

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *BAMBOO*
DANCING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI
BANGUN DATAR DI SD NEGERI
24 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Yovita Herlina Dewi

NIM 06131381520101

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2019**

Universitas Sriwijaya

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Yovita Herlina Dewi

NIM : 06131381520101

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Materi Keliling Persegi di SD NEGERI 24 Talang Kelapa”, adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,



Yovita Herlina Dewi

NIM 06131381520101

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
BAMBOO DANCING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI
BANGUN DATAR DI SD NEGERI
24 TALANG KELAPA**



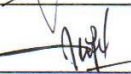

SKRIPSI

**YOVITA HERLINA DEWI
NIM : 06131381520101**

Telah diujikan dan lulus pada:

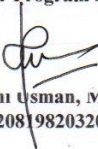
Hari :
Tanggal :

TIM PENGUJI

- | | | | |
|---------------|---|----------------------------|---|
| 1. Ketua | : | Drs. Laihat, M.Pd |  |
| 2. Sekretaris | : | Dra. Siti Hawa, M.Pd |  |
| 3. Anggota | : | Drs. Umar Effendi, M.Pd |  |
| 4. Anggota | : | Drs. Marwan Pulungan, M.Pd |  |

Palembang, 2019

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,


Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
BAMBOO DANCING TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATERI
BANGUN DATAR DI SD NEGERI
24 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

OLEH :


**YOVITA HERLINA DEWI
NIM . 06131381520101**

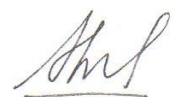
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Pembimbing 1,

Mengesahkan:

Pembimbing 2,



**Drs. Laihat, M.Pd
NIP. 196102101988031003**


**Dra. Siti Hawa, M.Pd
NIP. 195604151980032003**

Ketua Jurusan,

mengeranui:

Koordinator Program Studi,


**Dr. Azizah Husin, M.Pd
NIP. 196006111987032001**


**Dra. Nuraini Usman, M.Pd
NIP. 195702081982032001**

PRAKATA

Skripsi dengan judul berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Bamboo Dancing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Materi Keliling Persegi di SD NEGERI 24 Talang Kelapa” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Laihat, M.Pd. dan Dra. Siti Hawa, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Umar Effendi M.Pd., Drs. Marwan Pulungan M.Pd., dan Dra. Asnimar, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Mei 2019
Penulis,

Yovita Herlina Dewi
NIM 06131381520101

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan dan kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 8 semester ini dengan usaha dan do'a dari orang-orang terkasih. Akhirnya skripsi ini selesai pada waktu yang in syaa Allah lumayan baik. Oleh karena itu dengan rasa bangga, saya hanturkan rasa syukur dan terima kasih saya persembahkan kepada.

- ❖ Orang tua yang sangat saya cintai, kepada Ayahan dan Ibunda (Elinda, S.Pd) yang telah memberikan segalanya dalam segi *financial*, kasih sayang, semangat dan yang selalu ada disaat saya terpuruk jatuh, merekalah yang tak pernah pergi dan tetap selalu tinggal untuk memberikan semangat dan do'a sehingga saya sangat bersyukur untuk semua itu. Terlebih saya persembahkan kepada ayah bunda tercinta hasil dari perkuliahan yang saya tempuh selama 8 semester melalui skripsi ini.
- ❖ Kakak (Elvanda Sakti) dan Adik semata wayang yang saya sayangi (Reni Marsela) yang selalu menjadi semangat saya untuk mengejar cita-cita dan yang menjadi obat dikala saya mulai lelah. Semoga sukses selalu dalam perjalananmu.
- ❖ Untuk sahabat Trimalinda, Trimasdalena, Ervi malasari, Lindiya sari, Romasyah, Yudi Candrag Nugraha perjuanganku terimakasih telah menjadi penyemangatku dan sahabat yang membantu dalam segala hal untuk pembuatan skripsi ini.
- ❖ Yang terakhir terimakasih untuk Almamater Kuningku yang sangat aku banggakan.

MOTTO

- ❖ (QS, Azhara)
Barang siapa berbuat baik sekecil biji zahrah pun niscaya ia akan mendapatkan balasannya
- ❖ (QS, Azharah)
Kebahagiaan haqiqi adalah dimana kedamaian dan ketentraman batin didapat.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model Model Pembelajaran Bamboo Dancing terhadap hasil belajar peserta didik Kelas IV Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri 24 Talang Kelapa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 61 peserta didik kelas IVC 28 peserta didik dan IVD 33 peserta didik. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes pretest-posttest dan lembar observasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Nilai rata-rata pretest kelas eksperimen yaitu 48 dan pretest kelas kontrol yaitu 62,85. Rata-rata posttest kelas eksperimen yaitu, 76,25 dan kelas kontrol sebesar 59. Data menunjukkan bahwa model Bamboo Dancing memiliki pengaruh yang signifikan ditunjukkan lewat nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$.

Kata Kunci: Matematika Model Bamboo Dancing.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| DISETUJUI UNTUK DIAJUKAN DALAM UJIAN AKHIR..... | i |
| HALAMAN SURAT PERNYATAA..... | ii |
| PRAKATA..... | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO..... | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 3 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| 2.1 Hakikat Belajar..... | 4 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 4 |
| 2.2 Hakikat Pembelajaran | 5 |
| 2.2.1 Pengertian Pembelajaran | 5 |
| 2.2.2 Unsur-unsur Pembelajaran | 6 |
| 2.3 Hakikat Belajar Matematika SD | 7 |
| 2.3.1 Pengertian Belajar Matematika | 7 |
| 2.3.2 Pengertian Hasil Belajar | 7 |
| 2.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif..... | 8 |
| 2.4.2 Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Bamboo Dancing</i> | 9 |
| 2.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> | 10 |
| 2.4.3 Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i> | 13 |
| 2.5 Materi Pembelajaran Matematika | 14 |
| 2.5.1 Tujuan Pembelajaran Matematika | 15 |
| 2.5.2 Keliling Persegi | 15 |
| 2.6 Penelitian Relevan..... | 19 |
| 2.7 Hipotesis Penelitian..... | 20 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|-------------------------------|----|
| 3.1 Desain Penelitian..... | 21 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 22 |

| | |
|--|----|
| 3.3 Definisi Operasional Variabel..... | 22 |
| 3.4 Tempat dan Waktu Penelitian | 22 |
| 3.5 Populasi dan Sampel Peneliti..... | 22 |
| 3.5.1 Populasi Penelitian..... | 22 |
| 3.5.2 Sampel Penelitian..... | 23 |
| 3.5.3 Prosedur Penelitian..... | 24 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 24 |
| 3.6.1 Tes..... | 24 |
| 3.7 Pengukuran Instrumen | 28 |
| 3.7.1 Uji Validitas | 28 |
| 3.7.2 Uji Reliabilitas | 28 |
| 3.7.3 Teknik Analisa Data | 29 |
| 3.7.4 Uji Normalitas..... | 29 |
| 3.7.5 Uji Homogenitas | 29 |
| 3.7.6 Uji Hipotesis | 30 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| 4.1 Hasil Penelitian | 32 |
| 4.1.1 Deskripsi Perencanaan Dan Pelaksanaan Penelitian..... | 32 |
| 4.1.1.1 Perencanaan Penelitian | 32 |
| 4.1.1.2 Pelaksanaan Penelitian..... | 32 |
| 4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran..... | 33 |
| 4.2.1 Deskripsi Pertemuan Pertama kelas eksperimen..... | 35 |
| 4.2.1 Deskripsi Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen..... | 35 |
| 4.2.2 Deskripsi Pertemuan Keempat Kelas eksperimen..... | 38 |
| 4.2.3 Deskripsi Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol I..... | 38 |
| 4.3 Deskripsi Data | 42 |
| 4.3.1 Analisis Data Setiap Pertemuan..... | 43 |
| 4.3.2 Analisis Data Tes Akhir..... | 44 |

| | | |
|-------|----------------------|----|
| 4.3.3 | Uji Homogenitas..... | 45 |
| 4.3.4 | Uji Hipotesis..... | 46 |

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

| | | |
|-----|-----------------------------|-----------|
| 5.1 | Simpulan | 49 |
| 5.2 | Saran..... | 49 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 51 |
| | LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 15 | 15 |
| Tabel 2 Penarikan Sampel Siswa Kelas IV | 21 |
| Tabel 3 Populasi dan Sampel | 22 |
| Tabel 4 Kegiatan Inti Pembelajaran | 23 |
| Tabel 5 Kisi-Kisi Tes | 25 |
| Tabel 6 Kisi-Kisi Pedoman Pengembangan Belajar | 26 |
| Tabel 7 Lembar Pengembangan Belajar | 27 |
| Tabel 8 Tiga Tingkatan Penghargaan | 28 |
| Tabel 9 Rincian Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen | 29 |
| Tabel 10 Table 10 Rincian Pelaksanaan Penelitian Kelas Eksperimen | 33 |
| Tabel 11 Rincian Pelaksanaan Penelitian Kelas Kontrol | 35 |
| Tabel 12 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas | 42 |
| Tabel 13 Rata-rata Skor Evaluasi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 42 |
| Tabel 14 Uji <i>Shapiro-Wilk</i> Nilai Signifikan Untuk Kelas Eksperimen | 43 |
| Tabel 15 Test of Homogeneity of Variances | 45 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Kelompok kecil, yang bergeser searah jarum jam | 9 |
| Gambar 2 sudut siku-siku | 16 |
| Gambar 3 Persegi ABCD | 17 |
| Gambar 4 Persegi Panjang | 18 |
| Gambar 5 Peserta Didik Menegerjakan Pretes kelas petest dan postes | 34 |
| Gambar 6 tampilan menanyakan mana sisi dan keliling bangun | 35 |
| Gambar 7 Tampilan menunjukan bentuk persegi | 36 |
| Gambar 8 Peserta Didik Menunjukan Sisi Dan Keliling Persegi | 36 |
| Gambar 9 Peneliti Membagikan Soal Pertanyaan kelas eksperimen | 37 |
| Gambar 10 Peneliti Mengelilingi Peserta Didik Mengisi Lembar Evaluasi | 37 |
| Gambar 11 Peserta Didik Membaca Doa..... | 38 |
| Gambar 12 Peserta didik mengerjakan LKPD | 39 |
| Gambar 13 Peserta Didik Mengumpulkan Soal Yang Sudah Dijawab | 40 |
| Gambar 14 Peserta Didik Mengerjakan Soal Post Tes kelas control..... | 41 |

| | |
|---|-----|
| LAMPIRAN..... | 64 |
| Lampiran 1 Usul Judul..... | 65 |
| Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing | 66 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian | 67 |
| Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan | 68 |
| Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 69 |
| Lampiran 6 Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol . | 70. |
| Lampiran 7 Rekapitulasi Hasil Soal Instrumen Tes | 72 |
| Lampiran 8 Soal Uji Coba Instrumen Tes | 73 |
| Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Instrumen Tes | 74 |
| Lampiran 10 Hasil Analisis Uji Validitas | 78 |
| Lampiran 11 Perhitungan Validitas Soal | 79 |
| Lampiran 12 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Intrumen Tes | 83 |
| Lampiran 13 Perhitungan Reliabilitas SPSS 20 | 83 |
| Lampiran 14 Perhitungan Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.. | .84 |
| Lampiran 15 Perhitungan Homogen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.... | 87 |
| Lampiran. 16 Perhitungan Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ... | 88 |
| Lampiran 17 Soal Pretest dan Posttest yang Dikerjakan Siswa..... | 89 |
| Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... | 115 |
| Lampiran 18 Izin Penjilidan..... | 166 |

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar adalah perubahan tingkah laku pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya (Burton dalam Rusman, 2013:86). Terjadinya perubahan perilaku, persepsi dan perbaikan perilaku merupakan hasil belajar (Hamalik dalam Rusman, 2013:123). Hasil belajar inilah yang menjadi tolak ukur tercapai atau tidaknya suatu tujuan pembelajaran.

Sebenarnya, proses belajar Peserta Didik sangat dipengaruhi oleh emosi. Apabila Peserta didik merasa terpaksa dalam mengikuti pelajaran atau materi-materi yang diberikan oleh guru. Maka dari itu, guru harus menciptakan suasana yang kondusif dan membuat pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan. Agar pembelajaran menyenangkan, perlu adanya perubahan cara mengajar dari model pembelajaran tradisional menuju model pembelajaran yang inovatif.

Model pembelajaran yang inovatif ialah salah satunya adalah termasuk ke dalam model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang melatih peserta didik untuk belajar dalam kelompok. Asmani (2016:13) berpendapat bahwa model pembelajaran lebih menekankan kepada kepentingan bersama sehingga peserta didik yang pintar bisa berbagi dengan temannya yang tergolong biasa. Ada beberapa tipe dalam pembelajaran kooperatif, salah satunya adalah model pembelajaran *Bamboo Dancing*.

Model pembelajaran *Bamboo Dancing* dikenal dengan sebutan tari bambu. Shoimin (2016:31) menyatakan bahwa model pembelajaran *Bamboo Dancing* merupakan model yang bertujuan agar peserta didik saling berbagi informasi bersama-sama dengan pasangan yang berbeda dalam waktu singkat dengan teratur.

Bamboo Dancing disebut dengan sebutan tari bambu bukan berarti tarian bambu itu menari, namun pembelajaran yang dilakukan yaitu peserta didik akan saling bertukar informasi dengan saling berjajar dan berhadapan, lalu bergeser kearah

jarum jam hingga masing-masing pasangan berganti. Gerakan peserta didik yang saling bergeser menyerupai pohon bambu yang menari-nari ini menjadi alasan model pembelajaran disebut juga dengan istilah tarian bambu.

Dari penjelasan diatas dapat di simpulkan model *Bamboo Dancing* merupakan model pembelajaran yang saat berlangsungnya pembelajaran itu sistemnya berkelompok. Melalui model pembelajaran *Bamboo Dancing* ini peserta didik dapat membantu mereka untuk menanamkan sikap toleransi sejak dini, peserta didik dapat menghargai perbedaan yang ada didalam kelas, seperti perbedaan kemampuan belajar dan pendapat peserta didik.

Pengaruh penerapan model pembelajaran *Bamboo Dancing* ini pernah diteliti oleh Inganatus Syadiah, Nurjannah, Umbara dan Habibi dalam penelitian eksperimen (2016:32:33) dengan judul “Penerapan Model *Bamboo Dancing* Terhadap Pembelajaran Matematika”, Dimana mereka melakukan penelitian tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Bamboo Dancing* pada peserta didik kelas IV pokok pembahsan matematika disekolah dasar kelas VI. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Bamboo Dancing* lebih baik dalam kemampuan berfikir peserta didik dibanding pembelajaran konvensional.

Dimana sekolah belum menerapkan model pembelajaran *Bamboo Dancing*, yang akan di teliti oleh peneliti dalam proses pembelajaran. Maka dari itu peneliti akan melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Bamboo Dancing*, karena model pembelajaran kooperatif tipe *Bamboo Dancing* belum di laksanakan di SD NEGERI 24 Talang Kelapa.

Oleh karena itu, dari hal yang dipaparkan di atas melakukan penelitian mengenai model pembelajaran *Bamboo Dancing* atau Tarian Bambu sebagai model pembelajaran di tingkat sekolah dasar. Adapun judul dalam penelitian ini yaitu **“Pengaruh Penerapan Model *Bamboo Dancing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Pada Materi Bangun Datar di SD NEGERI 24 Talang Kelapa”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dapat peneliti rumuskan masalah sebagai berikut. “Apakah model pembelajaran bamboo dancing dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV di SD Negeri 24 Talang Kelapa”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. “Untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Bamboo Dancing* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV di SD Negeri 24 Talang Kelapa”.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar pedoman dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih bermakna serta dijadikan sebagai bahan informasi untuk menunjang penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih model pembelajaran yang efektif dan motivatif untuk profesionalisme guru dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna.
- b. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, serta membuat pembelajaran lebih bermakna, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.
- c. Bagi sekolah, supaya dapat membudidayakan penelitian dikalangan guru-guru, sehingga dapat mencari solusi dari masalah-masalah yang ditemui dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Afabeta.
- Arifin, M. (2012). **Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe (bamboo dancing) pada standar kompetensi menggunakan hasil pengukuran listrik. Skripsi – Unesa**
- Ariyono, A. (2012). **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Sistem Pemerintah Pusat.. Skripsi**. Inderalaya: UNSRI
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- DW Candani (2015). **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui kooperatif Tari Bambu Kelas V Pada SDN 5 Pahatdut Palangka Raya tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi**. Bandung: Unib.
- Erma. S. Ar dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran Matematika Komposer*. Bandung: JICA-FMIPA
- Nur (dalam Mirna, 2007.8) *Pembelajaran Kooperatif*, Jogjakarta, Pustaka Pelajar Yogyakarta.
- Setyawarno, D. (2016). *Panduan Statistik Terapan untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Slameto. (2010). *Belajaran dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., dan Russell, J. D., *Insructional Technology and Media for Learning*. Diterjemahkan oleh A. Rahman. (2012). Jakarta: Kencana.
- Shoimin Aris, (2013). **68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013**.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sukardi. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suyatna, 2017. *Uji Statistik Berbantuan SPSS untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Sugiyono, 2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, Bandung
- Suharsimi (1992.7) *Tujuan Penelitian*
- Suherman, dkk (2003.15) *Devinisi Matematika*
- Trianto Tutik Triwulan Titik, Dr. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif,progesif dan kontekstual*. Jakarta: Kata Pena
- Unsri, 2018. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya: Unsri.
- <http://knowledgesforfuture.blogspot.com/2012/12/cara-memasukan-dan-mengolah-data.html?m=1>
- https://scholar.google.co.id/scholar?q=artikel+model+pembelajaran+bamboo+dancing&hl=id&as_sdt=0&oi=scholar=gs_gabs&u=%3Dui6AIXLRr0J