

**PRESEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN FKIP UNIVERSITAS  
SRIWIJAYA TERHADAP KULIAH *ONLINE* DI MASA  
PANDEMI *COVID-19***

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Dea Riskiana Anisa**

**NIM: 06051381621050**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANERAAAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PRESEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA  
DAN KEWARGANEGARAAN FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TERHADAP KULIAH *ONLINE* DI MASA PANDEMI *COVID-19***

**SKRIPSI**

**Oleh :**

**Dea Riskiana Anisa**

**NIM: 06051381621050**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing I,**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196312211989112001**

**Pembimbing II,**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si.  
NIP. 19681221199412001**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198707042015041002**

**PRESEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA  
DAN KEWARGANEGARAAN FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TERHADAP KULIAH *ONLINE* DI MASA PANDEMI *COVID-19***

**SKRIPSI**

Oleh :

**Dea Riskiana Anisa**

**NIM: 06051381621050**

**Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan lulus pada:**

**Hari/Tanggal: Jumat, 23 Desember 2022**

**Pembimbing I,**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D**  
**NIP. 196312211989112001**

**Pembimbing II,**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si.**  
**NIP. 19681221199412001**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi PPKn**



**Sulkipani, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 198707042015041002**

## HALAMAN PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Dea Riskiana Anisa

NIM : 06051381621050

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya Terhadap Kuliah *Online* di Masa Pandemi *Covid-19*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2022



Dea Riskiana Anisa  
NIM. 06051381621050

## **PRAKATA**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. dan Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingannya yang telah diberikan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah senantiasa merahmati dan membalas kebaikan mereka. Aamiin

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Sulkipani S.Pd.,M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PPKn yang telah membantu dan memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Sulkipani S.Pd.,M.Pd., Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamin

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Rektor Universitas Sriwijaya, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Koordinator Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya, Staf Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya, Dosen Pembimbing, Orang Tua Peneliti, dan Mahasiswa/i PPKn tahun akademik 2019 yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini.

Akhir kata. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan serta Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Palembang, Januari 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dea Riskiana Anisa', written over a horizontal line.

Dea Riskiana Anisa

NIM. 06051381621050

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN LULUS</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang .....	<b>1</b>
1.2. Rumusan Masalah .....	<b>5</b>
1.3. Tujuan Penelitian .....	<b>5</b>
1.4. Manfaat Penelitian .....	<b>5</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1. Presepsi Mahasiswa</b> .....	<b>7</b>
2.1.1. Pengertian Presepsi Mahasiswa .....	<b>7</b>
2.1.2. Faktor Yang Mempengaruhi Presepsi Mahasiswa.....	<b>7</b>
<b>2.2. Pembelajaran Dalam Kuliah Online</b> .....	<b>9</b>
2.2.1. Pengertian Pembelajaran.....	<b>9</b>
2.2.2. Pengertian Pembelajaran Dalam Kuliah Online .....	<b>10</b>
2.2.3. Manfaat Pembelajaran Dalam Kuliah Online .....	<b>11</b>
2.2.4. Tujuan Pembelajaran Dalam Kuliah Online .....	<b>14</b>
2.2.5. Prinsip Pembelajaran Dalam Kuliah Online .....	<b>15</b>
2.2.6. Karakteristik/ciri-ciri Pembelajaran Dalam Kuliah Online .....	<b>16</b>
2.2.7. Komponen Pembelajaran Dalam Kuliah Online.....	<b>18</b>
2.2.8. Model Dan Media Pembelajaran Dalam Kuliah Online .....	<b>21</b>

2.2.8.1. Model Pembelajaran Dalam Kuliah Online.....	21
2.2.8.2. Media Pembelajaran Dalam Kuliah Onlline.....	22
2.2.9. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Dalam Kuliah Online .....	23
2.2.9.1. Kelebihan Pembelajaran Dalam Kuliah Online.....	23
2.2.9.2. Kelemahan Pembelajaran Dalam Kuliah Online.....	25
2.2.10. Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Kuliah Online.....	26
2.2.11. Kebijakan Pembelajaran Dalam Kuliah Online .....	29
2.2.11.1. Dasar Hukum Pembelajaran Dalam Kuliah Online.....	29
2.2.11.2. Ketentuan Pembelajaran Online .....	30
2.2.12. Aplikasi Pembelajaran Dalam Kuliah Online .....	31
2.3. Kerangka Berpikir .....	33
2.4. Alur Penelitian .....	34
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
3.1. Metode Penelitian.....	35
3.2. Definisi dan Operasional Variabel Penelitian .....	35
3.2.1. Variabel Penelitian .....	35
3.2.2. Definisi Operasional Variabel.....	36
3.3. Populasi Dan Sampel .....	38
3.3.1. Populasi.....	38
3.3.2. Sampel.....	39
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1. Wawancara.....	41
3.4.2. Angket .....	41
3.4.3. Dokumentasi .....	42
3.5. Hipotesis.....	44
3.6. Teknik Analisis Instrumen .....	44
3.6.1. Uji Validitas .....	44
3.6.2. Uji Reliabilitas .....	45
3.7. Teknik Pengolahan Data .....	45



3.8. Teknik Analisis Data.....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	48
4.1.1. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	49
4.1.1.1. Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya.....	50
4.1.1.2. Visi dan Misi FKIP Universitas Sriwijaya.....	51
4.1.1.3. Tujuan Program Studi FKIP Universitas Sriwijaya .....	51
4.1.1.4. Jurusan Program Studi FKIP Universitas Sriwijaya.....	52
4.1.1.5. Lokasi Kampus FKIP Universitas Sriwijaya.....	53
4.1.1.6. Data Mahasiswa PPKn Universitas Sriwijaya Angkatan 2019 .....	53
4.1.1.7. Surat Edaran Mendikbud Tentang Pembelajaran Online Dimasa Pandemi Covid-19 .....	54
4.1.2. Deskripsi Data Wawancara.....	54
4.1.3. Deskripsi Data Angket.....	58
4.1.3.1. Uji Validitas.....	59
4.1.3.2. Uji Reliabilitas.....	61
4.1.3.3. Deskripsi Keterangan Data Hasil Angket.....	62
4.2. Analisis Data .....	108
4.2.1. Analisis Data Hasil Dokumentasi .....	108
4.2.2. Analisis Data Wawancara .....	108
4.2.3. Analisis Data Hasil Angket.....	122
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian .....	123
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>126</b>
5.1. Simpulan .....	126
5.2. Saran.....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>128</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>130</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Klasifikasi Ranah Pengetahuan.....	28
Tabel 3.1 Defini Operasional Variabel .....	36
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	39
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3.4 Keterangan Penilaian Angket.....	42
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	43
Tabel 3.6 Keterangan Penilaian Angket.....	46
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	49
Tabel 4.2 Data Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Sriwijaya Tahun Akademik 2019.....	53
Tabel 4.3 Daftar Nama Informasi Penelitian .....	55
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Angket.....	59
Tabel 4.5 Interpretasi Validitas Angket.....	60
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Variabel .....	62
Tabel 4.7 Klasifikasi Pertanyaan dan Skor .....	63
Tabel 4.8 Kriteria Presepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	65
Tabel 4.9 Materi yang diberikan mengacu pada garis besar program pembelajaran .....	65
Tabel 4.10 Materi yang disampaikan terlaksana dengan sesuai dengan RPS .....	66
Tabel 4.11 Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran .....	67
Tabel 4.12 Materi yang disampaikan mudah saya dipahami .....	69
Tabel 4.13 Dosen meberikan gambaran/deskripsi singkat materi yang akan disampaikan.....	70
Tabel 4.14 Ketika dosen sedang menyampaikan materi saya akan memperhatikan dengan serius.....	71
Tabel 4.15 Saya sering memberikan pendapat saya selama proses pembelajaran .....	72
Tabel 4.16 Saya akan membantu teman saya jika merasa kesulitan dan begitupun sebaliknya.....	74

Tabel 4.17 Adanya hubungan interaksi timbal balik yang membuat saya senang.....	75
Tabel 4.18 Hubungan harmonis dalam pembelajaran dapat menimbulkan suasana yang menyenangkan.....	76
Tabel 4.19 Proses pembelajaran satu arah dimana saya hanya mendengarkan apa yang disampaikan dosen .....	78
Tabel 4.20 Saya akan memilih forum diskusi paling efisien untuk melakukan diskusi bersama teman-teman saya .....	79
Tabel 4.21 Saya akan senang jika ada diskusi bersama teman-teman saya .....	80
Tabel 4.22 Melalui media WhatsApp dapat mempermudah saya dalam mendapatkan informasi informasi kuliah yang akan dilaksanakan .....	82
Tabel 4.23 Adanya penyampaian materi berupa tekstual, grafis, maupun gambar saya dapat mengetahui lebih detail materi yang diberikan.....	83
Tabel 4.24 Visualisasi materi dalam penyampaian materi yang di berikan mudah untuk saya pahami.....	85
Tabel 4.25 Media berbasis video dijadikan sebagai salah satu agar proses pembelajaran agar lebih menarik .....	86
Tabel 4.26 Penyajian power point sangat efektif digunakan dalam menyampaikan materi.....	87
Tabel 4.27 Dalam pembelajaran online penggunaan laptop efisien dibandingkan menggunakan smartphone atau lainnya .....	89
Tabel 4.28 Zoom menjadi platfrom utama dalam pembelajaran online .....	90
Tabel 4.29 Adakalanya saya merasa kesulitan dalam menggunakan platfrom E-learning.....	91
Tabel 4.30 Saya merasakan kecemasan ketika kehilangan akses internet selama dalam Pembelajaran maupun ujian online .....	93
Tabel 4.31 Karena Keterbatasan internet saya terganggu selama kuliah online yang sedang dilaksanakan.....	94
Tabel 4.32 Dengan menggunakan smartphone saya dengan mudah memperoleh sumber belajar .....	95

Tabel 4.33 Kurangnya pengawasan dosen dalam pelaksanaan pembelajaran online dibanding offline .....	96
Tabel 4.34 Saya mempersiapkan diri dengan belajar untuk memperoleh nilai yang terbaik.....	98
Tabel 4.35 Dalam mengerjakan kuesioner saya dapat mengerjakannya lebih fokus.....	99
Tabel 4.36 Penilaian dilakukan secara subjektif yang akan dinilai.....	100
Tabel 4.37 Saya rasakan bahwa ujian online memiliki getaran berbeda dibandingkan dengan ujian tatap muka.....	102
Tabel 4.38 Tidak jarang saya menemukan soal yang tidak relevan dengan materi yang diberikan.....	103
Tabel 4.39 Saya diberikan reward oleh dosen jika memberikan pendapat saya ketika pembelajaran .....	104
Tabel 4.40 Saya kesulitan dalam mengumpulkantugas tepat waktu .....	105
Tabel 4.41 Dosen menjelaskan sistem penelitian yang jelas kepada mahasiswa.....	107
Tabel 4.42 Deskripsi Data Hasil Wawancara Perwakilan Mahasiswa PPKn .....	108
Tabel 4.43 Indikator Materi .....	112
Tabel 4.44 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	114
Tabel 4.45 Indikator Interaksi .....	114
Tabel 4.46 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	116
Tabel 4.47 Indikator Informasi .....	116
Tabel 4.48 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	118
Tabel 4.49 Indikator Infrastruktur.....	118
Tabel 4.50 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	120
Tabel 4.51 Indikator Penilaian .....	120
Tabel 4.52 Kriteria Persepsi Berdasarkan Interval Persentase.....	122
Tabel 4.53 Hasil rata-rata persentase dan skor persepsi mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya terhadap Kuliah Online di masa Pandemi Covid-19.....	123

Tabel 4.54 Hasil rata-rata persentase dan skor persepsi mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya terhadap Kuliah Online di masa Pandemi Covid-19.....	124
---	-----

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Materi yang diberikan mengacu pada garis besar program pembelajaran .....	66
Diagram 4.2 Materi yang disampaikan terlaksana dengan sesuai dengan RPS .....	67
Diagram 4.3 Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran .....	68
Diagram 4.4 Materi yang disampaikan mudah saya dipahami .....	69
Diagram 4.5 Dosen meberikan gambaran/deskripsi singkat materi yang akan disampaikan.....	71
Diagram 4.6 Ketika dosen sedang menyampaikan materi saya akan memperhatikan dengan serius .....	72
Diagram 4.7 Saya sering memberikan pendapat saya selama proses pembelajaran .	73
Diagram 4.8 Saya akan membantu teman saya jika merasa kesulitan dan begitupun sebaliknya.....	75
Diagram 4.9 Adanya hubungan interaksi timbal balik yang membuat saya senang .	76
Diagram 4.10 Hubungan harmonis dalam pembelajaran dapat menimbulkan suasana yang menyenangkan .....	77
Diagram 4.11 Proses pembelajaran satu arah dimana saya hanya mendengarkan apa yang disampaikan dosen .....	75
Diagram 4.12 Saya akan memilih forum diskusi paling efisien untuk melakukan diskusi bersama teman-teman saya .....	80
Diagram 4.13 Saya akan senang jika ada diskusi bersama teman-teman saya .....	81
Diagram 4.14 Melalui media WhatsApp dapat mempermudah saya dalam mendapatkan informasi informasi kuliah yang akan dilaksanakan.....	83
Diagram 4.15 Adanya penyampaian materi berupa tekstual, grafis, maupun gambar saya dapat mengetahui lebih detail materi yang diberikan .....	84
Diagram 4.16 Visualisasi materi dalam penyampaian materi yang di berikan mudah untuk saya pahami.....	85
Diagram 4.17 Media berbasis video dijadikan sebagai salah satu agar proses pembelajaran agar lebih menarik .....	87

Diagram 4.18 Penyajian power point sangat efektif digunakan dalam menyampaikan materi.....	88
Diagram 4.19 Dalam pembelajaran online penggunaan leptop efisien dibandingkan menggunakan smartphone atau lainnya .....	90
Diagram 4.20 Zoom menjadi platfrom utama dalam pembelajaran online .....	91
Diagram 4.21 Adakalanya saya merasa kesulitan dalam menggunakan platfrom E-learning.....	92
Diagram 4.22 Saya merasakan kecemasan ketika kehilangan akses internet selama dalam pembelajaran maupun ujian online.....	93
Diagram 4.23 Karena Keterbatasan internet saya terganggu selama kuliah online yang sedang dilaksanakan.....	95
Diagram 4.24 Dengan menggunakan smartphone saya dengan mudah memperoleh sumber belajar .....	96
Diagram 4.25 Kurangnya pengawasan dosen dalam pelaksanaan pembelajaran online dibanding offline .....	97
Diagram 4.26 Saya mempersiapkan diri dengan belajar untuk memperoleh nilai yang terbaik.....	99
Diagram 4.27 Dalam mengerjakan kuesioner saya dapat mengerjakannya lebih fokus.....	100
Diagram 4.28 Penilaian dilakukan secara subjektif yang akan dinilai.....	101
Diagram 4.29 Saya rasakan bahwa ujian online memiliki getaran berbeda dibandingkan dengan ujian tatap muka.....	102
Diagram 4.30 Tidak jarang saya menemukan soal yang tidak relevan dengan materi yang diberikan .....	104
Diagram 4.31 Saya diberikan reward oleh dosen jika memberikan pendapat saya ketika pembelajaran .....	105
Diagram 4.32 Saya kesulitan dalam mengumpulkantugas tepat waktu .....	106
Diagram 4.33 Dosen menjelaskan sistem penelitian yang jelas kepada mahasiswa .....	107

Diagram 4.34.Rata-rata persentase dan skor persepsi mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Sriwijaya terhadap Kuliah Online di masa Pandemi Covid-19 .....122



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 2.2 Alur Penelitian.....	34

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Usul Judul Skripsi Persetujuan dari Pembimbing Ke-1
- Lampiran 2 Usul Judul Skripsi Persetujuan dari Pembimbing Ke-2
- Lampiran 3 Persetujuan Perubahan Judul Pembimbing 1, Pembimbing 2, dan Koorprodi
- Lampiran 4 SK Pembimbing
- Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP
- Lampiran 6 Rubrik Perbaikan Seminar Proposal Penelitian
- Lampiran 7 Rubrik Perbaikan Seminar Hasil Penelitian
- Lampiran 8 Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Penelitian
- Lampiran 9 Kartu Pembimbing ke-1
- Lampiran 10 Kartu Pembimbing ke-2
- Lampiran 11 Draf Wawancara
- Lampiran 12 Hasil saat wawancara
- Lampiran 13 Draf Angket Penelitian
- Lampiran 14 Hasil jawaban Angket Penelitian Mahasiswa PPKn tahun akademik 2019 Universitas Sriwijaya
- Lampiran 15 Surat Edarat tentang Pembelajaran dari rumah
- Lampiran 16 Lembar Cek Plagiat

**Presepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP  
Universitas Sriwijaya Terhadap Kuliah *Online* di Masa Pandemi COVID-19**

Oleh

**Dea Riskiana Anisa**

**Pembimbing : 1. Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.**

**2. Drs. Emil El Faisal, M.Si.**

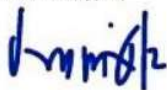
**Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya terhadap Kuliah *Online* di masa pandemi *Covid-19*. Penelitian ini menggunakan teknik pendekatan Kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi PPKn tahun akademik 2019 sebanyak 75 mahasiswa. Dalam penelitian ini menggunakan teknik *non probability sampling* tipe *situation sampling*. Teknik penggunaan data dalam penelitian ini ialah menggunakan teknik wawancara, teknik angket, dan teknik dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif yaitu berupa angka kemudian dijabarkan dalam bentuk narasi dan hasil sebuah penelitian. Hasil analisis data angket bahwa skor rata-rata dari kelima indikator yang telah diteliti meliputi indikator persepsi yang ditinjau dari materi sebesar 87,24%, persepsi yang ditinjau dari interaksi sebesar 80,93%, persepsi yang ditinjau dari informasi sebesar 73,02%, persepsi yang ditinjau dari infrastruktur sebesar 70,53%, dan persepsi yang ditinjau dari penilaian sebesar 68,98%. Sebelum itu sudah ditentukan bahwa jika skor lebih dari  $\geq 92,5\%$  artinya masuk dalam kategori persepsi positif sedangkan skor yang kurang dari  $\leq 92,5\%$  artinya masuk dalam kategori persepsi negatif. Hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini masuk kedalam kategori persepsi negatif karena nilai skor yang diperoleh lebih dari skor kriteria penilaian yang sudah ditentukan.

**Kata-kata kunci :** Persepsi, Kuliah *Online*, Mahasiswa PPKn

**Pembimbing 1,**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP. 196312211989112001**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si.**  
**NIP. 19681221199412001**

**Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 199001152019032012**

**Perceptions Of Students Of The Education and Citizenship Study Program FKIP  
Sriwijaya University Towards Online Lectures During The Covid-19 Pandemic**

**By**

**Dea Riskiana Anisa**

**Advisor : 1. Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.**

**2. Drs. Emil El Faisal, M.Si.**

**Study Program : Pancasila and Citizenship Education**

**ABSTRACT**

This study aims to determine the perceptions of students of the Education and Citizenship Study Program, FKIP, Sriwijaya University towards online lectures during the Covid-19 pandemic. This research uses a quantitative approach technique with descriptive methods. The population and sample in this study were students of the Civics Study Program for the 2019 academic year of 75 students. In this study using non-probability sampling technique type sampling situation. The technique of using data in this study is using interview techniques, questionnaire techniques, and photography techniques. In this study using descriptive data analysis techniques, namely in the form of numbers then difficulties in the form of narration and the results of a study. The results of the angle data analysis show that the average score of the five indicators that have been examined includes indicators that are material 87.24%, interactions 80.93%, information 73.02% , infrastructure 70.53%, and assessment 68.98%. Previously it was determined that if the score is more than  $\geq 92.5\%$ , it means it is included in the positive perception category, while a score that is less than  $\leq 92.5\%$  means it is included in the negative perception category. The research results obtained in this study are included in the perceived negative category because the score obtained is more than the predetermined criterion score.

**Keywords** : Perception, *Online* Lecture, PPKn students.

**Pembimbing 1,**



**Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.**  
**NIP. 196312211989112001**

**Pembimbing 2,**



**Drs. Emil El Faisal, M.Si.**  
**NIP. 19681221199412001**

**Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 199001152019032012**

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Saat ini dunia dihadapkan dengan wabah penyakit yang sedang melandang seluruh manusia. Wabah tersebut diakibatkan oleh virus corona atau yang dikenal dengan sebutan Covid-19. Masa pandemi Covid-19 tidak bisa dikendalikan dengan cepat sehingga membutuhkan waktu dan perencanaan yang baik dari pemerintah dan masyarakat. Salah satu bentuk pencegahannya atau memutuskan penularannya Covid-19 yang dihimbau oleh pemerintah adalah untuk tetap tinggal di rumah. Pandemi virus corona atau Covid-19 ini mampu melumpuhkan semua aspek kegiatan manusia yang dilakukan diluar rumah. Salah satunya melakukan proses pembelajaran diperguruan tinggi negeri.

Pembelajaran online merupakan pembelajaran yang dilakukan antara dosen dan mahasiswa tanpa melakukan proses pembelajaran tatap muka secara langsung melainkan proses pembelajarannya melalui jaringan atau *online* (Hamdan, 2020:9). Pada masa pandemi Covid-19 ini mendesak pengujian terhadap pendidikan yang dilakukan jarak jauh yang hampir belum pernah dilakukan sebelumnya secara keseluruhan disetiap unit pendidikan. Sehingga pembelajaran jarak jauh menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran secara tatap muka. Ini mengharuskan setiap elemen pendidikan untuk beradaptasi untuk melanjutkan proses pembelajaran. Hal ini diatur dalam Surat Edaran Mendikbud Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah untuk Mencegah Penyebaran Covid-19 dalam Pasal 4 A mengatakan “Memberlakukan pembelajaran secara daring dari rumah bagi siswa dan mahasiswa”. (Dikutip dari <http://bersamahadapikorona.kemendikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud/>). Diakses pada tanggal 3 September 2021.

Wabah yang diakibatkan oleh Covid-19 telah menjadi pelopor terjadinya pembelajaran online secara keseluruhan yang ada didunia. Guru atau dosen sebagai

pendidik menjadi elemen yang sangat penting dalam proses pembelajaran yang harus melakukan perubahan besar yang belum pernah terjadi sebelumnya dalam dunia pendidikan dari tatap muka tradisional ke pendidikan online atau jarak jauh. Hal ini didukung oleh dengan kemajuan teknologi yang saat ini pada revolusi 4.0 meskipun untuk melakukan pembelajaran online dilakukan ditempat yang berbeda. Perubahan informasi kini tidak lagi dalam skala minggu atau hari atau bahkan jam, melainkan sudah dalam skala yang sangat cepat seperti skala menit dan detik (Muhammad Japar,2018:12). Ini mampu menjadi penyelesaian permasalahan dari keterbatasan peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Hal serupa juga sudah dilakukan oleh negara yang juga terparar oleh virus Covid-19.

Dalam pembelajaran online sangat penting media pembelajaran yang sangat berpengaruh besar terhadap pelaksanaan proses pembelajaran yang ingin capai dan juga mengarahkan pada pembelajaran yang optimal. Menurut Muhammad Japar, (2018:98) memberikan pendapatnya bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang direncanakan, mempunyai tujuan, dan terkendali.

Adapun beberapa cara untuk melaksanakan proses pembelajaran pada masa pandemi sekarang ini diantaranya adalah melalui *Google Classroom*, *Google Meet*, *Zoom*, *Trello*, *Email*, *Youtube*, dan *Elarning* yang ada di perguruan tinggi negeri. Konektivisme memandang konsep belajar dalam konteks era digital dimana sumber belajar telah saling terkoneksi secara elektronik (Tian Belawati, 2019:34). Media pembelajaran online tersebut dikoordinasikan melalui grup chat diaplikasi untuk komunikasi interaksi antar individu satu dan lainnya agar mempermudah guru atau dosen dalam mengkoordinir peserta didiknya sehingga tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan. Sementara itu, pembelajaran online dapat menjadi pembelajaran sepanjang waktu yang bisa diakses kapan saja dan dimana saja.

Meskipun bisa dilakukan pembelajaran sepanjang waktu akan tetapi proses pembelajaran tersebut memiliki kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Kendala kesulitan tersebut diantaranya sinyal yang kurang mendukung, adanya mahasiswa yang kekurangan kuota, banyaknya gangguan ketika belajar dirumah, mahasiswa kurang fokus untuk belajar, dan materi perkuliahan yang sulit untuk dipahami. Hal ini sejalan dengan Yaumi, 2018 (Briliannur dkk, 2020) keterbatasan dalam mengakses internet, perangkat keras, dan perangkat lunak serta pembiayaan sangat sering menjadi hambatan dalam memaksimalkan sumber-sumber belajar. Sehingga menjadikan proses pembelajaran terganggu.

Untuk melaksanakan pembelajaran online yang berkualitas mutu kegiatan pembelajaran harus diperhatikan untuk interaksi antar mahasiswa, mahasiswa dengan dosen, dan mutu interaksi mahasiswa dan bahan ajar (Toheri, Hasan, dkk, 2020:13). Sehingga mahasiswa dapat mengikuti pembelajaran secara aktif, mandiri, serta bertanggungjawab atas tugasnya dan juga menjadikan proses pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang otentik dan bermakna yang dapat membantu mahasiswa menerapkan konsep ilmunya dan mencapai tujuan pembelajarannya. Dengan teknologi komunikasi yang digunakan memungkinkan dosen dan mahasiswa untuk berinteraksi dengan semua mahasiswa. sejalan dengan (Tri Adi Prasetya dan Charisma Tri Harjanto, 2020) yang mengatakan bahwa mutu pembelajaran dengan layanan yang baik maka proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Adapun penelitian terdahulu yang terkait dengan persepsi mahasiswa yang terkait dengan kuliah atau pembelajaran online yang pernah diteliti oleh Briliannur Dwi C dkk di Universitas Trunojoyo Madura yang berjudul “Analisis Keefektifan Pembelajaran *Online* di Masa Pandemi Covid-19” (Dikutip dalam jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, E-ISSN: 2721-7957 tahun 2020 <https://ummaspul.e-journal.id>). Diakses pada tanggal 12 September 2021 dengan hasil penelitian bahwa pembelajaran *e-learning* akan terus dilakukan mengingat belum tuntasnya wabah Covid-19 di Indonesia dan membantu pencegah terjadinya penyebaran Covid-19 sehingga pembelajaran *offline* belum bisa dilaksanakan. Hambatan dalam melaksanakan pembelajaran *online* kurangnya sarana dan prasarana yang dipengaruhi

oleh faktor ekonomi dan ketidaksiapan terhadap teknologi. Sehingga menjadikan hasil pembelajaran yang telah diberikan tidak 100% lancar atau efektif.

Selanjutnya adanya penelitian yang terkait dengan pembelajaran online penelitian ini pernah diteliti oleh Firman dan Sari Rahayu Rahman di Universitas Sulawesi Barat yang berjudul “Pembelajaran *Online* di Tengah Pandemi Covid-19”. (dikutip dalam jurnal Indonesian Journal Of Education Science (IJES), Vol. 02, No. 02 Maret 2020 <http://ojs.unsulbar.ac.id>). Diakses pada tanggal 12 September 2021 dengan hasil penelitiannya mengatakan bahwa pembelajaran *online* ditanggapi sangat baik oleh mahasiswa terutama mengenai fleksibilitas pelaksanaan pembelajaran *online*. Dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran *online* yang diberikan oleh dosen mampu menjadikan mahasiswa mandiri dalam belajar dan mendorong mahasiswa agar lebih aktif dari sebelumnya. Akan tetapi, dosen tidak dapat memantau secara langsung aktivitas mahasiswa selama dalam proses pembelajaran.

Penelitian terdahulu selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran online yang pernah diteliti oleh Purim Marbun di STT Bethel Indonesia yang berjudul “Desain Pembelajaran *Online* Pada Era dan Pasca Covid-19”. (Dikutip dalam jurnal CSRID Journal, Vol. 12, No. 2 Juni 2020 <https://csrid.potensi-utama.ac.id>). Diakses pada tanggal 12 September 2021 dengan hasil penelitiannya mengatakan dalam melaksanakan pembelajaran *online* model desain pembelajaran era dan pasca Covid-19 hal yang esensi bagi kegiatan proses pembelajaran. Sebelumnya dosen menyajikan perkuliahan harus memilih dan menetapkan model dan desain. Pemilihan model dan desain ini harus memperhatikan kekhasan mata kuliah yang akan diajarkan kepada mahasiswa. Dengan mengimplementasikan desain dan model pembelajaran menciptakan pembelajaran yang berkualitas dan kemandirian mahasiswa dalam pembelajaran.

Kemudian berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada hari Rabu tanggal 15 September 2021 dengan melakukan wawancara dengan salah satu mahasiswa FKIP Program Studi PPKn kelas Palembang yang bernama SWN (2019) dan kelas Indralaya yang bernama LJ (2019) terkait dengan permasalahan yang



terjadi pada pembelajaran online pada masa pandemi Covid-19 yang berupa kendala akan sinyal pada saat *zoom* maupun melaksanakan kuis yang diberikan dosen kepada mahasiswanya sehingga mengakibatkan dalam mengerjakan kuis tidak dapat mencapai nilai yang maksimal ini juga berlaku pada saat mengikuti pembelajaran melalui *zoom* dengan masalah terhadap suara, video, bahkan bisa keluar dengan sendirinya dari kelas yang sedang dilaksanakan. Permasalahan yang lain yang timbul dalam pembelajaran *online* adalah banyaknya yang menjadi fokus belajar menjadi teralihkan seperti ketika ingin mengerjakan tugas atau mencari literasi lainnya dengan menggunakan internet teralihkan pada sosial media yang membuat fokus untuk mengerjakan tugas teralihkan bahkan tidak menjadi kondusif yang mengakibatkan keterlambatan dalam mengumpulkan tugas.

Berdasarkan fakta-fakta pada latar belakang diatas maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Presepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya Terhadap Kuliah *Online* Di Masa Pandemi COVID-19”**

### **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, maka masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya terhadap kuliah *Online* di masa pandemi Covid-19?

### **1.3. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari peneliti ini adalah untuk mengetahui berbagai presepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya Terhadap Kuliah Online Dimasa Pandemi Covid-19.

### **1.4. Manfaat Penelitian**

Setelah mendapatkan penelitian ini, diharapkan mampu untuk memberikan manfaat baik secara teoritis dan praktis, yaitu sebagai berikut:

#### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis, yaitu untuk dapat menambah wawasan, pengetahuan dan referensi bagi kalangan akademisi dalam bidang pendidikan dan masyarakat, yang berkaitan dengan persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya Terhadap Kuliah *Online* Dimasa Pandemi Covid-19. Dan juga hasil penelitian ini diharapkan dapat mendukung teori-teori sebelumnya terkait dengan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kuliah *Online* Dimasa Pandemi Covid-19.

#### **1.4.2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini secara praktis diharapkan mampu untuk memberikan manfaat bagi mahasiswa, universitas, dan peneliti di Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya.

Manfaat praktis yang akan di dapatkan dalam hasil penelitian ini adalah:

##### **1.4.2.1. Bagi Mahasiswa**

Menjadi acuan bagi mahasiswa agar lebih rajin dan fokus lagi dalam mengikuti pelaksanaan proses pembelajaran atau Kuliah *Online* Dimasa Pandemi Covid-19

##### **1.4.2.2. Bagi Universitas**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai informasi dan menambah informasi bagi seluruh civitas akademika, khususnya yang terkait dengan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kuliah *Online* Dimasa Pandemi Covid-19.

##### **1.4.2.3. Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan agar peneliti lebih mengetahui terkait dengan Persepsi Mahasiswa Terhadap Kuliah *Online* Dimasa Pandemi Covid-19.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hamdan, 2020. *Pedoman Pembelajaran Daring*. Banjarmasin: Pusat Pengkajian Kurikulum dan Pembelajaran UIN Antasari Banjarmasin.
- Japar, Muhammad. 2018. *Teknologi Dan Informasi Pendidikan*. Jakarta: Laboratorium Sosial Politik Press.
- Belawati, Tian. 2020. *Pembelajaran Online*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Dwi. C, Brilianur dkk. 2020. *Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi COVID-19” dalam jurnal Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Madura: Universitas Trujoyo Madura (Internet) (<https://ummaspul.e-journal.id/MGR/article/download/559/313>) diakses pada tanggal 24 September 2021.
- Toheri, Hasan, & Yeti. 2020. *Pedoman Pembelajaran Daring*. Cirebon: Lembaga Jaminan Mutu IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Prasetya, Tri Adi. 2020. *Pengaruh Mutu Pembelajaran Online dan Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Hasil Pelajaran Saat Pandemi COVID-19*. Dalam Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejurusan Vol.17 No. 2. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. (Internet) (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPTK/article/view/25286>) diakses pada tanggal 24 September 2021.
- Firman & Sari. 2020. *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi COVID-19*. Dalam jurnal Indonesia Journal Of Education Science (UES) Vol. 02 No.02. Sulawesi: Universitas Sulawesi Barat.(Internet) (<https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/ijes/article/view/659>) diakses pada tanggal 24 September 2021.
- Rusman, Deni, & Cepi. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada.
- Marbun, Purim. 2020. *Desain Pembelajaran Online Pada Era dan Pasca COVID-19*. Dalam Jurnal CSRID Journal Vol. 12 No, 2. Jakarta: STT Bethel Indonesia. (Internet) (<http://csrid.potensi-utama.ac.id/index.php/CSRID/article/view/408>) diakses pada tanggal 24 September 2021.

- Nurdyansyah & Eni. 2013. *Inovasi Model Pembelajaran*. Surabaya: Nizamial Learning Center.
- Elyas, Ananda Hadi. 2018. *Pengunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. Dalam Jurnal Warta Edisi: 56. Medan: Universitas Dharmawangsa. (Internet) (<http://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4>) diakses pada tanggal 24 September 2021.
- Saifudin, Fuad. 2018. *E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa*. Dalam Jurnal Pendidikan Biologi FKIP. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan. (Internet) (<http://journals.ums.ac.id/index.php/varidika/article/view/5637>) diakses pada tanggal 24 September 2021.
- Simbolon, Maropen. 2008. *Presepsi Dan Kepribadian*. Dalam jurnal Ekonomi: Jurnal Ekonomi dan Bisnis Vol. 2 No.1. Bandung: Fakultas Ekonomi Universitas Advent Indonesia. (Internet) (<https://jurnal.unai.edu/index.php/jeko/article/view/516>) diakses pada tanggal 24 September 2021.
- Raco, J.R. 2010. *Metode Penelitish Kualitatif*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv.