

**PENGEMBANGAN VIDEO KEGIATAN SAINS ANAK
USIA (5-6) TAHUN BERBASIS *LIFESKILL***

SKRIPSI

Oleh:

Siti Fauzia

NIM: 06141181823005

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN VIDEO KEGIATAN SAINS ANAK
USIA (5-6) TAHUN BERBASIS *LIFESKILL***

SKRIPSI

Oleh

Siti Fauzia

NIM : 06141181823005

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN VIDEO KEGIATAN SAINS ANAK USIA (5-6)
TAHUN BERBASIS *LIFESKILL***

SKRIPSI

Oleh :

Siti Fauzia

Nim : 06141181823005

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



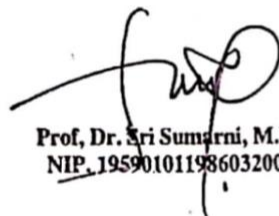
Dr. Wiudi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Dra. Syafdaningsih, M.Pd
NIP. 195908151986092001

Mengetahui
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001



**PENGEMBANGAN VIDEO KEGIATAN SAINS ANAK USIA (5-6)
TAHUN BERBASIS *LIFESKILL***

SKRIPSI

Oleh

Siti Fauzia

Nim : 06141181823005

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 1 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Syafrianiqah, M.Pd



2. Anggota : Febriyanti Utami, M.Pd



Mengetahui
Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Fauzia

Nim : 06141181823005

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Kegiatan Sains Anak Usia (5-6) Tahun Berbasis *Lifeskill*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi saya ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Inderalaya , November 2022
Yang membuat pernyataan



Siti Fauzia
NIM 06141181823005

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya penulis masih diberikan nikmat sehat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat bertangkaikan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Tidak dapat disangka bahwa butuh usaha yang keras, gigih, dan perlu kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini. Namun disadari karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT.

Harapan saya skripsi ini semoga dapat berguna bagi pihak-pihak yang terkait serta para pembaca pada umumnya.

Indralaya , November 2022
Penulis



Siti Fauzia
NIM 06141181823005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, atas karunia dan ridho dari-Nya , penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat beriring salam tak lupa selalu tercurah kepada junjungan nabi agung kita, Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga dan dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai islam dan menggali ilmu yang tiada habisnya yang sampai saat ini masih kita rasakan oleh ummat seluruh dunia.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Suhaimi dan Ibu Rosmala) yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, dukungan baik moril maupun finansial serta selalu menyebutkan namaku disetiap lantunan do'a yang dipanjatkan
- Adik-adikku Nuriyanti, Samaratur Rohmah, Husnul Khotimah, dan Muhammad Sobri yang selalu mewarnai hari-hariku, mendengarkan keluh kesahku
- Keluarga besar Atok Dul yang selalu memberikan dukungan selama proses perkuliahanku
- Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Ibu Dr.Windi Dwi Andika, M. Pd
- Dosen pembimbing skripsi serta pembimbing akademikku, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd yang telah sabar membimbing, meluangkan waktu, perhatian, serta tenaganya kepadaku selama masa perkuliahan, Terima kasih ibu
- Dosen penguji skripsiku, Ibu Febriyanti Utami M.Pd terima kasih atas masukan serta saran yang membangun dalam perbaikan skripsi ini
- Seluruh dosen PG.PAUD FKIP UNSRI, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd , Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd , Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd , Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd , Ibu Febriyanti Utami, M.Pd , Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd , Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd,

Ibu Taruni Suningsih, M.Pd , terima kasih atas dedikasi yang telah diberikan kepada saya selama perkuliahan

- Seluruh staff karyawan FKIP terutama admin PG. PAUD FKIP UNSRI yang telah banyak membantu saya dalam urusan administrasi perkuliahan
- Terima kasih YBM BRI, melalui beasiswa Bright Scholarship yang diberikan kepada saya berupa UKT, fasilitas living cost serta uang saku sehingga saya bisa meringankan beban orang tua selama perkuliahan
- Sahabat shalihahku di Bright Scholarship, Linda Santia, S.T, Mila Marwiyah Hasibuan, S.Ap, Salsabila Annisa, S.KL, Melisa Yuniarti, S.Gz, Khoirunnisa Az-Zahra, S.E, Risna Novita Sari, S.Pd, Ariska Gunawan, S.Pd, Tiara Nurul Amraini, Diya Annisa, Dini Iman Sari, Selpia Septi Karyati, Fitri Anggraini, terima kasih atas dukungan moral sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini
- Sahabat seperjuangan skripsi ku, Destria Ramadhani, Bella Sicillia Ariska, Jenny Lestari, Wahyu Pratiwi, terima kasih atas support yang diberikan kepada saya selama proses penyelesaian skripsi, meskipun kita berjuang bersama tapi selesai diwaktu yang berbeda, saya banyak belajar arti sebuah kesabaran
- Semua teman-teman seangkatan PG.PAUD FKIP UNSRI 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, Terima kasih untuk kenangan manis yang terukir bersama selama masa perkuliahan baik secara offline maupun online
- Kemendikbud RI, Terima kasih atas kesempatan yang diberikan kepada saya sehingga saya bisa merasakan perkuliahan di Universitas Pamulang melalui Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka Angkatan 1
- Organisasi keilmiah BO Cendekia dan UREAD yang telah memberikan banyak ilmu yang tidak saya dapatkan dibangku perkuliahan sehingga saya dapat mengembangkan softskill serta hardskill dibidang yang saya tekuni
- Kepada semua pihak yang terlibat dalam proses penelitian serta penyusunan skripsi ini terima kasih banyak atas bantuan serta pertolongan yang diberikan kepada saya sehingga skripsi ini dapat selesai

- Kepada siapa pun yang sering bertanya “Kapan Lulus?” terima kasih atas pertanyaan yang memotivasi saya untuk mengerjakan skripsi
- Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Almamater kuning kebanggaanku

MOTTO: Q.S AL-INSYIRAH :(5-6)

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	17
1.1 Latar Belakang.....	17
1.2 Rumusan Masalah	20
1.3 Tujuan Penelitian.....	20
1.4 Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Video Kegiatan Sains Anak Usia (5-6) Tahun.....	6
2.1.1 Pengertian iVideo.....	6
2.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Video	7
2.2 Hakikat Sains Anak Usia Dini.....	8
2.2.1 Pengertian Sains Anak Usia Dini.....	8
2.2.2 Pentingnya Sains Bagi AUD	9
2.2.3 Tujuan Sains untuk Anak Usia Dini	10
2.2.4 Ruang Lingkup Sains AUD.....	11
2.2.5 Cabang Ilmu Sains	12
2.2.6 Prinsip Pembelajaran Sains.....	13
2.2.7 Keterampilan Sains AUD	14
2.3 Hakikat Anak Usia Dini	19
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	19
2.3.2 Karakteristik anak usia 5-6 tahun	20
2.3.3 Kebutuhan KD dan Indikator anak usia 5-6 tahun.....	22

2.4	Hakikat <i>Lifeskill</i>	23
2.4.1	Pengertian <i>Lifeskill</i>	23
2.4.2	<i>Lifeskill</i> Untuk Anak Usia 5-6 Tahun	25
2.5	Validitas & Kepraktisan	26
2.5.1	Validitas.....	26
2.5.2	Kepraktisan	27
2.6	Kajian Relevan	28
2.7	KERANGKA BERFIKIR.....	29
BAB III METODOLOGI IPENELITIAN		31
3.1	Jenis Penelitian	31
3.2	Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	31
3.3	Jenis dan Sumber Data	31
3.4	Prosedur Penelitian dan Pengembangan	31
3.5	Teknik iPengumpulan iData	35
3.5.1	Ceklist dan Observasi	36
3.5.2	Wawancara.....	37
3.5.3	Dokumentasi	37
3.6	Teknik Analisis Data	38
3.6.1	Analisis Data Lembar Ceklis.....	38
3.6.2	Analisis Data Observasi	40
3.7	Interpretasi Data	41
3.7.1	Interpretasi Nilai Validasi Materi Dan Media.....	41
3.7.2	Intrerpretasi Nilai Observasi Anak	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Hasil Penelitian.....	43
4.1.1	Hasil Tahapan Analisis.....	43
4.1.1.1	Analisis Kebutuhan Dan Perkembangan Anak	43
4.1.1.2	Analisis Materi.....	43
4.1.2	Hasil Tahapan Design/ Perancangan	44
4.1.3	Hasil Tahap Development	44
4.1.4	Hasil Tahap Implementation Dan <i>Evaluation</i>	47

4.2 Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	22

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Validitas	36
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Intrumen Observasi	37
Tabel 3. 3 Kategori Nilai Validasi	38
Tabel 3. 4 Kategori Tingkat Praktis Penggunaan Produk	40
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas Content Dan Media	41
Tabel 3. 6 Kategori Tingkat Praktis Video Kegiatan Sains	42
Tabel 4. 1 Prototype 1 produk video kegiatan sains berbasis Lifeskill.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Validitas Ahli Materi	48
Tabel 4. 3 Hasil Validitas Ahli Media	49
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Validitas Expert Review	49
Tabel 4. 5 Masukan Dan Saran Expert Review	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Validasi Materi	67
Lampiran 2 Instrumen Validasi Media	71
Lampiran 3 Prototipe 1	75
Lampiran 4 PROTOTYPE 2	78
Lampiran 5 Pengolahan Data	85
Lampiran 6 Tabel Lembar Observasi Penilaian Anak Pada Tahap One To One Evaluation	89
Lampiran 7 Tabel Lembar Observasi Penilaian Anak Pada Tahap Small Group Evaluation	90
Lampiran 8 Lampiran dokumentasi one to one evaluation	90
Lampiran 9 Dokumentasi Small Group Evaluation	90
Lampiran 10 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	90
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 12 Surat Izin dari Camat	90
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi	90

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan produk media video kegiatan sains berbasis *Lifeskill* yang teruji kevalidan dan kepraktisannya. Pengembangan dilakukan menggunakan metode pengembangan R&D (*Research and Development*) yang dikombinasikan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) dan evaluasi formatif Tessmer yang terdiri dari *self evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group evaluation*. Hasil pengembangan video kegiatan sains anak usia (5-6) tahun berbasis *Lifeskill* yaitu sangat valid dan sangat praktis. berdasarkan hasil expert review oleh ahli materi dan ahli media diperoleh nilai rata-rata sebesar 87,5% dengan kategori sangat valid. Validitas materi dan media ditinjau dari indicator berupa kesesuaian materi dengan kurikulum/permendikbud, kesesuaian materi dengan kebutuhan dan perkembangan anak usia dini, serta beberapa aspek yang menjadi penilaian yaitu aspek edukatif, aspek teknis/penyajian dan aspek estetika. Sedangkan hasil dari tahap *one to one evaluation* yang diuji kepada 3 anak didapatkan nilai rata-rata sebesar 91,6% dengan kategori sangat praktis. Selanjutnya pada tahap *small group evaluation* diperoleh nilai rata-rata sebesar 92,5% dengan kategori sangat praktis. Dari rata-rata nilai tahap *one to one evaluation* dan *small group evaluation* diperoleh nilai rata-rata sebesar 92,05% dengan kategori sangat praktis. Kepraktisan ditinjau dari indikator yang memuat kemenarikan tampilan video, desain *simple* dan menyenangkan bagi anak, serta materi yang disajikan mudah dipahami oleh anak.

Kata kunci : video kegiatan sains, anak usia dini, *Lifeskill*

ABSTRACT

This study aims to develop a *Lifeskill*-based science activity video media product that has been tested for validity and practicality. Development is carried out using the R&D (Research and Development) development method combined with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) and Tessmer formative evaluation consisting of self evaluation, expert review, one to one evaluation, and small group evaluation. . The results of the development of science activity videos for children aged (5-6) years old based on life skills are very valid and very practical. based on the results of expert reviews by material experts and media experts, an average value of 87.5% was obtained with a very valid category. The validity of the material and media is viewed from indicators in the form of conformity of the material with the curriculum/permendicbud, suitability of the material with the needs and development of early childhood, as well as several aspects that are assessed, namely educational aspects, technical aspects/presentation and aesthetic aspects. While the results of the one to one evaluation stage which were tested on 3 children obtained an average value of 91.6% with a very practical category. Furthermore, in the small group evaluation stage, an average value of 92.5% was obtained in the very practical category. From the average value of the one to one evaluation and small group evaluation stages, an average value of 92.05% was obtained in the very practical category. Practicality is seen from indicators that include attractive video displays, simple and fun designs for children, and the material presented is easy for children to understand.

Keywords: *science activity videos, early childhood, life skills*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Laju kemajuan TI di era modern globalisasi belum pernah terjadi sebelumnya. Bidang pendidikan juga akan terpengaruh oleh hal ini. Pendidikan di seluruh dunia berada di bawah tekanan terus-menerus untuk meningkatkan kualitas programnya meskipun ada keterbatasan yang disebabkan oleh teknologi informasi yang sudah ketinggalan zaman. Pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Bab II Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 bertujuan untuk membina pengembangan kemampuan dan pembentukan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, dengan tujuan akhir membantu peserta didik tumbuh menjadi mandiri, berilmu, kreatif yang dapat memberikan kontribusi dan manfaat dari masyarakat yang demokratis dan bertanggung jawab, berakhlak mulia, sehat, beriman, dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Jelas bahwa dalam dunia pendidikan, tidak hanya kemampuan akademik atau praktis, tetapi juga pengembangan keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang akan diimplementasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Keterampilan yang kurang di abad ke-21 termasuk kemampuan berpikir kritis. situasi di mana anak-anak dilahirkan dan dibesarkan di zaman modern dan menggunakan teknologi setiap hari. Ada kebutuhan mendesak untuk memperkenalkan sains kepada anak-anak di usia muda untuk mempersiapkan mereka menghadapi masa depan, karena standar hidup dan prospek pekerjaan mereka akan bergantung pada pengetahuan dan keahlian ilmiah.

Pendidikan di abad 21 menjadi semakin penting untuk menjamin peserta didik agar memiliki keterampilan untuk hidup (lifeskill) dan keterampilan menggunakan teknologi dan media informasi (Nyoto, dkk 2016:246). Dalam proses pembelajaran, teknologi informasi dan komunikasi meliputi media belajar mandiri yang di-deliver dan dapat diakses secara online via podcast/vodcast, media streaming video, halaman web, slideshare, dan sebagainya. Media video termasuk ke dalam media pembelajaran audiovisual yang merupakan paduan

gambar dan suara. Video dapat menggambarkan suatu objek yang bergerak bersama-sama dengan suara alamiah atau suara yang sesuai. Maka video dapat digunakan sebagai media untuk menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat dan memperpanjang waktu dan mempengaruhi sikap (Santi, 2019:33). Dewitt dkk. (2013) menemukan bahwa otak siswa lebih mampu memproses pengetahuan ketika mereka terlibat dalam kegiatan pembelajaran visual, auditori, dan kinestetik. Siswa belajar lebih efektif ketika mereka menggabungkan visual dengan isyarat pendengaran dan kinestetik (75%) dibandingkan dengan visual saja (20%) dan visual dengan isyarat pendengaran (40%). Kegiatan belajar mengajar yang menggunakan komponen multimedia, seperti video, terbukti berhasil karena memungkinkan siswa untuk melihat, mendengar, dan menciptakan sumber daya yang penting. Media audiovisual terbukti lebih menarik bagi siswa daripada buku teks saja, dan tren ini diperkirakan akan terus berlanjut. Ketertarikan anak terhadap media audiovisual dapat ditelusuri dari kebiasaan mereka belajar mandiri di rumah dengan bantuan video pembelajaran yang mereka tonton di internet.

Kehadiran teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan tidak hanya sebagai mata pelajaran, tetapi telah melebur dalam semua aspek proses pembelajaran seperti mencari sumber referensi pekerjaan rumah, sebagai media pembelajaran berbasis ICT, dan sebagainya. Menurut Listiawati dan Nurul (2020) guru dapat menggunakan teknologi khususnya komputer dan internet untuk meningkatkan daya tarik siswa dalam belajar. Salah satu kegiatan yang membutuhkan dan memanfaatkan TIK dalam proses pembelajaran yaitu kegiatan sains anak.

Sains bagi anak usia dini tentu berbeda dengan sains bagi orang dewasa. Sains merupakan kombinasi antara process sains (how children learn) dan content (what children learn), Dodge dkk dalam Ajeng dkk (2020:46). Process skill atau keterampilan proses memberikan kesempatan anak untuk memproses informasi baru melalui pengalaman. Keterampilan ini juga dikenal sebagai kemampuan inkuiri yang dimana mereka memiliki keterampilan bertanya dan berkembang pada anak usia dini. Konten dalam sains anak usia dini berpusat pada anak dan

digagas secara langsung oleh mereka karena pembelajaran terbaik dilakukan dengan investigasi dan eksperimen langsung. Konsep pembelajaran sains untuk anak haruslah konkret dan dapat diamati, konsep yang abstrak dan tidak ada dalam ranah anak bukanlah yang tepat bagi mereka. Melalui sains anak memberikan kesempatan untuk melatih berpikir dan membangun pemahaman mengenai apa yang ada di dunia ini.

Belajar sains bukan hanya tentang mengenalkan anak-anak dengan ide, data, dan teori yang berkaitan dengan alam. Mengingat bahwa metode ilmiah merupakan pusat pengembangan banyak kemampuan vital, masuk akal bahwa itu harus menjadi fokus utama pendidikan sains. Ada banyak bakat dalam metode ilmiah yang bisa diasah dan diasah lagi. Keterampilan dalam proses ilmiah mencakup kemampuan untuk menemukan dan menganalisis data yang relevan, serta kemampuan untuk menghasilkan garis pemikiran orisinal saat menyusun penjelasan untuk fenomena di alam. Dengan menggunakan keterampilan proses sains, anak-anak dapat mengembangkan kemampuan analisis, pemikiran kritis, dan observasi objektif. Jenis kemampuan ini dapat berfungsi sebagai cadangan yang berguna dalam interaksi Anda sehari-hari dengan orang lain.

Pasal 28(2) UU Sisdiknas No. 22 Tahun 2003 mendefinisikan “anak usia dini” sebagai tahun-tahun sebelum usia enam tahun. Harus ada program pendidikan anak usia dini yang berfokus pada pertumbuhan dan pembelajaran. Rutinitas pendidikan dan pembelajaran pada anak usia dini yang menekankan pengembangan keterampilan hidup yang berguna dan menetapkan nada positif untuk sisa hidup mereka. Setiap anak harus melalui proses pendewasaan di beberapa titik.

Harus ada kurikulum yang disesuaikan dengan usia dan tahap perkembangan anak agar dapat memenuhi kebutuhan kelompok usia ini secara efektif. Kurikulum yang membantu anak-anak mengembangkan keterampilan dan kebiasaan seumur hidup yang akan membantu mereka dengan baik. Praktik pendidikan dan pelatihan untuk anak kecil harus dipusatkan pada penguasaan keterampilan hidup yang penting. Menyelaraskan pertumbuhan otak kiri dan kanan anak terjadi pada pola pembelajaran yang secara konsisten mengutamakan

perkembangan baik soft ability maupun hard talent anak. Dengan tetap memperhatikan tahapan perkembangan anak dan konsep perkembangan anak usia dini seperti belajar sambil bermain, kita harus membangun kembali pola pembelajaran yang membentuk karakter anak secara utuh. Strategi belajar anak harus mendorong perkembangan kecerdasan skolastik, sosial, pribadi, dan kreatif mereka.

Berdasarkan pemaparan diatas maka peneliti ingin mengembangkan sebuah produk video pembelajaran yang teruji kevalidan dan kepraktisannya. Maka penelitian ini diberi judul “Pengembangan Video Kegiatan Sains Anak Usia (5-6) Tahun Berbasis *Lifeskill*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan analisis kebutuhan di latar belakang maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut.

1. Bagaimana mengembangkan media video kegiatan sains pada anak usia (5-6) tahun berbasis *Lifeskill* yang teruji validitasnya?
2. Bagaimana mengembangkan media video kegiatan sains pada anak usia (5-6) tahun berbasis *Lifeskill* yang teruji kepraktisannya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah

1. Menghasilkan video kegiatan sains pada anak usia (5-6) tahun berbasis *Lifeskill* yang teruji validitasnya.
2. Menghasilkan video kegiatan sains pada anak usia (5-6) tahun berbasis *Lifeskill* yang teruji kepraktisannya.

1.4 Manfaat Penelitian

Secara teoritis dan praktis, penelitian ini dapat bermanfaat. Secara teoritis, temuan penelitian ini akan menginformasikan pembuatan film kegiatan ilmiah

berbasis kecakapan hidup untuk anak-anak dalam rentang usia lima hingga enam tahun, dengan tujuan meningkatkan kemampuan audiens target untuk memahami materi pelajaran. Temuan studi ini diperkirakan memiliki aplikasi dunia nyata di beberapa bidang, termasuk:

1. Memberi pendidik alat baru untuk membuat pengajaran ilmiah menarik dan melibatkan siswa mereka dengan menyoroti potensi media video
2. Mempelajari sains membantu anak-anak dalam beberapa cara: mereka mendapatkan perspektif, memperoleh rasa ingin tahu, menjadi lebih fokus dan termotivasi dalam studi mereka, dan maju dalam beberapa bidang pertumbuhan kognitif.
3. Pembuatan video kegiatan sains merupakan bidang yang membutuhkan penelitian lebih lanjut, dan peneliti lain dapat menyumbangkan informasi sebagai dasar dan referensi untuk studi lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhani, Dwi Nurhayati, Dkk.2017. Mengajarkan Daily *Lifeskill* Pada Anak 6 Tahun Yang Menderita Retardasi Mental Dengan Pendekatan Montessori. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3 No. 3a
- Agustini, Ketut & Jero Gede Ngarti. 2020. Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol 4 Nomor 1 April e-ISSN: 2615-6091
- Anwar, Pendidikan Kecakapan Hidup, Alfabeta, Bandung, 2015, hlm. 54.
- Busyaeri, Akhmad, dkk. 2016. Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mapel Ipa Di Min Kroya Cirebon, Al Ibtida, Vol.3, Juni
- Bosse. S, Jacobs. G, and T.L Anderson, *Science in The Air*. (NAEYC, 2009)
- Depdiknas, Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup (Life Skill) Melalui Pendekatan Broad-Based Education, Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, 2002, hlm. Standard Pendidikan Anak Usia Dini (PERMENDIKNAS NO.58 TAHUN 2009)
- Dewi, Ayu Citra, Dkk. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Pemahaman Sains Fisika. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 3 Issues 1 Pages.18-29 Doi: 10.100/Obsesi.V3il.136
- Direktorat PAUD KEMDIKBUD 2020 Tentang Bermain Sains
- Dhien Nurwahidah, Cut dkk. 2021. Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa. *Jurnal Rausyan Fikr*. Vol. 17 No 1 Maret, No 2 September e-ISSN: 9772580594187
- Djoko Adi Walujo, & Listyowati, A. (2017). *Kompendium PAUD: Memahami PAUD Secara Singkat* (E. Sugandi (ed.)). PRENADAMEDIA GROUP.
- Gumanti, Dkk.2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Mitra Wacana Media
- Khairi, Husnuziadatul. 2018. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*. Vol 2(2)
- <http://www.scribd.com/doc/54656100/Fungsi-Manfaat-Dan-Kegunaan-Media-Pembelajaran>. (27/0413) 10:49

- Izzuddin, Ahmad. 2019. Sains Dan Pembelajarannya Pada Anak Usia Dini, Jurnal Pendidikan Dan Sains. Vol 1 Nomor 3, Desember 2019; 353-365
- Jaharudin. 2018. Aplikasi Pendidikan Kecakapan Hidup (*Lifeskill*) Pada Mata Pelajaran Biologi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Mtsn Model Makassar. Jurnal Pendidikan Vol.6 No.2 Juli
- Listiawati, Enny & Nurul Komariyah. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Video Bus Math (Business Mathematic) Pada Materi Barisan Dan Deret. Indonesian Journal Mathematics And Sciences Education Vol. 2 No. 1 Hlm 136-149
- Meity H Idris. Karakteristik anak usia dini. ISBN: 9786021078311 Hasil riset pendidikan guru anak usaid ini. permata: edisi khusus.
- Numalasari, Fitri. 2019. Pengembangan Video Animasi Berbasis Sains Pada Anak Kelompok B Di TK Melati Prima Palembang. Skripsi. Universitas Sriwijaya. Indralaya
- Nurfazrina, Syifa Aulia, Dkk. 2020. Analisis Kemampuan Empati Anak Usia 5-6 Tahun (Literature Review). Jurnal Paud Agopedia, Vol.4 No.2 Hlm. 285-299
- Olcer, S. (2017). Science Content Knowledge of 5-6 Year Old Preschool Children. International Journal of Environmental and Science Education, 12(2), 143–175. Retrieved from <http://ezproxy.lib.uconn.edu/login?url=https://search.ebscohost.com/login>.
- Parlindungan, Doby Putro, Dkk. 2020. Efektifitas Media Pembelajaran Berbasis Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Di SD Islam An-Nuriyah. Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, E-ISSN: 2745-6080
- Prajapati, Ravindra; Sharma, Bosky; dan Sharma, Dharmendra, 2017. Significance Of Life Skill Education: Contemporary Issues in Education Research (CIER). The Clute Institute . Vol.10 Number 1, 1-5
- Putri, S. U. (2019). Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini. Jawa barat: UPI Sumedang Press
- Poerwati, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Eksperimen Sederhana dalam Pengenalan Sains Anak Usia Dini . Jurnal Obsesi , 1472-1479.
- Rakhman, Anita & Syah Khalif. 2020. Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Meningkatkan *Lifeskill* Pada Anak Usia Dini. Jurnal Tunas Siliwangi, Vol.6 No.2

- Ridha, Mhd., Dkk. 2021. Efektifitas Penggunaan Media Video Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tembusai*. Vol 5 No 1 Hlm 154-162
- Rika N, Putri. 2017. Pengaruh Pemanfaatan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid Di Kelas XI SMAN 10 Aceh Barat Daya. Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam, Banda Aceh
- Roostin, Erna & Muthiara Swandhina. 2019. Analisis Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini Berbasis Karakter Di TK Arasy Kabupaten Semedang. *Jurnal Tunas Siliwangi*, Vol. 5 No 2
- Quillan, Mark Mc, and Dkk. A, Guide to Early Childhood Program Development. (England: Connecticut State Department of Education, 2007).
- Safira, Ajeng. R & Ayunda Sayyidatul. 2020. Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini. Jawa Timur: Caramedia Communication
- Setyowati, Esty. 2021. Pengembangan Video Aktivitas Sains Berbasis *Problem Based Learning* Pada Anak Usia (5-6) Tahun. Skripsi. Universitas Sriwijaya
- Sugiono. 2019. metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 26 ayat (3).
- Utami, Santi. 2019. Efektivitas Penggunaan Media Video Dalam Pendidikan Agama Katolik di SDK Sang Timur Yogyakarta. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Utami, Suci. 2019. Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini, Subang : Royyan Press
- Vitasary, Vini. 2020. Pengembangan Lagu Berbasis Cerita Bergambar Untuk Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Tumbuh Kembang*. Vol 7 No 13 Doi 10.36706/jtk.v7i1.11459
- Walujo, Djoko Adi dan Anies Lisyowati. 2017. *Kompewndium Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia
- WHO Programme on Mental Health, Life Skills Education in Schools, WHO, Division of Mental Health and Prevention of Substance Abuse, Geneva, 1997, hlm. 1.8

- Widya, Pratama & Astrid Krisdayanthi. 2018. Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan Pada Aud Sebagai Bekal Kecakapan Hidup. Jurnal Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar Vol.3 No 2
- Winangun, I Made A. (2020). Pengenalan life science bagi anak usia dini melalui media flashcard berkonten lokal. Jurnal pendidikan anak usia dini. Vol 1 No. 2 ISSN 2721-5075
- Yankey T, Biswas U.N (2012). Life Skills Training as an Effective Intervention Strategy to Reduce Stress among Tibetan Refugee Adolescents. Journal of Refugee Studies. 25(4). doi:10.1093/jrs/fer056
- Yaswinda, Dkk. 2019. Pengembangan Media Video Tutorial Pembelajaran Sains Berbasis Multisensori Ekologi Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Taman Kanak-Kanak. Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD, Vol.4 No.2
- Zaman, B, dan Hernawan, AH. H. (2017). *Media dan Sumber Belajar PAUD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka