Surat Permohonan Kesediaan Membimbing Skripsi.....	84
Lampiran 3 SK Pembimbing Skripsi	86
Lampiran 4 SK Izin Penelitian FKIP UNSRI	88
Lampiran 5 SK Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	89
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	90
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	91
Lampiran 8 Soal Tes Siklus I dan Siklus II.....	104
Lampiran 9 Hasil Belajar Siklus I.....	111
Lampiran 10 Hasil Belajar Siklus II.....	123
Lampiran 11 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	133
Lampiran 12 Media <i>Flash Card</i>	135
Lampiran 13 Kartu Bimbingan	136
Lampiran 14 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	144
Lampiran 15 Surat Bebas Plagiat.....	145
Lampiran 16 Tabel Perbaikan Skripsi.....	146
Lampiran 17 Bukti Perbaikan Skripsi	154
Lampiran 18 Izin Penjilidan.....	155

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS IV PADA TEMA 3 SUBTEMA 1 DI SD NEGERI 11
INDRALAYA**

Nurlita Dwi Sholeha (06131281924072)
06131281924072@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Bunda Harini, S.Pd., M.Pd
harini.bunda@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penggunaan media *flash card* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada tema 3 subtema 1. Penelitian dilakukan di SD Negeri 11 Indralaya dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 28 peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I diperoleh rata-rata nilai hasil tes pengetahuan adalah 74,64 dengan persentase ketuntasan 71,42% dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata nilai sebesar 84,29 dan persentase ketuntasan 96,43%. Kemudian, hasil observasi sikap menunjukkan bahwa 17 peserta didik memiliki sikap dengan kategori sangat baik, 9 peserta didik dengan kategori baik dan 2 peserta didik dengan kategori cukup pada siklus I. Selanjutnya pada siklus II, 22 peserta didik memiliki sikap dengan kategori sangat baik dan 6 peserta didik dengan kategori baik. Persentase ketuntasan aspek sikap pada siklus I dan Siklus II adalah 100%. Rata-rata nilai aspek keterampilan pada siklus I sebesar 74,12 dengan persentase ketuntasan 64,29% lalu meningkat pada siklus II dengan rata-rata nilai 85,36 dengan persentase ketuntasan 89,29%. Dengan demikian, media *flash card* dinyatakan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Flash Card*, Media Pembelajaran

***THE USE OF FLASH CARD MEDIA TO IMPROVE THE
LEARNING OUTCOMES OF CLASS IV STUDENTS IN THEME
3, SUBTEMA 1 AT SD NEGERI 11 INDRALAYA***

**Nurlita Dwi Sholeha (06131281924072)
06131281924072@student.unsri.ac.id**

**Supervisor : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd
harini.bunda@unsri.ac.id**

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to describe the use of flash card media to improve the learning outcomes of grade four students on theme 3 sub-themes 1. The research was conducted at SD Negeri 11 Indralaya with a total of 28 research subjects. The method used in this research is classroom action research with data collection techniques in the form of observation, interviews and tests. The results showed that in the first cycle the average score of the knowledge test was 74.64 with a completeness percentage of 71.42% and it increased in the second cycle with an average score of 84.29 and a completeness percentage of 96.43%. Then, the results of the attitude observation showed that 17 students had very good attitude categories, 9 students had good categories and 2 students had sufficient categories in cycle I. Then in cycle II, 22 students had very good attitudes and 6 students with good category. The percentage of completeness of the attitude aspect in Cycle I and Cycle II was 100%. The average value of the skill aspect in cycle I was 74.12 with a completeness percentage of 64.29% and then increased in cycle II with an average score of 85.36 with a completeness percentage of 89.29%. Thus, flash card media can improve student learning outcomes.

Keywords: *Learning Outcomes, Flash Cards, Learning Media*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan hal yang sangat penting bagi setiap individu. Belajar mengakibatkan terjadinya perubahan yang lebih baik pada setiap individu. Belajar akan menjadi bekal dalam menjalankan kehidupan yang berhubungan dengan keluarga, masyarakat dan lingkungan sekitar. Tujuan belajar menurut UU nomor 20 tahun 2001 adalah untuk mengembangkan potensi diri, memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan masyarakat, bangsa dan negara (Febrianto, dkk., 2020).

Proses belajar mengajar dan adanya interaksi antara pendidik dengan peserta didik disebut pembelajaran. Keberhasilan suatu proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh. Hasil belajar peserta didik yang baik akan menunjukkan bahwa kualitas pendidikan yang dilaksanakan juga baik (Kusuma & Yandri, 2021). Hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang dimaksud meliputi kesehatan fisik, psikologis, motivasi dan kondisi emosional. Sedangkan faktor eksternal, meliputi kondisi lingkungan sekolah termasuk guru, lingkungan sosial dan keluarga (Salsabila & Puspitasari, 2020).

Berhubungan dengan faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, maka seorang guru dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam merancang kegiatan pembelajaran agar hasil belajar yang diperoleh juga baik. Hal ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan (Permendikbud) No 22 Tahun 2016 mengenai standar proses, dimana pelaksanaan pembelajaran harus membentuk karakter peserta didik yang aktif, inovatif, kreatif, demokratis serta mampu menemukan ide-ide atau gagasan yang cemerlang demi kemajuan masyarakat, bangsa dan negara.

Guru bisa menciptakan pembelajaran yang efektif, menarik dan menyenangkan dengan memilih dan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran terdiri dari rancangan model dan metode pembelajaran serta pemilihan media pembelajaran yang akan diterapkan di kelas (Nurdyansyah & Toyiba, 2018). Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu strategi yang dapat dipilih untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Media pembelajaran adalah sebuah perantara untuk membantu menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima pesan (Sumharsono & Hasanah, 2017: 9). Media pembelajaran dapat membantu pembelajaran lebih efisien dan menarik. Hal ini searah dengan kebutuhan pada penelitian ini, dimana penelitian dilakukan pada muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan pelaksanaan pembelajaran yang membutuhkan media untuk menunjukkan suatu hal menjadi lebih konkret.

Media dapat membantu pembelajaran lebih efisien dan menarik jika media yang diterapkan dalam pembelajaran sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan beberapa hal agar media pembelajaran menjadi tepat untuk diterapkan. Sebagaimana Batubara (2021:7-12) menyatakan bahwa pemilihan media pembelajaran perlu memperhatikan kemampuan guru dalam menggunakan media. Selain itu, perlu memperhatikan juga tujuan pembelajaran, kualitas media, karakter peserta didik, biaya dan waktu yang diperlukan, keamanan, kepraktisan media serta akibat yang mungkin terjadi apabila menggunakan media.

Berdasarkan hasil observasi awal, diperoleh informasi bahwa media yang pernah digunakan dalam pembelajaran adalah media gambar. Gambar yang digunakan di kelas berupa hasil cetak gambar sebuah benda atau peristiwa tanpa deskripsi. Gambar tersebut berukuran sekitar 15 cm² yang ditempelkan pada kertas karton. Gambar hanya digunakan oleh guru untuk menjelaskan materi, sehingga menimbulkan pembelajaran satu arah. Selanjutnya, metode pembelajaran yang diterapkan juga masih bersifat konvensional. Pembelajaran dilakukan menggunakan metode ceramah dengan peran guru yang lebih banyak

berbicara. Hal tersebut mengakibatkan pembelajaran menjadi monoton dan juga bersifat *teacher centered*.

Peneliti juga melakukan wawancara awal bersama guru kelas IV SD Negeri 11 Indralaya. Hasil wawancara menyatakan bahwa peserta didik mengalami kesulitan mengingat materi sehingga rata-rata hasil belajar peserta didik belum mencapai kriteria baik. Kesulitan yang dialami peserta didik cenderung disebabkan oleh penerapan metode dan penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik. Proses pembelajaran berlangsung monoton dan hanya satu arah. Maka dari itu, hal tersebut mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Berdasarkan dokumentasi observasi awal diperoleh bahwa hasil belajar IPA yang diperoleh peserta didik masih banyak yang belum memenuhi kriteria baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar peserta didik pada muatan IPA yang memenuhi kriteria baik hanya 50% dari 28 peserta didik. Kriteria baik penilaian berpedoman pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran yang bersangkutan. KKM mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 11 Indralaya pada aspek pengetahuan adalah 70. Sedangkan, pada aspek sikap dan keterampilan peserta didik akan mencapai kriteria baik apabila mencapai KKM 75.

Peserta didik memerlukan media pembelajaran yang dapat membantu pembelajaran lebih interaktif dan membuat lebih mudah mengingat materi. Ingatan dapat ditanamkan dengan cara menyampaikan suatu hal secara berulang atau menampilkan materi secara nyata sehingga mudah diingat. Berkaitan dengan kebutuhan peserta didik tersebut, maka *flash card* merupakan media yang selaras untuk digunakan. Sebagaimana dinyatakan oleh Maryanto (2019), *flash card* merupakan media pembelajaran yang meningkatkan daya ingat dan membantu peserta didik lebih memahami suatu materi seperti mengenai istilah, simbol, rumus-rumus, ejaan dan lain-lain.

Penggunaan media *flash card* membantu pembelajaran berlangsung interaktif. *Flash card* tidak hanya digunakan oleh guru saja, melainkan dapat digunakan juga oleh peserta didik. Guru dapat memberi pertanyaan melalui deskripsi gambar atau peristiwa yang terdapat pada *flash card*. Sedangkan peserta didik dapat melihat sisi gambar pada *flash card*. Hal ini senada dengan Wahyuni (2020), yang mendefinisikan bahwa *flash card* adalah kartu yang berisikan gambar atau simbol di sisi depan dan kata atau kalimat di sisi belakang berupa deskripsi gambar atau simbol yang ditampilkan. *Flash card* juga memiliki keunggulan tertentu. Febriyanto (2019), menyatakan keunggulan *flash card* antara lain berbentuk sederhana, praktis, mudah dibawa, mudah diingat, mudah disimpan, terjangkau, aman dan menyenangkan. Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti menawarkan media *flash card* untuk pembelajaran pada tema 3 subtema 1 bagi peserta didik kelas IV di SD Negeri 11 Indralaya.

Flash card dianggap dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik yang mengalami kesulitan mengingat materi. *Flash card* juga dapat mengatasi pelaksanaan pembelajaran yang monoton menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Hal ini didukung dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Ismayanti (2020), dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Perubahan Lingkungan Fisik Melalui Model Pembelajaran Time Token Berbasis Media *Flash Card*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model time token berbasis *flash card* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik. Peningkatan ditunjukkan dengan hasil akhir tindakan yang meningkat dari siklus pertama ke siklus ke dua.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan menerapkan media *flash card* pada pembelajaran. Penelitian dianggap berhasil apabila persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik mencapai 80% dari jumlah keseluruhan peserta didik. Judul penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah “Penggunaan Media *Flash Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV pada Tema 3 Subtema 1 di SD Negeri 11 Indralaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana media *flash card* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada tema 3 subtema 1 di SD Negeri 11 Indralaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dalam penelitian ini yaitu meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada tema 3 subtema 1 menggunakan media *flash card* di SD Negeri 11 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, adapun manfaat secara praktis dari penelitian ini yaitu:

- 1.4.1 Bagi pendidik, media *flash card* dapat membantu mempermudah proses pembelajaran dan menjadi variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 1.4.2 Bagi peserta didik, dapat meningkatkan minat dan motivasi untuk melaksanakan pembelajaran dan mendapatkan hasil yang baik karena pembelajaran yang efektif.
- 1.4.3 Bagi sekolah, dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah yang bersangkutan.
- 1.4.4 Bagi peneliti, menjadi bekal dan wawasan sebagai calon pendidik di masa depan agar menciptakan suasana belajar yang efektif dan memanfaatkan media pembelajaran salah satunya dengan menggunakan media *flash card*.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S. (2019). Pengaruh Model Active Learning dengan Media Flash Card terhadap Hasil belajar Tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar UNILA*.
- Alhamid & Anufia. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. *Jurnal STAIN Sorong*.
- Aliyyah, R. R., dkk. (2021). Upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui penggunaan video pembelajaran. *Jurnal Sosial Humaniora, Vol 12 No 1*, 56-57.
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flash Card Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMAN 9 Makassar. *Eralingua, jurnal pendidikan bahasa asing dan sastra, Vol 1 No 2*
- Aquami, dkk. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ict Menggunakan Macromedia Flash Pada Mata Pelajaran IPA MI/SD. *Journal AL-MUDARRIS vol 2 no 1*, 55.
- Arikunto, S. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas, edisi revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azhima, I. (2021). Penggunaan Media Flashcard untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi*.
- Batubara, H. H. (2021). *Media Pembelajaran SD/MI*. Semarang: CV Graha Edu.
- Demayani., dkk (2018) Media Genius Turtle Card terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Subtema Komponen Ekosistem SD Negeri 5 Indralaya. *ejurnal Unsri.ac.id*
- Dewi, R. (2022). Teori belajar Jean Piaget. *Jurnal academia.edu*
- Fajri, Z. (2019). Model Discovery Learning dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal IKA PGSD UNARS*.
- Febrianto, K., dkk. (2020). Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Flashcard Di Sekolah Dasar. *Jurnal FKIP Unipa Surabaya, Tahun XVI, No. 29*.
- Febriyanto, B. (2019). Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan, Vol.3 No.2*,

- Hurit, R. U., & dkk. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Ilma, K. n. (2022). Upaya meningkatkan kemampuan membaca menggunakan media flash card. *jurnal konferensi ilmiah dasar (kid)*, 525.
- Ismayanti. (2020). Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Perubahan Lingkungan Fisik Melalui Model Pembelajaran Time Token Berbasis Media Flash Card. *Jurnal of Education Action Research*.
- Jabar, A., dkk. (2017). Tujuan belajar dan pembelajaran. *Jurnal academiaedu*.
- Juhadi, (2021). *Hasil Belajar Peserta Didik*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Karo-Karo, I. R., & Rohani. (2018). Manfaat Media dalam Pembelajaran. *Axiom (Jurnal Pendidikan dan Matematika)*, Vol 7 No 1, 94.
- Komalasari. (2021). Pengembangan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SDN Donggo. *jiip.stkipyspiddompu.ac.id*
- Kuntoro. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran Tematik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA (Divisi Prenadamedia Group).
- Kusuma, & Yandri, Y. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu Vol 4 No 4 2020*.
- Laihat & Handayani.W (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Bagian-Bagian Tumbuhan) Dengan Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Kelas V Sekolah Dasar (SD) Negeri 01 Palembang. *ejurnal.unsri.ac.id*
- Mardhiyah, R. H. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*.
- Maryanto. (2019). Penggunaan Media Flascard untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah ABC Manado. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.

- Muchlison. (2021). Penerapan Metode Discovery dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas V Semester 1 SD Negeri 1 Pucanglaban Tulungagung. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Najmina, N. (2018). Pendidikan Multikultural dalam Membentuk Karakter Bangsa Indonesia . *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*.
- Ningsih Komalasari, D., & Zulkifli. (2021). Pengembangan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SDN Donggo. *idJIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (2614-8854)Volume 4, Nomor 6*.
- Nurdyansyah, & Toyiba, F. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah. *EPRINTS Jurnal umsida, 6*.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran di jenjang SD*. Tangerang: CV JEJAK.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *imsspada.kemendikbud.go.id journal, 175*.
- Oktaviana, D., & Prihatin, I. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi BLOOM. *Jurnal Buana Matematika Vol 2 No 8, 82*.
- Rahayu, G. (2022). Tujuan belajar dan pembelajaran. *Jurnal academi.edu*
- Rahma, F. I. (2019). Media Pembelajaran. *PANCAWAHANA, Jurnal Studi Islam Vol.14 No.2, 89*.
- Rahman, B., & Haryanto. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flash card pada siswa kelas 1 SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasi, Vol 2 No 2, 133*.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Ejurnal.pps.ung.ac.id (jurnal pasca sarjana Universitas Negeri Gorontalo), 9*.
- Rohani. (2019). Media Pembelajaran. *Repository UINSU, 22*.
- Roudhotushshofiy, N. I. (2019). Peningkatan keterampilan membaca melalui media flash card materi membaca suku kata pada siswa kelas I di madrasah ibtidaiyah kurnia ilmu Kenjeran Surabaya. *Digital Library UIN Sunan Ampel Surabaya, 21*.

- Rusman. (2017). *Belajar dan pembelajaran (berorientasi pada standar pendidikan)*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Salsabila, A., & Puspitasari. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah Volume 2, Nomor 2, Mei 2020, 7-10*.
- Sanda, G. D. (2021). Penggunaan Media Flash Card Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Tema 3 Subtema 3 Pada Siswa Kelas 1 SDN 223 Palembang. *Skripsi.Indralaya.FKIP Universitas Sriwijaya*.
- Shafa, I. (2022). Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal BasicEdu, Vol 6 No 2, 1-8*.
- Sudijono. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Pustaka Abadi.
- Susanti, A. (2022). Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Di Sdn 09 Kepahiang. *e-repository jurnal IAIN Bengkulu*.
- Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Suzana, Y., & Jayanto, I. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Syam, S., dkk. (2022). *Belajar dan pembelajaran*. Medan: yayasan kita menulis.
- Syamsiani. (2022). Transformasimedia PembelajaransebagaiPenyalur Pesan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan Vol.2, No.3 , 39*.
- Ulwiya, M. N. (2018). Penggunaan Media Flash Card untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa di Sekolah Dasar. *JPGSD. Volume 06 Nomor 04, 1-10*.
- Uyun.M & Warsah.I, (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama

- Wahyuni, S. (2020). Penerapan MediaFlash Carduntuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku”. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar Volume 4, Nomor 1 , 11.*
- Widya. (2018). Pengajaran kosakata bahasa inggris dengan media realia dan flash card. *jurnal PKM, Vol 01 No 01, 41.*
- Zainal, N. F. (2020). Pengukuran, Assessment dan Evaluasi dalam Pendidikan. *LAPLACE : Jurnal Pendidikan Matematika Vol 3 No 1, 9.*
- Zulfah, A. D. (2021). Studi Analisis Pengaruh Penerapan Media Flashcard dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Kelompok Usia 5-6 Tahun di Masa Pandemi pada Siswa PAUD Melati Honggosoco Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021. *repository IAIN Kudus, 6.*