

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aprillia Mawarni

NIM: 06031181722012

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2022

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aprillia Mawarni

NIM:

06031181722012

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui
Koordinator Program Studi,

Dra. Dewi Koryati, M. Pd
NIP. 196408221990032005



Pembimbing,

Dra. Dewi Koryati, M. Pd
NIP. 196408221990032005

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

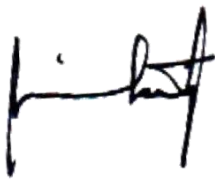
Aprillia Mawarni

NIM: 06031181722012

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan:

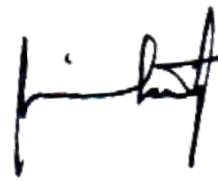
**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dra. Dewi Koryati, M. Pd
NIP. 196408221990032005**



Pembimbing,



**Dra. Dewi Koryati, M. Pd
NIP. 196408221990032005**

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X IPS DI SMA NEGERI 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Aprillia Mawarni

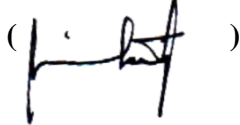

NIM: 06031181722012

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 30 Desember 2022

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Dewi Koryati, M. Pd ()
2. Penguji : Dra. Siti Fatimah, M. Si ()

Palembang, Desember

2022 Mengetahui

Koordinator Program Studi,

Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si

NIP. 198405262009122007

PERNYATAAN

Peneliti yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aprillia Mawarni

NIM : 06031181722012

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA Negeri 11 Palembang"** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya peneliti sendiri, dan peneliti tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Perguruan tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini peneliti bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,

Aprillia Mawarni

NIM. 06031181722012

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan ridho dan rahmat kesehatan dan kesempatan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi saya ini dengan segala kekurangannya. Shalawat serta salam tak lupa saya curahkan kepada Nabi dan Rasul kita, yaitu Nabi Muhammad Shalallahu'Alaihi Wassalam. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua tersayang, Ayah Hendra jaya dan Ibu Fauziah yang senantiasa mendoakan, menyemangati, dan selalu memberikan yang terbaik. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, keberkahan serta kebahagiaan kepada kalian berdua.
- ❖ Untuk adik-adik tersayang Muhammad Irpandi dan M. Ardiansyah, tiada yang bisa saya berikan selain cinta kasih dan contoh yang baik kepada kalian berdua.
- ❖ Untuk keluarga besar yang selalu mendukung saya Wak Nazilah, Om Jalil, Tante Eliani, Om Anend Ramli, Tante Mega serta Alm. Kakek dan Almh. Nenek tercinta saya terima kasih atas semua dukungan serta doa yang diberikan sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Kepada Dosen pembimbing akademik serta pembimbing skripsi, Ibu Dra. Dewi Koryati, M. Pd yang telah memberikan bimbingan terbaik nya. Terima kasih atas semua nasihat, bantuan, serta ilmu yang selama ini yang telah diberikan kepada saya dengan rasa tulus dan ikhlas sehingga saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
- ❖ Seluruh Dosen serta Staf di Program studi pendidikan ekonomi, terima kasih banyak telah mendidik dan memberikan ilmu yang bermanfaat dan tak lupa Almamater tercintaku, Universitas Sriwijaya terima kasih telah banyak memberi pelajaran serta pengalamannya.

MOTTO:

Bersabarlah atas apa yang ingin kamu raih. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al-Insyirah: 5)

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Di SMA Negeri 11 Palembang" disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini peneliti telah mendapat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Dewi Koryati, M. Pd sebagai pembimbing atas segala yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial serta Ibu Dra. Dewi Koryati, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut juga mengucapkan kepada Ibu Dian Eka Amrina, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrument penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Indralaya, Desember 2022

Peneliti,



Aprillia Mawarni

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Gaya Belajar	9
2.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.2 Pengertian Gaya Belajar	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar	10
2.1.4 Macam-Macam Gaya Belajar	12
2.1.5 Pentingnya Mengetahui Gaya Belajar Peserta Didik.....	15
2.2 Hasil Belajar.....	16
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.3 Penelitian Relevan	20
2.4 Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Metode Penelitian	24
3.2 Variabel Penelitian.....	24
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3.1 Variabel Gaya Belajar	24
3.3.2 Variabel Hasil Belajar	25
3.4 Populasi Dan Sampel	25
3.4.1 Populasi Penelitian.....	25

3.4.2 Sampel Penelitian.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1 Angket.....	26
3.5.2 Wawancara.....	26
3.5.3 Dokumentasi	27
3.6 Instrumen Penelitian	27
3.6.1 Instrumen Angket	27
3.6.1.1 Uji Validitas Ahli	28
3.6.1.2 Uji Validitas Isi	28
3.6.1.3 Uji Reliabilitas	31
3.6.2 Instrumen Wawancara	31
3.6.3 Instrumen Dokumentasi	32
3.7 Teknik Analisis Data	32
3.7.1 Uji Normalitas Data	32
3.7.2 Analisis Korelasi Sederhana	32
3.8 Uji Hipotesis	33
3.8.1 Koefisien Determinasi	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Deskripsi Data.....	37
4.2 Hasil Data Penelitian.....	38
4.2.1 Keterkaitan antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar.....	38
4.2.2 Data Angket Gaya Belajar	38
4.2.3 Data Hasil Wawancara Gaya Belajar.....	42
4.2.4 Data Hasil Belajar Peserta Didik	43
4.3 Normalitas Data	46
4.3.1 Normalitas Data Gaya Belajar	46
4.4 Analisis Korelasi Sederhana	50
4.4.1 Korelasi Product Moment	50
4.4.2 Uji t	51
4.4.3 Koefisien Determinasi	51
4.5 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
5.1. Simpulan	55
5.2. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	59

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi Penelitian.....	25
Tabel 2 Alternatif Jawaban Menurut Skala Likert.....	26
Tabel 3 Instrumen Angket Gaya Belajar.....	28
Tabel 4 Hasil Uji Coba Validitas Angket.....	29
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel.....	31
Tabel 6 Instrumen Wawancara Gaya Belajar.....	32
Tabel 7 Interpretasi dari Nilai Koefisien Korelasi (r).....	34
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	39
Tabel 9 Hasil Skor Angket Gaya Belajar.....	39
Tabel 10 Persentase Hasil Skor Angket Gaya Belajar.....	41
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	43
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	44
Tabel 13 Persentase Skor Hasil Belajar.....	46
Tabel 14 Penolong untuk Menghitung Rata-Rata.....	47
Tabel 15 Penolong untuk Menghitung Chi Kuadrat.....	49
Tabel 16 Penolong untuk Menghitung Korelasi.....	50
Tabel 17 Interpretasi dari Nilai Koefisien Korelasi (r).....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar Peserta Didik.....	60
Lampiran 2 Surat Pengantar Validasi	61
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Validasi Angket	62
Lampiran 4 Hasil Uji Kelayakan Validasi	63
Lampiran 5 Angket Gaya Belajar Peserta Didik	64
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket	78
Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	80
Lampiran 8 Data Hasil Angket Gaya Belajar Peserta Didik	81
Lampiran 9 Kisi-kisi Wawancara Gaya Belajar	82
Lampiran 10 Instrumen Wawancara.....	83
Lampiran 11 Hasil Wawancara Gaya Belajar Peserta Didik	95
Lampiran 12 Dokumentasi Hasil Belajar.....	99
Lampiran 13 Data Hasil Belajar Peserta Didik.....	100
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	101
Lampiran 15 SK Pembimbing Skripsi	102
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Program Studi	104
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	105
Lampiran 18 Surat Keterangan Selesai Penelitian	106
Lampiran 19 Hasil Plagiasi	107
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi.....	108
Lampiran 21 Foto Penelitian.....	110
Lampiran 22 Bukti Perbaikan Skripsi.....	112

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Gaya belajar dengan Hasil belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 10 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan teknik *Cluster random sampling*. Sampel penelitian terdiri dari seluruh peserta didik kelas X IPS 3 di SMA Negeri 10 Palembang dengan jumlah 41 orang. Instrumen penelitian menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas data dan korelasi *product moment*. Hasil uji Gaya belajar (X) dengan Hasil belajar (Y) yaitu $r = 0,4989$ dengan rentang korelasi $0,40 - 0,599$ yang terkategori sedang. Pengujian signifikan koefisien korelasi yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1250,38 > 0,2605$) maka koefisien korelasi antara X dan Y signifikan. Dengan demikian Hipotesis Nol yang menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara Gaya belajar dengan Hasil belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 10 Palembang tidak diterima/ ditolak dan Hipotesis Alternatif diterima. Maka dapat ditarik kesimpulan Adanya hubungan antara Gaya belajar dengan Hasil belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 10 Palembang.

Kata-Kata Kunci: *Gaya belajar, Hasil belajar, Peserta Didik.*

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between learning styles and student learning outcomes in economics class X Social Sciences at SMA Negeri 10 Palembang. This research is a quantitative research with cluster random sampling technique. The research sample consisted of all students of class X IPS 3 at SMA Negeri 10 Palembang with a total of 41 people. The research instrument used a questionnaire, interviews and documentation. The data analysis technique was carried out by testing the normality of the data and product moment correlation. The results of the learning style test (X) and learning outcomes (Y) are $r = 0.4989$ with a correlation range of $0.40 - 0.599$ which is categorized as moderate. The significant test of the correlation coefficient is $t_{\text{arithmetic}} > t_{\text{table}}$ ($1250.38 > 0.2605$), the correlation coefficient between X and Y are significant. Thus the null hypothesis which states that there is a not significant relationship between learning styles and student learning outcomes in economics subject class X social studies at SMA Negeri 10 Palembang is not accepted and the alternative hypothesis is accepted. So it can be concluded, there is a positive and significant relationship between learning styles and student learning outcomes in economics class X Social Studies at SMA Negeri 10 Palembang.

Keywords: *learning styles , learning outcomes, students.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memegang peranan penting bagi manusia dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Sifatnya mutlak untuk setiap orang baik di lingkup keluarga maupun bangsa dan negara. Perkembangan suatu bangsa bisa dilihat dari bagaimana perkembangan pendidikan dari bangsa tersebut. Pendidikan merupakan upaya secara sadar dan terencana untuk mencerdaskan dan mengembangkan potensi peserta didik. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional SISDIKNAS (2003), dinyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menghidupkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat, bangsa, dan negara.”

Menurut Azhari (2013:2) menyatakan bahwa pendidikan menentukan perkembangan dan perwujudan sumber daya manusia khususnya pembangunan bangsa dan negara. Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam membentuk sumber daya manusia yang cerdas, cakap, kreatif, beriman, dan berakhlak mulia. Kegiatan pembelajaran pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik untuk belajar dalam rangka membantu mereka mencapai tujuan belajar sesuai dengan apa yang diharapkan sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan semestinya.

Menurut Fathoni & Suyahman (2018:175) menjelaskan Belajar adalah sebuah proses terencana, terarah, terprogram dan yang berkelanjutan. Belajar dan pembelajaran merupakan suatu bentuk edukasi yang menjadikan adanya interaksi antara guru dengan siswa. Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dalam hal ini diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan (Pane & Dasopang, 2017:333). Belajar dimaknai sebagai proses perubahan perilaku sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya. Pembelajaran merupakan interaksi dari pendidik dengan peserta didik.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses mengatur, mengarahkan, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar peserta didik sehingga dapat menumbuhkan serta mendorong peserta didik melakukan proses belajar dan sesuai dengan Kurikulum 2013 yang berpusat

kepada siswa atau *student centered*. Memasuki abad 21 ini peserta didik dituntut untuk mampu menguasai kecakapan yaitu 4C meliputi; *Communication, Collaboration, Critical Thinking and problem solving, and Creative and Innovative* (Rozi & Hanum, 2019:7). Maka dari itu perlu adanya kegiatan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermakna yang dapat membuat peserta didik mampu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

Pada suatu proses pendidikan di setiap jenjang pendidikan, Hasil belajar merupakan salah satu tolak ukur untuk menunjukkan keberhasilan dari suatu kegiatan pembelajaran. Hasil belajar peserta didik bisa diakibatkan oleh Evaluasi belajar. Evaluasi belajar dilaksanakan karena adanya kegiatan pembelajaran serta hasil belajar bisa dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan proses belajar peserta didik. Hasil belajar biasanya dilihat dari nilai Ulangan Harian (UH), Ulangan Tengah Semester (UTS), serta Ulangan Akhir Semester (UAS) dan atau bisa juga dilihat dari nilai Ujian Nasional (UN).

Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku yang ditunjukkan oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Senada dengan hal tersebut, Hamalik (dalam Nurrita 2018:175) menyatakan bahwa Hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar, akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut. Susanto (dalam Hidayat 2017:48) juga mengungkapkan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan-perubahan yang muncul pada diri peserta didik yang berkenaan dengan aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik sebagai *output* dari proses pembelajaran.

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, antara lain faktor dari dalam (*intern*) dan faktor yang berasal dari luar (*ekstern*). yang ada di dalam diri peserta didik itu sendiri (faktor *intern*), di samping itu banyak pula faktor-faktor yang berasal dari luar peserta didik itu sendiri (faktor *ekstern*). Faktor *intern* terdiri dari aspek psikologi yang meliputi minat, bakat, kecerdasan, kemampuan kognitif, motivasi dan aspek fisiologi yang meliputi kondisi fisik dan panca indera. Sedangkan faktor *ekstern* terdiri dari instrumental berupa sarana/fasilitas, pengajar/guru, kurikulum/bahan ajar, manajemen /administrasi dan lingkungan (alam dan sosial). Selain itu, hasil belajar juga dipengaruhi oleh cara peserta didik menyerap informasi yang diperolehnya.

Dalam menyerap informasi yang disampaikan pendidik, setiap peserta didik mempunyai cara yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut menyebabkan hasil belajar yang diperoleh setiap peserta

didik juga berbeda-beda tergantung cara belajarnya. Cara belajar peserta didik biasa disebut dengan gaya belajar.

Gaya belajar berkenaan dengan cara yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik dalam belajar atau berkonsentrasi pada proses, dan menguasai informasi yang sulit dengan menggunakan pandangan yang berbeda-beda. Gaya belajar sifatnya individual dan diharapkan mampu memberikan informasi mengenai perbedaan cara belajar setiap individu. Menurut Faryadi (2017:33) Gaya belajar setiap individu memiliki dampak besar terhadap kemajuan belajarnya. Gaya belajar juga memiliki peran penting dalam menentukan bagaimana seseorang berinteraksi dengan lingkungannya.

Gaya belajar memiliki pandangan yang lebih luas, meliputi kognitif, afektif dan gaya fisiologis. Teori-teori yang menjelaskan mengenai gaya belajar mulai berpacu pada sekitar penjelasan mengenai bagaimana belajar dapat terjadi. Gaya belajar sangat berhubungan dengan fungsi otak, aktivitas spesifik yang dilakukan berhubungan dengan belajar dapat dilihat melalui cara bagaimana individu melakukan atau pemikiran yang dilakukan oleh individu semua itu sangatlah berhubungan dengan otak.

Ghufroon & Risnawita (2014:42) mengatakan Gaya belajar yang dimiliki individu dapat membuat individu tersebut mengerti bagaimana cara memahami dan mengingat suatu informasi yang telah disampaikan. Sejalan dengan pendapat tersebut, Sudria & dkk (2018) berpendapat bahwa "*Learning style constitutes preferred ways of learning in terms absorbing, managing, and processing information which is obtained either by remembering, reasoning or problem solving*" yang bermakna gaya belajar ialah cara belajar yang disukai yang berhubungan dengan menyerap, mengelola, dan memproses informasi yang diperoleh baik dengan mengingat, bernalar ataupun menyelesaikan masalah. Untuk itu kegiatan pembelajaran yang dilakukan haruslah dapat berjalan efektif dan kondusif dimana pembelajaran yang dilakukan tersebut dapat tersampaikan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sehingga peserta didik dapat membangun dan mengembangkan potensi dan kreativitas yang dimilikinya, kegiatan pembelajaran yang seperti itulah yang diharapkan terjadi pada setiap pembelajaran yang dilakukan, agar proses pembelajaran dapat terselenggarakan secara menyenangkan, inspiratif, interaktif, memotivasi dan menantang peserta didik untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan belajar.

Oleh karena itu, diperlukannya pendidik yang dapat memahami kondisi suatu kelas baik itu dari tata kelas, bahan ajar, media, serta metode pembelajaran sehingga pendidik dapat

memfasilitasi kebutuhan dari peserta didik akan kebutuhan belajar yang menantang, aktif, kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan dengan mengembangkan dan menerapkan berbagai metode, strategi, pendekatan dan model pembelajaran yang tepat, dan yang terpenting ialah pendidik dapat memahami cara belajar dari setiap peserta didik yang ada didalam kelas sebab cara belajar dari setiap peserta didik tidaklah sama. Setiap peserta didik memiliki cara tersendiri yang berbeda antara satu dengan yang lainnya. Hal ini sejalan dengan pendapat Ghufron & Risnawita (2014:8) yang menyatakan bahwa individu adalah suatu kesatuan yang masing-masing memiliki ciri khasnya, dan karena itu tidak ada dua individu yang sama, satu sama lainnya berbeda. Untuk itu pendidik diharapkan mampu memberikan layanan pembelajaran dan pendidikan yang cocok dengan usia dan gaya belajar peserta didik.

Dalam rangka mengetahui gambaran mengenai gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik, terlebih dahulu dilakukan studi pendahuluan. Studi pendahuluan dilakukan dengan melakukan pengamatan dan wawancara dengan guru kelas. Berdasarkan hasil observasi, terlihat bahwa peserta didik memiliki beragam Gaya belajar khususnya dalam mata pelajaran Ekonomi. Adapun keberagaman tersebut terlihat selama proses pembelajaran. Seperti adanya peserta didik yang fokus pada pembelajaran yang berlangsung dan terdapat juga peserta didik yang terfokus dengan kegiatan yang lain, tidak menutup kemungkinan kegiatan yang dilakukan peserta didik adalah hal yang dilakukan dari dalam diri untuk dapat menerima pembelajaran yang dilaksanakan. Tidak hanya dalam kegiatan pembelajaran saja, disaat peserta didik diberikan tugas terlihat bahwa peserta didik ada yang tidak terganggu oleh teman-teman yang berbicara di sampingnya, tetapi ada pula yang terlihat asik memainkan pena dan buku yang ada dihadapannya sambil mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik. Terlihat pula peserta didik yang mengerjakan tugas sambil bernyanyi walaupun dengan suara yang pelan. Dari hasil wawancara diperoleh informasi bahwa peserta didik memiliki daya serap dan pemahaman pembelajaran yang berbeda-beda.

Cara peserta didik dalam menyerap dan memahami informasi dalam pembelajaran juga menentukan hasil belajar yang diperolehnya. Dalam menyerap informasi yang disampaikan guru, setiap peserta didik mempunyai cara yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut menyebabkan hasil belajar yang diperoleh setiap peserta didik juga berbeda-beda tergantung cara belajarnya.

Terdapat beberapa masalah yang menjadi faktor yang mempengaruhi kurang optimalnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik kelas X IPS di SMA Negeri 10 Palembang. Faktor tersebut

antara lain yaitu karakteristik yang dimiliki peserta didik satu dengan peserta didik yang lainnya berbeda-beda, terutama kemampuan mereka dalam menyerap informasi yang disampaikan oleh guru. Materi pelajaran yang diberikan sulit dipahami oleh peserta didik sehingga berdampak pada hasil belajar yang diperoleh, khususnya pada mata pelajaran ekonomi.

Selain kesulitan memahami materi, peserta didik juga mengalami kesulitan dalam hal menyesuaikan cara belajar yang mereka miliki dengan cara mengajar yang dilakukan pendidik. Metode yang digunakan pendidik dalam pembelajaran masih kurang bervariasi dan masih menggunakan metode ceramah serta tanya jawab. Hal ini kontradiksi dengan fakta bahwa ada peserta didik yang lebih suka jika pendidik menggunakan gambar sebagai media, ada yang senang belajar dengan berdiskusi maupun praktik, ada yang sangat senang belajar dengan hanya mendengarkan penjelasan dari pendidik, dan bahkan beberapa peserta didik menggabungkan cara-cara belajar tersebut agar lebih mudah menyerap informasi yang diberikan.

Penelitian-penelitian sebelumnya telah dilakukan mengenai gaya belajar, hasil belajar ataupun variabel sejenis, diantaranya adalah penelitian Nanda Aprilia (2021) yang berjudul “Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 43 Merangin”. Dapat dinyatakan bahwa gaya belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas 8 SMP Negeri 43 Merangin Tahun ajaran 2020/2021 memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis data maka diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,282 > 0,271$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 53$. Sedangkan hasil uji signifikan data diperoleh $0,039 < 0,512$ dan hasil uji determinan data diperoleh 7,952%. Artinya kontribusi yang diberikan gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa berada pada kategori sangat rendah, yaitu sebesar 7,952%.

Penelitian lain dilaksanakan oleh Septi Eka Wahyuni (2021) yang berjudul “Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang”. Dapat dinyatakan bahwa gaya belajar dan prestasi belajar Matematika Siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang memiliki hubungan yang signifikan. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis bahwa gaya belajar *auditory* merupakan gaya belajar yang dominan dimiliki oleh Siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang. Sedangkan hasil analisis Prestasi belajar matematika berada pada kualifikasi amat baik sebesar 82,86%.

Perbedaan dari penelitian Septi Eka Wahyuni dan penelitian yang hendak dilakukan oleh penulis adalah Penelitian yang dilakukan oleh Septi Eka Wahyuni bertujuan untuk melihat Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK

Muhammadiyah 1 Palembang. Sedangkan yang hendak dilakukan oleh penulis bertujuan untuk mengetahui Hubungan antara Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik kelas X IPS di SMA Negeri 10 Palembang.

Penelitian yang lainnya juga dilakukan oleh Indah Noviana Sari (2018) yang berjudul “Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018”. Berdasarkan hasil analisis data bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ sebesar $0,517 > 0,374$ dengan taraf signifikan 5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Gaya belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur memiliki hubungan yang erat, yang termasuk dalam kategori sedang, hal ini diketahui dengan hasil r_{xy} sebesar 0,517 terletak antara 0,40 – 0,599. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa Gaya belajar dan Hasil belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur memiliki hubungan dan termasuk kategori yang sedang.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 10 Palembang”.

1.2 Permasalahan Penelitian

Sebagaimana penjelasan terkait dengan alasan yang melatarbelakangi kajian, diperoleh pengetahuan terkait dengan permasalahan yang dirumuskan yakni : Adakah hubungan antara Gaya belajar dengan Hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 10 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diungkapkan, tujuan dari penelitian ini adalah Untuk membuktikan hubungan antara Gaya belajar dengan Hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS di SMA Negeri 10 Palembang.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan khususnya mengenai keterkaitan antara Gaya belajar dengan Hasil belajar Peserta didik dan sebagai kepentingan penelitian di waktu yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini memberikan masukan mengenai keterkaitan antara Gaya belajar dengan Hasil belajar Peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi sehingga Sekolah dapat mengantisipasi dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.

b. Bagi Pendidik

Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan mampu menyediakan informasi mengenai keterkaitan antara Gaya belajar dengan Hasil belajar Peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi sehingga Pendidik dapat merancang strategi pembelajaran yang memudahkan peserta didik dalam memahami materi guna Perkembangan karakter dan Hasil belajar peserta didik.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar bisa menjadi bahan referensi dalam upaya mengembangkan kajian selanjutnya, dimana yang paling utamanya terkait dengan keterkaitan antara Gaya belajar dengan Hasil belajar Peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Hambali, dkk. (2020). Hubungan Antara Kreatifitas Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika (Studi Pada Siswa Kelas VII MTs Darussalam Tahunan Sale Rembang Tahun Ajaran 2019/2020). *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7 (2).
- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azhari. (2013). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Pendekatan Konstruktivisme Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Banyuasin III. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7 (2).
- Azwar, Saifuddin. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bobbi DePorter & Mike Hernacki. (2017). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj. Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa.
- Chomaidi & Salamah. (2018). *Pendidikan Dan Pengajaran: Strategi Pembelajaran Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rineka Cipta.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darwis Dasopang. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Fathoni, A., & Suyahman. (2018). *The Improvement of Social Science Learning*.
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita. (2014). *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Juli Setia Sembiring. (2021). *Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 040508 Sarinembah Tahun Ajaran 2020/2021*.
- Khuloqu,Ihsana El. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran: Konsep Dasar Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lilis Yuliana. (2018). *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Khairiyah Tanjung Jabung Timur Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Nanda Aprilia. (2021). Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika (Studi Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 43 Merangin). *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6 (1) : 2656-5552.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03 (01) : 171-178.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran Aprida Pane Muhammad.
- Riza Agustina. (2017). *Hubungan Gaya Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah Mahad Islami Palembang*.
- Rosmini Tarigan, dkk. (2021). Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Pkn (Studi Pada Siswa Kelas XI MIA SWASTA GKPI Padang Bulan Medan Tahun Ajaran 2020/2021). *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2 (2) : 137-144.
- Rozi, F., & Hanum, C. B. (2019). Pembelajaran IPA SD Berbasis HOTS Menjawab Tuntutan Pembelajaran di Abad 21. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan, 1*, 1-10.
- Said, Alamsyah, Andi Budimanjaya. (2015). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*:

- Mengajar Sesuai Kerja Otak Dan Gaya Belajar Siswa*. Jakarta: Kencana.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, Indah Noviana. (2018). *Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Slameto. (2016). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Sudria, I. B. N., Redhana, I W., Kirna, I M., & Aini, D. (2018). Effect of Kolb's Learning Styles under Inductive Guided-Inquiry Learning on Learning Outcomes. *International Journal of Instruction*. 11 (1).
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. (2017). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Konsep, Strategi, dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syarifah Rauf Laudzaunna. (2020). *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Kesetimbangan Kimia*.
- Undang - Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyuni, Septi Eka. (2020). *Hubungan Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang*.
- Wilda Octaria Neizar Putri. (2020). *Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha dan Energi*.